

文章编号:1004-115X(2014)02-0086-04

高校创新人才培养的软环境研究

——思想政治教育视域中高校创新人才培养的对策

王桂月,王树恩

(1. 山东财经大学 管理科学与工程学院, 山东 济南 250014;

2. 天津大学 管理与经济学部, 天津 300072)

摘要:在创新与发展的时代,创新人才应具有这个时代的素质特征。高等院校的思想政治教育对于培养创新人才的作用,主要表现在它有利于增强大学生的创新意识、塑造大学生的创新人格、优化大学生的创新思维、提升大学生的创新能力和营造大学生成长的创新环境等。因此,应发挥思想政治教育的导向功能,倡导创新观念;发挥它的育人功能,塑造大学生的创新人格;发挥它的督导功能,督促和倡导大学生在实践中创造性地应用理论和提升创新能力;发挥它的激励功能,激发大学生进行创新性学习活动的主动性和积极性;发挥它的凝聚功能,整合高校管理、教师和学生等各方面力量共同推进创新教育。

关键词:思想政治教育;创新人才;培养对策

中图分类号:N031 **文献标识码:**A

A study on the cultivation measures of university innovative talents in perspective of ideological and Political Education

WANG Gui-yue WANG Shu-en

(1. School of Management Science and Engineering, Shandong University of
Finance and Economics, Shandong Jinan 250014, China;

2. College of Management and Economics, Tianjin University, Tianjin 300072, China)

Abstract:In the era of innovation and development, creative talents should possess the characteristic of this era. Ideological and political education in universities plays an important role in high-level innovative talents training, mainly displays in that it is conducive to enhancing students' innovation consciousness, shaping students' creative personality, optimizing students' creative thinking, enhancing students' innovative ability and creating innovative environment for students' growth, etc. Therefore, we should play the guiding function of ideological and political education to advocate the innovation ideas, play the educating function of ideological and political education to shape students' creative personality, play the supervisory function of ideological and political education to supervise and advocate students enhance innovation capability in practice, play the incentive function of ideological and political education to stimulate initiative and enthusiasm of students' innovative learning, and play the coherence function of ideological and political education to jointly promote innovative education using cohesion of university management,

收稿日期:2013-07-27

基金项目:国家软科学研究计划立项项目(2007GXQ4B110);山东财经大学博士基金项目(2010010)

作者简介:王桂月(1979-),女,山东省济南市人,博士,山东财经大学管理科学与工程学院讲师,主要研究方向:创新教育,学生教育与管理,知识管理;

王树恩(1945-),男,河北省丰润人,天津大学管理与经济学部教授,博士生导师,主要研究方向:科学技术与社会,科技创新等。

teachers and students.

Key words: ideological and political education; creative talents; countermeasures

在当代,创新促进发展,发展拉动创新,创新已成为推动经济发展和社会进步的源泉和动力。开拓创新的主导是创新人才,创新人才培养的基础是教育,高等教育则是创新人才培养的最高层次和关键阶段。高等院校的思想政治教育是培养创新人才的软环境,发挥着突出的和不可替代的作用,应当给予高度的重视。

1 创新的现代涵义与创新人才的素质特征

1.1 创新的现代涵义

“创新”是当代应用最多、最广的概念之一,从语义学的角度来说,它是指开创、始创,从无到有、破旧立新等。目前,创新已包括科学创新、技术创新、管理创新、教育创新、学习创新、方法创新等各个领域。在一定的意义上,人类的创新活动贯穿于人类认识和改造自然(人类社会和人类自身作为自然界进化的结果及其一部分)的整个实践过程之中,人类文明史也可以理解为是一部人类创新活动不断发展的历史。

1.2 创新人才的素质特征

创新人才是一个历史的概念,随着历史的发展,人们对创新人才的认识和理解也在不断深入。当代科技创新与经济发展、社会进步日益紧密的结合及其一体化的进程,对创新人才提出了新的和更高的要求,并更加注重其人格层次和精神层面的内容。所谓创新人才,是指具备强烈的创新意识、勇于突破的创新精神、求新求异的创新思维和高水平创新能力,能够创造出新颖、独特、有社会价值的创新成果的全面发展的新型人才。创新人才的基础是健全的创新人格;创新人才创新意识、创新精神、创新思维和创新能力不是凭空产生、完全独立发展的,而是密切联系,彼此影响,相互促进,因此,创新人才必须是人格健全、全面发展的人。

创新人才与一般意义上的人才比较,虽有共同之处,也存在很大的区别。两者的不同之处主要体现在:①创新人才具有较强的创新性学习的习惯(有别于传统的接受性学习习惯)。创造性活动本质上是一种求新、求异的活动,体现出很强的自主性和探索性特点,在学习过程中牵涉到的问题没有现成的答案,需要通过自我探索挖掘自身潜能,发现新思路、新想

法,这样才能解决问题,有新突破;②创新人才具有敏锐的洞察力和强烈的创新意识。创新人才具有强烈的创新意识,思维敏捷,善于发现、大胆预测事物发展变化的趋势和规律,并依此推理和设计自己的行动方向,小心求证,有所创新;③创新人才具有较高的成就动机和坚忍不拔的意志。成就动机激发强烈的创新意识,激励创新人才勇敢面对困难,百折不挠,通过艰苦的努力最终取得创新成果。第四,创新人才具有个性化的思维方式。创新人才一般都有很鲜明的个性,这些个性特征常常使他们具有求新求异的思维方式,使他们能够独辟蹊径,发现常人难以发现的问题和提出解决问题的新方法,在行动上他们愿意冒险,不墨守成规,更容易有所创新。

2 高校思想政治教育在创新人才培养中的作用

培养优秀的创新人才是高校的基本职能之一。高校创新人才的培养与一般意义上的人才培养不同之处在于,要在遵循一般教育和人才成长规律的基础上,促进大学生的人格健康、全面发展,突出培养具有创新意识、创新思维、创新能力和创新精神而又能适应当代社会创新发展需要的高素质专门人才和拔尖人才。

2.1 思想政治教育有利于增强大学生的创新意识和创新精神

人类社会不断进步与发展的历史正是人类自身不断突破各种限制,持续创造和创新的历史。安于现状、循规蹈矩的人没有意愿进行创新活动,而强烈的创新意识是进行任何创新活动的前提和条件。思想政治教育通过尊重大学生的主体地位,有目的发掘其积极自愿的潜在创新意识,并给予他们发挥积极性、主动性、创新性的空间,最大限度地激发并培养他们的创新意识,帮助其树立勇于质疑、勇于突破、勇于求新的创新精神。高校思想政治教育还可以运用激励教育法,通过一定的物质或精神的激励手段,激发大学生的创新动机和欲望,在创新活动中不断强化创新意识,使其内化为一种自觉自愿的习惯,在实践中乐于进行创新活动。

2.2 思想政治教育有利于塑造大学生的创新人格

创新人格是创新人才培养的根基,是创新人才

培养应当抓好抓牢的根本。创新人格是科学的世界观、人生观、价值观和强烈的创新意识、创新动机以及百折不挠的毅力、积极乐观的性格等众多非智力因素的有机结合,是创新人才表现出的整体创新精神面貌。创新人格能够帮助大学生更好的激发其创新潜能,战胜前进道路上的困难,最终获得成功。思想政治教育通过理论与实践相结合的方式对大学生开展正确的世界观、人生观、价值观教育,培养大学生的使命意识和责任感,在实践中锻炼其坚忍不拔的创新意志,激励创新人才在创新活动道路上披荆斩棘、不断探索,有所创新。

2.3 思想政治教育有利于优化大学生的创新思维

创新思维是创新人才进行创新活动、形成创新能力的前提和基础。创新思维是指在良好思维品质(包括思维的独立性、广泛性、全面性、深刻性、灵活性、敏锐性等品格)的基础上,运用正确的思维方法(包括形式逻辑、辩证逻辑和非逻辑的思维方法等),突破常规思维模式去分析和解决问题,敢于大胆突破传统思维习惯的限制和逻辑规则,去发现事物的本质属性和内在、本质的必然联系,代表着有价值能开拓全新领域的一种思维方式。创新性思维先于一切创新性活动,且贯穿于创新性活动的整个过程中。高校思想政治教育通过对大学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观教育,培养大学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去分析和解决问题,辩证的思维方式可以帮助大学生更好的运用和驾驭多种思维形式和方法,全面、动态、多角度的把握事物内在的规律性,为创新思维提供重要的方法论前提。

2.4 思想政治教育有利于提升大学生的创新能力

创新能力是对知识和技能的获取和综合运用能力,并在此基础上更新与完善、发明创造出新观点、新方法或新事物。科学的世界观有利于引导大学生从理论和实践的差异中去寻找和发现新问题,创设出解决问题的新路径和新方法。唯物辩证法有利于大学生对已有的知识、经验、技能进行归类并重新组合,找出解决问题的新思路,从而形成高水平的创新能力。与时俱进是马克思主义理论的精髓,也是创新思维的重要特征,高校思想政治教育通过灌输使与时俱进的思想内化到大学生的思想和行为中去,培养高校学生的求新求变思维,促使其灵活运用聚合、发散等思维方式进行创新,逐步培养学生的创新

能力。

2.5 思想政治教育有利于营造大学生学习与成长的创新环境

重要的作用,每个大学生都具备创新的潜能,校园良好的环境氛围对创新人才的培养起着非常重要的作用,文化对培养大学生创新思维 and 创新能力具有潜移默化的影响。高校思想政治教育有助于营造适宜的校园文化环境,除了利用传统的课堂教学之外,高校思想政治教育可以广泛利用校内广播、校园网络、校报等多种媒体手段宣传创新的意义和创新精神,激发学生的创新热情,营造一种厚德载物、求是创新、与时俱进的大氛围,从而充分激发和调动大学生的创新潜能。此外,还可以创新思想政治教育新思路、新方法,通过其自身改革和创新,为学生全面发展和创新能力发挥提供更大的空间。

3 思想政治教育促进高校创新人才培养的对策

3.1 发挥思想政治教育的导向功能,崇尚创新和追求创新

当今世界是一个开放、多变的复杂巨系统,新的事物层出不穷,知识更新的周期急剧缩减,只有不断创新才能应对随时可能出现的挑战,战胜危机。因此创新思维和创新意识已经成为适应未来社会发展必不可少的一项素质。教育也要与时俱进,培养创新人才,教会他们如何通过不断创新适应与改造社会和环境,这样才能更好的生存和发展。一个人的行为在相当大的程度上受到观念的制约,思想政治教育就是针对学生的意识观念进行教育和改造,引导学生形成符合社会需要的思想和行为。因此可以利用思想政治教育的导向功能,引导大学生认识到创新的重要性,促进新颖、独特的创新思维的产生,鼓励大学生勇于尝试,有意识的加强创新行为,培养创新能力。

3.2 发挥思想政治教育的育人功能,塑造大学生的创新人格

强化高校思想政治教育中创新意识、创新思维方面的内容,培养学生的创新素质。如前所述,创新人格是世界观、人生观、价值观、创新意识、创新动机、毅力和性格等众多非智力因素的有机结合,是创新人才表现出的整体的精神面貌。在高校思想政治教育中,通过哲学素质教育,使大学生掌握马克思主

义立场、观点和方法,自觉运用辩证唯物主义思维方式,全面、联系和发展地认识和分析问题,把握认识对象的本质和规律,预测其发展方向和趋势,为大学生的创新活动奠定基础。思想政治教育通过理论与实践相结合的方式,在实践中调动大学生的创新动机,在战胜困难的过程中培养学生乐观开朗的性格和坚忍不拔的毅力。通过多方位、多角度的启发和引导,健全和完善大学生的创新人格,发挥好思想政治教育的育人功能。

3.3 发挥思想政治教育的督导功能,督促和倡导学生在实践中创造性地应用理论和提升创新能力

实践性教学是为了配合理论教学,培养学生分析问题和解决实际问题的能力,锻炼学生实际动手能力而设置的教学环节。发挥思想政治教育的督导功能,督促和倡导学生将理论与实践相结合,在实践中深化理论的理解和进行创造性的应用,以锻炼和提升学生的创新能力。一般来说,大学生对理论知识的接受和理解能力相对来说较强,但要真正把这些理论知识转化为实践应用能力,还需要借助丰富多彩的实践活动来实现。高校思想政治教育要针对当前大学生对社会缺乏深刻的了解、缺乏在条件艰苦的环境中磨练、解决实际问题 and 动手能力较差的状况,引导大学生深入农村、走进社区、进入企业进行社会调研,了解第一手的资料和数据,在调研过程中试着运用所学理论分析和解决在实践中遇到的问题,写出社会调查报告。社会实践活动通过直接参与和亲身体验,调动大学生的积极性、主动性和创造性,在实践中培养他们的创新行为 and 创新能力。

3.4 发挥思想政治教育的激励功能,激励大学生创新活动的积极性和主动性

创新竞赛是一个很好的载体,在大学阶段可以通过组织和鼓励大学生参加各级各类创新竞赛,激发大学生创新活动的积极性和主动性。现在创新竞赛非常多,如大学生“挑战杯”科技作品竞赛、齐鲁软件设计大赛、三创赛、职业生涯规划大赛等,参加这些竞赛,有利于更好的发挥学生的兴趣、爱好和特长,开阔视野,调动学生进行创新的积极性,将书本知识应用到实际问题中去,在参加竞赛的过程中,发现优势和不足,在解决问题的过程中锻炼创新思维与创新能力,并锻炼不畏困难、坚忍不拔的创新意志。发挥思想政治教育的激励功能,定期召开

创新竞赛表彰大会,表彰先进,并请获奖的团队介绍经验,激发更多的学生参与创新竞赛的热情。另外我校制定了《山东财经大学学生优秀科技创新成果奖励办法》,从物质和精神多方面进行激励,大大调动了大学生参加创新竞赛的积极性和主动性,学生在大赛中取得了骄人的成绩,如仅去年一年的时间,我所在的学院就有多项作品获得全国和省级的荣誉。

3.5 发挥思想政治教育的凝聚功能,聚合高校管理、教师和学生等各方面力量共同推进创新教育

从广义的角度来说,高校的思想政治教育涉及到管理、教师和学生等各群体和层次。应充分发挥思想政治教育的凝聚功能,调动管理、教师和学生等各方面的积极性和创造性,整合各方面力量形成强大的合力,共同推进创新教育和培养创新人才。管理者应高度重视创新教育的改革和创新人才的培养,制定适宜的规章和制度,完善和优化培养方案与课程体系设置,加强整个实施过程中的监督与管理,强化现代化的后勤服务,切实做到管理育人、制度育人和服务育人。教师是教学育人的实施者和引导者,其言传身教具有强烈的示范效应,教师队伍的积极性和创造性的发挥在很大程度上影响着创新教育的质量和学生的创新能力。因此整合各学科专业教师的创新能力是推进创新教育和培养创新人才的关键。在强化管理育人、制度育人、服务育人和教学育人的过程中,学生的主体地位和个性发展得到重视,针对学生的兴趣、爱好及其能力、特长因材施教,给学生创造发挥创新潜能以更广的空间和更多的机会,使学生的创新能力得到培养、锻炼和提高,既保证学生形成比较系统、合理的知识结构,又可以满足学生个性发展和创新能力培养的需要,促进学生的人格完善和全面发展。

参考文献:

- [1]常东坡,赵国杰,王树恩.当代科技创新的特点与科技创新人才培养[J].自然辩证法研究,2005,(04).
- [2]蒋晓虹.论创新人才的素质特征及其成长环境[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2010,(04).
- [3]殷建平.关于高层次创新人才培养的几点思考[J].高等教育研究学报,2010,(02).
- [4]刘智运.创新人才的培养目标、培养模式和实施要点[J].中国大学教学,2011,(01).