

以实验班为载体培养和提升大学生创新能力

韩作生

当前,我国正在加快建设创新型国家,建设创新型国家必须培养大批创新型人才。党的十八大报告强调指出,要“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。2010年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也专门提出了创新人才培养模式的重大战略任务,提出“目前我国创新型、实用型、复合型人才紧缺,要进行拔尖创新人才培养改革试点,探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径”。同年7月召开的全国教育工作会议也明确要求,要创新人才培养模式,适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律和人才成长规律,注重学思结合、知行统一、因材施教,创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生好奇心,发挥学生主动精神,鼓励学生进行创造性思维,改变单纯灌输式的教育方法。

上述一系列重要论断启示我们,积极推进人才培养模式创新,需要在准确把握学生个性差异和不同特点的基础上,为学生搭建创新平台,提升创新能力,砥砺创造思维。作为一所地方高校,山东财经大学多年来坚持狠抓教育教学质量不放松,以为区域和国家经济社会发展培养高素质的创新型财经管理人才为己

任,以创新实验班为载体,初步探索了高等教育大众化背景下地方高校人才培养的新途径。

一、把培养创新型人才摆在地方高校发展的重要位置

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。以创新为核心的知识经济使人类经济社会生活发生着新的巨大变化,创新日益成为一个国家在全球背景下保持竞争优势的核心,创新能力决定着民族的兴衰与国家的存亡。建设创新型国家,关键在人才,特别是创新型人才的规模与数量。在中国特色社会主义建设过程中,我们还存在着诸多问题急需高层次、高素质、具有创新精神和创新能力、能够“思考人类、适应时代、服务社会、勇于担当”的人才来解决。

培养创新型人才是现阶段高等教育发展的主要任务。《高等教育法》第五条规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的专门人才。”经过1999年以来持续十余年的高校大扩招,我国高等教育实现了跨越式发展,迈入了高等教育大众化阶段,满足了人民群众“有学上”、“有书读”的愿望,正在朝着

以“上好学”、“读好书”为主要目标的“人民满意的教育”迈进。在高等教育大众化阶段,大多数地方本科院校在综合考虑办学历史、区域、层次、条件、资源的基础上,将自己的人才培养目标定位于培养高素质应用型人才。但就高等教育本身来说,创新教育是其根本的灵魂所在,培养一大批高素质的创新型人才,不仅是高新人才培养的核心任务,也是每一所高校履行社会责任,促进自身可持续发展、内涵式发展的关键所在。

地方高校是培养创新型人才的主阵地。社会对创新人才的需求是多层次的。它既需要一批科技创新的领军人才,更需要大批具有创新意识和创新能力的在生产第一线的工程技术人员。由此可见,创新型人才是可分为多种类型的,如根据创新活动的性质划分,主要可分为研究型、综合型、应用型。据统计,在我国2132所普通本(专)科院校中,有地方高校2021所,约占95%。2011年,地方高校的毕业生数、招生数、在校生数分别占全国本科院校总数的94.5%、95%、94%。从高校内部分工来看,在高等教育大众化阶段,数量不多的研究型大学继续承担精英教育,主要承担研究型人才的培养任务,而众多的地方高校则主要承担大众化教育,培养高级应用型人才,以满足社会经济发展的需要。因此,地方高校在高等教育大众化阶段培养的创新型人才应属于应用型创新人才,其人才培养目标主要是为区域或地方经济发展培养生产、建设、管理、服务第一线的应用型创新人才。

人才培养模式的创新是培养创新型人才的关键。教育是民族振兴和社会进步的基石。资料表明,当今世界上的20多个创新型国家在人才培养上,无一例外都强调培养学生独立思考的能力、创造的想象力、实践动手的能力,注重学生个性的培养,注重引导学生敢于提出自己的见解。而我国传统的教育往往是灌输式的,学生不需要思考,只需按照老师的讲解领会,在这种被动接受的模式下,学生的创新思维根本无法培养。同时,随着社会的转型,人们思想的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。在此背景下,大学生的性格特征、心理状态和思维方式愈加多样化、特色化。因此,要按照创新型国家的要求培养创新型人才,就要创新人才培养模式,让大学生的创新潜质得到激发,创造才能竞相迸发。

基于上述认识,学校以探索地方高校创新型人才培养模式为目标,以提高学生综合素质为核心,以强化学生的创新精神和创新能力为重点,以科学规范的教学管理为保证,以举办创新人才培养实验班为载体,对培养方案、教学管理、教学内容、教学方法、教学手段及制度保障等方面进行了全面系统的探索、改革和实践。

二、多措并举,立足实际,积极探索创新型人才培养新模式

自2007年秋季学期开始,我们启动创新型人才培养模式的探索,在2008级新生中正式实施,至今已经连续实施五年,取得良好的效果,逐渐形成了学校的育人品牌和特色,探索出了一条地方高校创新型人才培养的新途径。

一是创建经济学和管理学创新人才培养实验班。依托高校优势学科在综合高考成绩和面试成绩的基础上,选拔部分基础扎实、综合能力强、具有创造性思维能力、有发展潜力的学生组建了经济学创新人才培养实验班和管理学创新人才培养实验班,以点带面,先行先试,探索高等教育大众化阶段的地方本科高校人才培养的精英式教育模式,培养高素质的创新型人才,打造“人才培养特区”。

二是设计“厚基础、宽口径”的人才培养方案。创新班的人才培养方案打破专业界限,面向学科门类设计了以“厚基础、宽口径”为主要特色的人才培养方案,注重学科核心课程的学习和专业知识的融合交叉,突出创新能力培养,正确处理了基本素质与综合能力、基础理论与专业知识、实践能力与创新思维之间的关系,以形成学生多元化、开放式的知识结构。

三是创新教学方法,开展研究性教学。在教学理念上从过去的“以教育者为中心”转向“以学生成长为中心”,努力将知识传授、科研思维训练、创新能力培养相结合,积极推行研究性教学方法,有意识地引导学生对问题深入探究,通过质疑-查阅资料-课内外讨论-确定研究思路等一系列步骤,使其从被动的学习状态改变为主动的研究探索。注重培养学生自主学习、自主创新、主动实践、善于沟通交流和团队协作的

能力。

四是教学组织管理创新,注重个性化发展。主要是突破了惯有的教学组织管理方式,从学生选拔、师资配备、课程设计、环境营造等多个方面进行创新,在教学过程中,创新实验班的学生可自主制订学习计划和个性化的人才培养计划,根据兴趣、爱好和特长可自主选择课程,自主参与科研项目,学校制订标准对学生的个性化人才培养计划进行审核。

五是建立导师制,强化过程管理。学校的经济学院、会计学院分管教学的副院长分别担任两个创新实验班的班主任。每4-5位学生配备一个年轻导师,导师全部具有博士学位和高级职称,对学生的学习进行全方位的指导,在培养的全过程以导师的科研课题为平台,将专业理论知识的学习与科研项目实训紧密结合,全面提升学生自主学习能力、研究能力和创新能力。

六是搭建创新研究平台,提供环境条件保障。以国家、省级大学生创新创业训练计划和创新实验班科研训练计划为平台,以省级重点实验室、人文社会类研究基地为代表的众多研究中心和基地为支撑,搭建坚实的创新研究平台,为学生开展创新性研究提供了强有力的硬件保障。

七是创新激励机制,充分调动学生的学习积极性。除正常的学校奖励政策外,对创新实验班的学生在创新活动和实践活动资金资助、评优评奖指标、出国考研等方面给予政策倾斜和激励,解除学生开展创新活动的后顾之忧,同时建立淘汰机制,最大程度地调动了学生学习的积极性、主动性和创造性。

三、初步成效及反响

近五年来,根据经济社会发展对财经管理人才的需求,学校不断调整人才培养计划,打破原有二级学科专业的限制,以创新实验班为载体,勇于探索创新型人才培养模式,围绕并顺应学生潜质,最大程度地发掘学生潜力,造就了一批厚基础宽口径高素质人才,以鲜活生动的实践案例回应了高等教育大众化背景下如何创新人才培养模式,培育精英人才这一热点命题,推动了高校人才培养模式的深刻革新。

学校在创新型人才培养模式的探索方面取得了

可喜的成效,激发了学生的创新动力,活跃了校园创新氛围。据统计,在近五年山东省举办的大学生各类创新创业竞赛、“调研山东”社会实践活动中,学校有800余人次获奖。特别是2010、2012年,由在校本科生和研究生组成的两支团队先后荣获第七届、第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖,这在山东省属高校尚属首次。

从创新人才培养实验班的情况看,据统计,2008级经济学和管理学创新实验班共招收学生76名,在各类报刊杂志发表学术论文37篇,2名学生获得山东省“挑战杯”大学生系列科技学术竞赛二等奖,19名学生考取了复旦大学、中国人民大学、厦门大学等名校的研究生,其中1名同学提前1年本科毕业并考取北京交通大学研究生,读研1年即免试转为博士研究生,另有5名同学出国学习,其余同学多数被政府机关、银行、保险公司等录取。2009级经济学和管理学创新实验班共招收学生78人,已发表学术论文40篇,2名同学到美国明尼苏达大学访学期间被转为正式学籍,并取得了攻读研究生资格。同时,创新实验班的一些成功经验,如创新平台建设、研究性教学等阶段性成果已陆续推广,有力地促进了培养模式和教学内容的整体性改革。

目前,创新人才培养实验班的举办,已发展成为本校的办学品牌和育人特色,许多新生一进大学校门,就把进入创新实验班学习当做了努力的目标。近年来,新华网、大众日报等数十家媒体对此进行过专题报道,云南财经大学、新疆财经大学等省外高校,以及山东理工大学、山东建筑大学、临沂大学、山东工商学院等多所高校先后来校学习交流,发挥了良好的示范和辐射作用。

今后,学校将在遵循教学规律和学生成长成才规律的基础上,科学论证,高起点谋划,因材施教,优生优教,集聚优质教育资源,有布点、分步骤地扩大创新型人才培养的覆盖面,为学生成长搭建宽广平台,深入持久地探索和推进创新型人才培养模式的改革。□

(作者单位:山东财经大学教务处)