

基于高阶思维能力的非英语专业研究生 英语课程改革创新研究^{*①}

杜新宇¹ 杨明海²

(1.山东大学 外国语学院,山东 济南,250100; 2.山东财经大学 研究生院,山东 济南,250014)

摘要: 研究生英语教学应探究如何在提升研究生英语知识能力的同时,提高研究生的高阶思维能力,以满足国家对于高层次人才培养和创新创造的需求。非英语专业研究生英语课程改革应立足于英语教学与高阶思维能力的结合,通过“课前、课中、课后”三个环节的有机融合与循环以及各种活动的创新设计,提高和强化研究生的高阶思维能力,并在掌握英语知识的基础上运用高阶思维能力,实现专业/行业领域内培养高素质国际化人才的目标,以便有效地应对激烈的全球化竞争。

关键词: 非英语专业; 研究生英语课程; 课程改革创新; 高阶思维能力

中图分类号: G643.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5973(2021)02-0117-12

国际数字对象唯一标识符(DOI): 10.16456/j.cnki.1001-5973.2021.02.010

在国际国内双循环的时代背景下,高等学校培养的研究生不仅要具备参与国际事务、国际会议等外语语言的陈述和表达能力,还应该拥有参与全球治理的知识创新和实践创新能力,以不断扩大我国的国际话语权与影响力。高阶思维能力是创新创造的核心,“多国政府已经明确提出高阶思维能力的培养是高等教育的主要目标,各大高等教育机构也都把思维能力列为高等教育核心的学习成果之一”^②。为了加快实现新时代研究生教育发展的目标,当前非英语专业研究生英语教学需要在提升研究生的英语语言能力的同时,不断提高和强化研究生的高阶思维能力,从而达到培养研究生的英语陈述能力和表达能力、实现在专业/行业领域内培养高素质国际化人才的目标。因此,首先需要考虑的问题就是高阶思维能力与研究生英语教学研究现状如何?怎样才能通过教学设计将非英语专业研究生英语教学与研究生的高阶思维能力培养结合起来?通过什么方式保障非英语专业研究生英语能力以及高阶思维能力的提升?本文拟通过“课前、课中、课后”的循环教学设计来探讨回答这些问题,这不仅有助于促进非英语专业研究生英语课程改革创新,而且对研究生教育其他学科的发展也有一定的借鉴作用。

一、高阶思维能力与非英语专业研究生英语教学相关的研究文献综述

为了应对全球化竞争加剧的形势,越来越多的国家将高层次思维能力的培养列为高等教育

* 收稿日期: 2021-02-25

作者简介: 杜新宇(1972—),女,山东潍坊人,山东大学外国语学院副教授,博士; 杨明海(1968—),男,山东招远人,山东财经大学研究生院教授,博士,博士生导师。

①**基金项目:** 本文为作者主持研究的山东大学2021年度教育教学改革研究项目“礼仪文化英语课程教学改革研究”(2021Y274)、2020年山东大学研究生教育教学改革研究项目“目标导向的研究生国际化培养全过程推进路径与模式研究”(XYJG2020035)的阶段性成果。

②杨翊、赵婷婷《中国大学生高阶思维能力测试蓝图的构建》,《清华大学教育研究》2018年第5期。

的重要任务^①,有关高阶思维能力的探讨在外语教学中也受到了各国学者的重视。在2012年格拉斯哥举办的国际外语教师协会大会上,诸多学者探讨了外语教学中研究生思维能力的培养问题,认为高阶思维能力的培养逐渐成为现代外语教学的核心。有的学者探讨在外语教学以及第二外语习得中促进高阶思维能力的方式和途径^{②③},有的学者探讨不同专业学生高阶思维能力的培养^④,还有的学者探讨与大学生或研究生相关的高阶能力、高阶思维能力^{⑤⑥⑦}。令人遗憾的是,当前与英语教学相关的高阶思维能力的培养的研究相对匮乏,只有极少数学者进行了提高思辨能力、培养高阶思维的相关研究^{⑧⑨},但是如何将非英语专业研究生英语教学与高阶思维能力的培养相结合仍须学者作进一步的研究。

(一) 高阶思维能力的相关研究

长期以来,思维能力一直是教育界探讨的一个话题。美国哲学家 John Dewey 是首次提出批判性思维概念的教育家之一。^⑩ Bloom 提出了教育目标分类框架(Bloom's Taxonomy),这个框架把思维学习分为六个层次,其中分析、评价和创新属于高阶思维能力,记忆、理解和应用属于低阶思维能力。^⑪ 之后又有很多学者就思维能力展开了探讨,其中 Anderson 等认为记忆、理解和应用属于低阶思维能力,分析、评价和创造属于高阶思维能力^⑫; Susan Brookhart 将高阶思维能力与解决问题的能力以及批判性思维、创造性思维等概念联系起来,认为研究生不仅应该获得知识和技能,还应该能够运用这些知识以及批判性思维和创造性思维^⑬。

近年来,我国学者也开展了有关高阶能力和高阶思维能力的研究。乜勇、王兰兰认为高阶能力应该以高阶思维为核心^⑭,钟志贤将高阶能力分为九大能力,即创新、决策、批判性思维、信息素养、团队协作、兼容、获取隐性知识、自我管理和可持续发展能力^⑮。

(二) 研究生英语教学改革的相关研究

中国普通高校研究生英语教学普遍采用1992年教育部颁布的《硕士博士学位研究生英语教学大纲》的指导意见,构建包括课程设计、教学方法及评估等方面的教学体系。2007年,教育部修订了《大学英语课程要求》,确定了以打好语言基础和培养听说等语言技能为重点的英语教学目标,而《硕士博士学位研究生英语教学大纲》一直没有得到修订,因此《大学英语课程要求》成为非英语专

①文秋芳《论外语专业研究生高层次思维能力的培养》,《学位与研究生教育》2008年第10期。

②Alsowat, H. "An EFL flipped classroom teaching model: Effects on English language higher-order thinking skills, student engagement and satisfaction", *Journal of Education and Practice*, No. 9, 2016, pp. 108-121.

③Ganapathy, M. and S. Kaur. "ESL Students' Perceptions of the Use of Higher Order Thinking Skills in English Language Writing", *Advances in Language and Literary Studies*, 2014, No. 5, 2014, pp. 80-87.

④刘贲《艺术设计专业学生高阶思维能力的培养》,《教育评论》2013年第5期。

⑤骆四铭、王小敏《网络环境下高阶能力培养的研究生学习模式》,《学位与研究生教育》2011年第11期。

⑥赵永生、刘鑫、赵春梅《高阶思维能力与项目式教学》,《高等工程教育研究》2019年第6期。

⑦杨翊、赵婷婷《中国大学生高阶思维能力测试蓝图的构建》,《清华大学教育研究》2018年第5期。

⑧林岩《英语演讲教学中的思辨能力培养——“说服策略”单元课例研究》,《中国外语》2020年第3期。

⑨陈娟文、王娜、李金玉《SPOC学习共同体构建探析——以大学英语SPOC翻转课堂教学实践为例》,《西安外国语大学学报》2017年第4期。

⑩[美]戴维·希契柯克《批判性思维教育理念》,张亦凡、周文慧译《高等教育研究》2012年第11期。

⑪周迎春《给课堂添加“高阶思维”——以STEM课程实施为例》,《人民教育》2018年第12期。

⑫[美]L·W·安德森等编著《学习、教育和评估的分类学》,皮连生译,上海:华东师范大学出版社,2007年,第61-66页。

⑬Brookhart, S. M., *How to Assess Higher-order Thinking Skills in Your Classroom*, ASCD, 2010.

⑭乜勇、王兰兰《认知学徒制在高阶思维能力的培养中的应用研究——以信息技术课程教学为例》,《现代教育技术》2010年第4期。

⑮钟志贤《促进学习者高阶思维发展的教学设计假设》,《电化教育研究》2004年第12期。

业研究生英语教学的最基本依据。研究生英语教学是大学英语教学的自然延伸和扩展,其以精读为主体,培养学生听、说、读等能力。这与研究生个体需求、专业倾向以及职业要求等方面脱节,没有形成具有研究生培养特点和目标的教学体系,无法满足培养研究生具备多元化、专业化交流沟通知识的要求,造成了学时及教学资源的极大浪费。^①与此同时,当前的研究生教育往往忽视“英语学习中的文化差异、语言习惯、思维方式、话语分析等更深层次的认知活动”,存在“对学术文献阅读和学术论文写作训练等研究生教学目标缺乏重视”、学生的“批判性思维能力差”等问题。^②2018年,吴莎等面向硕士研究生、研究生英语教师、专业学科教师等群体,围绕研究生教育阶段对英语能力的目标需求、能力现状、教学测评、满意度等问题,在北京、河北、辽宁、山东、河南、湖北、安徽、上海、江苏、广东、云南、四川、陕西和甘肃14个省份进行了问卷调查及访谈。调查发现,学生“现有英语运用能力弱,尚不能满足高校培养国际性人才的目标期待”^③,这与学生对“提高其英语综合应用能力,尤其是提高听说能力的呼声越来越高”^④不相适应。这些研究表明,培养研究生的英语应用能力是当前非英语专业研究生英语教学的一个重要目标。

在培养研究生英语应用能力的过程中,语言输出受到了越来越多的重视,广大师生逐渐意识到语言的输出能力离不开语言的输入过程,重输入轻输出或者重输出轻输入的倾向都是不可取的^⑤,研究生英语教学应该追求语言输入和输出的均衡发展。就非英语专业研究生的英语教学而言,因为研究生已经具备了基本的英语知识技能,研究生英语教学可以通过输入来提高研究生的输出能力。英语的输出能力不仅表现在语言的陈述和表达能力上,而且还体现在如何将多学科多专业领域的知识和能力非常精准地表达和展现出来。因此,在跨文化交际视角下,非英语专业研究生英语教学应该培养研究生的文化交流能力、外语应用能力^⑥,并“将批判性思维能力、跨文化交流能力及自主学习能力作为重要培养目标”^⑦。从这个意义上说,只有推进英语教学与专业教育相结合,在提高研究生英语语言技能的基础上更多地关注高阶思维能力的提高,才能培养在专业/行业领域内具有竞争力的高素质国际治理人才。

(三) 研究生英语课程改革的相关研究

以往针对非英语专业研究生英语课程改革的相关研究有的通过课程设置,如压缩研究生通用英语课程,加大专业英语课程比重的方式展开^⑧;有的采取中外教师、助教和学生互相配合的多元交互式教学模式来进行^⑨,但是很少有通过教学设计进行相关研究的成果。迄今为止,还没有学者将“课前、课中、课后”的教学设计应用到非英语专业研究生英语教学的研究之中,而在有限的将“课前、课中、课后”三个环节应用到大学英语教学的相关研究中^⑩,还缺乏将这三个环节与英语教学有机融合,进而提升学生的高阶思维能力的具体方式及措施。这些既为本研究提供了进一步的研究

①洪煜、钟秉林、赵应生、张筱茜《我国研究生教育制度的历史沿革、现存问题与改革方向》,《中国高教研究》2012年第7期。

②赵滨丽《探究非英语专业研究生英语教学问题及对策》,《黑龙江高教研究》2014年第10期。

③吴莎、张文霞、郭茜《高校研究生英语能力需求及满意度调查研究》,《学位与研究生教育》2018年第3期。

④原苏荣《主题-任务教学模式探究——以地方高校非英语专业硕士研究生英语教学为例》,《中国高教研究》2012年第12期。

⑤潘海英、宇璐《基于输入和输出理论的研究生公共英语课程体系构建》,《外语学刊》2015年第5期。

⑥孙悦《跨文化视域下语言与文化教学探究——评〈跨文化交际理论研究与应用〉》,《中国教育学刊》2019年第2期。

⑦吴莎、张文霞、郭茜《高校研究生英语能力需求及满意度调查研究》,《学位与研究生教育》2018年第3期。

⑧肖辉《财经类院校非英语专业研究生英语课程改革探索:个案研究》,《外语与外语教学》2008年第8期。

⑨陶云、金保昇、朱宏清《中外教师和助教多元合作下的研究生英语课程改革》,《学位与研究生教育》2016年第1期。

⑩项少晶《“以学生为中心”课前课中课后线上教学模式——以北京理工大学珠海学院大学英语课程为例》,《海外英语》2021年第1期。

空间,同时也是本研究的价值所在。本研究旨在通过“课前、课中、课后”三个环节的融合与循环及各种活动的创新设计,在提高研究生英语语言输出能力的同时,提升其高阶思维能力。

二、非英语专业研究生英语课程改革创新顶层设计的

本研究结合研究生教育需要满足国家对国际化人才的新要求以及非英语专业研究生英语教学的特点,以互联网资源及网络教学平台为依托,在网络教学时空环境下重新建构“教与学”过程,通过课前、课中、课后三个模块的循环教学设计,引导研究生通过具体教学活动及学习任务提升自己的高阶思维能力;通过非英语专业研究生英语课程教学改革创新的三个主体(教师、学生和管理者)的有机融合、同步发力和通力合作,为课程改革效果提供保障,从而实现研究生英语课程教学的目标。本研究的顶层设计如图1所示。

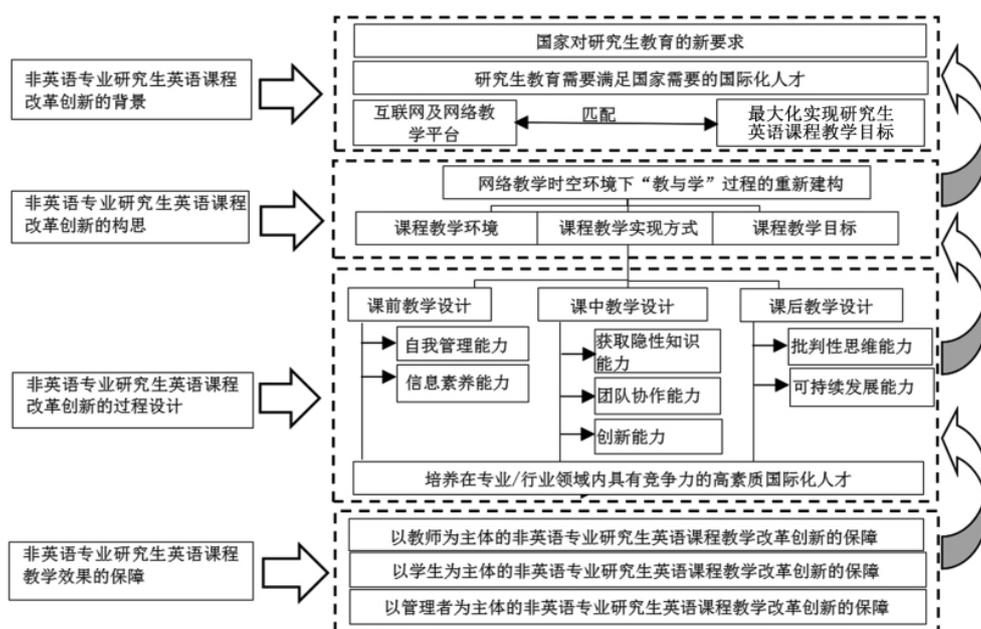


图1 非英语专业研究生英语课程改革的顶层设计的

(一) 网络教学时空环境下“教与学”过程的重新建构

在传统物理空间的面对面课堂教学中,教与学的时空是融合的;在虚拟网络环境教学中,即便是信息技术支撑下的实时教学互动情境,教与学的时空也是分离的。在当今“互联网+”时代,互联网及网络教学平台为非英语专业研究生英语教学提供了有力支撑。因此,整合时空分离的教与学既是在线教学的核心任务,也是在线教学成功的关键^①,使学习材料同学习行为紧密结合便是这个重建过程的核心。针对网络教育中的时空分离问题,必须努力重新整合分离的教与学行为,创造师生互为主体的关系,提供师生相互影响、相互交流的机会,从而进一步解决好教与学的问题、提高学习效果。^②网络教学是新的网络教学时空环境下教与学过程的重新建构,其优势是运用更为丰富的线上资源,以更加新颖的教学方式,将课程教学环境、课程教学实现方式和课程教学目标融合在一起。

①陈丽、王怀波、孙洪涛等《中国MOOCs的回归与高等学校教学服务模式改革方向》,《中国电化教育》2017年第8期。

②张娅《远程教育中教与学的整合》,《亚太教育》2016年第25期。

(二) 高阶思维能力的聚类

为了掌握科学正确的第一手资料,本研究在梳理总结前人研究成果的基础上,对所教研究生进行了访谈。访谈涉及山东大学微电子学院、软件学院、医学院、交通学院等学院的 100 多名研究生,访谈重点是研究生英语教学对哪些高阶思维能力有所影响;怎样才能提高研究生高阶思维能力。通过聚类,本研究将访谈结果与钟志贤提出的九大高阶能力,即创新、决策、批判性思维、信息素养、团队协作、兼容、获取隐性知识、自我管理和可持续发展能力相结合,将非英语专业研究生英语教学中研究生亟需提高的高阶思维能力归纳为“自我管理能力和信息素养能力、获取隐性知识能力、团队协作能力、创新能力、批判性思维能力和可持续发展能力”。

(三) “课前、课中、课后”循环教学设计

基于高阶思维能力的非英语专业研究生英语网络教学主要包括课前准备、课中授课答疑和课后评估、反思三部分。通过这三部分的教学设计,教师激活了研究生的主动学习能力和深度学习能力;通过对学习过程、学习效果等的有效反馈,强化了高阶思维能力。在教学设计过程中,每一次课就是一个小循环,通过每一次课的课前、课中、课后的任务,教师可以引导研究生通过语言输入促进语言输出,并在此基础上引导研究生有侧重、有意识地培养自己相应的高阶思维能力,每一次课实现一个小目标,然后通过小目标的积累,达到下一次课前、课中、课后良好的教学效果,依次循环,最终达到提升研究生的高阶思维能力的目标。

(四) “教师、学生和管理者”的深度融合

继“课前、课中、课后”的循环教学设计之后,要想更好地实施非英语专业研究生英语教学改革,还需要“教师、学生和管理者”三位一体的有机融合。以教师为主体的非英语专业研究生英语课程教学改革创新主要体现在教师信息素养的提升、教师角色的转换定位以及教师对网络教学新技术和新手段的掌握和利用;以学生为主体的非英语专业研究生英语课程教学改革创新体现在学生对自己的准确定位、学生对网络教学平台的有效利用以及学生对教师及“课前、课中、课后”教学设计的实施、执行以及对教学效果的反思和反馈;以管理者为主体主要体现在管理者通过网络教学平台对教师及学生课堂交互的有力支撑和管理者对高校师生所做的技术培训及服务性工作。“教师、学生和管理者”三位一体的同步发力和通力合作有助于充分、有效地利用研究生网络教学平台,推进、保障非英语专业研究生英语课程改革。每一次课的课前、课中、课后的小循环以及每个循环之后的反思都将对研究生英语教学起到促进作用。这样经过一个学期或者一个学年,教师在学期末通过对研究生在该学期/学年的输出能力测试,进行教学效果检验,从而提高研究生高阶思维能力,实现为国家培养高素质国际治理人才的目标。

三、非英语专业研究生英语课程改革创新的过程设计

基于高阶思维能力的非英语专业研究生英语课程改革创新,可以通过“课前、课中、课后”三个环节的有机融合与循环,激发研究生的学习参与兴趣,进而提升研究生的高阶思维能力,为培养在专业/行业领域内具有竞争力的高素质国际化人才打好基础、铺平道路。

(一) 基于高阶思维能力的课前设计

基于高阶思维能力的课前设计,主要是教师借助互联网及网络教学平台,通过给研究生设置分组活动、推送资源、布置课前任务等方式,引导研究生完成各项英语语言学习任务,为下一个环节的课中活动做好准备。该环节的侧重点是提高研究生的自我管理能力和信息素养能力。

1. 差异性教学分组及其任务的设计及实施

非英语专业研究生英语教学的特点之一,就是在同一个班级中,不同研究生的整体英语水平、单个课程英语水平都可能存在着明显的差异。即便是进行分级教学后的平行班,尽管研究生整体水平相对平均,但是研究生的听说读写译能力仍然会存在较大的差异。在这种前提下,非英语专业研究生英语教师需要根据研究生不同技能的差异进行分组,之后再针对不同组的英语水平及兴趣差异,依托网络教学平台精心设计衍生性问题,从而引导研究生进行自主学习,加强研究生的深度理解,以此提升研究生的自我管理能力和个人形象管理。

(1) 时间管理。首先,应该注重培养研究生的时间管理意识。当前,学生在时间管理方面主要存在以下几个问题:一是缺乏必要的时间管理规划,跟着感觉走,没有合理地安排自己的时间;二是缺乏时间管理意识,存在着拖延症等问题;三是利用时间效率不高。尽管有的学生花费在英语学习上的时间看起来很多,但是专注度不够,无法有效地利用时间。为了解决这些问题,教师应该强化研究生的时间管理意识,教师所设计的课前任务就必须有轻重主次,以便于学生对学习内容进行分类、确定任务的优先等级并进行相应的时间规划。教师在布置任务的时候也需要强调任务的最后完成时间,并且将是否按时完成任务纳入教学评价机制。教师还可以通过设计问题等方式,提高学生在完成任务时的专注能力,从而提升学生的时间效率。其次,教师可以引导研究生通过组与组之间监督、学生之间监督等方式检验研究生时间管理的效果,教师也可以通过不定期抽查等方式发现研究生在时间管理方面的问题并加以反馈。

(2) 情绪管理。在以往的研究生英语教学中,研究生存在焦虑、自信心不足、消极等负面情绪。比如,有的学生在上英语课的前一天晚上失眠;有的学生在课下练习时英语能力还算可以,但是在课上却因紧张而表现不佳;有的学生对英语学习存在恐惧心理,以致于消极对待英语学习。所有这些,都影响到了学生的英语学习热情以及高阶思维能力的培养。为了解决这些问题,教师在进行教学设计的同时,需要注意培养研究生的情绪管理能力,激发研究生在学习动机、求知欲等方面的正面情绪,提升研究生的内驱力,达到促进研究生学习的目的。在强化研究生学习动机的基础上,教师也要注意引导研究生克服自己的负面情绪,可以通过设计课前的小组活动及生生交互活动来缓解排除负面情绪。教师应该加入研究生的群组,及时发现研究生的问题并加以引导。

(3) 个人形象管理。个人形象与一个人的生活、工作息息相关。不管是研究生在校期间参加学术活动,还是将来求学、求职,个人形象都至关重要,着装、仪表、仪态,处处体现着一个人的形象和品位。研究生教育的目的并不仅仅是为了提升研究生的语言知识及相关知识,而是培养国家需要的国际化人才。一个人的一言一行,投射到国际舞台,就代表着国家的形象,而个人形象管理是一个日积月累的过程。教师在课前环节可以启发、引导研究生通过慕课等进行礼仪知识的学习,在生活中注意自己的仪态、仪表、着装等环节,管理好自我形象,也可以引导研究生课中环节展示自己良好的个人形象。

2. 探究性资源的选取及分享

“我国的教育对学生信息素养的发展重视不足,把信息素养教育狭隘地视作电脑或网络技术教育,导致学生的信息素养普遍贫乏,研究生也不例外。”^①对研究生的信息素养教育“应明确

^①唐庆华、张桐、赵蒙成《新媒体阅读对研究生认知发展影响的实证研究》,《扬州大学学报(高教研究版)》2017年第3期。

区别于本科生信息素养教育,它必须契合研究生学习与科研的定位要求”^①。现在的研究生虽然具备一定的信息素养,但是总体来说信息素养偏低,绝大多数研究生对常用的外文文献数据不太了解或完全不了解,信息素养各个环节中还存在诸多问题。^② 探究性资源的选取即分享,就是教师在明确告知研究生必学内容和有待提高能力的前提下,传授、引导研究生以组为单位利用网上资源,包括慕课等在线课程、知网等论文信息、批改网等在线服务系统以及相关的国外网站,选取与课程内容相关的资源并进行分享。刚开始授课的老师可以将该项准备放到第二次或者第三次课开始,由老师先进行先导课程及引领工作,提升非英语专业研究生的信息素养能力:

(1) 信息搜索与获取能力。当前,尽管研究生对互联网比较了解,通过发送电子邮件、浏览网页或通过微信、QQ 等与他人进行交流,但在信息搜索及信息获取方面,个别研究生的能力还相对薄弱。有的不了解常见的搜索语言;有的不知道如何充分利用高校已有的网络资源进行学习;还有的不知道怎样通过网络了解自己所学领域的前沿及热点等,所有这些现象意味着研究生的信息搜索及获取能力还有待提高。教师要根据教学内容设计相关任务,引导研究生通过高级搜索、搜索语法等检索技术查找英语资源及文献,从而提高研究生的学习检索能力及获取资源信息的能力。

(2) 信息提取及评判能力。当前正处于信息发展日新月异的网络时代,信息源的丰富多彩以及信息传输手段的多样性,导致研究生所获取的信息良莠不齐、真伪难辨,网络信息的权威性遇到了前所未有的挑战。这不仅需要研究生在阅读获取信息时养成一个善用识辨、独立思考的习惯,还需要研究生在对所获取材料的准确性、正确性及真实性进行评判的基础上,提取自己可以利用的资源及素材。教师可以引导研究生以组为单位,利用网上资源选取与课程内容相关的资源,并对相关资源作出自己的分析和判断。

(3) 信息使用的道德素养能力。首先,要求研究生在查找、使用资源时要具备知识产权保护意识,在引用、使用他人信息时严格遵守学术道德规范。其次,教师可以在课前把与信息道德素养教育相关的信息及资源分享给学生,并且在布置相关任务时,提醒研究生在引用、上传文献过程中,一定要自觉遵守学术行为规范。

(二) 基于高阶思维能力的课中设计

基于高阶思维能力的课中设计是非英语专业研究生英语课程改革创新的核心,教师应该改变自己的思路,做教学活动的设计者,注重教师与研究生的交互、研究生与资源的交互、研究生与研究生的交互,从而促进研究生的有效学习,帮助研究生获得隐形知识能力、团队协作能力及创新能力。重点把握以下几个环节:

1. 英语语言及文化知识分享环节

目前,研究生英语教学中存在着一个很突出的问题,就是重显性知识、轻隐性知识,而这也一定程度上造成了研究生实用能力缺失的现象。^③ 要想提升研究生获取隐性知识的能力,就需要进行与英语相关的语言及文化知识的学习和分享。教师可以给研究生提供含有不同隐性知识的文本资源,启发研究生把自己感悟到的隐性知识进行分析和分享;也可以通过视频、音频等方式,引导研究生亲身体会不同语言文化背景的隐性知识,进而使研究生通过模仿、表演等形式,身

^①沈洋、王祥、杨立昌、黄桂明《新形势下研究生信息素养教育发展体系建构研究》,《图书馆工作与研究》2021年第1期。

^②何艳平、龙敏《“双一流”建设视域下研究生信息素养调查与培养策略分析》,《高校图书馆工作》2019年第6期。

^③王佩玉《在线教育在研究生英语教学中的应用前景初探——美国的经验及中国的思考》,《学位与研究生教育》2015年第7期。

临其境地感受、学习与语言相关的传统文化等隐性知识,还可以让研究生把自己的感悟、反思进行讨论或者文本书写。

这一环节主要是以教学内容为辅助,目的是提高研究生的英语水平及应用能力。在这一过程中,从教师到研究生都要注意思维方式的转变,即学好英语并不是目的,英语在研究生课堂中更多地应该成为一种媒介,其作用是帮助研究生更好地进行与专业相关知识的学习,加深研究生对知识的深度理解,在提高研究生显性知识的基础上,提升研究生获取隐形知识的能力。

2. 口语输出能力提升环节

如果要把研究生培养成满足国家需要的国际化人才,首先需要培养研究生的交流能力,而口语输出能力就是研究生进行国际交流的一个重要环节。有了网络教学平台等现代化媒体技术的辅助,非英语专业研究生英语课堂可以模拟再现诸如国际会议、商务谈判等场景,研究生在相应的场景中可以通过角色扮演、角色互换等方式,提高自己的口语输出能力。

为了提高口语输出能力所进行的课堂活动可以以小组为单位进行。该部分的成绩可以计入最后的课程评价体系,而且可以以组为单位给同学打分,从而帮助研究生认识到团队协作的重要性,培养研究生的团队协作意识。

3. 写作输出能力提升环节

“教学不仅要引导学生正确地认识和理解世界,还要培养学生的创新精神。”^①创新能力的高低体现了研究生的科研能力及学术水平,但是现在研究生的创新能力与决策能力还有待提高。为了解决这一问题,教师在设计教学的时候就要注重培养研究生发现问题、解决问题的能力,给研究生布置作业除了应有锻炼输出能力的内容之外,还要具有提高其原创性及创新能力的内容。写作输出能力在展示专业水平、国际期刊发表、提高国际话语权等方面都将起到重要作用。要想提高研究生的写作输出能力,就需要教师在进行英语资源输入的同时,着重锻炼研究生用英语进行写作的能力。在此过程中,教师可以将语言能力与专业能力结合,引导研究生以自己的专业为依托,从选题、语言、观点等诸多方面着手,找出前人的不足之处,梳理自己的写作思路,提升自己的写作能力。教师应注意鼓励研究生作品的多元性、原创性,从而提高研究生的创新能力。研究生的创新能力主要包括以下三种:

(1) 选题的创新。如果选题缺乏创新,研究生就难以写出高水平的论文。要想使研究生的选题具有创新性,教师必须引导研究生具备创新意识,引导研究生进行创新性思考。为了达到这一目标,教师可以通过两个途径来进行引导:一是引导学生钻研前人的研究成果,通过文献回顾、文献梳理等方式,帮助学生找到自己的选题,从而在前人的基础上进行完善和创新。二是帮助学生寻找前人的研究不足,发现前人没有研究或者研究薄弱的问题和角度,从而进行创新性研究。总之,在研究生教学中,教师可以给研究生更多的自由选择空间,研究生可以根据自己的专业背景确定有独创性的选题。

(2) 语言的创新。语言的创新是英语写作需要注意的一个重要环节。教师可以通过网络教学平台为研究生推荐相关的作品或者网站,引导学生通过欣赏、比较、鉴别等方式,学习、借鉴源语言中的个性化的语言或者创新性的词句,然后请研究生进行模仿,在模仿基础之上让研究生进行语言方面的改造、创新。

(3) 观点的创新。研究生要想在学术上发声,首先需要有自己的创新之处,重要的一点就是

^①徐继存《实践教学的理性》,《山东师范大学学报(社会科学版)》2020年第3期。

观点的创新。观点的创新与选题的创新相比具有一定的相似性,观点创新也体现在两个方面:一是找出前人观点的不足之处,然后就此提出自己的观点;二是找到前人研究的空白,创新性地提出自己的观点。要想做到观点创新,研究生就要具备创新意识,在学习和研究过程中做到不盲目相信权威、不人云亦云,注重发现研究对象的差异性及其特殊性,进而提出自己的观点。同时研究生需要打破常规思维,尝试用新思路、新思维、新方法来发现问题、解决问题。为了培养研究生的观点创新能力,需要教师在课中环节给研究生布置批判性思维的任务,在课后环节通过网上阅读及文献查阅等方式,引导研究生梳理前人的观点,提出并展示自己的独到见解。

(三) 基于高阶思维能力的课后设计

基于高阶思维能力的课后设计,主要是通过课后作业及拓展活动的方式,进一步加深研究生对课中活动的反思及理解,促进研究生对所学知识的内化,提升研究生的批判性思维能力及可持续发展能力。

1. 反思活动的布置及实施

教师的角色定位,教师应该不仅仅是英语语言技巧及语言特征的传授者。在进行研究生教育的过程中,教师应该鼓励研究生在自我指导下发展独立思考和分析批判的能力。^① 为了达到这一目的,教师可以在课后向研究生说明反思行为的重要意义,引导研究生对课前、课中的活动和任务进行独立、广泛及深入的思考,尤其是对自己或者同学所说、所写内容的相关性、逻辑性及所陈述观点的科学性等进行评价及反思。^② 反思活动的布置及实施不仅能够提高研究生的英语水平,而且能够提升研究生的批判性思维能力。这些反思活动可以通过以下几种方式进行:

(1) 课前任务的评判及反馈环节。研究生对自己及其他同学的课前任务进行反思,之后教师对于不同小组的整体表现及同学的个体表现进行相应的反馈。研究生根据自己的反思、其他同学和教师的反馈找出自己存在的问题或者不足,在此基础上对相关问题进行独立思考,找到提高英语能力的途径和解决存在问题的方法。

(2) 评判性问题的讨论及思考。在对相应素材(包括教师提供的素材及研究生自己或者其他研究生找到的素材)的审慎性阅读之后,研究生不仅要发现这些素材中的亮点,而且要找出素材材料中英语表达有待商榷的地方以及需要讨论的观点并就此展开相应的思考,然后通过网络教学平台、QQ 或者微信群等方式分享自己的观点。

(3) 课中展示任务的反思。教师可以在课中通过引导研究生模拟国际会议、商务谈判等场景的方式培养研究生的输出能力,包括口头陈述能力和写作能力。在课后教师可以引导研究生对不同的教学任务进行更加广泛而深入的独立思考。

2. 拓展活动的开展

课前、课中乃至课后的很多活动并不是一次性的。教师更重要的是要引导研究生培养长期进行英语训练、练习的积极性及持之以恒的毅力。为了达到这一目的,教师在课后可以通过网络教学平台给研究生推送一些与英语知识、专业能力相关的拓展活动,如请研究生通过网络教学平台查阅、上传英语相关文化背景知识;查阅与专业相关的英语文献;收听、鉴赏英文歌、英文演讲等等,并在网络教学的讨论区把这些拓展活动进行讨论及分享。开展这些拓展活动的目的主要是为了提高研究生的自主学习能力、跨文化交际能力,促使研究生养成自主学习的习惯,进而提

^①赵士发、李春晓《新时代语境下理想研究生师生关系的构建》,《研究生教育研究》2020年第1期。

^②冯满珍、郑新民《以任务促进非英语专业学习者的反思性学习能力和写作能力的发展》,《中国外语》2016年第6期。

升研究生的可持续发展能力,更好地为研究生将来踏入社会做好准备。

四、非英语专业研究生英语课程教学改革创新的保障

非英语专业研究生英语课程教学的改革创新离不开教育实施的三个主体:教师、学生和管理者。要想提高研究生的语言应用能力及高阶思维能力,还需要这三个主体的有机融合。只有在教师引领、学生的参与以及管理者的支持和配合下,三位一体同步发力,通力合作,才能有效地保障非英语专业研究生英语课程教学改革创新的实施与发展。

(一) 以教师为主体的英语课程教学改革创新的保障

非英语专业研究生英语教师要想提高研究生的高阶思维能力,推动非英语专业研究生英语课程教学改革的创新与发展,首先要把握好自身的角色定位,提高自身的知识素养。

1. 教师信息素养的提升

近年来,我国越来越重视教师队伍建设,并相继出台了一系列的政策和措施。比如,教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知中明确提出,教师教育振兴行动计划的一项主要措施就是开展“‘互联网+教师教育’创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术,推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用,推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革”^①。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学,已经成为新时代教师提升自我能力的必然要求。承担非英语专业研究生英语教学任务的高校教师与中小学教师相比具备得天独厚的条件和机会,能够获得更多的业务培训和现代化技术的支持。在这种背景下,教师的首要任务就是迎接挑战,努力提高自己的信息素养,更好地为教学服务。

2. 教师角色的主动转换及其角色定位

相关非英语专业研究生英语教师应主动转换角色并确定自己的角色定位。哈蒂认为要想提高研究生的高阶能力,教师必须承担“激活者(Activator)”“评价者”和“社会榜样”三种角色^②,这些角色必须通过教师的课堂活动设计来体现。作为激活者,教师要考虑以更多的方式辅助研究生的自主学习活动,激发研究生的学习动机及学习潜能;作为评价者,教师需要借助网络教学平台准确地对研究生的学习活动作出有效的评价;作为社会榜样,教师应该承担起自己的责任,言传身教,做教书育人的典范。

与此相对应的,非英语专业研究生英语教师在设计课堂活动、进行教学方式改革的同时,除了致力于提高研究生的英语能力水平之外,还应该侧重提高研究生的高阶思维能力,并且设计有助于提升研究生高阶思维能力的教学内容。

3. 教师对常用的网络教学及网络教学新技术、新手段的掌握和利用

在当前高速发展的信息化社会,非英语专业英语教师应该走出“象牙塔”,养成终生学习的习惯,尽快熟悉掌握网络教学平台以及雨课堂、钉钉、腾讯会议、企业微信、Zoom等网络教学辅助工具,主动、积极利用网上大量的英语教学资源,如“中国大学MOOC(慕课)-国家精品课程网络学习平台”提供的优秀课程,也可以运用批改网等在线服务平台指正研究生学习中出现的语言、

^①教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、中央编办《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,教师[2018]2号,2018年2月11日,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html。

^②彭正梅、伍绍扬、邓莉《如何培养高阶能力——哈蒂“可见的学习”的视角》,《教育研究》2019年第5期。

语法、句法错误,从而更好地为英语教学服务,为提高研究生的高阶思维能力作出自己的贡献。

(二) 以学生为主体的英语课程教学改革创新的保障

作为非英语专业研究生英语教学的主体,学生不能只是研究生英语教学活动被动的接受者,而应该在对自己有准确定位的前提下,有效地利用网络教学平台并对教师的教学活动进行实时、持续的反思和反馈,从而促进研究生英语教学改革的发展。

1. 学生对自己的准确定位

“研究生之所以不同于本科生是他们的认识问题、解决问题的能力比后者强。”^①这就表明,研究生与本科生相比能够更好地认识并解决自己遇到的问题。具体到非英语专业研究生英语教学来说,研究生要对自己的英语能力及需要提高的高阶思维能力有一个比较清晰的认识和定位,并在此基础上及时调整自己的学习目标、安排好自己的学习活动。这不仅有助于调动学生英语学习的积极性,而且也有利于提高学生输出能力、提升高阶思维能力。

2. 学生对网络教学平台的有效利用

要想更好地保障非英语专业研究生英语教学改革的实施,就需要学生在教师的引导和帮助下,通过“课前、课中、课后”的循环设计,根据自己的班级和课程,完成教师通过教学端布置的任务,如预习任务、讨论任务等,并在老师的指导下,利用题库、语料库等进行学习。此外,学生可以利用网络教学平台的讨论区等相关功能,与教师以及其他学生进行讨论和沟通,形成师生交互、生生交互的良好氛围。与此同时,学生可以借助网络教学的统计及评测功能,通过进行学习的自评及互评,对自己的学习进度、学习能力等进行适时的追踪,从而对学习起到进一步的促进作用。

3. 学生对教师及“课前、课中、课后”教学设计的实时、持续的反思和反馈

研究生是非英语专业研究生英语教学的核心,所以,整个教学设计围绕着学生进行。而学生的反馈会导致课堂的变化,从而方便学生的学习,有助于教学质量的提高,更好地促进非英语专业研究生英语课程改革的发展。在学生进行反馈的过程中,学生反思及反馈内容的组织、提交等也有助于促进学生从多角度理解问题,更好地培养学生的批判性思维能力和自主学习能力,拓宽学生的学术视野,促进学生高阶思维能力的培养。

(三) 以管理者为主体的英语课程教学改革创新的保障

管理者在非英语专业研究生英语课程教学中的主要作用是对整个教学过程进行支撑及管理。管理者首先应该搭建好网络教学平台,通过大数据对教学活动与教学内容进行统计和分析,在此基础上对教学过程进行教学评估和指导,从而促进整个教学活动和教学过程的开展。除此以外,管理者还应该对高校师生进行相应的技术培训并做好相应的服务工作。

1. 管理者利用网络教学平台对教师及学生的课堂交互起到有力支撑

非英语专业研究生英语教学改革离不开网络教学平台的搭建及使用。网络教学平台是“互联网+”背景下开展研究生英语教学的重要支撑,但是由于其价格昂贵,使用成本高,所以教学平台应由管理者统筹进行搭建并做好网络管理平台的维护。在建好平台的基础上,可以由管理者与研究生英语教师合作,搭建研究生英语教学平台,供研究生进行与英语相关的自主学习、探索研究、信息交流等活动。研究生英语教学平台应该由自主学习系统、教学管理系统、学习资源库和网络考试系统组成。学生在取得帐号和密码后可以自由登陆进行学习,不受学习时间和地点的限制。教师将通过学习管理和交互系统参与和指导学生的自主学习,解答学生的问题、监督学

^①王正文《非英语专业硕士研究生英语输出能力的培养》,《学位与研究生教育》2010年第3期。

习的过程。之后在教学过程中,管理者可以通过云计算等方式,对教学的相关活动进行统计和分析,并在此基础上辅助教师和学生教学活动做好评价包括自评、互评,从而促进研究生英语教学改革的前进、发展和完善。

2.管理者对高校师生所做的技术培训及服务工作的

《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》(2017年7月)表示,要“支持高等院校……等开展人工智能技能培训……”“鼓励高校在原有基础上拓宽人工智能专业教育内容,形成‘人工智能+X’复合专业培养新模式”。^①这表明人工智能技能及相关技术培训对高等教育的发展起着至关重要的作用。为了更好地促进非英语专业研究生英语课程改革的进展,管理者应该组织并引导高校师生参加相应的培训并做好服务工作,从而充分、有效地利用网络教学平台及资源,加快研究生英语教学改革的进程及研究生高阶思维能力的提升。

为了实现这一目标,管理者应该从培训政策、培训项目、培训教材、培训模式等方面入手,“以更高标准、更大作为和更严格要求切实完善和提升学校的管理手段和管理水平”^②。第一,管理者可以通过制定培训文件、培训方案等手段,激发高校师生对相应技术的兴趣,并参与相应的培训;第二,管理者可以设立技术培训专项,通过人工智能、技能培训等项目立项的方式来激励技术提升;第三,管理者可以携手计算机学院、软件学院、图书馆等相应部门的专家、技术人员开展技术培训教材的编写工作;第四,管理者也可以深入探讨技术培训可行性模式及方法,从而多元化、个性化地促进技术培训的发展;第五,管理者还应该做好相应的技术服务工作,比如做好网络平台的运行监控、保证网络的畅通、做好高校师生有关技术问题的相关答疑,等等。

结语

随着中国改革开放的不断深入,中国的综合国力日益增强,现阶段的重要任务是构建国内国际双循环相互促进的新发展格局,强化国家战略科技力量、提高中国在国际舞台上的话语权。为此,我国的高等教育就要发挥其重要作用,为国家培养更多具备创新能力的高层次、高素质人才。研究生教育作为高等教育的重要一环,需要培养能够参与全球治理以及参与国际事务、国际交流与合作的具有创新、创造能力的复合型人才。高阶思维能力是创新创造的核心,那么如何通过课程改革,在提升研究生的英语语言能力的同时,提高和强化研究生的高阶思维能力,是当前非英语专业研究生英语教学改革的重点和难点。基于高阶思维能力的非英语专业研究生英语课程改革创新是为了满足当前国家和社会对于研究生教育的需求,而通过“课前、课中、课后”三个环节的循序设计,可以在提高研究生英语语言输出能力的同时,提升研究生的高阶思维能力,并在循环过程中不断强化高阶思维能力,进而培养具有全球化竞争能力的国际化人才。非英语专业研究生英语课程的改革和创新,不仅仅是语言教学的创新,而且是人才培养模式的创新,目的是通过改革和创新能够更好地利用互联网及网络教学平台的资源,帮助研究生提升自己的高阶思维能力,全面提升研究生的知识创新和实践创新能力,培养社会主义建设者和接班人。

^①《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》,国发(2017)35号,2017年7月8日,http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm。

^②张茂聪《“双一流”建设中的现代大学内部管理制度》,《山东师范大学学报(人文社会科学版)》2019年第3期。

Reform and Innovation of English Courses for Non-English Major Graduate Students Based on Higher-Order Thinking Skills

Du Xinyu¹, Yang Minghai²

(1.School of Foreign Languages and Literature, Shandong University, Jinan Shandong, 250100;
2.Postgraduate School, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong, 250114)

Abstract: English teaching for graduate students should explore how to improve the higher-order thinking skills of graduate students while enhancing their English competence so as to meet the demand of cultivation, innovation and creativity for high-level talents of the nation. On the basis of the combination of English teaching and higher-order thinking skills, and with the organic integration and cycle process of teaching, i.e., teaching design before class, in class and after class, and through innovative designs of various teaching activities, the reform of English courses for non-English major graduate students is meant to continuously improve and strengthen the higher-order thinking skills of graduate students, to apply higher-order thinking skills on the basis of mastering English knowledge and to achieve the goal of cultivating high-quality international talents in their professional/industrial fields so as to effectively cope with the global fierce competition.

Key words: non-English majors; English courses for graduate students; reform and innovation of courses; higher-order thinking skills

责任编辑: 孙秋英