

成果应用及效果证明

一、 成果应用及效果证明汇总

序号	证明单位	证明类型	证明时间
1	兰州大学	应用证明	2021. 09
2	新疆财经大学	应用证明	2021. 11
3	山东工商学院	应用证明	2022. 09
4	中国海洋大学	应用证明	2019. 11
5	中南财经政法大学	应用证明	2020. 10
6	云南大学	应用证明	2021. 06
7	江西财经大学	应用证明	2019. 12
8	青海师范大学	应用证明	2021. 07
9	山东农业大学	应用证明	2019. 09
10	济南大学	应用证明	2019. 10
11	曲阜师范大学	应用证明	2019. 10
12	山东财经大学	鉴定意见书	2020. 08

二、应用证明附件

1. 兰州大学应用证明

应用证明

由山东财经大学张红凤教授主持完成的本科教学研究
成果《需求引领、知行合一、协同发力—公共管理类人才培
养模式创新与实践》，融合人才培养规律，围绕“培养符合
社会需要的高素质公共管理人才”这一公共管理学科发展面
临的共性问题，创造性地设计了“需求引领、知行合一、协
同发力”的公共管理类人才培养模式。

该成果理论依据充分，支撑资料翔实，提出的具体措施
具有很强的可行性和可操作性。自 2016 年起，我校管理学
院借鉴吸收了该成果中关于多主体协同培养高素质人才的
合理建议，带动了学院专业建设的总体水平，近几年各专业
就业率和用人单位满意度得到明显提升。实践证明，该研究
成果具有重要的推广应用价值。



2. 新疆财经大学应用证明

应用证明

由山东财经大学张红凤教授作为负责人的教学研究成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》自 2019 年 3 月在我单位教学工作中应用以来，取得了良好效果。

该成果突出“需求引领”，瞄准人才培养短板，精准发力，解决了公共管理人才培养与现实需求脱节的问题；贯彻“知行合一”，多措并举，促进学生理论学习和实践体验全面融合，解决了学生缺乏职业体验、实践能力不足的问题；注重“协同发力”，以良好的合作机制促进多方协作参与人才培养，最大化调动人才培养资源，解决人才培养资源匮乏的问题。该成果解决了公共管理类人才培养过程中存在的普遍共性问题，具有很强的可行性和操作性。为我单位培养高水平行政管理专业本科人才提供了有力支撑并取得了显著成效。

特此证明。



3. 山东工商学院应用证明

应用证明

山东财经大学张红凤教授主持完成的教学改革成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》应用于我校公共管理学院人才培养，经实践检验，取得了良好效果。

该成果以对各类用人单位的调研资料和行业发展的科学研判为基础，运用“人才胜任素质模型”，分析已有人才培养模式下形成的人才素质与现实需求之间的差距，以此为基础，设计提出了“需求引领、知行合一、协同发力”的公共管理类人才培养模式和具体实施措施。成果以科学严谨的理论研究和充分的实践检验为基础，具有很强的可行性、操作性和实用性。

该成果促进了学生知识、能力和素质的全面提升，提高了人才培养总体质量，具有重要的推广示范价值。

特此证明。

山东工商学院公共管理学院

山东工商学院

2022年9月20日

4. 中国海洋大学应用证明

应用证明

由山东财经大学张红凤教授主持的本科教学项目《“双创”导向下公共管理类人才多主体协同培养模式研究》的研究成果，自 2018 年 3 月开始应用到我单位人才培养工作中，取得了较好效果。

该研究在对公共管理学科人才培养现状和供需结构性矛盾进行剖析的基础上，以“双创”能力培养为导向，运用协同创新理论，探讨多主体协调培养模式的构建路径，构建出一套基于社会需求的立体式“双创”导向下公共管理类人才培养新模式；该研究思路较为新颖、资料较为翔实、论证较为充分；提出的政府调控、沟通协调、资源共享、科学评价“四位一体”的公共管理类专业创业人才培养的保障机制，具有较强的可行性和操作性。为我单位公共管理类高水平人才培养模式的改革和本科生教育创新提供了借鉴和支撑，取得了一定成效。

特此证明。

中国海洋大学国际事务与公共管理学院

2019 年 11 月 22 日



5. 中南财经政法大学应用证明

应用证明

山东财经大学张红凤教授主持完成的教学改革成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》应用于我院人才培养，经实践检验，取得了良好效果。

该成果以对各类用人单位的调研资料和行业发展的科学研判为基础，运用“素质模型”，分析已有人才培养模式下形成的人才素质与现实需求之间的差距，在此基础上设计提出了“需求引领、知行合一、协同发力”的公共管理类人才培养模式和具体措施。成果以科学严谨的理论研究和充分实践检验为基础，具有很强的可行性和操作性。

该成果为我单位改革完善公共管理类人才培养模式提供了科学参考，促进了学生知识、能力和素质的全面提升，提高了人才培养总体质量，具有重要的推广示范价值。

特此证明。

中南财经政法大学公共管理学院

2020年10月25日



6. 云南大学应用证明

应用证明

由山东财经大学张红凤教授主持完成的教学改革成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》，自2015年应用于我院人才培养，经过实践检验，效果显著。

该成果通过构建“需求引领”的人才培养牵引机制、打造“知行合一”的人才培养提升机制和“协同发力”的人才培养保障机制，创造性解决了公共管理类人才培养过程中的目标定位和资源匮乏等问题。成果提出的具体措施具有很强的可行性和操作性，为我院高层次、复合型、应用型公共管理类人才培养模式改革提供了科学参考，具有重要的推广示范价值。

特此证明。



7. 江西财经大学应用证明

应用证明

山东财经大学张红凤教授作为负责人完成的本科教学改革成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》自 2016 年 3 月开始应用到我单位人才培养工作中，取得了良好效果。

该研究成果融合人才培养规律，围绕“培养符合社会需要的高素质公共管理人才”这一公共管理学科发展面临的共性问题，创造性地设计了“需求引领、知行合一、协同发力”的公共管理类人才培养模式；该成果提出的“1+N”协同发力的人才保障机制——在培养方案制定、课程开发、课堂教学、实习实训等环节全面引入政府机关、公共企业、社会组织等潜在用人单位，具有很强的可行性和可操作性。为我单位培养具有“信、敏、廉、毅”素质的复合型人才提供了有力支撑，取得了明显成效。

特此证明。

江西财经大学财税与公共管理学院

2019 年 12 月 20 日



8. 青海师范大学应用证明

应用证明

由山东财经大学张红凤教授主持完成的本科教学研究成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》，以“思想道德、专业知识、实践能力、科学精神、人文素养”五位一体的人才培养目标为指引，将“知行合一”的育人理念充分贯彻到思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，旨在提高学生理论与实践相结合的能力，全面提升学生综合素养，无缝隙对接用人单位需求。该研究成果创建的“需求引领、知行合一、协同发力”的人才培养模式，具有很强的可行性和操作性。我院在人才培养模式改革和培养方案修订中吸纳借鉴了上述成果的建议，对提高我院复合型、应用型人才培养质量起到了明显的促进作用，成效显著。

特此证明。



9. 山东农业大学应用证明

应用证明

由山东财经大学张红凤教授作为负责人完成的本科教学改革成果《需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践》，自 2016 年 8 月在我院教学实践和人才培养工作中得到了较好应用，有力地推动了人才培养质量的提升。

该成果将“知行合一”的育人理念充分贯彻到思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，突出了实践育人的重要地位作用；其创造性构建的“需求引领、知行合一、协同发力”公共管理类人才培养模式，有利于新时代公共管理类人才的培养。该成果观点明确、资料详实、逻辑严谨、论证充分，其提出的具体措施更具有很强的可行性和操作性。

我院在人才培养模式改革和培养方案修订中吸纳借鉴了上述成果的建议，对提高我院人才培养质量起到了明显的促进作用，成效显著。

特此证明。

山东农业大学公共管理学院

2019 年 9 月 30 日



10. 济南大学应用证明

应用证明

2017年9月至我院在人才培养过程中应用了由山东财经大学张红凤教授主持的本科教学改革项目《“双创”导向下公共管理类人才多主体协同培养模式研究》的部分研究成果，取得了良好成效。

该研究以公共管理类专业“双创型”人才培养为目标，基于协同创新理论，综合运用社会学、管理学、计算机科学等领域的方法系统性测度“双创”导向下公共管理类人才的供需适配性及结构性矛盾，在对多主体协同培养机制及协同效应进行重新定位和梳理的基础上，构建出“校—政—企”合作培养机制；该研究资料丰富、论证充分、创获甚多、见解深邃，通过社会各界支持“双创”导向下的公共管理类专业双创型人才的培养，促进产学研合作实践、培养学生实践能力、合作能力、创新能力等与提升创业能力相关的综合素质，挖掘学生的创造力，培养学生的创业意识和创业精神。

该成果为我院公共管理类专业人才培养模式改革和本科生创新、创业教育开展提供了有力支撑，取得了显著成效。

特此证明。



11. 曲阜师范大学应用证明

应用证明

我单位自 2018 年 3 月以来，在人才培养方案修订、教学改革中应用了山东财经大学张红凤教授主持的本科教学改革项目《“双创”导向下公共管理类人才多主体协同培养模式研究》的研究成果，已取得明显成效。

该研究对当前公共管理类本科生的社会需求展开分析，以“双创”能力培养为导向，将创新创业教育理念融入公共管理人才培养过程，引入多主体协同参与，转变和拓展公共管理人才培养模式，通过深化改革和有效实践，为经济社会发展提供“供需适配”的高层次创新型公共管理类人才。该研究内容丰富、逻辑严谨、创获甚多、见解深邃；研究提出的构建政府调控、沟通协调、资源共享、科学评价“四位一体”的公共管理类专业创业人才培养的保障机制，具有很强的可行性和操作性。为我学院公共管理类高水平人才培养模式的改革创新提供了有力支撑。

特此证明。

曲阜师范大学政治与公共管理学院

2019 年 10 月 21 日



12. 山东财经大学项目意见鉴定书

7. 验收专家组评价意见（专家组填写，根据项目的研究水平、创新价值、实际进展、目标达成度和应用推广情况，以及绩效考评情况等，写明结论性意见。）

受山东财经大学委托，验收专家组对 2018 年省级教改项目“双创”导向下公共管理类人才多主体协同培养模式研究（项目编号：M2018X166）进行了结项验收和成果鉴定，形成了以下鉴定意见：

该项目结项材料和支撑材料齐全、完整、规范，符合验收鉴定要求。项目基于“双创”导向下公共管理类人才胜任素质的不足、多主体协同培养的困境，设计了学校、“双创”平台、政府、企业和家庭等多主体参与的公共管理类“双创”人才“五位一体”协同培养模式，同时提出了有效的内部及外部保障机制。项目团队围绕研究主题发表教学研究论文 1 篇。项目成果在山东财经大学、中国海洋大学、曲阜师范大学、山东农业大学、济南大学等多所高校的公共管理学科人才培养模式改革中得到应用，并取得了良好效果，对提升学生创新、创业能力，改善就业质量起到了积极的作用。

综上所述，专家组一致认为，该研究资料翔实，逻辑清晰，论证充分，方法科学，具有较强的创新性和良好的推广应用价值，成果在国内同一领域处于领先水平，同意通过结项验收和成果鉴定。建议结项等级为“优秀”。

建议课题组进一步做好成果的推广应用工作。

专家组组长签字：卢相君
2020 年 8 月 24 日

姓名	工作单位	学科领域	职称	备注	签字
卢相君	吉林财经大学	会计学	教授	教育部教指委委员、吉林省教学成果一等奖（主持）	卢相君
闻效仪	中国劳动关系学院	工商管理	教授	教育部教指委委员	闻效仪
李燕萍	武汉大学	工商管理	教授	教育部教指委委员	李燕萍
毕秀玲	山东财经大学	审计学	教授		毕秀玲
刘旻航	山东财经大学	教育学	教授	本科教学工作审核评估专家、省教指委委员	刘旻航

备注栏：专家身份如果是本科教学工作审核评估专家或省级及以上教学指导委员会委员或省级及以上教学成果奖（一等奖及以上）首位完成人或省级及以上教学名师，请注明。

学校意见	（此项仅重大项目填写，重点项目及面上项目不填，印刷时删除括号内文字。）	
	单位负责人签字：	单位盖章 年 月 日
项目验收组织单位意见	同意	
	单位负责人签字：陶虎	单位盖章 2020 年 8 月 24 日 教务处 3701037050484