

# 第九届省级教学成果奖（高等教育类）申请书 成果总结报告

成果代码：

1	5	9	1	e	7	2
---	---	---	---	---	---	---

成果名称：知行融通、层级递进：创新创业教育实践教学体系的探索与实践

成果主要完成人：苏洪志 王佃冰 张国栋 张超 费振国  
谷学峰 于宪森 李建强

成果主要完成单位：山东财经大学

推荐单位：山东财经大学



山东省教育厅制

2021年10月



山東財經大學

知行融通、层级递进  
创新创业教育实践教学体系的探索与实践

教学成果总结报告

## 一、成果摘要

山东财经大学是山东省最早在全校范围系统推进创新创业教育的高校之一。学校响应国家号召，加强学校顶层设计，破除壁垒，整合校内外创新创业要素及资源，积极推进教育供给侧改革。

2014年9月，设立山东省首家校地合作大学生创业园，2015年7月，启动大学生社会实践新品牌“三千计划”，2017年3月，基于建构主义理论，创立“知行融通、层级递进的创新创业教育实践教学体系”进行初步探索与实践，2018年9月，校本教材《大学生成长与发展教程》出版，实践教学体系在学校20个学院，52个专业得到全面深化和推进。体系基于知行融通理念，以课程建设为抓手，问题为导向，项目运行为驱动力，通过“制度内聚、平台建构、体系贯通”，融通教学和实践环节，推动创新创业教育资源要素整合重构，形成了理论指导、实践活动和项目培育密切结合、理论与实践螺旋提升、校内外共同着力、师生共同成长的教育新局。

新体系运行以来，受益广泛，成效突出。参与学生面达到10万人余人次，指导教师5600余人次；提炼各类竞赛项目3100余项，“互联网+”“挑战杯”“创青春”等竞赛中获得国家级奖项5金11银21铜，国家创新创业计划立项249项，孵化落地47项，学科竞赛能力提升至全国财经类高校第2位；2门创新创业类课程认定为国家级一流课程，3门认定为省级一流课程；2项实践成果为时任山东省委书记刘家义等重要领导批示，1项竞赛成果被教育部、团中央发函认可和表扬；实践经验获山东省人民政府发文推广。

## 二、成果的主要内容

### （一）主要解决的教学问题

本成果围绕学校全国一流财经特色名校的发展目标，以培养学生具有创新精神、创业意识与创新创业能力，成长为高素质“双创”财经人才为目标，针对本科学生创业理论知识不完善、创业实践能力锻炼不足、创新

思维不突出等问题，通过系统整合政府、学校、行业、实践基地等资源，解决以下三个教学问题。

1、**学生实践活动与理论指导契合度不强。**财经专业特点是实践应用性强，但传统人才培养体系中社会实践课程不足，而社会实践课程又缺乏理论和方法指导，创新创业实践往往脱离实际、浮于表面、缺乏深度、流于形式。

2、**传统的社会实践与创新创业实践活动融合度不够。**传统社会实践形式与内容缺少创新驱动因素，实践选题缺乏创新性、专业性和社会性，与新产业、新业态、新模式结合度不够，团队成员的专业交叉和渗透需要进一步优化配置。

3、**应用型财经类人才培养目标与社会发展新需求匹配度不足。**新技术下的第四次工业革命使人才培养与社会发展新需求这一结构性的矛盾更加凸出，将新技术融合到学科专业和课程建设，提升教师创新创业教育教学能力，并带领和指导学生创造性地解决现实问题，是人才培养模式创新应有之意。

## （二）解决问题的方法

针对上述三个问题，以知行融通、建构主义等先进的教育思想和理论为依据，总结我校多年创新创业成功经验，通过“制度内聚、平台建构、体系贯通”，将创新创业课程、创新创业实践和项目延伸有机融合，从而形成知行融通、层级递进的创新创业教育实践教学体系。



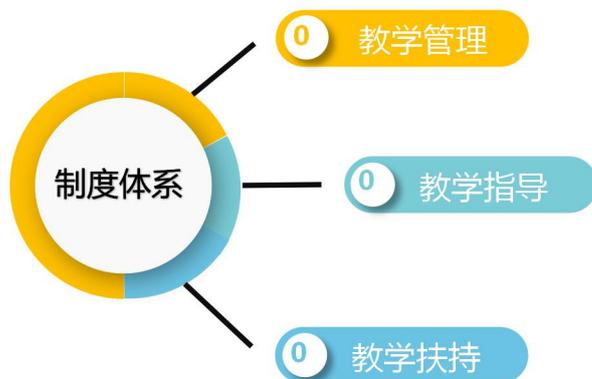
图示 1 创新创业教育实践教学体系构成

## 1、制度内聚，多维保障，构建创业教育实践教学制度体系。

(1) 创新创业教学管理。顶层设计，将创新创业实践学分纳入人才培养方案；建章立制，出台《教学业绩认定量化管理及奖励办法》《社会实践和创新竞赛成果奖励办法》等奖励制度；人事创新，设立教师创新创业类职称岗位；通过机制、制度和做法创新，将师生参加创新创业社会实践纳入教学管理，成为评优评奖、职称评聘的重要依据。

(2) 创新创业教学指导。建立创新创业导师团队，整合校内外优质资源，组建包括校内优秀教师、校外企业家、风险投资人、创业成功者等在内的创新创业教育师资队伍，提供项目立项、项目指导、项目落地等服务，实现创新创业实践教学层级无缝对接；组建“未来合伙人”成长导师团队，对优秀学生实践团队，实行校外创新创业实践师资与校内专业教育师资联合培养的模式。

(3) 创新创业教学扶持。校企合作，对接优质投资机构，设立 1000 万创新创业种子基金；校地合作，整合政府公共资源，联合历下区人民政府成立历下区财大创业学院；校银合作，发挥银行融资优势，设立“创业者港湾”；建设校、地、企、社协作，产、学、研、创结合的全程开放式创业教育生态，建立学校、政府、企业和社会多方支持的创新创业实践扶持体系。



图示 2：创新创业教育实践教学制度体系

## 2、平台构建，破除边界，搭建层级递进的双创实践教学综合平台。

整合学校创新创业实践平台，破除平台边界，按照认知理论，搭建五级阶梯递进的实践教学综合平台，满足大学生不同实践阶段的个性化需求。

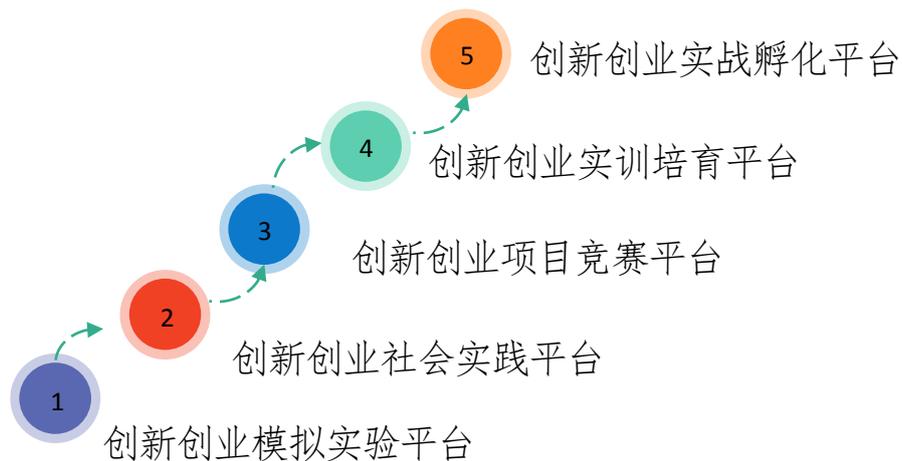
以“企业运营管理仿真综合实验”为主体的“创新创业模拟实验平台”，团队协作，学生开展创业实验，为培养实践技能奠定基础；

以“三千计划”（千村、千社区、千企业）为主体的“创新创业社会实践平台”，问题导向，引导学生“大视野、小切口、真问题、深调研”，创新性解决社会实际问题；

以“一院一赛”创新创业竞赛体系为主体的“创新创业项目竞赛平台”，项目运作，学生专业教育与创新创业教育融合，以赛促教；

以“未来合伙人创新实验班”为主体校地企协作运行的“创新创业实训培育平台”，未来合伙，学生进入企业，参与运营和决策，产生新的实践课题和项目；

以校地企共建大学生创业园、众创空间为主体的“创新创业实战孵化平台”，深度挖掘，优秀实践成果孵化落地，成立创业团队或公司，实体化运营，实现学生自主创业。



图示 3：创新创业教育实践教学平台体系

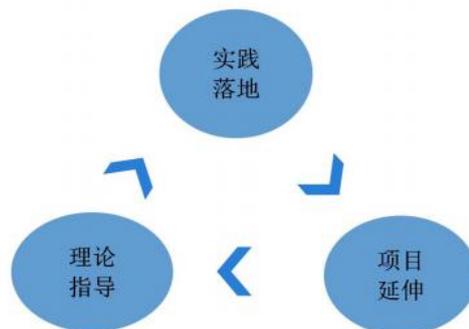
### 3、体系贯通，融通教学和实践，创立层级递进闭环式内容体系。

融通教学和实践环节，创立以“理论指导+实践落地+项目延伸”为实践教学内容体系的实践课程，实现课堂教学、实践及成果应用的良好结合。组织过程不断增强学生敢闯会创的创新精神、善于发现和解决实际问题的创新创业能力，把实践性作为创新创业教育的根本目的贯穿于学生成长与发展全过程，体现了知识能力的高阶性。

**理论指导**，分为培养“创新精神与创业意识”，提升“创新创业能力”和开展“创新体验与创业实践”层级进的三个层面，按行政班授课，采用案例讨论、角色扮演、小组讨论等形式进行，引导学生通过课程小组方式完成创业计划书和课程作业，并通过模拟实训，达成初步验证，提升认知水平；

**实践落地**，在暑期集中10天实施，跨专业组建的实践团队根据设计方案，深入乡村、企业、社区等调研地点，围绕红色基因传承、乡村振兴战略、新旧动能转换、精准扶贫扶智等选题，开展调研考察，撰写实践报告，指导教师进行修改反馈。实践过程材料和实践报告上交后，课程组统一组织进行评价，确定实践成绩。评选出优秀实践成果予以表彰奖励；

**项目延伸**，将评选出优秀实践成果集中深度挖掘凝练，培育转化为“互联网+”“创青春”“挑战杯”等大学生创新创业竞赛项目，把具备创业条件的创业类项目纳入创意项目、注册项目、成长项目三级创业项目库，采取育苗、孵化、成长的递进过程，入驻创业园创业苗圃、孵化苑和创展苑分区发展。



图示 4：创新创业教育实践教学内容体系

### 三、成果的主要创新点

本成果较好地体现了教育部对课程“两性一度”要求，实现了创新创业教育开放性、实践性和育人性的有机融合，形成了理论指导、实践活动和项目培育密切结合、理论与实践螺旋提升、师生共同成长的成果特色。

**（一）打造了层级递进、师生多维互动的创新创业教育综合平台。**激活了校、地、企等多方创新创业要素资源，将实践、实验、竞赛、培育和孵化五大功能集约于高校孵化器，形成综合性的创新创业教育实践教学平台，构建了以创业园为纽带密切协作的良好外部环境，内外融合形成良好的创新创业教育生态，将高校创业孵化器对创新创业教育的驱动效应发挥到极致，创新创业教育生态要素和环境得到极大优化。

**（二）构建了多维度、系统化、项目式、多样化的教学方式。**本成果注重创新创业教学环节的系统设计与实施，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法，加强创新创业型实践项目设计和应用，教学形式呈现先进性和互动性。相比较于结果，本成果的评价更看重过程指标，体现了学习过程和学习结果的探究性和个性化。

**（三）建立了主客观结合、过程结果结合的多元教学考核方式。**相比较于最终实践结果，本成果的评价更看重过程指标；既考虑客观数据，也兼顾主观评价量表。多元化评价方法对学生创新精神和实践能力培养起到了积极的导向作用，增强了学生经过刻苦学习的获得感和素质提高的成就感。实现由传统学习方式的“被动性、依赖性、统一性”向现代学习方式的“主动性、独立性、独特性”的转变，激发学生自主学习的内生动力。

**（四）创立了“理论指导、实践落地、项目延伸”的递进型闭环教学内容体系。**通过课堂教学、实践及成果应用的良好结合，不断增强学生敢闯会创的创新精神、善于发现和解决实际问题的创新创业能力，把实践性作

为创新创业教育的根本目的贯穿于学生成长与发展全过程，体现了知识能力素质有机融合的“高阶性”。

#### 四、成果的应用效果

成果在山东财经大学、**青岛科技大学**和山东财经大学燕山学院 5 个系，14 个专业得到全面深化和推进，累计参与学生人数 10 万余次，指导教师 5600 余人，师生全程参与各个环节，充分互动交流，学生认可度高，受益广泛，成效显著，山东省人民政府、共青团山东省委先后发文推广，示范效应凸显。

##### （一）学生的创新创业能力大幅提高，人才培养质量实现逐步提升。

1、**学生学科竞赛能力极大提高**。自 2017 年以来，在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等高层次创新创业竞赛中获得国家级奖项 37 项，其中金奖（一等奖）5 项、银奖（二等奖）11 项、铜奖（三等奖）21 项；2020 年 2 月，中国高等教育学会 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行结果，我校位列全国人文社科类本科院校第 3 位；位列全国财经类高校第 2 位。

2、**学生创新创业能力快速增强**。学生国家级大学生创新创业训练计划立项 249 项；实践创新成果 4 次获得省政府主要领导批示；具备创业条件的优秀实训、实践、和竞赛项目纳入学校大学生创业园进行孵化，成功孵化企业 47 家。

3、**创业典型示范推动能力显现**。先后 4 人获得获得“山东省十大创业之星”称号，2 人获得“山东省优秀大学生创业者”称号。带动 129 个创业团队，进行以商业模式创新。

（二）推动创新创业课程改革和建设，初步形成高质量创新创业教育课程体系。

创新创业实践教学体系的实施和推进，激发创新创业课程改革活力和建设进度，涵盖理论课、实践课和选修课，同时具备高阶性、创新性、挑战度的创新创业课程体系逐步形成。

2018年9月，校本教材《大学生成长与发展教程》出版发行，课程融通理论教学和实践，2020年被评为“国家级创新创业类社会实践一流课程”；《企业运营管理仿真综合实验》同年被评为“国家级线上线下混合式一流课程”；2021年《创业设计与实验》获得“山东省线上一流本科课程”，《大学生创新创业模拟实训》（创新创业实践必修课）同年获评“山东省线上线下混合式一流课程”；开设商业模拟创新、创新工程实践等16门创新创业类选修课程，其中《公司创新创业案例分析》，2021年获得“山东省线上线下混合式一流本科课程”。

### **（三）促进驱动产学研深度融合，推动形成校地企多方多赢局面。**

创新创业教育实践教学体系，整合激活校外创新创业要素，推动校地企深度合作，优化创新创业教育生态，产生新业态，催生新专业，带来新效果，形成合作共赢局面。

校企联合申请设置新专业或专业方向，艺术灯光设计与工程专业已于2019年正式招生；校地合作大学创业园，获得“山东省大学生创业示范园区”“全国高校实践育人创新创业基地”称号，累计孵化实体项目102个，12家企业先后获得100万元以上融资或高新企业认证，2家企业在区域四板和青创板挂牌，年营业额2019年突破亿元，累计解决就业1786人。

### **（四）效果显著，辐射广泛，示范效应明显。**

时任国家人力资源社会保障部部长尹蔚民、山东省委书记刘家义等10余位省部级领导先后调研我校创新创业教育工作，并给予了高度评价和赞誉；2017年12月，共青团山东省委和山东省人民政府对我校创新创业教育实践教学的做法充分肯定，先后发文推广；2020年11月，教育部、

团中央专门发来贺电和表扬信，对实践教学成果“石榴籽”计划赋能新疆经济建设褒扬。

中央财经大学、西南财经大学、澳大利亚福林德斯大学、加拿大滑铁卢大学、美国马歇尔大学等 30 余所国内外高校就创新创业教育工作前来学习交流；新华网、大众日报、山东电视台等 70 余家媒体对我校创新创业实践教学的开展、组织和实施进行了报道或转载。