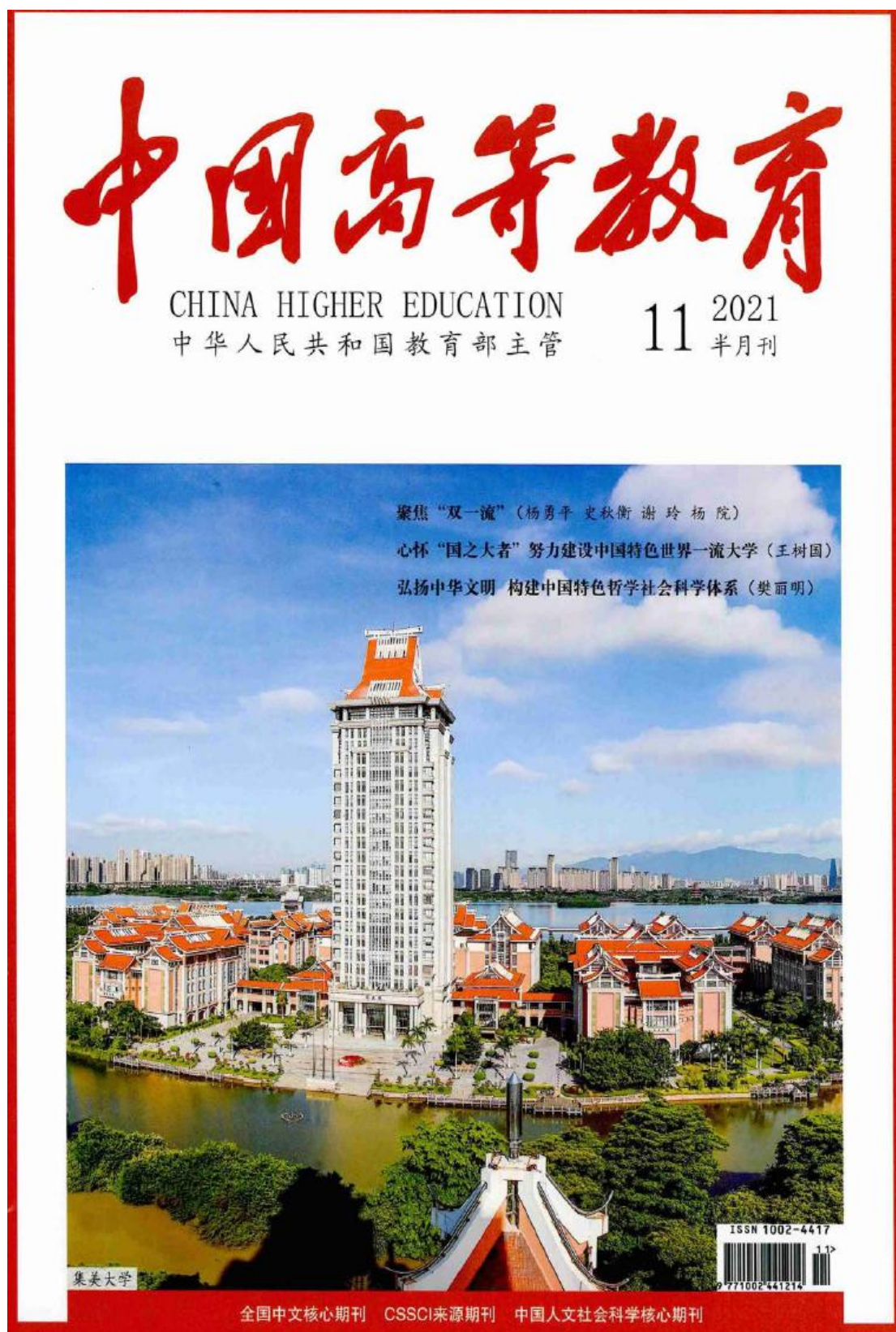


1. 发表论文

序号	论文名称	发表期刊	发表时间	主要完成人姓名及作者位次
1-1	“实践思政”的特点及有效实施策略	中国高等教育 (CSSCI)	2021.06	王邵军 (1/1)
1-2	后疫情时代高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策	中国高等教育 (CSSCI)	2020.06	王邵军 (1/1)
1-3	告别坐而论道，发力实践思政	半月谈	2021.04	王邵军 (1/1)
1-4	办好用活四个课堂凸显实践思政实效	中国教育报	2021.05	王邵军 (1/1)
1-5	马克思主义实践观及实践思政研究	山东社会科学 (CSSCI)	2020.11	王邵军 (1/1)
1-6	以改革攻坚姿态推进学校高质量内涵发展	山东教育	2020.05	王邵军 (1/1)
1-7	高校在线授课学习情况调查与分析	科技风	2021.01	刘旻航 (1/1)
1-8	研究生教育高质量发展的个体实践及提升策略	山东教育	2019.06	毕秀玲 (1/1)
1-9	创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究——基于研究生学术科研能力的分析	山东财经大学学报	2020.11	毕秀玲 (3/3)
1-10	推进“123”思政育人模式打造有滋有味的专业课堂	山东教育	2020.12	王莉莉 (1/1)
1-11	借得东风一夜开 ——用新媒体讲好中国故事	山东教育	2020.11	范子谦 (1/1)
1-12	“网红”文化对高校思政课程的影响及正向征用	牡丹江教育学院学报	2020.07	张瑞瑶 (1/1)

1-1 王邵军，“实践思政”的特点及有效实施策略，中国高等教育



主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
出版:中国教育报刊社
党委书记、社长:翟博
总编辑:陈志伟

编辑:《中国高等教育》编辑部
总编辑:唐景莉
编辑部主任:李石纯(编委)
编辑:黄蔚 王瑶
王弘扬 杨婧
编务:井连国
技术编辑:王惠英
封面摄影:刘金昆

地址:北京市海淀区文慧园北路10号
邮编:100082
电话:010-82296658
E-mail:zgghjy1965@sina.com
总发行处:北京报刊发行局
订购、零售处:全国各地邮局
国外发行:中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)
邮发代号:2-268
国际书店代号:SM740
广告经营许可证:京海工商广字0128号(1-1)
国际标准刊号:ISSN1002-4417
国内统一连续出版物号:
CN11-1200/G4
出版时间:2021年6月3日
定价:18.00元
印刷:廊坊市佳艺印务有限公司
法律顾问:北京市法大律师事务所

中国高等教育

2021年第11期(总第671期)

刊名题字:陈云

卷首评论

- 01 以“思政+”思维构建“三全育人”新格局 (袁寿其)

本期关注

聚焦“双一流”

- 04 以科学评价赋能行业特色型大学高质量发展 (杨勇平)
07 “双一流”建设成效评价的价值逻辑 (史秋衡 谢玲)
10 “双一流”建设成效评价的实践逻辑 (杨院)

奋斗百年路 启航新征程

- 13 筚路蓝缕 开启新篇
——江丰与我国马克思主义高等美术教育 (高洪)

深入学习贯彻习近平总书记考察清华大学重要讲话精神

- 16 心怀“国之大者” 努力建设中国特色世界一流大学 (王树国)

理论视野

- 19 弘扬中华文明 构建中国特色哲学社会科学体系
——习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员
重要回信学习体会 (樊丽明)
21 深入学习践行重要回信精神 谱写新时代高等教育
对外开放新篇章 (武贵龙 杨仁树)
24 “实践思政”的特点及有效实施策略 (王邵军)

“实践思政”的特点及有效实施策略

王邵军

[摘要]新时代背景下,大学生的成长环境对高校思想政治教育提出了新的挑战。本文在剖析实践思政的显性教育和隐性教育的特点的基础上,提出了实践思政育人的有效实施策略,即营造“五位一体”的实践思政育人环境,努力提升教师实践思政的意识和能力,多途径丰富实践思政教育教学资源。

[关键词]实践思政;显性教育;隐性教育;育人模式

大学生思想政治教育是一个系统工程,教育途径与方式应做到适应学生特点,与时俱进。高校思想政治教育不仅要利用好课堂教学这个主渠道,还需要不断提升思想政治教育的亲和力和针对性,以适应当下大学生群体,最大限度地实现思想政治教育的教育功效。

实践思政及其内在属性

所谓实践思政是指一整套实践思政育人体系的建立,包括推动传统意义上的思想政治理论课和课程思政的实践思政改革,在第一课堂(教学课堂)设置实践教学学分,增加思想政治理论课程的实践教学内容,让学生在实践感受到所学有用;充分发挥第二课堂(社会课堂)的实践思政育人优势,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生良好的职业素养,让学生通过具体的实践活动,激发内源性学习动力;整合网络教学资源,丰富第三课堂(网络课堂)实践思政资源,注重学生与教师、学生与学生之间的互动学习,打造真正意义上的线上、线下、校内、校外一体化实践思政育人体系。

实践思政充分体现了马克思主义实践观。在思想政治教育中,受教育者只有经过实践的检验和理性的反思才能真正将所受教育内化于认知结构,改变自身思维方式,从而纳入引导性的观念体系,达到思想政治教育的最终目的。由此可见,实践在创造客体价值和优化主体思想方面,既促进社会意识形态的传播和发展,也促进个人思想政治素养的提升。在思想政治教育过程中,实践是来源,也是最终目的。

实践思政的探索是通过课堂实践教学环节和社会实践活动,帮助学生将学到的本领运用到实际工作

中去,围绕“知识传授与价值引领相结合”,以新思想、新知识推动实践,又以新的实践启发思想认识,在理论与实践的螺旋式上升过程中不断增强专业技能和思想认识,有效建立起“大思政课”显性教育和隐性教育的互融互通。

实践思政中的显性教育

思想政治教育的核心价值始终蕴藏在“教书育人”之中,作为思想政治教育的“主阵地”,课程思政和思政课程都承担着育人的功效,在实践思政教育体系中承担着“铸魂”的重要作用。

思政课程与课程思政联动专业课教师、思政课教师以及校内外专家群体,思想政治理论课、综合素养课以及专业课均具有显性教育的属性,蕴含着价值导向、内容融合、教育协同的意蕴。首先,在价值导向意蕴上,第一课堂作为实践思政育人体系内的重要组成部分,在强调知识讲授、技能培养与价值引领统一的同时,更为重视“育人为本、德育为先”人才培养方针的落实。价值引导的教育理念是核心内核,育人情怀是思政主体的基本要求,德育意蕴是所必备的政治要素。其次,在内容融合的价值意蕴上,第一课堂强调知识传授、能力培养以及价值引领之间的紧密融合、良性循环以及同频共振,在知识传授和能力培养的过程中渗透价值引领的相关内容,在价值引领中积淀知识和技能底蕴。再次,在教育协同的意蕴上,第一课堂强调立德树人的精神实质,以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导,设计符合学生人才成长规律、人类社会发展规律、社会主义建设规律的课程和教学内容,帮助学生获得思想政治理论、学科知识、专业技能和社会技能,引导学生树立正确的世界观、人生观、价

1-2 王邵军，后疫情时代高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策，中国高等教育



主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
出版:中国教育报刊社
党委书记、社长:翟博
总编辑:陈志伟

中国高等教育

2020年第11期(总第650期)

刊名题字:陈云

编辑:《中国高等教育》编辑部

总编辑:唐景莉

行政综合中心主任:李石纯

品牌拓展中心主任:杨亚辉

编辑:王弘扬 韩晓萌

王瑶 王惠英

编务:井连国

封面摄影:邱轩

地址:北京市海淀区文慧园北路10号
邮编:100082
电话:010-82296658
E-mail:zgghjy1965@sina.com
总发行处:北京报刊发行局
订购、零售处:全国各地邮局
国外发行:中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)
邮发代号:2-268
国际书店代号:SM740
广告经营许可证:京海工商广字0128号(1-1)
国际标准刊号:ISSN1002-4417
国内统一连续出版物号:
CN11-1200/G4
出版时间:2020年6月3日
定价:18.00元
印刷:廊坊市佳艺印务有限公司
法律顾问:北京市法大律师事务所

卷首评论

- 01 布局谋篇 行稳致远 (夏文斌)

本期关注

聚焦两会高教之声

- 04 教育“五唯”治理怎样破题?
——访全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯 (唐景莉等)
- 08 做好后疫情时期人才培养与就业工作
——访全国政协委员、东北大学校长赵继 (李石纯 韩晓萌)
- 10 为脱贫攻坚贡献高校力量 (唐景莉等)
- 13 科技战疫:高校冲锋在前 (李石纯等)

理论视野

- 16 深入学习贯彻习近平总书记回信精神 开启“双一流”建设的
奋进新征程 (武贵龙 杨仁树)
- 18 守正创新做好新时代高校意识形态工作 (宁秋娅 闻静超)
- 21 后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策
(王邵军)

党建思政

- 23 新时代爱国主义教育的流程优化与创新 (冯秀军等)
- 26 新时代高校党建科学化体系构建的逻辑与路径 (姜玉原)

后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策

◇ 王邵军

[摘要]后疫情时期的高校思想政治教育体系建设要充分信任、理解学生,与学生共同成长。要始终坚持党的领导,构建高校“大思政”格局;重视夯实第一课堂基础,全面提高课堂教学质量;重视提升第二课堂育人成效,推动实践育人有效实施;重视持续加强第三课堂建设,不断改进现代技术手段。

[关键词]后疫情时期;高校思想政治教育;教育理念;在线教育

伴随着国内新冠肺炎疫情防控形势持续向好,社会生活将逐步转入“后疫情时期”,因疫情而打乱的一切将逐渐回归正常。但是,这次重大疫情对整个社会带来的后续影响不会很快消退,如何在后疫情时期做好思想政治工作,是未来一个时期高校需要重点关注的课题之一。

当代青年学生在疫情防控中交出了合格答卷

2020年3月,习近平总书记在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中指出,“在新冠肺炎疫情防控斗争中,你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道,不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死,彰显了青春的蓬勃力量,交出了合格答卷。广大青年用行动证明,新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的!我向你们、向奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年,致以诚挚的问候!青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领,继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战,带动广大青年不惧风雨、勇挑重担,让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。”在疫情防控的斗争中,青年一代作为新生代力量勇敢逆行,活跃在抗疫一线,成为战役的主力军之一。数据显示,4.2万多名驰援湖北的医护人员中,有1.2万多名是“90后”,其中相当一部分还是“95后”甚至“00后”。

以“95后”和“00后”为主体的青年学生们,在这次疫情期间的表现令人刮目相看:他们在主动隔离、自觉戴口罩等方面表现出极高的接受程度和配合程度;他们在利用互联网准确传播防护知识、疫情信息等方面也表现出极强的能力。特别是在学校延期开

学,停课不停学的日子里,他们所表现出的科学意识(不信谣、不传谣)、规则意识、认真程度都可圈可点。总体而言,他们所表现出的对社会、对自己的高度责任感和使命感令全社会瞩目。积极投身疫情防控的大学生们,用实际行动展现出积极向上的理想信念和责任担当,他们敢于挺立潮头、善于勇挑重担,是值得信赖的一代人。

后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变

根据目前疫情防控形势的变化,以及我们对当代青年学生在疫情防控中的表现的认识,在后疫情时期我们也要及时更新思想政治教育体系建设的理念。教育者应该以成就人的生命潜能作为自身的追求,在教育中对当代青年学生充分信任、加深理解,实现师生双方共同成长。

首先,要在充分信任当代青年学生上用心。信任是人与人沟通的基础,教育者要在充分信任当代青年学生的基础之上,激发他们的潜能,唤醒他们的自我意识,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

其次,要在尝试理解当代青年学生上用心。教育者要积极尝试进入当代青年学生的精神世界,感受他们的感受。例如,当代青年学生作为网络原住民,他们在日常的学习和生活中无时不网、无处不网,这就要求我们要充分借助自媒体、借助实时聊天工具加强思想教育,尝试用大学生喜欢的方式与之沟通交流。

最后,要在努力与当代青年学生共同成长上用力。师生双方应形成一致的目标,打造新型的教与学的关系,让思想政治教育真正唤起受教者内心的认同与共鸣,从而真正提升思想政治教育的亲和力和针对

1-3 王邵军，告别坐而论道，发力实践思政，半月谈

中共中央宣传部委托新华通讯社主办





中国搜索

互联网举报中心

教育 首页 今日谈 时政讲解 评论 基层治理 考试服务 文化 教育 更多

告别坐而论道，发力实践思政

2021-04-27 09:27 来源：半月谈网 分享到

王邵军

思政课不仅在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。习近平总书记今年全国两会期间谈到“执政”这堂大思政课时强调，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课，绝待告别过去“形而上”的坐而论道，向实践思政发力。



大学生参加劳动教育思政课程 刘刚 摄

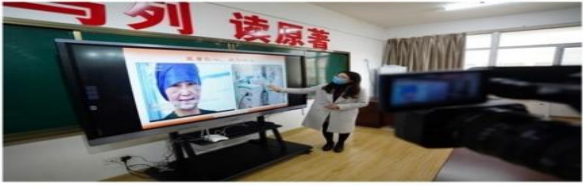
思政课坐而论道难转育人

目前，高校思政教育往往局限于思政课程与课程思政这两个渠道，“灌输性”教育多，“启发性”教育少，导致思政教育更多的只是理论灌输，仅仅靠课堂上的教师讲授，完成对学生的思想教育。如果思政课程学习过程中缺乏实践应用的环节，会导致青年学生对于所学理论知识产生迷茫，继而会得出一个错误的判断，思政知识都是“形而上”的坐而论道，难以与现实世界相关联，也就难以达到改造主观世界和转育育人效果。

随着新一代大学生成长环境的变化，他们信息接收面广，思想活跃，对于教育者的权威认同感正在不断削弱。在认知、意志、情感等方面更关注自我意识独立性，强调个性化。灌输说教很难引起他们的共鸣。而传统思政教育模式容易忽视学生的参与度，无法充分调动学生的主动性和积极性。

这种思政教育面临的短板与难点，正是强化实践思政工作的现实背景。

目前，高校虽然对学生社会实践活动非常重视，但鲜有明确的实践思政概念提出。经过多年探索总结，我们可以将实践思政理念界定为：以立德树人为根本任务，以“三全育人”为主线，以马克思主义实践观为指导，以思政课程和课程思政为基础，将思政教育从课堂延伸到现实与实践之中，注重学理渗透到现实之间的过程性培养，是一种全方位协同育人的综合教育理念。



高校将抗疫素材与思政教育结合，给学生上了一堂生动的思政课 周密 摄

让实践思政落到实处

思政教育如何走出课堂，将实践思政落到实处？山东财经大学进行了探索。

——做好顶层设计。实践思政作为学校思想政治教育的顶层设计，要在高校党委统一领导下统筹推进，以“三全育人”为主线，贯穿教育教学全过程的顶层设计理念，不断建立和完善其理论体系、实施路径、工作机制、评价体系，提升思政教育实效，形成学校上下齐抓共管的工作格局。

要形成系统合力。充分践行教育的实践哲学理念，更加强调以实践的思维方式，将不同部门负责、不同体系运行、不同专业发展、不同人员参与的各项工作中体现的思想政治教育意义进行整合，将实践渗透于全校各类教育活动中，建立涵盖学科思政、课程思政、实践思政、网络思政、实践思政“五位一体”的大思政工作格局，逐步实现全方位育人联动机制和良好氛围。

——多方联动推进。实践思政本身就是“三全育人”的重要一环，其目标与归宿都是实现立德树人的根本任务。如果想取得成效，就不能独立于其他思政工作模式和渠道之外，三者必须联动推进，做好衔接协调。

实践思政的实施，要求高校充分运用思政教学这个主渠道，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，做好课堂教学工作与价值引导，夯实实践思政的理论基础。同时，用好课程思政这达责任田，改进课程思政建设和评价标准，强化教师实践思政意识，找准社会热点和身边鲜活事例，与专业教学内容有机结合，为实践思政的推进做好充分预热铺垫。此外，还将学校、家庭、社会、社区和个人五位一体融入思政教育体系，通过主体联动挖掘思政教育的实践属性，营造协同互补的实践育人环境。

——丰富平台载体。实践平台与情境的打造，对于开展实践思政来讲尤为重要。

在第一课堂中，我们可以虚拟创设劳动实践活动情境，让学生在接近现实的情况下扮演某种角色或进入某种心理状态，并和其中的人或事产生互动，以加深感受、深化认知，使学生心理机能得到开发。

在第二课堂中，可以将实践思政渗透到融入大学生社会实践活动，有目的地设计开展理论普及宣讲、红色教育实践、教育关爱服务、科技支农帮扶等主题多样的实践活动，让青年学生走进乡村、企业、社区，他们亲身经厉抗疫等重大事件，参与国情社情观察、美丽中国践行等社会调研，切实了解我国社会主义建设举世瞩目的成就，亲历广大人民群众艰苦奋斗、勇于开拓的真情实景。

大量鲜活的人和事对大学生的教育和启迪是强烈和深刻的。在这方面，高校要充分发挥作用，积极建设爱国主义教育基地、劳动实践基地、乡村振兴学院、产学研基地等，为青年学子提供充分的思政实践的平台和着力点，让思政工作的触角延伸到社会与校园的接合部。

——完善效果评价。实践思政的考核不同于思政理论考核，因为内容的多样性和差异性，在量化上有一定的难度，而且考核内容主要偏重思想性，难以用条条框框的指标去量化衡量，这也是其考核的重点。

在完善考核和评价体系的具体做法上，应设定认知能力、学习能力、道德水平等一系列目标，纳入整个“三全育人”的评价体系，与思政课程与课程思政相互渗透衔接，围绕人才培养产出与质量的提升，开展实践思政的教育评价，逐步构建起以学生为中心，以教育过程为依据，以教育过程为重点，贯穿人才培养全过程，关注学生成长和发展、关注人才培养输出的新的教育成果评价价值体系。

特别是要注重过程性评价，加强对实践思政的观察和考评，更加关注个体与环境的互动，强调“价值判断”和“以人为本”，切忌“唯分数”引起学生反感与精神疲乏。（作者系山东财经大学党委书记、教授）

学习贯彻十九大精神

理论达人 | 国家安全就是您的安全（魏建强）

理论应该怎么讲？看看这些年轻人……

要闻top10

7、习近平心中永远的“第一位”

2、十九届六中全会在京召开

3、数据说话：看中国减排贡献有多大

4、外交部：“台独”是绝路“离心离德”绝

5、突破！中国国产ECMO进入临床阶段

6、煤炭保供全面提升 为煤价下行提供

7、“天问一号”环绕器进入遥感使命轨道

8、从严从紧抓好常态化疫情防控工作

9、藏品、藏品“变身记”

10、稳住中国，北约就稳“核命”吗

杂志图书订阅

2021年半月谈

2021年半月谈

2021年半月谈内部版

2021年半月谈内部版

热门推荐

乡村教育变革大视野

北京取得“全国中小学学生综合素质评价中心”及分支机构

湖北第二师范学院隆重举行90年校庆

北京2022年高考报名今日启动

“双减”之后，中小学教师资格考试为何依然火爆

疫情影响，这些考试延期或取消

网信办整治互联网用户账号运营乱象 尚未成年人租借网游账号将

乡村教育需要更多的“燃灯人”

半月谈简介 | 半月谈集团 | 招聘信息 | 联系我们 | 版权声明 | 商务合作 | APP下载

总社：半月谈杂志社 互联网新闻信息服务许可证：京ICP备12001529号 网站备案：京ICP备12001529号 邮发代号：2-520 印刷：中国印刷集团 2020-2021 版权所有：北京半月谈网 举报电话：010-63072646 Copyright (C) 2020-2021, All Rights Reserved 运营维护中心：半月谈网络科技有限公司 中国互联网络信息中心

违法和不良信息举报中心

半月谈教育App

官方微信

7

构建新时代国际学生教育管理体系

李海

随着世界多极化、经济全球化深入发展,国际交流与合作日益频繁,国际学生教育管理工作日益重要。构建新时代国际学生教育管理体系,是新时代国际学生教育工作的必然要求。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

构建新时代国际学生教育管理体系,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法治教、依法治校,坚持改革创新、开放包容,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。

办好活用“四个课堂” 凸显实践思政实效

王邵军

王邵军,现任天津城建大学党委书记。他长期从事高校思想政治理论课教学和研究工作,对如何办好活用“四个课堂”、凸显实践思政实效有着深入的研究和探索。

王邵军认为,办好活用“四个课堂”,首先要办好课堂。课堂是思想政治教育的主阵地,要坚持以马克思主义为指导,坚持立德树人,坚持改革创新,坚持服务国家、服务社会,坚持立德树人、全面发展。



天津城建大学:多点布局弘扬红色文化

唐国良 孙晓华

天津城建大学是一所具有光荣革命传统的大学。学校始终坚持以红色文化为引领,弘扬社会主义核心价值观,培育和践行社会主义核心价值观。

天津城建大学在弘扬红色文化方面,坚持多点布局,全方位、多层次、多渠道地开展红色文化宣传教育活动。学校通过举办红色文化讲座、红色文化展览、红色文化知识竞赛等形式,深入开展红色文化宣传教育活动。

与疫情赛跑促进毕业生高质量就业

李海

面对突如其来的新冠肺炎疫情,高校毕业生就业形势严峻。高校应主动作为,与疫情赛跑,促进毕业生高质量就业。

高校应加强就业指导,帮助学生树立正确的就业观。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

面对突如其来的新冠肺炎疫情,高校毕业生就业形势严峻。高校应主动作为,与疫情赛跑,促进毕业生高质量就业。

高校应加强就业指导,帮助学生树立正确的就业观。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

面对突如其来的新冠肺炎疫情,高校毕业生就业形势严峻。高校应主动作为,与疫情赛跑,促进毕业生高质量就业。

高校应加强就业指导,帮助学生树立正确的就业观。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

面对突如其来的新冠肺炎疫情,高校毕业生就业形势严峻。高校应主动作为,与疫情赛跑,促进毕业生高质量就业。

高校应加强就业指导,帮助学生树立正确的就业观。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

面对突如其来的新冠肺炎疫情,高校毕业生就业形势严峻。高校应主动作为,与疫情赛跑,促进毕业生高质量就业。

高校应加强就业指导,帮助学生树立正确的就业观。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定

做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定,是当前高校毕业生就业工作的重点。高校应主动作为,加强与用人单位的沟通,促进人才供需的有效对接。

高校应开展就业市场调研,了解用人单位的需求。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定,是当前高校毕业生就业工作的重点。高校应主动作为,加强与用人单位的沟通,促进人才供需的有效对接。

高校应开展就业市场调研,了解用人单位的需求。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定,是当前高校毕业生就业工作的重点。高校应主动作为,加强与用人单位的沟通,促进人才供需的有效对接。

高校应开展就业市场调研,了解用人单位的需求。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定,是当前高校毕业生就业工作的重点。高校应主动作为,加强与用人单位的沟通,促进人才供需的有效对接。

高校应开展就业市场调研,了解用人单位的需求。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

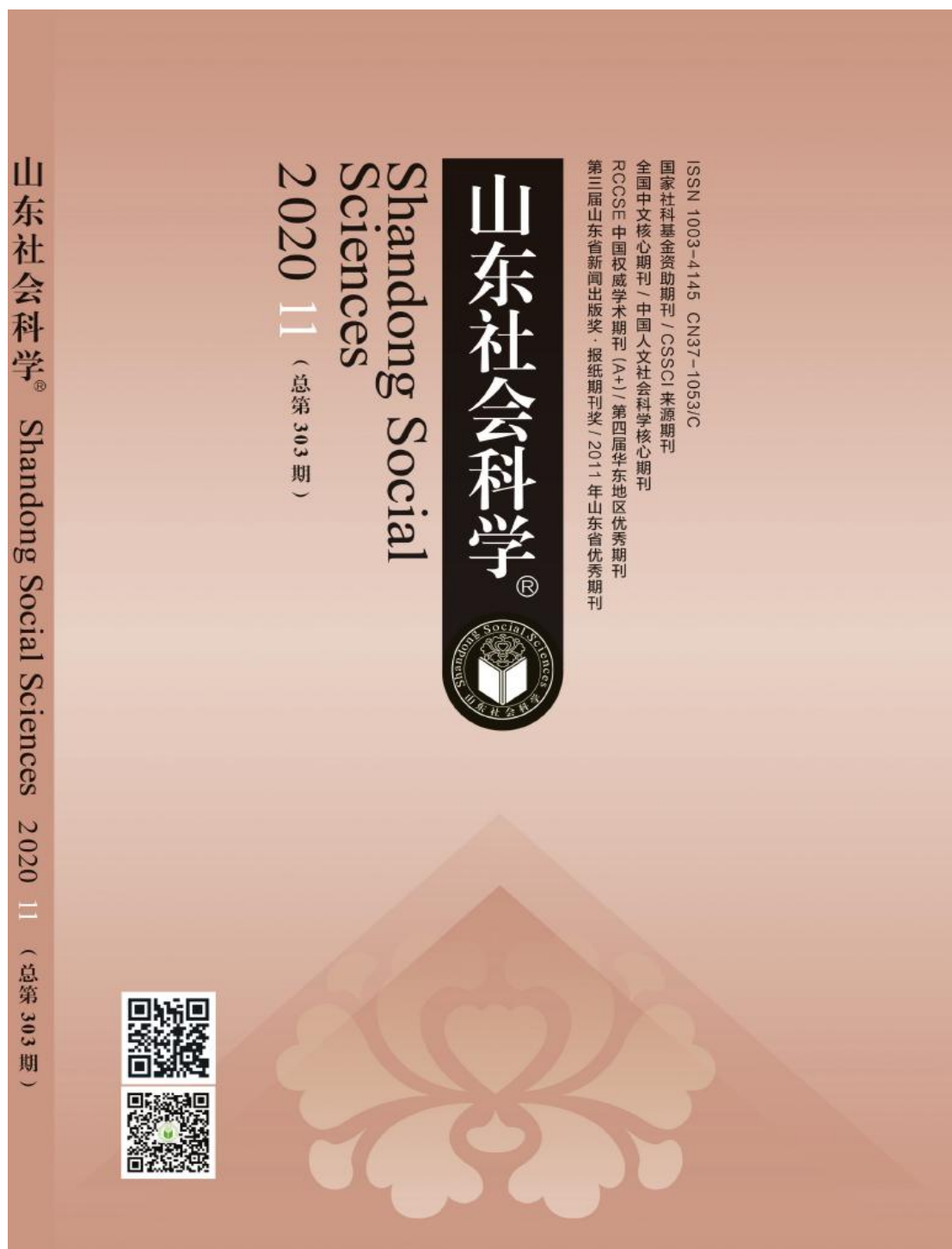
做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定,是当前高校毕业生就业工作的重点。高校应主动作为,加强与用人单位的沟通,促进人才供需的有效对接。

高校应开展就业市场调研,了解用人单位的需求。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

做好人才供需“双向”选择,促进就业稳定,是当前高校毕业生就业工作的重点。高校应主动作为,加强与用人单位的沟通,促进人才供需的有效对接。

高校应开展就业市场调研,了解用人单位的需求。高校应开展就业技能培训,提高学生的就业竞争力。高校应拓宽就业渠道,为学生提供更多的就业机会。

1-5 王邵军，马克思主义实践观及实践思政研究，山东社会科学



2020 年第 11 期

总第 303 期 / 每月 5 日出版

人口老龄化与社会保障

(103) 人口年龄结构变动及其效应问题研究

——基于山东省人口普查的资料

陈岱云 陈 希

(111) 家庭护理能改善失能老年人的心理健康吗?

——基于 CHARLS 面板数据的实证研究

王新军 李 红

(118) “瑞典模式”缘何经久不衰?

——来自“人民之家”价值观的新诠释

张晓东 陈仁兴

经济与管理研究

(124) 风险资产配置、股价波动与网贷风险

——兼论对网贷利率的影响

胡金焱 水兵兵

(132) 我国地方税体系完善优化研究

——以建立现代财政制度为目标

吴晓红 罗文萍

(139) 公立医院全面预算管理路径与实现

卞卫英

(144) 我国贫困治理现代化:“精准”取向下的财政扶贫资金发展

于树一 李木子 黄 潇

政治学研究

(150) 论马克思的人民观

谢晓娟 任 静

(156) 江南行台的设置与元初政治

修晓波

(164) 马克思主义实践观及实践思政研究

王邵军

文化研究

(170) 算法型内容推送会导致信息茧房吗?

——基于媒介多样性和信源信任的一项实证分析

喻国明 方可人

(175) 基于 IP 资源的商业生态优势构建

——Disney 商业生态系统案例分析

李然忠 刘德胜 谢明磊

法学研究

(181) 金融诈骗罪主观构成要件问题研究

肖周录 何旺旺

(186) 政府采购合同授予阶段纠纷解决的第三人心理分析

刘赫喆

马克思主义实践观及实践思政研究

王邵军

(山东财经大学马克思主义学院, 山东 济南 250014)

[摘要] 实践思政是联系思想政治教育理论与实践的桥梁,是落实立德树人根本任务的重要举措。无论是从马克思主义的实践观还是从教育实践哲学的角度,都印证了这一观点。做好实践思政需要注意以下几个方面:要坚持党的领导,与“三全育人”有机结合;要以思政课和课程思政为抓手,做到理论与实践相结合;要以各类社会实践活动为载体,推动实践思政的实施;以学生发展作为实践育人成效,实施多维评价。

[关键词] 实践思政; 马克思主义实践观; 教育实践哲学; 三全育人

[中图分类号] D641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1003-4145(2020)11-0164-06

DOI:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2020.11.025

中国特色社会主义新时代背景下,实施实践思政对于践行马克思主义实践观,不断探索与完善当代大学生思想政治教育中的实践属性具有重要意义。所谓实践思政,在理论层面是指以立德树人为根本任务,马克思主义实践观为指导思想,三全育人为主线,思想政治理论课和各类课程思政为基础,突出学生的主体地位,注重学生思想政治教育从学懂弄通到做实之间的过程性培养,是一种综合教育理念;在操作层面可以具体细化为思想政治教育课、课程思政以及各类实践活动(特指蕴含其中的思想政治教育)的实践教学环节。

实践思政的实践性体现在实践思政育人体系的建立,推动传统意义上的思想政治课和课程思政的实践思政改革,在第一课堂设置实践教学学分,增加思想政治课程的实践教学内容,让学生在实践中感受到所学有用。充分发挥第二课堂的实践思政育人优势,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生正确的职业素养,让学生通过具体的实践活动,激发内源性学习动力。整合网络教学资源,丰富第三课堂实践思政资源,注重学生与教师、学生与学生之间的互动学习,打造真正意义上的线上、线下、校内、校外一体化实践思政育人体系。

实践思政充分体现了马克思主义实践观在思想政治教育中的指导意义。马克思主义实践观认为实践是人思想形成和发展的基础。突出思想政治教育的实践属性,就是在充分理解和重视实践对认识作用的前提下,注重通过实践的检验、理性的反思,提升科学理论知识的亲和力与针对性,促进学生真正将所受教育内化于认知结构,进而真正改变自身思维方式,形成良好的观念体系,提高思想政治教育的实效。同时,实践思政充分践行教育实践哲学理念,更加强调以实践的思维方式,将开放性的思想政治教育的意义进行整合,将实践渗透于教育活动全过程。突出教育者与受教育者的双主体地位,注重学生在实践中获取相关思想政治教育知识,不断提高自身修养,通过在实践中反思与体验实现自身道德素质的提升。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)中对实践作了科学的规定,实现了马克思主义哲学世界观的根本性变革。马克思主义实践观认为,实践既是人的思想形成和发展的基础,也是检验人的思想是否正确标准。习近平总书记也曾强调“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化于人们的精神追求,外化于人们的自身行动。”^①

收稿日期:2020-09-10

作者简介:王邵军,山东财经大学马克思主义学院特聘教授,主要研究方向:高校思想政治教育、文艺理论研究。

基金项目:本文系山东省教育厅2020年度教改项目“新时代高校实践思政育人模式的探索与实践”的阶段性研究成果。

①《习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日。

1-6 王邵军，以改革攻坚的姿态推进学校高质量内涵发展，山东教育(高教)



山东教育

SHANDONG JIAOYU
(高教)



ISSN1004-0897

CN37-1025/R4

周刊

出版日期:2020年5月22日

编辑部主任:陈为友(兼)

本刊主编:韩香生

责任编辑:韩香生 孙景浩

孙昕光 张继明

王 静

通讯地址:山东省济南市土屋路3-1号

《山东教育》(高教)编辑部

邮政编码:250002

投稿邮箱:sdgjiaoyu@163.com

电 话:(0531)55630071

55630109

目录

●卷首语

- 1 肩负时代使命做好高校宣传思想工作 吴世珍

●动态视点

- 4 省教育厅召开重点工作攻坚整作风建设会议(8篇)
李太钢

●专题·聚焦全省高等学校高质量发展座谈会

- 6 刘家义在全省高等学校高质量发展座谈会上强调:
深化改革攻坚突出特色优势 促进高等学校高质量发展
7 全省高等学校高质量发展座谈会发言摘要
7 厚植齐鲁 争创一流 山东大学
7 高标准定位 高质量推进 青岛大学
8 写好新时代的山农答卷 山东农业大学
8 科教融合 服务八大发展战略
齐鲁工业大学(山东省科学院)
9 深化科研管理改革 助力高质量发展 山东理工大学
9 产教融合 推动高质量发展 烟台大学
10 “四大工程”提升教师队伍素质 山东协和学院
10 努力建设全国高职标杆学校
山东商业职业技术学院

- 11 根植区域打造校地命运共同体 日照职业技术学院
11 深化混合所有制改革 激发办学活力
山东海事职业学院

●高质量发展论坛

- 12 以改革攻坚的姿态推进学校高质量内涵发展
王鄂军

●齐鲁学人

- 15 “我们要身体力行地走在产学研深度融合的前列”
——记济南大学化学化工学院教授、博士生
导师郑庆伟 刘珂珂

●院校聚焦

- 18 齐鲁工业大学(山东省科学院):以评价体系改革
激发人才活力 赵金国 孙 伟
21 青岛科技大学:科学布局,打造虚拟仿真实验教学
“金课” 李鲲鹏 吕德萍

以改革攻坚的姿态 推进学校高质量内涵发展

□ 王邵军

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在党的十九大报告中强调：“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”在全国教育大会上的重要讲话中，总书记又对高等教育内涵式、特色化发展以及如何培养创新型、复合型人才做了全面而深刻的阐述。总书记关于高等教育的一系列重要论述，为我们做好学校工作提供了根本遵循，我们必须切实增强贯彻落实党中央决策部署的责任感主动性，牢牢把握内涵式发展这一主线，以心无旁骛、聚精会神的“专注状态”，全面深化高等教育综合改革，补短板、强弱项，激发办学活力，以主动破解经济高质量发展难题的行动自觉，彰显高校在山东新旧动能转换、高质量发展中应有的责任担当。

一、学校高质量内涵发展的初步实践探索

高等教育发展水平是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。高等教育在科技水平提升、优秀文化传承、思想文化创新和人才培养方面，发挥着不可替代的重要作用。近年来，山东财经大

学遵循内涵式发展的基本路径，压缩空间、集约资源，缩短战线、合理布局，调整功能、优化结构，把有限的资源集中起来办大事，不断推动粗放式发展向集约化发展转变，学校的核心竞争力不断提升，在“由大到强”上实现了明显的跃升。办学实践证明，这个路子是正确的，契合高等教育规律，顺应高等教育形势，符合办学实际和社会各界期待，我们必须坚定不移地走下去。

（一）“明”顶层设计

学校第一次党代会明确了学校内涵发展的指导思想，明确了学校“1234”的总体发展思路；明确了一流目标，即进入山东省立项建设的一流大学行列，全面建成全国一流财经特色名校；突出两条主线，即全面从严治校、全面深化改革；聚焦三个重点，即打造一流师资、培养一流人才、建设一流学科；实施四大发展战略，即文化引领战略、创新驱动战略、优势集成战略、开放发展战略。学校出台了《关于深化综合改革推进内涵发展的若干意见》，颁布实施9个专项改革方案，形成了“一总九专”的改革体系，确定了8个领域的39项改革事项，成为深化学校综合改革的纲领性文件。

（二）“突”学科重点

通过优先发展、重点支持、特色培育，进一步凸现优势、突出品牌、强化特色，实现经管学科、优势学科的率先突破。强化学科分类建设，完善学科建设效益评估机制，建立动态管理模式与退出机制，培育潜能学科，鼓励交叉学科。建立学科联动机制，打破院系壁垒，调整学科结构，优化学科布局，完善学科体系，建立学科特区，统筹建设资源，推动交叉融合。

（三）“减”专业数量

学校撤销、停招专业15个，增设交叉特色专业和社会急需专业3个，改造提升传统专业15个，着力打造新财经特色专业，经管专业集中度显著提高，专业支撑度明显增强。实行大类招生，对工商管理类、管理科学与工程类、公共管理类实行大类招生。同时，增加热门专业招生计划，招生专业结构更加优化。

（四）“提”教学质量

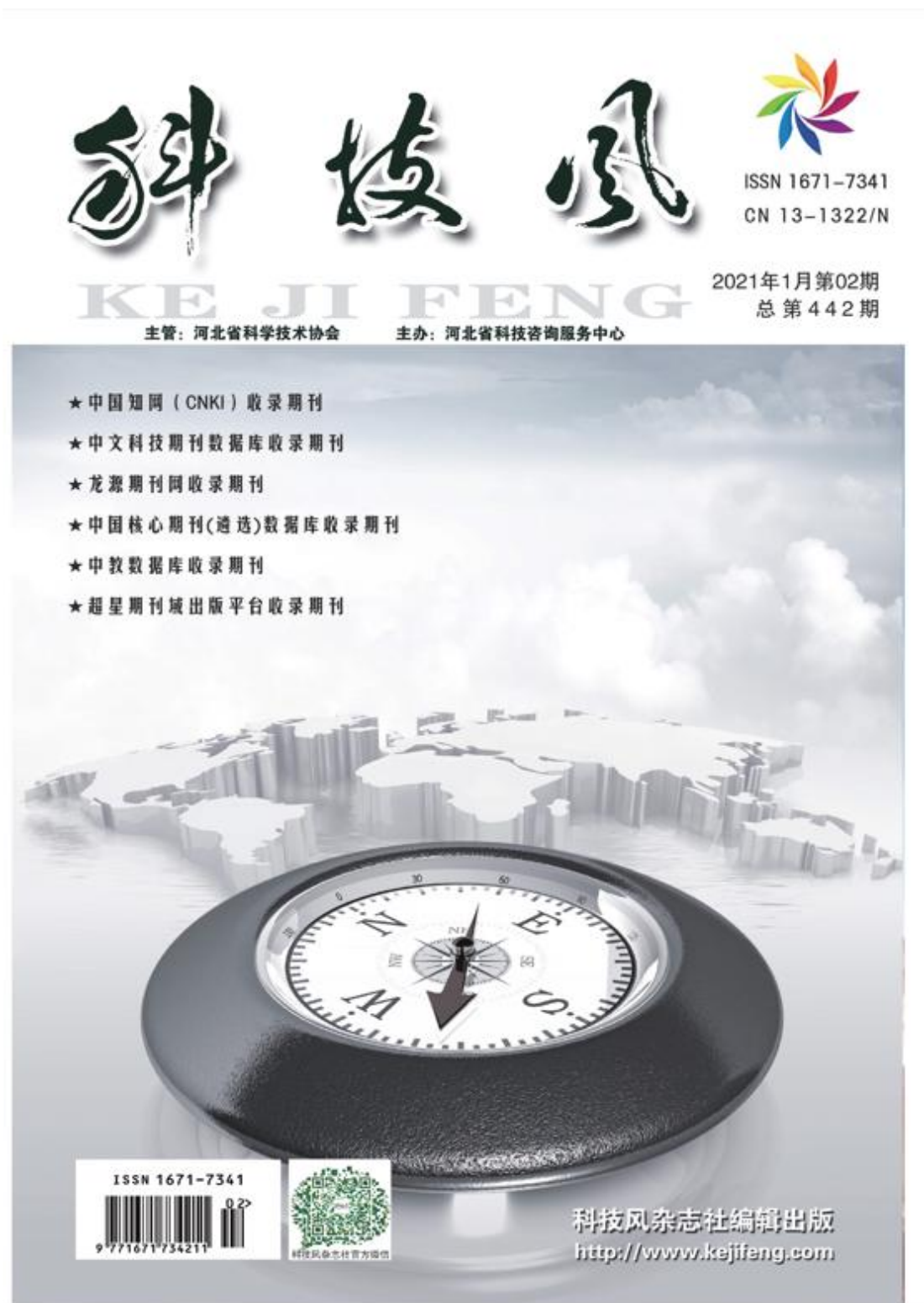
在广泛开展教育思想大讨论活动基础上，学校召开了本科教育工作大会，出台《提高人才培养质量实施意见》《一流本科人才培养行动计划》，部署了高水平本科教育的工作目标、重点任务和建设路径。学校本科教育教学工作以提高

作者简介：王邵军，山东财经大学党委书记。

12 2020年5月
山东教育(高教)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1-7 刘旻航, 高校在线授课学习情况调查与分析, 科技风





KE JIAO LUN TAN

科教论坛

- 27 云端教学背景下智慧课堂教学设计与研究
——以《面向对象程序设计》课程为例/郭丹
- 29 论混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革研究/欧东兰
- 31 互联网+背景下高职院校课堂教学模式的创新探析/崔馈讽 徐君姬
- 33 基于 OBE 理念的专业核心课程体系构建
——以《网络营销》课程为例/田玲
- 35 创新创业背景下产品设计工作室教学改革研究/汪沙娜 曹向楠 谭媛媛
- 37 “对分课堂”在“市场营销学”课程教学中的应用研究/严宇慈
- 39 浅谈高职院校康复治疗技术专业教学现状
/叶倩 王旭兰
- 41 新工科背景下关于通识教育的思考/张超英
- 44 变限积分函数求导公式的推广及其应用
/张磊 王利岩 杨盛武
- 46 职业技能竞赛引领下的高职土建专业教学改革研究/章晴雯
- 48 基于大数据背景下的商科概率统计课程改革探究/冀永强
- 50 新认证模式下燃气实验室改革探索与实践
/鞠睿 张志远 杨俊峰
- 52 浅谈钢琴教学新趋势——网络教学
/邵杰 陈坤宇
- 54 基于网络教学平台的在线课程教学改革探索/张琳琳 赵硕 梁建术 冯岩 时光磊
- 56 管理类线上线下混合式本科课程建设与实践探索/贾丽坤 康丽峰 李飞 穆莹雪
- 58 基于实验数据分析的课程改革探索
/段洪浪 蒋亚南 沈芳芳 刘文飞 吴建平
- 60 环境设计专业实践教学探索——以环境设计专业空间搭建课程教学为例/刘晨
- 62 木材科学与工程专业创新教育实践模式探讨/蒋军 黄润州 梅长彤
- 64 精品在线开放课程的建设与实践
——以《Java 程序设计》为例
/温秀梅 孟凡兴 付江龙 高丽婷
- 66 信息化教学模式在中职课堂教学中的应用探讨/李桂林
- 68 高校在线授课学习情况调查与分析
——以山东财经大学为例
/刘旻航 盛明明 孟蕾 姜晓倩
- 70 基于一流本科课程建设的工程热力学教学改革与探讨/卢春萍 牛建会
- 72 基于“互联网+”的移动教学法在预防医学教学中的探索/麦剑荣 林丽娜 周玲 许镇
- 74 大学物理分级教学改革的研究/王菊巍
- 76 基于 PDCA 循环的高职院校二级学院教学质量监控体系的构建
/杨恒月 李凤 张小蒙 张琦

DIAN ZI XIN XI

电子信息

- 78 生物技术与信息技术的融合发展/李海洋



高校在线授课学习情况调查与分析 ——以山东财经大学为例

刘旻航 盛明明 孟 蕾 姜晓倩

山东财经大学 山东济南 250014

摘 要: 在线学习已经成为一种重要的学习方式,那么在线学习的学习效果究竟如何?针对学生在线学习效果,山东财经大学组织了全校范围内的学生在线学习情况调查,取得了第一手的资料,希望通过对调查结果的分析,为今后学生在线学习和教师在线授课提供一些可参考意见。

关键词: 在线教学; 学情分析; 学习效果

一、绪论

目前我国普通高等学校在校学生人数约有 3032 万人,在学生数量规模如此庞大,如何有效开展在线教学组织,如何保障教学质量成为各高校必须直面的问题。按照教育部“进一步做好在线教育”的要求,山东财经大学组织广大师生利用现有的在线教学资源,开展好教学工作。然而高等教育区别于中小学教育,主要进行专业教育和职业教育,授课内容按专业、培养目标等的不同有着数量庞大的课程种类,可共享的课程资源有限,因此,学校大部分教师采用在线直播教学的方式授课。学校教师主要运用超星泛雅、智慧树、雨课堂、中国大学 MOOC 等网络平台讲解各类优质课程,借助微信群、QQ 群等网络介质构建起“空中课堂”。与此同时,为及时了解在线教学开展情况,把握教师学生关切,提升在线教学质量,保证教学学习效果,学校组织多部门联合设计了《山东财经大学在线学习情况调查问卷》,面向全校各学院学生发布,全面系统调研学生在线学习情况。

二、研究对象和方法

(一) 研究对象

本次学情调查,共有 11877 名学生参与问卷调查,达到各学院、各年级、各学院全覆盖。

(1) 年级结构。大一 3420 人,占比 28.8%;大二 2893 人,占比 24.36%;大三 3022 人,占比 25.44%;大四 2016 人,占比 16.97%;硕士研究生 507 人,占比 4.27%;博士研究生 19 人,占比 0.16%。

(2) 性别结构。参加本次学情调查的女生 8511 人,占比 72%;男生 3366 人,占比 28%。

(3) 专业结构。参加本次学情调查的管理类学生占比总人数的 42.1%;经济类学生占比 35.24%,文法类学生占比 12.54%;理工类学生占比 7.53%;艺术体育类学生占比 2.59%。

(二) 研究方法

论文主要采用问卷调查法对学生载体运用情况、教师在线授课情况、学生在线学习情况、学生在线学习满意度情况等多个方面进行调查,将获得的数据进行整理分析,从而总结形式下教学的经验和不足,以期实施稳定、高效、有序

的线上教学模式提供借鉴。

三、研究结果与分析

(一) 学习载体运用情况

(1) 是否坚持参加在线学习。“是”占比 97.5%，“否”占比 2.5%，绝大多数同学参与了网络在线学习。

(2) 在线学习上网方式。同学们线上学习条件总体较好。在线学习上网方式,使用家庭 Wi-Fi 网络的学生占比 82.25%;使用手机移动数据占比 16.83%;家中无网络需要去其他地点使用网络占比 0.92%。

(3) 在线学习工具。在线授课学习工具呈现可选可用多元化、交替使用便捷化趋势。其中采用手机学习网课占比 36.01%,笔记本电脑/台式电脑占比 20.54%,平板电脑占比 4.54%,多种通用占比 38.92%。

(4) 在线学习所选平台。在线学习平台丰富多样,可供师生自由选择。使用各类在线学习平台的学生数占学生总数的百分比为:超星学习通 81%,腾讯会议 71%,QQ 群 70%,中国大学 MOOC 67%,雨课堂 63%,智慧树 58%,微信群 52%,超星泛雅网络教学平台 44%,其他 22%,钉钉 8%,企业微信 5%。

(二) 教师在线授课情况

(1) 教师课前课程准备。教师“在线授课”课前准备充分,能够紧密结合课程特点,充分利用在线教学工具精心备课。其中引导学生在网上平台搜索与课程相关的资源并做出分析及判断、开展自主学习占比 95.0%,设计学生以组为单位或个人的课堂展示环节占比 49.1%,分组推进生生交互的占比 46.8%。但也显示有 2.7%的老师没有任何提示,需做改进。

(2) 教师在线授课所用教学方式。任课教师在线授课教学方式灵活多样,为学生线上直播学习及线下拓展学习提供宽阔便捷空间。接受过各类教学方式的学生占比学生总数的比例为:直播占比 86.7%,录播占比 66.9%,学习资源包占比 53.7%,MOOC+线上辅导占比 53.4%,其他占比 17.1%。

(3) 教师在线授课互动情况。教师在线授课互动性强,重教与乐学氛围浓厚。其中有介绍教学目标、课程简介、课

1-8 毕秀玲，研究生教育高质量发展的个体实践及提升策略，山东教育(高教)



山东教育

SHANDONG JIAOYU

(高教)



ISSN1004-0897

CN37-1025/G4

周刊

出版日期:2019年6月28日

编辑部主任:陈为友(兼)

本刊主编:韩普生

副主编:张玉香

责任编辑:韩普生 张玉香

孙景浩

通讯地址:山东省济南市土屋路3-1号

《山东教育》(高教)编辑部

邮政编码:250002

投稿邮箱:sdgaojiao@163.com

电话:(0531)55630071

55630109

目录

●卷首语

- 1 让青春音符汇人民族复兴的宏大乐章 刘积舜

●动态视点

- 4 康复大学(筹)落地山东青岛(9篇)

●专题·聚焦研究生教育提升与内涵发展

- 6 推进新时代山东研究生教育高质量发展

山东省教育厅学位管理与研究生教育处

- 8 研究生教育提升及内涵式发展探索

山东大学研究生院

- 10 提升研究生教育内涵发展质量 为经济社会发展提供智力支持和人才支撑 张宪寿

- 13 把握“四个维度”精准发力 推动研究生教育高质量发展 张淑华

- 16 研究生教育高质量发展的个体实践及提升策略 毕秀玲

●高质量发展论坛

- 18 高等教育内涵式发展需要什么样的教育评价体系 张士强

●院校聚焦

- 21 矢志为国弘文,培筑儒学高地
——曲阜师范大学扎根孔子故里推动儒学
“两创”侧记 纪洪涛等

●书记校长访谈

- 24 不忘初心,向工科特色的职业大学再出发
——山东工程职业技术大学校长吴梦军访谈 韩普生

●本期关注·提升教学质量 打造高校“金课”(鲁东大学篇)

- 27 推进“四个回归” 打造让学生满意的“金课” 胡凤珠
29 “金课”建设背景下高校青年教师如何站稳讲台 刘冰

研究生教育高质量发展的个体实践及提升策略

□ 山东财经大学 毕秀玲

研究生教育居于国民教育体系的顶端,承担着创新人才培养与科学技术创新发展双重使命。研究生教育质量的高低,也进一步决定着高层次人才的培养能力和科学技术的创新能力。《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》(鲁政办字〔2019〕76号)(以下简称《意见》)为山东省研究生教育实现高质量发展指明了方向,提出了要求。推进研究生教育高质量发展,是新时代的历史选择,需要我们认识其内涵,总结经验,认清问题,采取措施,切实推进。

一、研究生教育高质量发展的内涵

高质量发展,是能够很好地满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。相应地,研究生教育高质量发展,应是能够很好地满足

人民对高层次创新人才需要的发展,是融创新、协调、绿色、开放、共享为一体的发展。其中创新需要学科知识体系创新、人才培养模式创新、管理模式创新;协调需要不同层次高校发展定位协调、学术学位与专业学位培养类别协调、本科硕士博士培养层次协调、不同学科协调;绿色指向学术生态、师生关系、师德师风等所塑成的人文环境;开放包括国际化教育理念、教育资源、教育合作和教育规范;共享在于促进研究生教育与政府、行业、企业、高水平高校、科研机构之间进行深度协同合作并实现共赢。可见,研究生教育高质量发展内容丰富,维度多元,包括数量上的增长、类型上的多样和水平高低的价值判断。

二、研究生教育高质量发展的个体实践

随着高等教育综合改革的深入推进,高校研究生教育不断创新,推进研究生教育质量不断提升。作为“省部共建人才培养特色

名校立项建设单位”,山东财经大学的硕士研究生教育始于1993年,2013年获得博士学位授予权。现在校研究生2726人,其中博士研究生97人。拥有4个一级学科博士学位授权点,10个一级学科硕士学位授权点,15种硕士专业学位类别。拥有3个山东省立项建设一流学科。在全国第四轮学科评估中,学校10个一级学科全部参评,2个获得B+成绩,2个获得B-成绩,成为有2个以上B+学科的3所省属高校之一,成为山东省唯一拥有B以上经管学科的省属高校,整体学科实力进入全国财经高校前10名。

学校长期致力于研究生教育创新,追求高质量发展,2018年以来更是加大了创新的力度。

(一)创新研究生招生

自2014年开始招收第一批博士研究生,学校陆续推进实施了申请考核、硕博连读、硕博贯通招生,为优秀硕士研究生提供了从一年级到毕业后全过程进入博士阶段学习的渠道。基于信息化、网络化的发展,学校开发试用了硕士研究

作者简介:毕秀玲,山东财经大学研究生院院长、教授、博士生导师。

16 2019年6月
山东教育(高教)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1-9 毕秀玲, 创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究——基于研究生学术科研能力的分析, 山东财经大学学报



2020 年第 32 卷第 6 期(总第 170 期)

2020 年 11 月 10 日出版

国际贸易

贸易伙伴司法水平是否促进服务贸易出口?

——基于引力模型的实证研究 孔群喜,倪晔惠,申晨荣(55)

企业管理

自恋型领导对知识隐藏的影响研究:道德认同的调节作用 肖小虹,王婷婷,陆 露(67)

SO₂排污权交易试点政策的创新效应分析 林春艳,宫晓蕙(76)

非上市国企信息披露的改革逻辑与治理思维 王伟红,崔竹青,姜小茹(88)

公共管理

先秦农家学派的民生观:理论渊源、思想主张与现代价值 唐任伍,孟 娜(101)

创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究

——基于研究生学术科研能力的分析 涂 昱,王杰茹,毕秀玲(110)

《山东财经大学学报》2020 年总目录 (118)

期刊基本参数:CN 37-1504/F* 1989* B* 16* 120* ZH* P* 20.00* 2100* 11* 2020-06

封面设计:原晓敏

创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究

——基于研究生学术科研能力的分析

涂 罡¹, 王杰茹², 毕秀玲¹

(1. 山东财经大学 研究生院, 山东 济南 250014;

2. 山东财经大学 财政税务学院, 山东 济南 250014)

摘 要: 招生考试作为研究生教育的入口关, 对后续研究生培养过程有着重要影响。选取山东某高校 2011—2015 级学术学位硕士研究生(2014—2018 届毕业生)数据为样本, 运用 OLS、Logit、Probit 回归模型及 PSM 倾向值匹配方法进行计量统计分析, 研究发现, 研究生学术科研能力与初试、复试成绩之间并无显著相关性, 与学生的学业背景、导师影响、数学功底等因素有明显相关性。据此, 可将初试改为一种国家统一组织命题的资格考试, 重在筛掉不具备一般能力和培养潜力的考生, 将复试变为一种招生单位的选拔考试或申请考核方式, 重点突出对考生的专业素质和学术科研能力的考察, 同时可进一步发挥导师在招生选才中的作用, 在保证教育公平的基础上, 提高人才选拔效率。

关键词: 招生考试制度; 学术科研能力; 人才选拔

中图分类号: F062.6

文献标识码: A

文章编号: 2095-929X(2020)06-0110-08

一、引 言

硕士研究生招生考试制度如何选拔具有学术潜力和学术科研能力的优秀人才, 是社会各界一直关注和探索的重要问题。招生考试作为研究生教育的入口关, 对后续研究生培养过程有着重要影响。近年来, 研究生招生考试制度始终在不断改革创新, 逐渐强化对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(中发〔2010〕12 号)明确指出, 深入推进研究生入学考试制度改革, 加强创新能力考查, 发挥和规范导师在选拔录取中的作用。《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育改革的意见》(教研〔2013〕1 号)中也明确要求, 建立健全科学公正的招生选拔机制, 以提高研究生招生选拔质量为核心, 积极推进考试招生改革, 建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生考试招生制度。

我国现行研究生招生制度下, 初试、复试成绩是选拔考生最主要的标准, 其中初试成绩很大程度上决定了考生能否被录取, 尤其是政治、英语、数学等公共课的成绩是考生能否过线、取得高分的关键, 从考试程序公平的角度看, 无可厚非。但很多考生在本科阶段专攻考研科目而无暇提高自身的专业素养, 导致部分在校研究生高分低能、专业基础差, 而部分专业基础好、有学术潜力的考生则因无法通过初试而被淘汰, 造成了高校人

基金项目: 山东社会科学规划研究项目“高等教育供给侧改革中的政府职能转变研究”(18CCZJ10); 山东财经大学研究生教育教学改革研究项目“财经类专业研究生创新能力、职业发展能力路径研究”(SCJY1905)。

作者简介: 涂罡, 男, 吉林长春人, 山东财经大学研究生院, 研究方向: 政治经济学。

1-10 王莉莉,推进“123”思政育人模式打造有滋有味的专业课堂——以“国际商法”课程教学为例, 山东教育



- 36 推进“123”思政育人模式 打造有滋有味的专业课堂

——以“国际商法”课程教学为例

王莉莉

●党建与思政

- 38 强化供给侧改革 提高思政课实效

徐莹

- 41 优秀传统文化融入高校思政课的关键点与实施路径探索

王光辉 张钟月

●课程与教学

- 44 高校课堂学习共同体创新教育的任务驱动模式

崔诣晨

- 47 整合教学法在临床医学学科中的教学实践

张华楠 王晖 吴倩 王伟

●理论探索

- 50 “信息疫情”下当代大学生的信息素养教育研究

张军芳

- 53 突发公共卫生事件下高校媒体的应对策略探索

方婧 王秀清 王黎

●一线调研

- 55 本研新生心理健康状况的调查研究

申子姝 孙昊奇 徐河

- 58 构建“1+N”信息化教学平台的实践与调研

——以聊城大学为例

王桂清 弓凤高

●艺文空间

- 61 风物长宜放眼量

——与研究生谈谈自主培养和职业发展

林洪

- 63 《天问》之尧舜往事

何虹

- 64 村桥原树似吾乡

——读《北上》

吴辉

封二、封三 ●院校掠影

潍坊医学院

发挥美育功能,培养有灵魂有温度的医学人才

王丽娜 陈冬梅

封底 最美校园摄影作品

主管:山东省教育厅

编辑出版:山东教育社

社长、总编辑:王鲁军

副社长:亓立东 王其增

副总编辑:陈为友 魏学成

网址: <http://www.sdjys.org>

策划部:(0531)55630037

55630102

发行部:(0531)55630059

读者服务部:(0531)55630151

发行范围:公开发行

印刷:济宁市火炬书刊印务中心

广告发布登记编号:

鲁广登字 3700005089 号

定价:8.00元

本社常年法律顾问:

山东平正大律师事务所;李孝刚 程倩

联系电话:(0531)83532700

声明

本刊以原创稿,所刊登的文字和图片等均不收取任何费用。凡向本刊投稿并获准刊出的一切稿件,作者必须保证拥有其完全著作权。稿件文责由作者自负,作者应郑重承诺作品不存在任何剽窃、抄袭等侵权行为。本刊有权对稿件作文字性修改、删节。稿件一经选用,编辑部会给作者邮寄“稿件录用通知”;稿件刊登后,会向作者赠送样刊,并奉送稿酬。稿件在邮寄出三个月后未接到“稿件录用通知”,作者可自行处理。稿件刊发后,本刊有权拥有杂志网络版且包括电子版、多媒体出版、网络出版以及其他形式出版的权利。本刊所有刊登内容未经许可不得以任何形式转载和翻印。

《山东教育》编辑部

推进“123”思政育人模式 打造有滋有味的专业课堂

——以“国际商法”课程教学为例

□ 王莉莉

山东财经大学法学院在法学专业本科生的“国际商法”课程教学改革中探索出“123”课程思政育人模式,疏通课堂教学“主渠道”,守正课程建设“主战场”,将法学专业课程思政建设打造成有情有义又有爱的育人平台。

在“国际商法”课程教学中,“123”思政育人模式以体系化课程思政育人方案为基础,以精准思政和沉浸式思政为依托,以三重教学效果、三维教学内容和三个教学平台所形成的协同育人机制为突破口,总结出可复制、可借鉴的课程思政经验,达到了“润物细无声”的育人效果。

一、一套体系化的“国际商法”思政育人方案

(一)构建“知、情、意、行”主客观结合的“国际商法”思政教学目标体系

“知”,从商事交易的兴起到经济全球化的深入,从“罗德岛繁荣”到国际商法三段论,在法律史讲解中,让学生了解国际商法的发展历程。“情”,在法条解读中阐释依法治国理念,在对优秀法治成果的甄别中引导学生厚植法律制度自信

和爱国主义情怀。“意”,探索国际商事仲裁调解机制创新,寻求跨国经贸纠纷解决方案,引导学生运用法治思维理解国家发展战略。“行”,以模拟法庭和法律诊所鼓励学生积极参与,体验问题解决的全过程,以案例教学评估涉外业务法律风险,深入研判商事立法的内涵和时代价值。

(二)构建“1+X”主题式“国际商法”思政教学内容体系

“1”是国际商法教材基本内容的阐释,即内涵丰富的中国特色社会主义商事法律理论,契合习近平法治思想中的“坚持统筹推进国内法治和涉外法治”理念。“X”是新文科背景下的主题思政设计,例如,“21世纪海上丝绸之路”彰显了中国海事运输法律制度的强大优越性。“一带一路”国家商事争端解决机制“帮助学生树立对一带一路人类命运共同体的认同。

(三)构建有料又有趣的“国际

商法”思政教学方法体系

教学方法的创新,可以有效提升课程思政育人效果。如“画龙点睛法”,通过对概念、原则、理论的阐释,和对重点、难点的讲解,激发学生的创新思维,新思维催生新思路,新思路谋求新发展,新发展创建新方法,新方法解决新问题。

(四)构建基于成果导向教学(Outcomes-Based Education)理念的“国际商法”思政效果评价体系

课程赋予评价形式、标准、内容、主体更丰富的内涵,以学生反馈为基础,以教学成效为导向,以预期成果为中心来组织、实施和评价教学。评价对象多维,除了学习成果亦关注思政要素的融入;评价标准多元,除了成绩亦关注学生的应用和创新能力的提升;评价方式灵活,除了终结性评价亦关注过程中学生的心灵成长;评价主体综合,除了任课教师亦邀请同行、专家和用人单位进行点评。

作者简介:王莉莉,山东财经大学法学院副教授,硕士生导师。

基金项目:本文为2020年山东省本科教学改革研究项目重大专项“山东省高校课程思政建设研究与实践”子课题“经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计”(项目编号:T20200002)的阶段性成果。

36 2020年12月
山东教育(高教)

1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1-11 范子谦，借得东风一夜开——用新媒体讲好中国故事，山东教育



- 30 以文化人,让课程思政融入全景式育人体系

程欣 张开祝

- 32 推进课程思政建设 培养“德法兼修”的高素质法治人才

刘亚丁

- 34 构建“四位一体”工作格局

全面推进工商管理类课程思政体系建设

吴楠

- 36 “两山论”理念下“低碳经济学”教学模式创新研究

刘婧 姜宗建

●发展研究

- 38 高水平教师是新时代高质量人才培养的命脉

刘新生

- 41 基于1+X证书制度的职业院校“三教”改革路径

冯娜

●党建与思政

- 44 提升高校机关党建工作质量的路径研究

——以泰山学院机关党总支为例

贺安栋

- 46 彰显高校体育社团育人使命,落实立德树人根本任务

油桂英 张传宝 于森

●课程与教学

- 49 互联网时代的线上教学探析

苏宝梅 张晖 张平

- 52 “以学生为中心”的大学自修课程辅导:理念、原则与方法

杨尊伟 沈彩霞

- 55 融入创新创业教育的“外科学”课程线上线下混合式教学模式的改革探索

李先强 张念平 刘鹏飞 刘孟晨 孙珊珊

- 58 后疫情时期“双线并行互动”教学模式的探索与实践

马扬扬

●艺文空间

- 60 借得东风一夜开

——用新媒体讲好中国故事

范子谦

- 62 正定纪游

刘子凌

- 64 烟园秋色赋

王夕壬

封二、封三 ●院校掠影

青岛科技大学:以体育教学改革激发育人新活力

李鲲鹏 毛常明 曲绍培

封底 最美校园摄影作品

主管:山东省教育厅

编辑出版:山东教育社

社长、总编辑:王鲁军

副社长:亓立东 王其增

副总编辑:陈为友 魏学成

网址: <http://www.sdjys.org>

策划部:(0531)55630037

55630102

发行部:(0531)55630059

读者服务部:(0531)55630151

发行范围:公开发行

印刷:济宁市火炬书刊印务中心

广告发布登记编号:

鲁广登登字 3700005089 号

定价:8.00 元

本社常年法律顾问:

山东平正大律师事务所:李孝刚 程倩

联系电话:(0531)83532700

声明

本刊以质论稿,所刊登的文字和图片等均不收取任何费用。凡向本刊投稿并获准刊出的一切稿件,作者必须保证拥有其完全著作权。稿件文责由作者自负,作者应郑重承诺作品不存在任何剽窃、抄袭等侵权行为。本刊有权对稿件作文字性修改、删节。稿件一经选用,编辑部会给作者即寄“稿件录用通知”;稿件刊登后,会向作者赠送样刊,并奉送稿酬。稿件在邮寄出三个月后未接到“稿件录用通知”,作者可自行处理。稿件刊发后,本刊有权拥有杂志网络版且包括电子出版、多媒体出版、网络出版以及其他形式出版的权利。本刊所有刊登内容未经许可不得以任何形式转载和翻印。

《山东教育》编辑部

借得东风一夜开

——用新媒体讲好中国故事

□ 山东财经大学 范子谦

语言和文字让“讲故事”成为文化交流的重要途径,人类最初的文化交流,几乎都是透过一个个活灵活现、精彩绝伦的故事来完成的。比如古希腊的历史学家希罗多德,在家族卷入宫廷政变之后,他被迫出逃。但也得到处游历,以吟游诗人的笔触,记录沿途的风土人情、所闻所见,后世也正是通过这一个个精彩的故事,穿透历史的尘埃去触摸久远的地中海世界。

无独有偶,我国史学家司马迁遍览古今史籍,访遍老夫贤士,以惊人的毅力创作《史记》,记录了自黄帝至汉武帝数千年的历史,其间一个个富有内涵的中国故事,感染着一代又一代的中国人。

但无论是希罗多德,还是司马迁,都面临着一个同样的问题,就是文化传播和交流的载体相较现在十分落后。西方的纸草和东方的竹简不仅书写不便,一次性可记录的内容也非常少,这造成了文化传播的缓慢。随着印刷术的推广,文化传播和交流的效率明显提升。现如今,新媒体又取代了传统媒体,成为文化交流的重要载体。

而如何通过新媒体讲好中国故事,提升文化自信,又成为当前的热点话题。



前段时间与朋友聊天,谈起网红李子柒(本名李佳佳)的事迹编入了小学语文考试的试题,这不禁让人感叹短视频等新媒体之于文化推广与传播的重要作用。李子柒生长在四川绵阳的乡村,2015年开始通过拍摄短视频把中国乡村最朴素的田园生活演绎得有声有色。这些短视频在网络上传播迅速、覆盖面广,短时间便吸引了很多人关注,就连国外网民看罢也都纷纷点赞、评论,他们从李子柒的短视频中领略到中国文化之美、中国乡村之美。

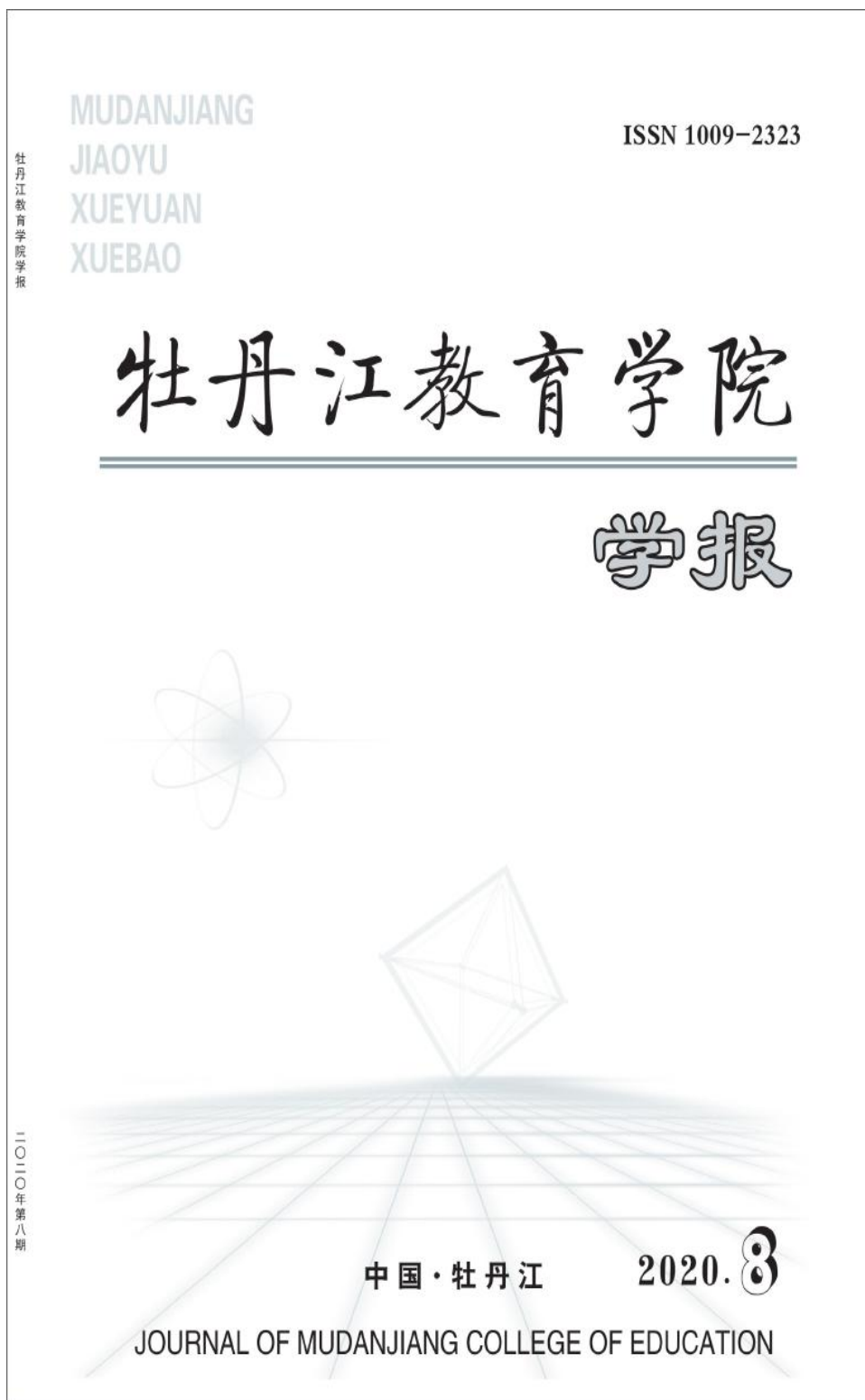
时代需要更多“李子柒”向公众讲述中国故事,通过中国故事的传播提升国人的文化自信。每个人

都有义务肩负起讲好中国故事的重任,尤其是高校教师,面对新一代大学生,更应该有充分的自信,将中国故事传之久远。

现在的大学生早已是90后、00后打头阵,他们是互联网的原住民,对世界的认知以及资讯的来源都深受互联网影响,传统的媒体诸如报刊、广播等多被他们“束之高阁”。所以,想要给当今的大学生讲好中国故事,需要结合他们接收信息的习惯尝试新媒体的应用。

而高校教师中还有相当一部分对新媒体的认识与应用停留在比较浅的层次,仅在授课时利用PPT演示文稿或用音频、视频等来辅助教学。学生则不同,多数学生

1-12 张瑞瑶,“网红”文化对高校思政课程的影响及正向征用,牡丹江教育学院学报



○ 高校教学研究 ○

基于后方法理论的对外汉语教学改革新思路	毛向樱(62)
“师生合作评价”在大学英语写作中的实践	高海英(66)
“SPOC+线下课堂”教学模式在大学英语课堂的研究与实践	郭 宁(68)
语篇中的语法与交际中的语法教学	吴喜艳(72)
任务驱动下的混合式学术英语教学研究	唐慧芳(79)
非涉海专业海洋通识课程“海洋生态学”的教学改革与探索	郭 慧 周 晖 申玉春(82)
经济法课程教学难点与案例教学应用探讨	程子薇(84)
马克思主义历史观在高校思政课立德树人中的作用	蒲承军(87)
“网红”文化对高校思政课程的影响及正向征用	张瑞瑶(91)
信息化教学手段在课堂教学中的应用	朱利霞 常云霞 王红星 郭 婕(94)

○ 中小学教学研究 ○

疫情防控形势下的高中语文整本书阅读	
——以胡适《尝试集》为例	蔡桂芬(97)
中职学校学生技能大赛与专业教学关系初探	
——以牡丹江地区中职学校为例	钟祥江 李冬巍(102)
疫情期间线上教学与复课后教学有效衔接的思考	庄汝刚(104)
阅读是语文教育的核心	马叶萍(106)
针对地理课堂提问的教学策略	柏 岩(108)

○ 社会学与心理学研究 ○

乡村振兴战略背景下职业农民培训长效机制研究	栗延斌 姜桂娟 马中宝 袁向军 徐文东(110)
从新冠疫情防控看公共危机应对机制的构建	张志文 周定财(113)
浅谈幼儿抗挫折教育	王 玲(118)
法安天下 德润人心	
——新时代德治与法治并举建设的思考	张 澜 马自超 武 征(120)

○ 法律与经济研究 ○

帮助行为正犯化问题研究	丁 培(125)
-------------------	----------

责任编辑:曾 宏 毕鲁欣 丛爱玲 陈 达

“网红”文化对高校思政课程的影响及正向征用

张 瑞 瑶

(山东财经大学, 济南 250014)

[摘 要] “网红”文化逐渐形成并具备规模,大学生对“网红”文化的趋集愈加明显。研究“网红”文化的利弊以及在高校思政课程中的征用问题,有效解决思政教育的现实窘迫,也是拓展网络时代高校思政教育的新方法、新途径的机遇。通过辨析“网红”以及“网红”文化,分析其成为思政课程教材的可能性,分析“网红”文化对高校思政课堂的正负面影响,提出通过征用正能的“网红”文化,实现拓展高校思政校本课程、达成课程生成性目标、教学方法共鸣、即时课堂反馈、延伸思政教化价值,引导大学生正确甄别、评估、利用“网红”文化正负能的价值,正确认识网络文化非主流意识形态。

[关键词] “网红”;文化;思想政治;高校

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1010-2323(2020)08-0091-03

随着互联网和移动设备技术的发展,产生了各式各样的“网红”。“网红”以及“网红”的追随者一般以年轻人为主体的,而高校学生占多数。截至2019年6月,我国有518万个网站,“网络(短)视频”占24.9%,超过“及时通信”14.5%的比例;手机网民规模是8.47亿人,男女比值总体约各占一半,20—29岁网民占总比的24.6%,学生占总比的26.6%^[1]。关注过“网红”的大学生占40%,8%的大学生每天关注“网红”动态^[2]。网络占据青年学生的生活高地,“网红”以及由“网红”演发的各种生活观念、学习参照思维等意识形态转变构成现实的亚文化。“网红”文化对高校的意识形态教育产生现实的影响。如何利用“网红”及其文化抢占高校思政教育阵地是亟待解决的问题。从课堂的微观角度分析,教师如何根据社会网络发展动态,引导大学生进行有效辨别和利用,传递赋正能精神产品,坚定和褒扬社会主义核心价值观,是顺应网络技术发展的思政教育要求。

一、“网红”及“网红”文化辨析及其成为思政课程教材的可能

(一)“网红”的概念辨析及特征

“网红”快速发展于以网络技术革新时代,传播

于各类媒体的融合变革发展阶段,构成新的媒体文化,迅速成为年轻学生的热销产品。“网络红人”即“网红”基于现实的事件、行为,以网络为传播载体并在网络上引起传播速度快、关注程度高、影响范围较大的人^[3]。“网红”及其文化以现实的物质为基础,根据网络技术的发展进程,“网红”现象的发展从萌芽到成熟发展形成“文字——图文——宽频”三大明显划分的阶段^[4]。从“网红”的发展脉络可以看出网红发展具有“单一输出——萌芽互动——即时交互”等层次分明的特征。

(二)“网红”文化的概念辨析及特征

“网红”文化是基于网络技术发展,以人为主体的事件、行为并在一定群体范围内产生较大影响的意识形态。作为以物质为基础的“网红”文化,反映一定的社会政治、经济现象,可以作用或者反作用于社会政治和经济的发展。“网红”文化是数字生活文化,具有受众的草根汇聚功能,突破“人”的生物属性,延展成迎合看客心理的社会文化现象。从“网红”文化形成及其发展基础看,“网红”文化具有物质的科技性、范畴的广泛性、志趣的社群性、教化的选择性特征。“网红”和“网红”文化处在物质和意识的哲学关系范畴。

[收稿日期] 2020-07-21

[作者简介] 张瑞瑶(1988—),女,讲师,博士,研究方向:媒介、文化与传播学。

• 91 •

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net