

# 2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖 支撑材料-成果应用证明

## 目 录

（一）教学成果应用证明（对外经济贸易大学） .....	2
（二）教学成果应用证明（上海对外经贸大学） .....	3
（三）教学成果应用证明（辽宁大学） .....	4
（四）教学成果应用证明（江西财经大学） .....	5
（五）教学成果应用证明（山东师范大学） .....	6

## （一）教学成果应用证明（对外经济贸易大学）

### 教学成果应用证明

山东财经大学在推进和完善国际发展合作人才培养模式方面取得了丰富的成果，在业内具有较高的口碑和广泛的影响力。在调研和交流的过程中，我们了解到，该校早在 2018 年就组建国际发展合作研究所并成立国际发展合作系，由校长任负责人，高效推动新时代国际化人才培养与专业建设工作。2019 年，则依托国际经贸学院，成立“国际发展合作创新实验班”，为国际经济发展合作专业建设与申报批复奠定了坚实基础。在实际的教学和专业建设过程中，山东财经大学形成了一套完整的《国际经济发展合作专业人才培养方案》，并付诸实施，方案强调以培养高素质复合能力的国际化人才为目标，构建“跨专业+全实践+多语种”的交叉复合培养模式。他们以“秉承家国情怀，树立世界眼光，体现学校特色”为宗旨，在新专业建设顶层设计与保障上进行充分的体系构建和探索，为兄弟院校提供了宝贵的改革经验。

山东财经大学国际经济发展合作专业建设与人才培养理念，对培养具有国际视野、战略思维和创新能力的国际化、复合型高素质专门人才具有重要的实践意义。基于此，我们多次通过访问交流和现场观摩等方式，就国际发展合作人才的培养与山东财经大学进行深入的交流和探讨，包括委派相关人员到该校就国际发展合作人才培养、课程建设进行调研，这些教学成果与经验在我们的教育教学工作过程中得到了充分的借鉴与应用。



## （二）教学成果应用证明（上海对外经贸大学）

### 教学成果推广应用证明

为适应现阶段我国国际发展合作事业中大批高层次、复合型、外向型的新时代国际化人才需求，山东财经大学率先成为国内首家系统培养国际发展合作专业方向的本科和研究生人才的高校单位之一，并制定了相关的培养方案，为国内相关领域人才培养树立了标杆。该专业方向旨在培养具有较高的国际经济和国际政治理论素养，具有国际意识、战略思维和创新能力的，有较强的国际谈判与国际沟通能力的复合型高素质专门人才。近年来，山东财经大学通过对相关培养方案和课程设置不断的修订完善，取得了丰富的教学成果和有价值的实践经验，也为相关专业的改革和设立指明了方向。

2019年以来，我们与山东财经大学一直保持密切交流与合作关系，充分借鉴了山东财经大学在国际发展合作专业方向设计的培养方案，修订完善了相关专业的培养计划，在课程设置上不断提高实践教学的比例，课程教学过程中也逐渐加强与国内外知名大学的交流与合作，鼓励学生积极参与国际性学术交流活动。在此基础上，2021年，我校与山东财经大学一起成为获批国际经济发展合作新专业的国内首批高校，在该方向专业建设和人才培养工作方面迈出了重要一步。

山东财经大学基于国际发展合作方向人才培养和专业建设方面的教学改革成果理念先进、人才培养成果突出，具有创新性、实用性和系统性，可在同类专业进行推广。我校在相关人才培养工作开展的过程中将不断与该校交流、讨论，共同推进学科发展。

上海对外经贸大学

2022年9月5日



### （三）教学成果应用证明（辽宁大学）

#### 教学成果推广应用证明

山东财经大学是国内首个在本科阶段开展国际发展合作人才培养工作的高校。筹备足、起步早、收效好，在借鉴国内外高校教育经验的基础上，立足于服务新时代国家外事外交战略，进行了国际化人才培养模式的探索与实践，为兄弟院校提供了宝贵的改革经验。他们构建的“跨专业（经、管、法）+多语种（中、英、法）+全实践（国际组织、高校、企业）”跨学科交叉培养模式，推进了国际经济发展合作全新专业的框架设计。也是在此基础上，强调国内培养与国外培养相结合，设计了“本土国际化+海外培养”的双重国际化人才培养路径，探索多种联合培养模式，将国际化落到了实处。到目前，该校是国内率先开设国际经济发展合作专业的唯一院校，为国内其他高校开设新专业提供了样板和典范。经过多年创新实验班和专业学科体系建设，积累了丰富的专业建设经验，为本专业方向的进一步改革创新提供了路径指导。

我们多次通过论坛交流、现场观摩学习和调研等方式，认真学习并研究了该教学成果，并积极的将这一成果应用到了学校的办学实践当中。经过长期的教学实践，学生培养成效显著，学生综合素质和国际化视野明显提高。今后我校将进一步加强与山东财经大学的交流与合作，推进开展国际化高水平人才培养模式的创新改革工作。



2022年9月1日



#### (四) 教学成果应用证明 (江西财经大学)

##### 教学成果推广应用证明

伴随国家综合实力的显著提升,作为负责任的大国,我国一直积极主动的参与全球合作,中国有义务、也有能力为全球治理提出切实可行的中国方案,相伴随的新型国际化复合人才需求将快速增长,对新时代中国国际发展合作人才的培养也提出更高要求。在此背景下,山东财经大学近年来针对新时代国际复合型人才培养,从培养体系的顶层设计,到基于创新实验班的培养平台搭建,在国际发展合作人才培养方面做了全方位的路径探索与尝试。在人才培养理念、专业建设路径、融合培养模式、国际化通道等多方面进行了创新实践,其引领申报的国际经济发展合作专业成功获批,也标志着我国新时代国际发展合作基础人才的培养工作正式起航。

作为国内首个在本科阶段培养国际发展合作人才的高校,山东财经大学筹备足、起步早,也为兄弟院校提供了宝贵的改革经验。近年来,我校与山东财经大学一直保持密切的交流合作关系,针对国际发展合作人才培养和专业建设工作,以现场观摩、会议交流等多种形式对山东财经大学进行了调研和学习。通过认真研究,该成果教育理念先进,教学方法科学,处于国内领先水平,我校已经将该成果应用到了教学改革工作中。通过长期教学实践,该成果应用对提升我校相关专业学生的综合素质水平和国际化视野都具有显著的推动作用。同时,在专业建设方面,我校也正在积极申请设置国际经济发展合作本科专业,为国家新时代人才培养贡献力量。今后我校将继续与山东财经大学保持交流与合作,共同推进学科发展。



## （五）教学成果应用证明（山东师范大学）

### 教学成果推广应用证明

长期以来，山东财经大学以顶层设计为指导，积极服务国家构建“人类命运共同体”理念，以全校资源为依托，积极推进国际发展合作方向的国际化人才培养项目。该校的国际发展合作人才培养打破了传统的“单一专业、单一实践、单一语种”模式，形成了一套完备的“跨专业+全实践+多语种”的国际化人才培养新模式。在此基础上，他们强调国内培养与国外培养相结合，实现双效培养，并设计了“本土国际化+海外培养”的双重国际化人才培养路径，探索多种联合培养模式，将国际化落到了实处。同时，依托国际经济与贸易专业，以创新实验班的方式进行人才试验培养。在培养过程中，强调学生要在综合掌握经济、管理类知识领域的基础上，亦涉及国际法，再充分融入国际发展与经济合作类核心课程，学生的综合素质和国际视野提升明显。总体来看，山东财经大学以国际发展合作新方向的人才培养为基础，从培养方案、师资团队、课程设计、教学资源等多方面科学搭建新的国际经济发展合作专业框架，相关教学成果取得了显著成效。

作为国内首个在本科阶段开展国际发展合作人才培养工作的高校，山东财经大学筹备足、起步早、收效好，为兄弟院校提供了宝贵的改革经验。我们在相关专业的建设过程中，多次通过会议交流、电话和现场观摩等方式对山东财经大学进行了调研与学习，并将其有关教学成果在我们的教学工作中进行了实践和应用，取得了明显成效。我校将在相关人才培养工作开展的过程中不断与该校交流、讨论，共同推进学科发展。



