

## 成果应用单位说明

序号	省份	单位名称
1	山东省	山东财经大学
2	黑龙江省	哈尔滨工业大学
3	广西省	广西大学
4	新疆维吾尔自治区	石河子大学
5	江苏省	江南大学
6	湖北省	华中师范大学
7	浙江省	嘉兴学院
8	甘肃省	兰州财经大学
9	广西省	广西职业技术学院
10	山东省	聊城大学
11	山东省	临沂大学
12	山东省	齐鲁工业大学
13	山东省	烟台大学
14	黑龙江省	黑龙江科技大学
15	山东省	山东管理学院
16	山东省	山东交通学院
17	陕西省	西安外国语大学
18	山东省	山东女子学院
19	山东省	青岛农业大学
20	山东省	鲁东大学
21	广西省	广西职业技术学院
22	广西省	南宁学院
23	湖北省	武汉工商学院
24	甘肃省	兰州工商学院
25	北京市	北京方宇博业科技有限公司

## （一）山东财经大学

### 教学成果推广应用范围证明

兹证明，山东财经大学《**企业运营管理仿真综合实验**》课程为工商管理学院的工商管理、市场营销、人力资源管理、旅游管理、房地产开发与管理等专业的实践必修课程，以及会计学院的会计学、财务管理、审计以及资产评估、管理科学与工程学院电子商务和公共管理学院行政管理等6个专业的专业实践选修课。目前该课程自2013年正式开设以来，已经覆盖11个本科专业，累计开课60多次，8200名学生修读课程。

山东财经大学通过开设《**企业运营管理仿真综合实验**》课程，顺应了数字经济时代对创新创业教育的新要求，把社会真实需求和信息技术融入创新创业实践育人环节，显著提升了教学质量，学生受益明显。

教务处（盖章）



山东财经大学（盖章）



2022年9月19日

## 教学成果推广应用范围证明

兹证明,山东财经大学《大学生创新创业模拟实训》课程,从2017年开始,成为我校所有专业创新创业实践必修课。该课程借助《创业设计与实验》慕课、模拟软件平台,开展跨校跨域混合式教学,学生受益面广、双创能力显著提升。截止目前,本校已累计29367多名学生参与了课程学习,慕课选课人数累计80053名。

《大学生创新创业模拟实训》《创业设计与实验》课程创建了基于商业模式逻辑的创新创业实验教学体系,实施时空契合的普惠性教学模式,实现创新创业实验教学内容、技术、方法、评价、模式等有效整合,培养了学生创新思维和实践能力。

教务处 (盖章)



山东财经大学 (盖章)



2022年9月19日

## 教学成果推广应用范围证明

兹证明，山东财经大学 MBA 学院自 2015 年开始，每年 2 次为 MBA 学生开设《**企业管理仿真模拟实训**》课程，已累计开课 10 次，上课学生 1300 多人。

MBA 学院《**企业管理仿真模拟实训**》课程的开设，切实实现了 MBA 学员职业竞争和实践能力的提升。

MBA 学院 (盖章)



山东财经大学 (盖章)



2022 年 9 月 19 日

## (二) 哈尔滨工业大学

### 教学成果应用证明

山东财经大学基于国家创新驱动发展战略需要,总结办学传统和办学特色,提出了“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念。据此,成果遵循商业模式创新逻辑,构建以创业项目为载体的创新创业仿真实验教学课程体系,进一步丰富了“双创”教育教学内容;突破物理时空限制创建线上线下相结合的随时随地学习场域,实现了广谱式创新创业实验教学;组建跨专业、跨地域实验教学共同体并开展多校联合授课,打造了协同共进的“双创”实验教学新生态。成果形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的大学生创新创业仿真实验教学模式,有效培养了学生高阶创新思维与创业实践能力。

其课程具有典型示范意义和可行性,在我教学活动中得以部分借鉴和应用,取得了较好的教学效果。

特此证明。

哈尔滨工业大学经济与管理学院  
经济与管理学院  
2022年3月6日



### (三) 广西大学

## 证 明

兹证明，广西大学商学院 汪涛 等 2 人，于 2017 年 11 月 5 日参观访问了山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程实践教学基地，咨询了开展经管类综合仿真实验的教学思路，并听取了山东财经大学课程教学团队对该课程设计、实施的经验介绍，受益匪浅。



广西大学商学院(盖章)

2018年3月16日

#### (四) 石河子大学



# 石河子大学

## 教学成果推广应用证明

山东财经大学以商业模式构成要素为逻辑主线开发实验教学项目群和课程群体系，打造物理空间和网络空间相契合的混合式教学空间，构建跨校跨区域的创新创业实验教学共同体，很好的呼应了商业模式变革对创新创业人才培养的时代新要求。

作为全国新商科实验教学创新与共享联盟成员单位，我校与山东财经大学联通协作，开展了创新创业仿真实验教学理念、内容、师资、方法、模式等方面的资源共建共享。通过选派教师开展线上、线下师资培训交流，共同研讨制订教学内容、统筹教学进度、开展集中备课等，我校将成果部分应用于本科生创新创业实践能力培养环节，进一步拓展了创新创业教育广度和深度，教师整体教学能力明显提升，学生在跨学科、跨地域、跨文化沉浸体验式场景中收获了良好的学习成效。

特此证明。

单位（公章）：



年 月 日

地址：中国·新疆·石河子市·北四路221号  
邮编：832003

电话：(0993) 2058030  
传真：(0993) 2058612

## （五）江南大学

### 教学成果应用证明

山东财经大学基于国家创新驱动发展战略需要，总结办学传统和办学特色，提出了“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念。据此，成果遵循商业模式创新逻辑，构建以创业项目为载体的创新创业仿真实验教学课程体系，进一步丰富了“双创”教育教学内容；突破物理时空限制创建线上线下相结合的随时随地学习场域，实现了广谱式创新创业实验教学；组建跨专业、跨地域实验教学共同体并开展多校联合授课，打造了协同共进的“双创”实验教学新生态。成果形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的大学生创新创业仿真实验教学模式，有效培养了学生高阶创新思维与创业实践能力。

其具体做法和举措，具有典型示范意义和可行性，在我院创新创业人才培养中得以部分借鉴和应用，取得了较好的教学效果。

特此证明。



## (六) 华中师范大学

### 证 明

兹证明，华中师范大学经济与工商管理学院周维第、陈明宏、邓红平等 5 人，于 2017 年 02 月 26 日参观访问了山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程实践教学基地，咨询了开展经管类综合仿真实验的教学思路，并听取了山东财经大学课程教学团队对该课程设计、实施的经验介绍，受益匪浅。

经济与工商管理学院(盖章)



2018 年 3 月 16 日

## (七) 嘉兴学院

### 教学成果应用证明

山东财经大学以商业模式创新能力培养为导向,系统性整合多学科知识,面向不同学生群体开发了梯次递进的创新创业仿真实验教学课程体系。通过虚拟流程与实务操作结合、线上与线下混合、校内与校外联合、多角度评价耦合,实现创新创业实验教学内容、技术、方法、评价、模式等有效整合,培养学生机会识别、模式设计、资源整合等商业模式创新思维和实践能力,顺应了新时代快速发展变化对创新创业教育的新要求和学生高质量成长成才的自我发展需求。

鉴于此,我校在创新创业人才培养中借鉴了山东财经大学的一些做法和举措,共建共享课程资源,取得了较好的应用效果。

特此证明。



## （八）兰州财经大学

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学基于“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念，立足商业模式创新逻辑构建了创新创业仿真实验教学课程体系，探索创建“FILMS+O2O20”时空契合的教学方式，组建“五共”协同运行的教学共同体，形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的普惠性大学生创新创业仿真实验教学模式，实现了新时代高校创新创业人才培养与企业商业模式创新实践的有效对接。

鉴于此，我校在创新创业人才培养过程中采纳了其以学生体验为中心，线上线下相融合的大规模教学方式的具体做法，取得了较好的教学成效，该成果具有较好的推广应用价值。

特此证明。



## （九）聊城大学

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学围绕国家创新驱动发展战略要求和“敢闯会创”大学生成才需求，以商业模式创新能力培养为导向，开发了梯次递进的创新创业仿真实验教学课程体系，进一步丰富“双创”教育教学内容；创建线上线下融通的时空契合教学方式，开展广谱式创新创业实验教学；打造跨校跨域实验教学共同体，形成了“共商、共建、共治、共享、共赢”的“双创”实验教学协同发展新生态。成果从内容、技术、方法、模式等方面进一步增强了新时代大学生创新创业实践能力培养的指向性和高标性，有效培养学生创新创业高阶思维和综合能力。

我校在创新创业人才培养过程中，经济学、工商管理、人力资源管理专业共计 800 余人采纳了其以学生体验为中心，线上线下相融合的教学方式等具体做法，师生反映良好，取得了较好教学成效。

特此证明。



## （十）临沂大学

### 教学成果应用证明

山东财经大学基于“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念，以创业项目为载体构建多层递进创新创业仿真实验教学课程体系，进一步丰富“双创”教育内容；以学生体验为中心打造线上线下混合式泛在化学习空间，实现普惠性创新创业实验教学；以协同发展为目的向组建跨校跨区域虚拟实验教学基层组织并开展多校联合授课，营造共建、共享、共进的“双创”实验教学生态圈。成果形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的大学生创新创业仿真实验教学模式，有效培养了学生高阶创新思维与创业实践能力。

其线上线下混合式仿真实验教学方式、多元立体教学评价等具体做法和措施，具有较强示范意义和可借鉴价值，在我院创新创业人才培养中得以部分采纳和应用，收取了较好教学成效。

特此证明。



## （十一）齐鲁工业大学

### 教学成果推广应用证明

商业模式创新能力是创新创业中关键性、根本性的能力。山东财经大学立足商科人才培养特点和规律，以大学生商业模式创新能力培养为导向，构建基于商业模式创新逻辑的“双创”实验教学课程体系，创建“FILMS+O2O20”时空契合的教学方式，组建“共商、共建、共治、共享、共赢”协同运行的跨校跨域实验教学共同体，形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的普惠性大学生创新创业仿真实验教学模式，促进了学生创新创业意识、思维和能力的全面提升。

其具体做法和措施，具有典型的示范意义和实践价值，在我院创新创业人才培养过程中得以借鉴和应用，师生反映良好，取得了预期效果。

特此证明。



## (十二) 山东建筑大学

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学顺应国家创新驱动发展战略要求，秉承办学传统和办学特色，提出了“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念。在此理念指导下，成果以商业模式创新要素为逻辑主线，系统性构建了大学生创新创业实验教学课程体系，突破物理时空限制打造大规模泛在化仿真实验教学场景，并以跨界融合、协同发展的思维创建了虚拟实验教学共同体。成果借助新技术、新方法、新模式实现了创新创业实验教学的规模化和个性化有效结合，形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的大学生创新创业仿真实验教学模式，有效培养了学生创新精神与创业实践能力。

作为协作成员单位，我院在创新创业人才培养实践中借鉴了山东财经大学的一些做法和举措，共享了课程、师资、方法、数据等资源，实施过程中师生反应良好，取得了较好教学效果。

特此证明。



山东建筑大学商学院

2022年3月2日

## 证 明

兹证明，山东建筑大学管理工程学院王志军、刘学理、殷复鹏老师，于2014年4月7日——4月13日访问了山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程实践教学基地，跟踪体验了各教学实验项目，并听取了山东财经大学课程教学团队对该课程设计、实施的经验介绍，进一步明确了开展经济管理类跨专业仿真实验教学的思路，受益匪浅。

山东建筑大学  
管理工程学院（盖章）  
管理工程学院  
2018年3月20日

### (十三) 烟台大学

#### 教学成果推广应用证明

山东财经大学响应国家创新驱动发展战略要求，发挥办学传统和特色优势，提出了“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念。据此，成果以商业模式创新要素为逻辑主线系统性构建了创新创业实验教学课程体系，突破传统实验教学物理时空限制打造线上线下相结合的泛在化实验教学空间，以跨界融合、协同发展的思维创建虚拟实验教学共同体，并开展跨校跨区域联合授课。成果形成了“以社会需求为导向、以学生体验为中心、以创业项目为载体、以能力提升为目标”的大学生创新创业仿真实验教学模式，有效培养了学生创新思维与创业实践能力。

作为新商科实验教学创新与共享联盟（山东）成员单位，我院在创新创业人才培养实践中借鉴了山东财经大学的一些做法和举措，共享课程、师资、方法、数据等资源，实施过程中师生反映良好，取得了较好教学成效。

特此证明。

烟台大学经济管理学院

2022年3月2日



#### (十四) 黑龙江科技大学

### 教学成果应用证明

山东财经大学基于商业模式创新思维和能力塑造目标导向,以商业模式构成要素为内容主线,设计了融合多学科知识的创新创业仿真实验教学项目群,进而开发梯次递进性的创新创业仿真实验课程体系。该成果依托跨校跨区域虚拟教研室、实验教学联盟平台,对各合作高校的资源进行充分挖掘和整合,打造云端虚拟仿真实验平台,运用线上线下相结合的教学方式扩大实验教学资源共享受益范围。相关理论成果和实践内容顺应新技术、新产业、新业态、新商业模式要求,进一步丰富了大学生创新创业教育内容,有效培养学生商业模式设计思维和实践能力,增强了创新创业实践能力培养的指向性和时代性。

其理念和举措具有典型示范意义,部分做法在我院创新创业人才培养中得以借鉴和应用,师生反响良好,取得了预期效果。

特此证明!

黑龙江科技大学管理学院

2022年3月9日

## (十五) 山东管理学院

### 教学成果推广应用证明

作为新商科实验教学创新与共享联盟(山东)副理事长单位,我校与山东财经大学紧密协作,在以商业模式创新能力培养为导向的创新创业仿真实验教学方面开展了教学内容、方法、模式等方面的资源共享。通过委派骨干教师到山东财经大学考察实验室建设,共同研讨制订教学内容、统筹教学进度、开展集中备课等,我校将成果部分应用于本科生创新创业实验实训教学环节,进一步丰富了创新创业教育内容,教师教学能力明显提升,学生学习效果良好。

特此证明。



2022年9月21日

## 证 明

兹证明，山东管理学院工商学院胡忠任等一行5人，于2016年10月14日访问了山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程实践教学基地，跟踪体验了各教学实验项目，并听取了山东财经大学课程教学团队对该课程设计、实施的经验介绍，进一步明确了开展经济管理类跨专业仿真实验教学的思路，受益匪浅。

山东管理学院工商学院（盖章）



2018年3月20日

## (十六) 山东交通学院

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学以商业模式创新能力培养为导向,开展了大学生创新创业仿真实验教学改革和实践。相关理论成果和实践内容顺应新技术、新产业、新业态、新模式时代发展要求,进一步丰富完善了大学生创新创业教育教学体系,有效培养学生商业模式设计思维和实践能力,开辟了创新创业实践育人新场景。

近年来,我校骨干教师多次到该校学习与研讨,山东财经大学也选派骨干授课教师到我院进行对口交流。在参观交流学习的基础上,我校教师同山东财经财经大学教学团队集体备课,设计仿真实训课程教学进度计划,开展学生跨校跨专业组队联合上课,共享了优质教学资源,收到了很好的教学成效。

特此证明。

单位(公章):



2021年11月5日



(十七) 西安外国语大学



# 西安外国语大学 商学院

BUSINESS SCHOOL, XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

## 证 明

兹证明，西安外国语大学商学院，于2015年4月26日邀请山东财经大学毕继东讲解了开展经管类综合仿真实验的教学思路，并分享了山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程设计、实施的经验，受益匪浅，帮助明确了我院经管类仿真实验教学的方向和改进思路。

西安外国语大学商学院 (盖章)  
2018年3月8日

中国·西安·长安区·文苑南路  
邮编: 710128  
电话: 0086-29-85319514  
传真: 0086-29-85319514  
电子信箱: bschool@xisu.edu.cn  
主页: <http://www.sxy.xisu.edu.cn>

South Wenyuan Road, Chang'an District, Xi'an, China  
Postcode: 710128  
Tel: 0086-29-85319514  
Fax: 0086-29-85319514  
E-mail: bschool@xisu.edu.cn  
Homepage: <http://www.sxy.xisu.edu.cn>

## (十八) 山东女子学院

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学以商业模式创新能力培养为导向，基于商业模式逻辑要素构建创新创业仿真实验教学课程体系，创建物理时空与网络时空相契合的教学方式，组建“五共”协同运行模式的跨校跨域实验教学共同体。其相关理论研究和实践探索是对大学生创新创业教育内容的有益补充和完善，既实现学生商业模式设计思维和实践能力的有效培养又开辟了创新创业实践育人新场景，推动了新时代下高校创新创业教学与企业商业模式创新实践之间的衔接畅通。

近年来，我院骨干教师多次到山东财经大学考察交流，在创新创业人才培养改革中借鉴其部分思路和举措，共享理念、内容、师资、模式等优质实验教学资源，师生反响良好，教学成效显著。

特此证明。

山东女子学院工商管理学院

2022年3月9日



(十九) 青岛农业大学

证 明

兹证明，青岛农业大学管理学院王健、李婧二人，于2014年3月18日参观访问了山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程实践教学基地，咨询了开展经管类综合仿真实验的教学思路，并听取了山东财经大学课程教学团队对该课程设计、实施的经验介绍，受益匪浅。

青岛农业大学管理学院 (盖章)

2018年3月16日



## (二十) 鲁东大学

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学围绕国家创新驱动发展战略要求和学生成长需求,基于企业商业模式创新的理论和实践逻辑,以大学生商业模式创新能力培养为导向,构建“双创”仿真实验教学课程体系,进一步丰富“双创”教育教学内容;创建“FILMS+02020”时空契合的教学方式,开展广谱式创新创业实验教学;打造跨校跨域实验教学共同体,形成了“共商、共建、共治、共享、共赢”的协同共进“双创”实验教学新生态。成果着力培养学生创新创业高阶思维和综合能力,从理念、内容、方法、模式等方面增强了创新创业教育的有效供给。

我校在创新创业人才培养过程中,采纳了其以学生体验为中心,线上线下相融合的教学方式等具体做法,师生反映良好,取得了较好教学效果。

特此证明。



## 教学成果应用证明

山东财经大学联合多所高校，依托教育部新文科“新财经背景下创新创业实验课程的开发与实践”等教改项目的理论与实践探索，构建并完善了基于商业模式创新逻辑的大学生创新创业仿真实验教学内容体系，打造了物理空间和网络空间相契合的混合式教学空间，构建了跨校、跨区域的创新创业实验教学共同体。该成果适应了新时代人才培养需求，解决了高校“双创”教育内容过于泛化、能力培养不聚合，专业和学科之间的壁垒导致跨学科培养受限，对商业模式创新能力的培养不足等问题。

鉴于该成果的先进性和可行性，我院近年来在创新创业人才培养过程中，部分借鉴和应用了线上线下混合式仿真实验教学的经验，取得了较好的教学效果。

特此证明。



## (二十二) 南宁学院

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学立足办学传统和优势特色，遵循学生成长成才和新时代经济社会发展规律，提出了“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念，增强了“双创”人才能力培养的指向性。成果据此构建跨学科跨专业的多层次创新创业仿真实验课程体系，打造跨时空的线上线下混合式教学方式，创建跨校跨地域的协同共进创新创业人才培养生态，有效推动学生创新思维升维、创业意识升级、创新创业实践能力升阶。其具体做法和举措，具有典型示范意义和实践价值，在我院创新创业人才培养实践中得以借鉴和应用，师生反映良好，取得了较好教学效果。

特此证明。



## （二十三）武汉工商学院

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学立足经管学科优势特长，树立“培养具有商业模式创新能力的‘双创’人才”育人理念，以商业模式创新能力培养为导向，系统性构建了大学生创新创业实验教学课程体系，组织实施线上线下混合式仿真实验教学，创建了多校跨域协作的实验教学共同体。相关理论成果和实践内容顺应新技术、新产业、新业态、新模式时代发展要求，进一步丰富了大学生创新创业教育内容，完善了创新创业实践能力培养模式，有效培养学生商业模式设计思维和实践能力，开辟了创新创业实践育人新场景。

鉴于此，我校在创新创业人才培养改革中借鉴了山东财经大学的一些做法和举措，共享了课程、师资、方法、数据等资源，实施过程中师生反应良好，取得了良好效果。

特此证明。



## （二十四）兰州工商学院

### 教学成果推广应用证明

山东财经大学基于商业模式创新能力培养开展大学生创新创业仿真实验教学理论和实践探索，创建新商科创新创业实验教学体系，构建创新创业实验教学共同体，推动创新创业规模化实验教学，很好的呼应了数字经济时代商业模式变革对创新创业人才培养的要求。

近年来，我校在实验教学中学习借鉴该成果，派出骨干教师到该校参观交流学习，山东财经大学也选派优秀教师线上、线下进行师资培训，培训内容包含创新创业仿真实验教学内容、技术、方法、评价、模式等方面。开放共享的仿真实验教学平台，丰富了我校实验教学资源，明显提升了教学效果，学生的创新创业能力和素质有了较高提升，取得了显著的应用效果，该成果具有较好的推广应用价值。

特此证明。



2021年11月08日

## (二十五) 北京方宇博业科技有限公司

### 教学成果应用推广效果证明

兹证明，山东财经大学《多元融合，创新创业——经济管理类跨专业仿真综合实验课程的设计与实践》教学成果从论证、立项以来，积极进行教学创新，在“虚拟仿真跨专业综合实训课程”的基础上对模拟商务运行环境、企业上下游供应链、制造业与服务业协同、营销业务链、跨专业教学组织、人机友好界面等方面提出了建设性意见，与平台提供及技术支持单位北京方宇博业科技有限公司校企深度合作进行了相关课程的优化及个性开发，课程所使用软件平台已经从3.0升级到5.0。

山东财经大学的《多元融合，创新创业——经济管理类跨专业仿真综合实验课程的设计与实践》教学成果立足学生创新创业能力和综合素质培养、不断创新，已经达到国内先进的水平。近年来，近百所高校的学习团队慕名到山东财经大学就经管类跨专业仿真综合实验课程的设计与实施取经、学习。

北京方宇博业科技有限公司

2018年03月19日