

附件 2:

中国高等教育学会“高等学校立德树人与  
创新创业教育研究”专项课题

立 项 申 报 书

批准编号: 2020CYB14

课题名称: 创新创业教育实践教学体系的设计与实践

研究领域: 创新创业教育教学改革

课题负责人: 苏洪志

课题负责人所在单位: (盖章) 山东财经大学创新创业教育学院

联合申请单位或分支机构名称: (可不填)

申请日期: 2020年6月19日

中国高等教育学会

2020年4月

## 说明

一、本申报书所列各项内容均须实事求是，认真填写，表达明确严谨。

二、申报人不必填写封面的“批准编号”。

三、有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。

四、本申报书为大十六开本（A4），左侧装订成册。可自行复印，但格式、内容、大小均须与原件一致。

五、本申报书一式3份，邮寄地址：上海市杨浦区武东路288号上海财经大学创业中心205

邮编：200433 联系人：袁筱

电话：13524342068

Email: ieec\_2020@163.com

# 一、课题负责人和课题组成员

课题名称		创新创业教育实践教学体系的设计与实践						
课题类别		3	1. 重大课题; 2. 重点课题; 3. 一般课题					
负责人	姓名	苏洪志		性别	男		出生年月	1964年11月
	职称/职务	教授/院长		电子信箱		sdcyy@126.com		
	办公电话	0531-81182601		手机号码		15106968899		
	工作单位	山东财经大学创新创业教育学院						
	通讯地址	济南市历下区二环东路 7366 号					邮编	250014
联系人	姓名	王佃冰		性别	男		职称/职务	讲师/办公室主任
	办公电话	0531-81182608		手机号码		13793122568		
	电子信箱	wangdianbing@126.com		工作单位		山东财经大学创新创业教育学院		
	通讯地址	济南市历下区二环东路 7366 号					邮编	250014
主要参加者	姓名	出生年月	职称/职务	工作单位	承担任务			
	王佃冰	1979.02	讲师/办公室主任	山东财经大学	教学实践平台建设			
	张国栋	1973.06	副教授/副院长	山东财经大学	教学实践平台建设			
	费振国	1977.11	副教授/副主任	山东财经大学	教学仿真平台建设			
	张超	1978.11	讲师/团委书记	山东财经大学	教学实践活动组织			
预期主要成果 (可多选)		B C D		A、专著 B、论文 C、研究报告 D、工具书 E、其它				
自筹经费(万元)								

## 二、负责人和课题组成员近三年来取得的与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
大学生成长与发展指导教程	苏洪志	教材	山东人民出版社	2018年9月
创建和实施三+模式,培养高素质“双创”财经人才	苏洪志	教学成果 (省级一等奖)	山东省教育厅	2018年1月
多元融合、创新创业-经济管理类跨专业仿真综合实验课程的设计与实践	费振国	教学成果 (省级一等奖)	山东省教育厅	2018年1月
创新创业教育平台梯度化建设的探索与思考	王佃冰	论文	时代青年	2018年4月
深化三千计划,推进实践育人	张超	思政精品	教育部	2019年1月

## 三、负责人和课题组成员承担的主要研究课题

课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
财经双创人才培养研究	重点项目	2017年	山东省人社厅	已经完成
阶梯式创业教育途径的探索与实践	面上项目	2016年	山东省教育厅	已经完成
大学生社会实践存在的问题及对策研究	一般项目	2014	山东省社会科学规划研究院	已经完成
三三三创新创业教育模式的构建与实施	产学研协同育人项目	2019	教育部	在研



## 四、课题设计论证

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；
- 本课题所要解决的主要问题、研究的主要内容及重要观点；
- 本课题的研究思路、方法以及创新之处；
- 前期研究基础及条件保障。

### 一、国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

创新创业教育是一种教育理念和教育模式。创新创业实践教学体系是促使创新教育、创业教育、思政教育和专业教育在内容和机构上有融合的一种机制设计。以欧美为带代表的西方国家创新创业教育起步早，受众主题涵盖范围广，在课程设计、教学方法，实践路径方面都有自己相对独立的体系。国内自2014年创新创业实践教学体系研究开始大量出现，这是我国国家创新驱动战略在教育中的直接反应。时至今日，伴随我们对创新创业教育认识的逐步深入，高等教育对创新创业教育的定位、作用和实现路径逐渐清晰，通过实践教学体系的设计和实践，让创新创业教育、专业教育和思政教育三者有机融合，是打造创新创业教育升级版的必然课题。

### 二、本课题所要解决的主要问题、研究的主要内容及重要观点

以培养学生具有创新精神、创业意识与创新创业能力，成长为高素质“双创”财经人才为目标，针对本科学生创业理论知识不完善、创业实践能力锻炼不足、创新思维不突出等问题，通过系统整合政府、学校、仿真平台、实践基地等资源，贯通“理论传授+仿真实训+调研论证+实践创业+反馈提升”五个环节，形成“教学仿用思”五步循环的课程教学体系。

通过课程学习与实践，学生能够系统掌握创新创业理论知识，加深对创新创业实践活动认知理解，激发创业兴趣，形成准确发现问题、辩证分析问题、实战解决问题、深刻反思经验和不足的创业素养，强化求真务实

的品格和服务社会、服务经济发展的时代责任感，全面促进大学生成长与发展。

通过创新创业教育实践教学体系设计解决四个问题：一是财经专业特点是实践应用性强，但传统人才培养体系中社会实践课程不足，而社会实践课程又缺乏理论和方法指导，学生实践调研与理论指导契合度不强。二是传统的社会实践与创新创业实践活动融合度不足，实践选题缺乏创新性，与新产业、新业态、新模式结合度不够，团队成员的专业交叉和渗透需要进一步优化配置。三是应用型财经类人才培养目标与社会发展新需求匹配度不足。新技术下的第四次工业革命使人才培养与社会需求这一结构性的矛盾更加凸出，将新技术融合到课程建设，并引导学生创造性地解决经济社会新问题，是财经类人才培养模式创新应有之意。四是传统教学往往存在教学脱节，教学两张皮的问题，或师生互动不充分，限制了学生的学习效果，实践教学中存在教、学、练脱节的问题。本成果针对大规模创新创业实践教学，在线上和线下都实现了教学的充分互动，消除了财经类不同专业之间的知识壁垒，既调动了学生积极性，也通过专创融合，实现了学生创新创业能力的培养。



### 三. 本课题的研究思路、方法以及创新之处

#### (一) 研究思路及其方法

1. 编撰自编教程《大学生成长与发展指导教程》，共三篇十五章。搭建“三千计划”指导平台。授课老师利用该平台对选题、实践方案、实践报告及时进行线上修改指导，最后对实践报告进行评价反馈。设立项目库。建设了学生自建、老师自建、师生共建、校友提供、实践基地提供、校企合作设计等为主要来源的创新创业创意项目库，供学生选择。经费和实践基地。累计投入调研经费 232 万元，独立成园的大学生创业园和政府专项奖励资金，培育创赛项目、孵化创业项目。创业导师库。内聘创业导师 21 位，外聘 44 位来自不同行业的专家担任创业导师，10 人入选山东省首批创新创业导师。

2. 本课题以“问题驱动式”教学方式，形成了理论讲授+实践调研+项目延伸的教学组织过程。**理论讲授：**按行政班授课，采用案例讨论、角色扮演、小组讨论等形式进行，引导学生通过课程小组方式完成创业计划书、问卷设计和课程作业。**实践调研：**在暑期集中 10 天实施，跨专业组建的实践团队根据设计方案，深入乡村、企业、社区等调研地点，围绕红色基因传承、乡村振兴战略、新旧动能转换、精准扶贫扶智等选题，开展调研考察，撰写实践报告，指导教师进行修改反馈。实践过程材料和实践报告上交后，课程组统一组织进行评价，确定实践成绩。评选出优秀实践成果予以表彰奖励。**项目延伸：**将评选出优秀实践成果集中深度挖掘凝练，培育转化为“互联网+”“创青春”“挑战杯”等大学生创新创业竞赛项目，把具备创业条件的创业类项目纳入创意项目、注册项目、成长项目三级创业项目库，采取育苗、孵化、成长的递进过程，入驻创业园创业苗圃、孵化苑和创展苑分区发展。

3. 多维度、全方位、动态化的评价考核机制，对学生进行多点、多方位评价。课程成绩根据课堂学习、问卷设计、创业计划书、调研报告、团队互评、考勤等多方面综合评定，坚持过程考核与结果考核、团队考核与个人考核、教师考核和个人自我考核相结合的多元化考核方法。

4. 本课题注重实践教学实现双创教育的目的，师生全程参与各个环节，充分互动交流，学生认可度高。学生经过一学期的理论学习和 10 天的实地调研，找问题、定方案、写报告，团队成员协同配合，同学的心中留下难忘而深刻的记忆，切实提高了学生的创新创业能力。

5. 本课题组建了一支来自于全校各专业的 1000 多人教师团队，负责调研项目和创新创业项目的指导工作。每学期至少集中组织一次师资培训，提升团队教师的教学水平；并积极鼓励教师参加各类创新创业的会议和培训。从学生团队建设层面设立山东财经大学创新创业实践中心，每年选拔优秀成员并进行培训，辅助教师完成实践教学。针对学生“双创”能力培养的要求，以及项目多样、学生众多的特点，指导由不同学科背景的专业教师同时授课。

## （二）课题创新点

本课题较好地体现了教育部对课程“两性一度”要求，形成了理论指导、实践活动和项目培育密切结合、理论与实践螺旋提升、师生共同成长的成果特色。

1. 形成了保障课程建设与实施的良好生态。学校顶层设计创新创业教育体制机制，破除部门壁垒，通力配合，建立了良好的内部环境。同时，学校、济南市政府、192 个社会实践基地聚合优势，构建了以创业园为纽带密切协作的良好外部环境，内外融合形成良好的创新创业教育生态，为本课程的建



设计与实施提供了有力保障。

2. 构建了系统化、项目式、多样化的教学方式。本课程注重创新创业教学环节的系统设计与实施，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法，加强创新创业型实践项目设计和应用，教学形式呈现先进性和互动性。相比较于结果，本课程的评价更看重过程指标，体现了学习过程和学习结果的探究性和个性化。

3. 创新性的构建了“理论指导、实践落地、项目延伸”的梯次型教学容体系。通过课堂教学、实践及成果应用的良好结合，不断增强学生敢闯会创的创新精神、善于发现和解决实际问题的创新创业能力，把实践性作为创新创业教育的根本目的贯穿于学生成长与发展全过程，体现了知识能力素质有机融合的“高阶性”。

#### 四. 前期研究基础及条件保障

山东财经大学 2014 年建成大学生创业园；2015 年实施“三千计划”；2016 年构思设计《大学生成长与发展指导课程》；2017 年选取两个实验班试点开设该课程，把“三千计划”实践活动平台和仿真实训基地、大学生创业园、实践基地作为社会实践部分的重要载体，发挥理论教学对社会实践的系统化理论支撑，取得了良好的教学效果；2018 年设为针对大二年级的全校必修课。

以课程为起点，强化创新创业教育实践教学一体化的系统功能，推动了财经专业教育、创新创业教育和思想政治教育的有机结合。学生论文写作和学术研究能力、创新创业和学科竞赛等获奖层次明显提升，产生了良好的社会影响。

## 五、研究计划和最终成果

包括阶段计划，完成时间，研究内容，阶段成果和最终成果。（限 1000 字）

### （一）建设计划

继续秉持“问题导向”，落实立德树人的根本任务，把思想政治教育、专业教育要素融入创新创业教育，贯穿于教学全过程。具体计划如下：

1. 2020 年 10 月，加强国际合作，引入《设计思维》《精益创业》两门优质双创课程，培训教师运用创新方法和创业方法融入课程理论与实践教学；培训更多的教师成为国家级“创业培训师”，再培训升级为“创业引导师”。

2. 2021 年 1 月，组建教育专家、创业企业家和新技术专家团队，研发财经学生创新创业能力建设与评测体系，实施精准指导与服务，让学生在社会实践取中取长补短、扬长避短。

3. 2021 年 6 月，进一步总结展示高质量实践成果，激发低年级学生参与创新创业实践的积极性；累积创新创业实践成果信息，分类构建大数据信息系统，服务于区域经济和政府，实现更大的社会价值。

### （二）阶段成果和最终成果

1. 协同推进学院、校友和创业企业三方合作，加大选拔、指导学生参加各类竞赛的力度，建设专业特色的“一院一赛”。

2. 深化校地企合作力度，创设创新创业基金，升级创业园为国家级科技孵化器，利用新技术进一步优化创新创业教育生态。



3. 成立“未来合伙人”创新实验班，探索创新创业人才分类培养。

4. 强化精英创新教育。完善实验班培养体系，成立荣誉学院，探索实行荣誉学位制度。

以创立专业教育、思想政治教育与创新创业教育有机融合的创新创业教学体系，培养具有求真务实的财经人才为改革方向，坚持理论教育与实践养成相结合，进一步凝练丰富实践教学主题，强化一体化实践育人的系统功能，突出实践育人的品牌特色、创新特色，打造国家级创新创业教育社会实践一流课程。

## 六、经费概算

序号	经费开支科目	金额(元)	序号	经费开支科目	金额(元)
1	资料费	5000	5	劳务费	
2	数据采集费	5000	6	印刷费	5000
3	差旅费/会议费/国际合作与交流	5000	7	管理费	
4	设备费		8	其他支出	5000
6	专家咨询费	5000	合计:		30000 元

## 七、课题负责人承诺保证书

本人了解中国高等教育学会科研课题管理有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，同意本课题研究成果归中国高等教育学会与本课题组共同所有，同意中国高等教育学会将本课题研究成果应用于学术推广和相关活动。

负责人签名：

张洪志

2020年6月9日

## 八、课题负责人所在单位意见

本单位了解中国高等教育学会科研课题管理的有关规定，保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。



负责人：

张洪志

(所在单位公章)

2020年6月9日



九、创新创业教育分会审批意见

同意

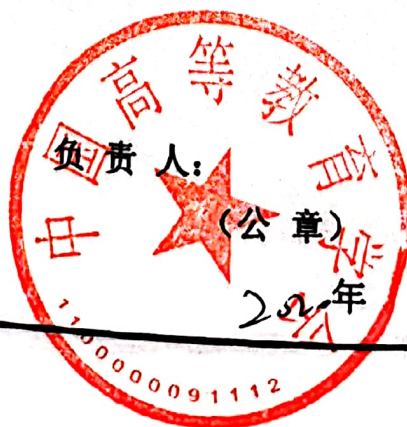
负责人:

(公章)

2021年10月28日

十、中国高等教育学会审批意见

同意



2021年10月28日