

教改论文

1	理论与实践相结合，助推金融人才培养	山东教育	2022.04	彭红枫、王倩
2	以金融科技为核心的金融专业人才培养探讨	金融理论与实践	2021.12	王馨、王营
3	金融类专业课程思政的理论思考及实践	山东教育	2020年12月	冯林、梁巧慧、彭红枫
4	金融科技背景下金融工程专业实验教学改革分析	科教文汇	2020年12月	陈彬彬
5	本科院校金融专业“课赛融合”式双语教学模式初探——以法国巴黎银行网上竞赛为例	科教导刊	2018年11月	聂左玲
6	《商业银行业务与经营》学习与提升	现代教育	2019年11-12月	王俊籽
7	金融硕士专业学位研究生实践教学体系的反思与创新	现代职业教育	2018年7月	王俊籽
8	基于发展性评价理论的翻转课堂教学评价指标体系构建研究	中国成人教育	2020年8月	邹昆仑
9	翻转课堂的理论基础及教学模式设计研究	中国成人教育	2020年9月	邹昆仑
10	后疫情时期的金课改革——以金融数学 SPOC 混合式教学改革为例	时代经贸	2020年7月	张寅冬
11	澳大利亚 TAFE 学院实践教学体系的构建及其启示	教育理论与实践	2017年5月	张丽华
12	能力本位教育：荷兰项目化教学模式及思考	教育理论与实践	2018年2月	张丽华
13	基于微信的高校内部共青团知识传播网络分析的关键节点效应研究	山西师大学报(社会科学版)	2018年11月	王琳
14	网络环境下学生自主学习能力的培养及评估体系研究	山西经济管理干部学院学报	2018年12月	王琳
15	统筹“三内三外” 构建开放式金融课程教学体系	教育理论与实践	2016年12月	张丽华
16	高校金融工程本科专业计算机能力培养模式研究	科技创业月刊	2016年9月	宋凌峰
17	互联网技术在金融教学中的应用分析	领导科学论坛	2017年4月	李艳丽

			月	
18	“PAD+PBL”融合模式在“固定收益证券”教学中的应用探讨	科教文汇	2021年6月	胡利琴
19	行为金融学课程教学改革探讨	中国乡镇企业会计	2009-11-16	朱波
20	“实证金融学”课程教学改革研究	中国乡镇企业会计	2009-12-01	朱波
21	金融专业实践教学组织实施方需的探讨：以西南财经大学金融学院为例	科教导刊	2021年第1期	曾志耕、宋阿慧
22	优势整合，创新共进一大金融学科之我见	西南财大报	2012年3月	王晋忠
23	金融工程专业实验教学体系探索	中国证券期货	2012年7月	王鹏
24	贯彻落实深切转换教学范式的要求，创建《货币银行学》一流教学团队	西南财大报	2012年12月	解川波
25	浅析高校教学管理的四大转变	教育教学论坛	2013年1月	宋珂慧
26	影响高校课程教学质量的因素分析	时代教育	2014年11期	宋珂慧、解川波
27	关于高校课程质量保障体系建设的探讨-以财经类专业基础课程《货币银行学》为例	教育教学论坛	2014年第11期	解川波
28	关于大学交换生学分转换及成绩认定的探讨	才智	2014年第25期	宋珂慧
29	依托行业、校友优势，强化金融实务课程建设 金融学院倾力构造专硕的核心竞争力	西南财大报	2015年11期	曾志耕
30	论文学习导向的博士生教育能提升科研水平吗？	研究生教育研究	2016年第4期	曾志耕、罗荣华
31	特色鲜明高水平研究型财经大学金融本科人才培养方案优化探索	2016年中国高等财经教育论坛《改革、创新、质量》	2017年8月	曾志耕、宋珂慧
32	金融创新人才培养中自主学习能力提升一体化教学体系构建的探索与实践	2016年中国高等财经教育论坛《改革创新质量》	2017年8月	许志、宋珂慧
33	构建基于大学生成长规划的协调育人体系	中外交流	2019年5月	宋珂慧
34	二级管理体制下学院本科教学质量内部保障体系构建研究	新教育时代	2020年5月	宋珂慧
3	双一流背景下专业硕士学位研究生职业生涯	科教导刊	2020	马丹丹

5	规划教育价值方向与实现路径研究——以 XX 学院金融专业硕士学位研究生为例		年第 26 期	
36	构建财经专业研究生职业生涯规划体系	大众科学	2020 年第 34 期	雷浩巍
37	二级管理体制下学院本科教学质量内部保障体系构建研究	中外交流	2020 年 7 月	宋珂慧
38	竞赛项目课程化驱动高校第二课堂教学改革与实践	青年生活	2020 年第 15 期	杨倩
39	以一流课程生态建设助力金融学一流学科建设	课程思政与财经高等教育教学改革	2021 年 5 月	罗荣华、许志、宋珂慧
40	成渝地区经济圈金融人才发展研究	四川人才发展报告	2021 年 5 月	罗荣华、许志、居晓玲
41	以绩效评价引导协同创新中心建设	中国高等教育	2014 年 05 月 03	赵德武
42	高校科技评价应遵循四个"导向"	中国高等教育	2014 年 05 月	杜德斌
43	加强顶层设计深化研究生教育综合改革	中国高等教育	2014 年 05 月	卓志;毛洪涛;赵磊
44	加强教师队伍建设促进教学范式改革	中国高等教育	2014 年 04 月	李放放;王远均
45	着力教学创新推进课程教学范式深彻转变	中国高等教育	2013 年 01 月	毛洪涛;廖春华;曾双宝
46	心中有人民前进有动力	中国教育报	2013 年 01 月 25	赵德武
47	适应教育信息化进程持续推进课程教学范式改革	中国高等教育	2015 年 03 月	李永强
48	大学本质属性探源——基于三所欧洲中世纪大学的分析	高等教育研究	2016 年 10 月	陈涛
49	高校深化内涵发展理论与实践探索	中国高等教育	2017 年 01 月	张宗益;李雪
50	高校管理人员工作投入研究	中国高等教育	2018 年 03 月	明海峰
51	"互联网+"时代大学如何坚持质量导向	中国教育报	2015 年 06 月	张宗益

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2022年4月 高教

封面人物

李掖平：

“柔侠”严师 不负时代

●“三个走在前” 奋力谋新篇

发挥人才科技优势 助力种业科技创新
为实现“三个走在前”贡献山农力量

●聚焦

这个春天，我们在一起

——2022年春山东高校师生员工共同谱写战“疫”乐章



31 理论与实践相结合,助推金融人才培养 彭红枫 王倩

33 强基固本 融合创新
推进信息管理与信息系统专业建设 刘位龙

35 分类培养 突出特色
——会计学国家级一流本科专业建设实践
韩跃 王守海

37 厚基础 重应用 深潜质
——经济统计学专业建设实践与思考
王开科 张东光

●发展研究

39 山东省高校工科专业结构与重点产业适配度分析
王志岗 曹明平 柳成荫 毛光周

44 农业院校专业学位研究生教育质量保障体系研究
郭燕茹 陈东杰

●党建与思政

48 “双一流”背景下高校基层党建与业务工作深度融合路径
探析 于霞

51 网络思想政治教育主体论析 李明 赵长芬

●课程与教学

54 基于教务管理服务层面的高校“金课”建设研究 范毅强

58 内生德育理念下高校外语课程思政教学实践研究 韩海英

●艺文空间

61 哲学:文化之大学问 张瑞甫

63 河山致敬主人翁
——评《中国的河山》 徐展

封二、封三 ●院校掠影·发现场馆之美(三)

山东科技大学地球科学馆 韩洪烁 王倩

封底 最美校园摄影作品

主管:山东省教育厅

主办:山东教育社

总编辑:

张继梁

副社长:

亓立东 王其增 王本锋

副总编辑:

李勇 陈为友 魏学成

网 址: <http://www.sdjys.org>

策 划 部: (0531)55630037

55630102

发 行 部: (0531)55630059

读 者 服 务 部: (0531)55630151

发 行 范 围: 公 开 发 行

发 行 方 式: 自 办 发 行

印 刷: 济 宁 市 火 炬 印 务 有 限 公 司

广 告 发 布 登 记 编 号:

鲁 广 发 登 字 3700005089 号

定 价: 8.00 元

本 社 常 年 法 律 顾 问:

山 东 平 正 大 律 师 事 务 所: 李 孝 刚 程 倩

联 系 电 话: (0531)83532700

声 明

1.本刊以质论稿,所刊登的文字和图片等均不收取任何费用。来稿一律不退。稿件投递三个月后未收到录用通知,作者可另行处理。

2.所有来稿文责自负,如有侵犯他人版权、著作权及其他权利的行为,本刊概不承担任何连带责任。

3.稿件刊发后,本刊享有汇编、网络版、数字化出版及其他形式出版的权利。

4.本刊已被中国知网和维普网收录。

5.本刊未委托任何单位和个人进行征稿、组稿或稿件收录网站活动。凡私下与作者联系以各种名义收取费用者均属诈骗。请大家注意防范,谨防受骗。

《山东教育》编辑部

山东财经大学:新文科背景下的专业建设改革与实践

理论与实践相结合,助推金融人才培养

□ 彭红枫 王 倩

在我国加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下,为进一步服务经济高质量发展,金融体系和政策也发生了一系列变化。互联网金融、普惠金融、绿色金融和供应链金融等新型金融模式和业态的出现,对金融人才培养提出了更高要求。为培养符合金融发展新趋势且理论基础扎实的应用创新型人才,山东财经大学金融学院立足学生实际,在专业设置、培养方案、课程设计方面不断优化,积极探索新文科建设背景下金融类专业育人新模式。

——开启学生立体式培养的三全育人体系

健全完善学校、家庭、社会、学生等四位一体的教育体系,实施全员育人。学院为每个学生都配备了学业导师和班主任,为其学业和未来发展答疑解惑。并积极开展暑假大学生社会实践“三千计划”活动,以帮助学生认识社

会、了解社会。其中“三千计划”的调研成果《网络募捐信任危机化解机制研究——基于信息经济学的分析》获得第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖和山东省特等奖。此外,学院还根据学生不同的学习生活情况,成立不同层次的学习互助小组,发挥自我教育、自我管理的积极性和主动性,使学校教育、社会教育、家庭教育与自我教育有机结合,在知事、明理、动情、践行的基础上,引导学生养成良好的行为习惯,巩固教育成果。

构建分类协同的多层次人才培养模式,推进全过程育人。通过实施大类招生和专业分流政策,学生在大一接受基础课和通识教育,从大二开始根据自身兴趣、职业发展和学习成绩进行专业选择并进入相应的专业学习阶段。为探索分层次人才培养模式,学院自2012年和2016年开始分别从各专业中选拔优质生源成立了

金融学创新实验班和国际化实验班。实施一系列课程体系改革,一是强化金融学创新实验班学生的理论功底和学术基础,二是国际化实验班与多所国外高校开展联合培养。

充分调动各种教育载体,强化全方位育人。学院依托校内实验室和校外实训基地探索业务模拟、实习实训、操作技能大赛等多种实践课程内容。开展双创教育,每年组织科技创新讲座、创业比赛以及职业素质拓展比赛,聘请专家与知名校友开展创业经验交流和职业生涯规划指导,并资助学生参加“挑战杯”等创新创业大赛。扩建校外社会实践实习基地,提高实践学分比重。近年来,学院与政府金融管理部门、金融行业协会与金融企业的合作对于校准人才培养方向、完善人才培养方案、优化课程体系建设和提升教学水平以及教育质量等方面发挥了重要作用。

作者简介:彭红枫,山东财经大学金融学院院长,教授;王倩,山东财经大学金融学院副院长,副教授。

基金项目:本文为山东省本科教学改革研究重点项目“面向一流学科目标的卓越金融人才培养体系创新与实践”(Z2021164)的阶段成果。

山东教育

SHANDONG JIAOYU

《山东教育》创刊于1982年
《山东教育》创刊于1982年

2020年12月 高教

●封面

印兴耀：

为国家安全保驾护航“中国芯”

●专题

《山东教育》创刊40周年纪念特刊

“山东模式”教育探索

●教育观察与论坛

实施“双高计划”

推动区域应用型大学高质量发展





目录

卷首语

文化自信须臾不可缺位	孙书文	1
------------	-----	---

院校掠影

潍坊医学院: 发挥美育功能, 培养有灵魂有温度的医学人才	 	王丽娜, 陈冬梅	2+65
------------------------------	---	----------	------

专稿

部省共建国家职业教育创新发展高地启动一年 “山东模式” 蹒出新路	职言, 韩曾生	6-13
----------------------------------	---------	------

改革攻坚进行时

山东师范大学: 在“冲一流”建设征程中焕发“新动能”	崔勇, 巩固	14-17
阜师范大学: 在守正创新中彰显文化使命曲	孙琪, 李文振	18-20

高质量发展论坛

实施城校深度融合 推动区域综合性大学高质量发展	王焕良	21-24
-------------------------	-----	-------

齐鲁学人

为国家油气勘探战略贡献“中国芯”——记全国先进工作者、中国石油大学(华东)教授印兴耀	刘积舜, 周治君	25-27
--	----------	-------

本期关注: “课程思政”建设在高校

系统设计 三方联动 构建财经特色课程思政教育体系	张澜, 刘宝琦, 刘娟	28-29
积极开展专业课程思政建设, 培养德才兼备的财税人才	赵宇, 刘金东	30-31
金融类专业课程思政的理论思考及实践	冯林, 梁巧慧, 彭红枫	32-33
倡导商业价值塑造 注重社会责任树立——“商业伦理”(双语)课程思政建设探索	王璟琨, 张晴	34-35
推进“123”思政育人模式 打造有滋有味的专业课堂——以“国际商法”课程教学为例	王莉莉	36-37

党建与思政

强化供给侧改革 提高思政课实效	徐莹	38-40
优秀传统文化融入高校思政课的关键点与实施路径探索	王光辉, 张钟月	41-43

课程与教学

高校课堂学习共同体创新教育的任务驱动模式	崔旨晨	44-46
----------------------	-----	-------

金融类专业课程思政的理论思考及实践

□ 冯林 梁巧慧 彭红枫

金融产业发展和金融活动在我国经济发展和社会进步中发挥着重要作用。金融类专业作为当前和未来经济管理类本科专业中最热门的专业之一,肩负着为国家培养金融人才的重任。我国金融业发展历程和金融改革实践蕴含着丰富的思政元素,为金融类专业进行课程思政建设奠定了良好基础。深入挖掘金融类课程的思政资源,设计完善的课程思政方案并付诸实施,对于金融类专业开展思政教育工作,提高金融人才培养质量具有指导和借鉴意义。

一、课程思政是提高金融人才培养质量的重要途径

所谓课程思政,是指在专业课程教学中坚持“一课双责”,即各门课程既要讲授专业知识,又要注重对学生的价值引领,传递向上向善的正能量,加强理想信念教育,厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育融入专业教学各环节,深入开展道德教育和社会责任教育,引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。要让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格。”在高校金融类专业开展课

程思政建设,将金融理论与思政理论相融合,有助于增强学生对中国特色社会主义市场经济的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,树立崇高理想,塑造良好职业道德,形成正确的价值导向和坚韧不拔的意志品质。

金融产业发展和金融活动在我国经济发展和社会进步中发挥着重要作用。金融类专业作为当前和未来经济管理类本科专业中最热门的专业之一,肩负着为国家和社会培养金融人才的重任。但是当前,高校金融类专业教育与思政教育联系还不够紧密,缺乏完整的思政教育体系,使得金融人才思政素质的养成滞后于专业素质。首先,金融专业教育注重专业知识、技能的培养,缺乏理想信念、价值认同、道路自信等思政元素的挖掘和融入,而金融学理论和我国金融业发展

改革实践有丰富的思政元素可供挖掘。其次,金融学专业教材大多沿袭国外金融专业教材中的内容体系和教学资源,尽管越来越多的教材加入了有关我国金融业改革发展的内容,但体现思政元素的内容和资源仍不够丰富和系统。再次,金融专业教学设计、教学手段缺乏针对思政教育内容的考量,思政内容融入不足或教学方式方法比较生硬,导致学生学习过程中的代入感、体验感不足,因而教学效果不佳。最后,金融学专业教师队伍,尤其是青年教师和留学归来的教师对课程思政的内涵、实现方式等理解不到位,与课程思政建设的要求尚存差距。

二、我国金融业发展改革实践蕴含着丰富的思政元素

我国金融业的发展改革实践蕴含着丰富的思政元素,与思政教

作者简介:冯林,山东财经大学金融学院副院长,教授、硕士生导师;梁巧慧,山东财经大学金融学院讲师,博士;彭红枫,山东财经大学金融学院院长,教授、博士生导师。

科教文汇

The Science Education Article Collects

- 国家新闻出版总署认定中文核心期刊
- 安徽省优秀期刊
- 中国知网及万方数据库
- 万方数据—数字化期刊群数据库
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录



汉密尔顿·史密斯
Hamilton Smith

2020年第36期

12月下旬刊 总第516期

传染病学题库建设和应用	蔡洁;王茜;郁婷婷;金柯; 孔练花;翁亚丽;	108-109
“PBL+多媒体”教学模式在儿科实习教学中的应用效果及对促进实习生临床思维能力提升的作用	倪浩;梅雨珍;周瑶;李海 海;陈乐;	110-111
合理用药科普短视频在健康传播中的应用	孙园;李乐;	112-114
国家教学资源库推动下的“物理因子治疗技术”课程建设与思考	傅青兰;	115-116
关于康复治疗专业学生到养老机构就业的调查研究	刘婷婷;	117-118
雨课堂在宏观经济学课程中的应用研究	董凯;柳凌韵;	119-120+128
金融科技背景下金融工程专业实验教学改革分析	陈彬彬;	121-123
基于信息加工理论的“国际市场营销”教学实践探索	张君慧;王愿;宋宇;	124-125
课程思政融入“茶叶市场与贸易”课程的探索与实践	侯大为;丁丽萍;叶国盛;张 渤;洪永聪;王丽;	126-128
基于云课堂的线上线下混合式教学模式改革研究——以“成本会计”课程为例	冯智能;	129-130
公共事业管理专业应用型人才培养模式改革研究	胡倩;	131-132
从课程思政的角度谈“物联网工程导论”课程的教学设计	熊艺文;	133-134
高师学前教育专业钢琴课教学策略的思考	叶桑;	135-136
核心素养导向下“体育与健康”课程体育品德素养的渗透	卢红军;王芳平;	137-138
幼儿模仿行为研究综述及早期教育启示	陈明立;唐威武;梁富一;	139-140+153
职业教育		
高职教师教学评价主体多元化浅析	曹凤雷;	141-142
新冠肺炎疫情防控期间高职院校在线教学的探索与思考——以云南林业职业技术学院“停课不停学”在线教学为例	蒋求名;张云霞;张婉尧;田 琳;	143-146
家庭教育与高职学生思想行为的关系	金晖;	147-148
“双精准专业建设”背景下的高职课程改革探究——以学前教育专业中起点高职生为例	戴可心;	149-150
后疫情时代高职院校班级管理创新模式探析	岑叶平;魏华;汪文娟;	151-153
对分教学在高职卓越班思政课中的应用	曲秀丽;	154-155
论中国梦价值引领下高职规划课程“六学五动”育人模式的构建	方瑾;	156-158

金融科技背景下金融工程专业实验教学改革分析

陈彬彬

(山东财经大学金融学院 山东·济南 250014)

中图分类号:G642

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2020.12.056

摘要 随着我国金融科技的蓬勃发展 and 金融衍生品市场的深刻变革,培养应用计算机技术解决金融问题的复合型金融人才成为高等院校教育改革工作的重点。该文通过分析金融工程实验教学过程中存在的问题,从提高学生编程能力、完善实验教材体系和加大实验室投入三个方面探讨本科生金融工程实验课程的改革方案,探索培养本科生使用金融大数据技术解决问题能力的教育技术和方法。

关键词 金融工程;金融科技;实验教学改革

Analysis on the Experimental Teaching Reform of Financial Engineering under the Background of Financial Technology // CHEN Binbin

Abstract With the vigorous development of financial technology and the reform of financial market in our country, it is very important to cultivate well-rounded financial talents who use computer technology to solve financial problems for the reform of higher education. This paper discusses the reform plan of financial engineering experiment teaching for undergraduates by analyzing the problems existing in the teaching process of financial engineering experiment and proposes reform suggestions from three aspects: improving students' programming ability, perfect-

ing experiment teaching materials and increasing laboratory investment. This research is conducive to exploring educational techniques and methods to cultivate undergraduates' ability to solve problems using financial big data technology.

Key words financial engineering; fintech; experimental teaching reform

1 引言

随着信息技术在金融领域的广泛应用,金融科技已成为社会各界关注的焦点。在证券交易方面,金融大数据技术、高频交易和人工智能等推动证券市场交易进入一个全新的时代。一方面,几乎所有金融数据都可以通过编程实时访问。几十年前,交易员和投资管理者主要通过阅读报纸或私下交谈获取信息,再根据信息制定交易或投资决策。但在当前,即使是一分钟之内产生的金融数据,个人和团队都无法在不依赖计算机的情况下有效处理,只有使用处理速度和计算能力与日俱增的计算机,才能应对金融数据容量和处理速度不断增大的要求,全球大部分证券交易都已逐渐使用计算机和算法进行。另一方面,人工智能在证券价格预测方面的运用已成为机构投资者成功的关键因素,越来越

作者简介:陈彬彬(1987—),男,山东德州人,博士,讲师,研究方向为金融工程。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

主管 湖北省科学技术协会
主办

CN42-1788/N
ISSN 1674-6875

邮发代号

2018年第31期 · 十一月上刊

零售每份0.50元



The Guide of Science & Education

主管单位：湖北省科学技术协会
中国科学技术出版社有限公司
中国期刊网（CNKI） 万方数据网
中国学术期刊（光盘版）电子杂志社

2018年
第三十一期
（十一月上刊）

高校共青团促进少数民族大学生文化适应的实现路径	赵婧婧;李冬;刘颖;	85-86
并校过渡期文化功能是做基层党建工作关键	谢雪梅;	87-88
当前我国地方高校思想政治理论课考核方式改革的困境与出路	刘纯明;孟媛;	89-90
提升高职思政课亲和力与针对性的路径研究——基于客户管理的思维	邹雁;袁锐敏;	91-92+95
“互联网+”背景下高校思政课改革思考	张黎;	93-95
研究生团支部“8小时外”工作机制建设	闫寒;胡煜;冯明智;	96-97
浅谈“校园裸贷”现象背后的德育缺失	邓馨;	98-99

课程教学

农村化学国生学习兴趣激发策略	邵彩荣;张莲姬;	100-101
“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交流能力培养策略探究	刘余梅;	102-103
突出“以学员为本”的信息化教学手段研究	赵添;陶忠祥;任思颖;	104-105
“互联网+”教育背景下大学物理实验教学改革的新构想	张薇薇;	106-107
STSE理念下《富集在海水中的元素-氯》教学设计	张晨;赵维元;	108-110
基于翻转课堂的汽车电子技术课程教学改革探索	刘莹;何仁;	111-112
对比教学法在控制性详细规划规定性指标确定中的应用	禹怀亮;聂化吉;刘君;常丰镇;	113-115
三大构成在艺术设计教学中的重要性探讨	贾弋;	116-117
高职高专“幼儿园体育活动”课程产学研合作教学改革的实践与探索	郭雨欣;	118-119
基于校企合作模式的“民航客舱服务”“项目一体化”教学体系研究	薛菲;	120-121
本科院校金融专业“课赛融合”式双语教学模式初探——以法国巴黎银行网上竞赛为例	聂左玲;陆萍;汪崇金;	122-125
理工类本科院校“经济学原理”通识课程探微	郭丰;	126-128
基于翻转课堂的混合式教学模式构建与实施——以高校“资产评估”课程为例	李爱杰;龚莹晶;	129-130
手绘思维导图在中职英语语篇教学小结中的应用	罗红娟;	131-132
基于自主测评学习系统的“食品分析技术”课程教学改革探索	黄海英;胡海霞;	133-134
高校体验式生命教育课程教学模式探索	栾劲松;	135-136

本科院校金融专业“课赛融合”式 双语教学模式初探

——以法国巴黎银行网上竞赛为例

聂左玲^[1] 陆萍^[2] 汪崇金^[3]

[1]山东财经大学金融学院 山东·济南 250014;

[2]南开大学经济学院 天津 300071;

[3]山东财经大学财税学院 山东·济南 250014)

摘要 随着经济全球化和高等教育国际化的加快推进,本科院校金融类双语课程的改革也被提到教学日程上来。如何提高金融学科教学的国际水准和实际应用性是摆在我国高校金融类课程双语教学改革面前的一大难题。基于此,以当前教学现状为基础,开创了“课赛融合”的教学模式,借助巴黎银行大赛来讲授金融核心双语课程,以此来培养学生的国际化专业思维能力和实践能力,推动国内高校教学与国际教学相接轨,带动双语课程的改革。

关键词 课赛融合 教学改革 巴黎银行大赛

中图分类号:G424

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2018.11.057

On the Bilingual Teaching Mode of "Integration of Class and Contest" in Financial Majors of Undergraduate Colleges

——Take BNP Paribas online contest as an example

NIE Zuoling^[1], LU Ping^[2], WANG Chongjin^[3]

[1] School of Finance, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong 250014;

[2] School of Economics, Nankai University, Tianjin 300071;

[3] School of Finance and Taxation, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong 250014)

Abstract With the acceleration of economic globalization and the internationalization of higher education, the reform of the financial bilingual curriculum of undergraduate colleges has also been mentioned on the teaching schedule. How to improve the international standard and practical application of financial subject teaching is a major problem in the reform of bilingual teaching in colleges and universities in China. Based on this, based on the current teaching situation, the teaching model of "Integration of Class and Contest" was created, and the core bilingual courses of finance were taught by the BNP Paribas to cultivate students' international professional thinking ability and practical application ability, and promote domestic college teaching and international teaching are in line with each other to promote the reform of bilingual courses.

Keywords integration of class and contest; teaching reform; BNP Paribas Competition

0 引言

我国以“一带一路”为主轴的全方位开放新格局的形成,将进一步加快中国经济的全球化进程,中国的金融业应该承担起中国经济全球化的历史重任。金融业是集资金和智力于一体的行业,要想在激烈的竞争中取胜,金融人才的作用不可忽视,尤其是具有国际化视野的高素质复合型、应用型人才。一般来说,金融人才的建设有吸引国际金融人才和培养国际金融人才两种途径,但吸引国际性高端金融人才并非是一件轻而易举的事情,因此,着力点还需集中在后者,而高等学校金融类课程双语教学则为培养潜在的国际创新型、复合型、应用型金融专业人才提供了有效的途径。早在2001年,教育部就要求

在本科教育方面,积极推行使用英语等外语语种在信息技术、生物技术、金融、法律等本科专业进行双语教学;2005年继续强调“要提高双语教学课程的质量,继续扩大双语教学课程的数量”,从中不难看出教育部对双语教学的重视。高等学校中的金融学专业应走在双语教学的前列。^[1]但在实际教学过程中,教师和学生通常会产“用外文原版教材、非中文授课的意义何在”的困惑,以及“如何使金融双语课程开设的有意义、质量有保证”等问题。本文正是在这样的背景下,结合教学实践,贯彻教育部精神,探索如何在大学本科金融类双语教育中构建“课赛融合式”教学模式,以期调动师生用英语学习金融相关课程的积极性,提高双语教学的课堂效率,培养具有国际化视野

高等教育自学考试指导专刊

MODERN EDUCATION

主管：山东省教育厅
主办：山东省教育招生考试院
山东省教育科学研究院

2019 11-12月 第21-22期
(半月刊)

现代教育

人间至味是读书

自学考试常见问题答疑

4月份高教自考31门课程教材调整



ISSN 1671-9085
2122
9 771671 908025





(半月刊)总 671、672 期
11月10日出版

主管 山东省教育厅
主办 山东省教育招生考试院
山东省教育科学研究院

编委会主任

邓云锋

编委会副主任

关延平 戴龙成

张琳 申培轩

编委会委员

梁斌言 张海峰

宋树杰 张志刚

主 编

张琳 陈明欣

本期执行主编

张华

编辑部主任

李 炜

本期责任编辑

张华

美术编辑

张恩平

目
录

◎ 卷首		
人间至味是读书	李平	1
◎ 东岳论坛		
自由自在好读书	李小伟	4
◎ 学海导航		
如何学好《中国文学史》(一)	王菁菁	5
《金融理论与实务》试卷知识点分析	仝晓	8
《商业银行业务与经营》学习与提升	王俊籽	11
《思想道德修养与法律基础》自学指导	马庆娟	14
◎ 方法谈		
《中国古代文学作品选》(一)学习指要	张琦	16
《财政学》学习方法探析	沈杰	19
《银行会计学》复习方法	崔越	22
自考学习想“方”设“法”	张兰兰	24
提纲挈领学好《知识产权法》	杨蕊慧	25
突出重点学习《劳动法》	李寅旭	28
英语自学漫谈	孙永 张伟伟	30
◎ 难点解析		
土地使用权成本法案例详解	胡光珍	31
关于《美学》学习的几个问题	杨未来	32
◎ 试题选登		
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试 马克思主义基本原理概论		36
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		39
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试 英语(二)		43
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试 中国近现代史纲要		46
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试 市场营销策划		49
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试 基础会计学		52



《商业银行业务与经营》学习与提升

□ 王俊籽

商业银行业务与经营是高等教育自学考试金融学专业的必修课程。通过本课程学习,能够使自考生系统掌握商业银行业务与经营管理的基本理论、基础知识和基本技能,明确商业银行业务经营基本规则、业务经营特点、管理方法和未来发展业态,加深对我国银行业的经营状况和发展前景的认识和领悟,进而理论联系实际,提高自考生运用所学理论分析问题和解决问题的能力,以适应社会对金融学专业应用型人才的需求。

一、《商业银行业务与经营》学习目标与要求

本课程重点介绍了商业银行资产负债业务、表外业务以及国际业务的经营,阐述了商业银行审慎经营的管理内容,即资产负债管理、资本管理和风险管理,并结合近年国际银行业发展环境变化,探讨了商业银行如何保持其自身的持续发展。该课程的学习目标是要让自考

生了解我国商业银行的基本特征,明确商业银行的经营业务构成,掌握商业银行各项业务操作流程、管理方法和技术手段,掌握商业银行业务经营与管理的基本技能,并具备基本的商业银行经营管理能力。

课程共包括12章内容,主要从三个方面介绍商业银行的业务与经营。一是关于商业银行的整体概述,包括商业银行的发展概况、组织设立原则、职能、发展途径、资本来源、资本金管理方法及绩效评价;二是关于商业银行具体的业务经营运作,包括筹集资金业务、负债经营业务、资产业务与经营,以及随着金融自由化和混业经营发展起来的中间业务、网上银行业务,随着金融经济一体化发展起来的国际业务等;三是关于商业银行的管理理论、管理技术和管理策略,主要是资产负债管理、风险管理与风险控制方法、商业银行市场营销管理、评价业绩和财务管理,以及商业银行的法律责任管理等。

二、认识商业银行,提升对银行整体的了解与把握

认识商业银行,首先要从商业银行是如何发展与演变而来的,它的职能是什么,它以什么模式来经营,以及具有什么样的发展类型等入手,这些问题有助于自考生对商业银行进行全方位的了解与掌握。商业银行是随着资本主义生产方式的产生和发展建立起来的,它主要从两条途径产生:一是从旧式的高利贷银行转变而来;二是以股份制形式组建起来的。在我国,商业银行是以吸收存款、发放贷款和办理结算等为基本业务,在国民经济中发挥着重要作用,其主要职能是信用中介、支付中介、信用创造、调节经济和提供金融服务。商业银行的发展类型有分业经营型和混业经营型两种,其中分业经营是指银行业务与证券、信托业务分离,商业银行不得兼营证券业务和信托业务,不能直接参与工商企业的投资,而混业经营

现代职业教育

Modern Vocational Education

总第 121 期

编委会主任:王建新

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 王建新 卢瑞玲
冯增俊 师守国 孙晓 严果生 李维翰
杨新生 何丰源 何乔锁 张永兵 张成龙
赵慧 郝二军 柯英民 韩世范 喻忠恩
程建新 谢长发 谭新政 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

协办单位:丹青少年(北京)文化发展有限公司

(电话:0351-4061852)

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长:马晓红

主编:马晓红

常务副社长:武建将

副主编:段艳文

执行主编:马花萍

编辑部主任:孙彦君

编辑:马花萍 马燕萍 方勇

汤海潮 杨国善 何强

张慧 武慧慧 郝培策

徐清 董长浩 董慧红

程序 薛直艳

美术编辑:张仁仁

排版:陈晓景

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市并州北路 31 号

省新闻出版广电局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

电子邮箱:zyjy@chinaxinkecheng.cn

投诉电话:0351-4061938

邮发代号:22-382

印刷:山西恒功印刷包装有限公司

印刷厂地址:太原市小店经济技术开发区

康寿街 1 号

印刷厂电话:0351-7224093

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

发行单位:太原市书之源图书发行有限公司

出版日期:2018 年 7 月 8 日

定价:12.00 元

目录Contents

课题

教育研究

“互联网+”环境下高校思想政治教育传播效果的影响因素及改进措施

刘红利(1)

大学生创新创业教育模式研究与探索

王振 王颖 高爽(4)

新媒体背景下高校思想政治教育研究

左明霞(6)

皮亚杰认知发展理论对我国成人高等教育的启示

郑玉(7)

近代空军军事教育的发展历程

甘少杰(8)

翻转课堂教学模式下的教师角色转变

吴红春(9)

大数据驱动下智慧教育应用模式的研究

杨阳 温秀梅 付江龙(10)

中职与应用型本科“3+4”分段衔接培养模式的必要性分析

夏霆 王晶(11)

论本科教学内部质量保障系统的建构

张义民(12)

泛北部湾连锁经营管理专业学生实践能力评价指标体系构建与实施

卫海英(13)

“双轨多元一体化”光学工程领域硕士质量保障体系的构建

——以重庆理工大学为例

杨晓占 冯文林(14)

专业探讨

情感性素质对二语习得能力的影响

——以情境教育的视阈

王小菲(15)

留学生生存视角下当地方言教学的意义和影响

朱玉 赵越(16)

民族院校公共管理学科定位及课程体系优化探讨

方翌 何勤(18)

玉林五彩田园的综合景观规划设计

韦学飞 杨军林(20)

院校治理

高校“三型”全日制自考学生党支部构建路径与对策研究

田建湘 潘俊宇 阳备 袁霞(22)

大学文化建设的途径探析

白志栋(24)

关于高校如何建立有效的研究生助管管理机制的探索

杜梦(26)

基于“互联网+”背景下校园网贷问题探讨

赵怀斋 朱峰伟 缪亚东(28)

人才培养

自媒体时代下研究生思想政治教育的实现路径研究

贺炳彦(30)

浅谈大学生志愿活动的思想政治功能

孙伟(32)

厚植大学文化 促进人文素质教育

袁宜如 李晓云 王一成 夏仕(35)

新形势下高校校企合作育人机制研究 梁华荣(36)	独立学院培养大学生综合能力教学改革模式初探 周珊珊 赫心瑜 鲍雨蒙 余国丽 叶雨婷 杨欣(70)
浅谈高职院校如何提高教师资格证“国考”通过率 钟清华(38)	中国MOOC高校教学实践问题研究 ——以《国际贸易实务》课程为例 孔繁华 吕玉花(72)
转型背景下的多路径就业指导教师培训体系研究 杨政 白迪(39)	MATLAB在电类课程教学中的应用与研究 梁承权 左仁合 李光平 朱浩光(74)
浅谈高校教师职业道德素养提升的可行途径 威武斌 沈元 王树林 徐漫(40)	新工科背景下电子信息工程专业实践教学体系研究 王哲(41)
公共体育教师胜任力现状分析及对策 李雪萍(44)	挖掘传统教学内容中的创新思维元素 ——大学物理教学改革中的几点做法 陈义万 杜海霞 张群芝 阙锐(77)
高校辅导员角色冲突及调适路径探析 李雪萍(44)	从数字电路课程浅谈探究式教学改革 张明新(80)
论提高民办高校学生党员发展质量的重要意义 肖程 黄鹏宇 柳丹(46)	基于虚拟现实技术的新工科教学初探 荣鼎 方廷勇 朱曙光 王晏平 王庚 马进伟(82)
高校学生干部能力素质提升路径研究 崔锦铭 胡锦涛 吴学科(48)	基于应用型大学《金属材料成型自动控制》课程教学改革研究 石磊 安俊超 曹永青 柳翊 左寒松 张伟(84)
应用型本科电子商务专业人才培养模式改革探索 金中坤(50)	关于专业纵向融合项目化实训教学的课程改革 ——以工程测量专业为例 陈晨(86)
职前教师职后教育的途径探索 程敏(52)	基于“卓越工程师”培养的理论力学教学模式改革研究 苏星(87)
艺术类专业大学生信息素养的培养路径探究 黄庆涛 许春玲 李娇(54)	金融硕士专业学位研究生实践教学体系的反思与创新 王健舒(88)
基于“双证融通,课证融合”的计算机网络专业 人才培养模式探索 肖力(55)	应用型人才背景下城乡规划专业绿地系统规划课程教学探索 贾媛媛 秦旭升(91)
浅谈大学生创新创业训练对大学生综合素质的培养 ——以中国药科大学“叶绿素创意中药绿植创业项目”为例 须春君 李路远(56)	会计类课程课堂教学方法浅析 祝小杰(92)
新时代背景下医学专科毕业生就业创业探究 ——以石江民医学院为例 陶肖云 谭会恒 赵俊豪 钟业丽(57)	液压与气压传动技术项目制课堂教学的探索 陈仙明 叶发平 胡航坤 方贵盛(94)
大数据时代大学生创新创业实践能力培养策略 王丙芹(60)	应用增材制造技术的关节镜手术教学模式初探 时志斌 张晨 倪建龙 唐一仑 张子琦 樊立宏 党晓谦(96)
关于社会支持在大学生心理危机干预中作用的调查研究 钟颖(62)	“广告文案写作”课程考核方式改革实践与探讨 李爱哲 房庆丽 彭麦福(98)
专业教学	课程◆应用◆专业
模块式教学法在电力英语教学中的应用 “一个活动”与“一门课程” ——高职“应用文写作”课程教学改革与实践 王璐(64)	中职学校计算机专业课程设置考虑因素分析 郑敏(99)
基于内容分析法的安全教育型微课研究综述 张熙妍 陈梅(66)	选课走班制下“选择性”课程体系构建 刘莹(100)
基于教育APP的中学生物学教学研究 陈玲瓶 王爱民(68)	
生物技术专业实习教学的建设与管理 肖曼 杜冠魁 蔡望伟(69)	

金融硕士专业学位研究生实践教学体系的反思与创新¹

王俊籽

山东财经大学 金融学院，济南 250014

摘要：实践教学在金融硕士专业学位研究生培养中的突出作用日益受到学校和社会的广泛重视。构建科学、有效的实践教学体系，引导研究生密切关注并切实把握现代金融业的发展变化，是提升研究生实践能力、创新能力的根本途径。为此，合理确立研究生实践教学的目标导向与总体思路，深刻剖析当前实践教学体系存在的问题，科学设置实践教学体系改革的具体内容，并通过健全实践教学保障机制措施，完善实践教学体系，提高金融学人才培养的质量。

关键词：金融硕士专业学位；实践教学体系；实践课程

一、引言

金融硕士专业学位研究生（以下简称为：金融专硕）是为适应我国现代金融业发展的需求而设置的。近年来，伴随着经济全球化的不断深化，我国金融结构市场化、资产证券化、金融机构多元化、金融体系国际化等趋势不断增强，现代金融发展模式和结构正在发生巨大变化，催生了对掌握金融理论并富有实践能力的金融专业人才的迫切需求。金融专硕就是基于这种客观社会需求，以培养具有扎实的经济、金融学理论基础，具备良好的职业道德、创新和进取精神，以及较强的从事金融实际工作能力的高层次、应用型金融专业人才为目标。该培养目标强调专业学位人才培养的应用性与职业性属性，是与金融实践活动紧密联系并相互促进融和发展的，因此，在金融专硕的人才培养中，实践教学是极其重要的教学形式，是培养金融硕士实践能力、应用能力、创新能力的主要途径，也是引导其应用所学专业知识的密切关注金融实践的有效方式。

我国高校金融专硕教育经过近 8 年的发展，招生人数逐年增长，人才培养模式也逐渐得到社会各界的广泛认知。但在培养过程中，不少高校仍存在着对专业学位的培养与管理照搬学术学位研究生的办法，没有突出专业学位特点，也偏离了专业学位的培养目标。同时，在教学体系设计中针对金融硕士专业学位的实践教学偏重于单纯性地模拟实际业务操作场景，比较关注学生操作技能的提高，而实践教学活动的延伸的涉及教学能力提升、科研项目开发、社会服务推介等系统性功能尚未得到有效释放与显化，因此，学生通过实践教学所获取的专业技能也是比较单薄的，这与现代各类金融机构对金融复合型、应用型专业人才的需求有着一定的差距。就今后的发展而言，实践教学承担着培养金融专硕的应用能力、职业能力的责任，必然关系到金融专硕的培养质量。因此，全面深入地推进实践教学体系建设，不断丰富和完善金融实践教学体系的内涵，突出体系的应用型与实践性特色，指导学生加强理论联系实际进而真正达到“学以致用”的最终目的，已成为高校金融专硕教学改革中亟待解决的问题。本文正是基于应用型金融人才培养的角度，研究金融专硕实践教学体系的改革创新，通过反思现有实践教学方面存在的问题，构建科学的改进方案，对于稳定提高金融专硕学生的培养质量具有重要意义。

二、现行金融实践教学体系存在的问题

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

中华人民共和国教育部主管
2022年中国核心期刊
中国成人教育研究会《中国成人教育》
A类核心期刊（A刊）扩版期刊

○ 2022年第1-4期目录

○ 2022年第1-4期目录

○ 2022年第1-4期目录

○ 2022年第1-4期目录

○ 2022年第1-4期目录

ISSN 1004-6577



网络首发

目录

学习论坛

终身学习研究:现状、热点及其展望——基于2007-2019年CNKI数据库文献的可视化分析	吴陈兵;	3-10
---	------	------

理论广角

终身学习立法视域下学校教育改革的政策研究	桑宁霞;李京;	11-17
新世纪以来中国成人教育发展现状研究	张峰峰;安哲锋;	17-22
密切结合地方经济社会发展的应用型院校办学体系构建	刘翔;陈尘;	23-25

管理论

高职院校“双高计划”项目管理与实践研究	王欣;王弄阳;	26-29
以学术兴趣发展为核心的高校学术团队运行机制创新	周佩;	29-32

调查

基于大学生职业能力提升需求的就业对策研究	吴莎;陈欢欢;李静慧;	33-35
----------------------	-------------	-------

应用研究

“慢就业”视域下高校就业指导教育的发展路向论析	邱海锋;	36-39
开放大学发展老年教育事业的对策研究	彭羽;	39-42
区域产学研合作培养技艺融合型人才的探索	武立生;	43-45

课程与教学

基于职教云平台的SPOC混合式教学模式实证研究	陈国华;	46-49
后疫情时代高校教学样态的展望与思考	孔凌鹤;	49-52
基于发展性评价理论的翻转课堂教学评价指标体系构建研究	邹昆仑;	53-55
新冠肺炎疫情下普通高校在线教学的实施与思考	赵奇栋;	56-58

域外扫描

协同育人视角下科技后备人才培养的国际经验及启示	沈悦青;刘继安;	59-63
国外高校产学合作主要教育模式研究与启示	陈琳;	64-66

基于发展性评价理论的 翻转课堂教学评价指标体系构建研究

○ 邹昆仑

【摘要】 由于2020年初新冠肺炎疫情的影响,学生难以返校学习,翻转课堂作为一种新的教学模式迅速被全国各大高校推广应用。因而,在此背景下基于科学的发展性评价理论构建翻转课堂的评价体系具有十分重要的作用。基于发展性评价理论从过程评价和结果评价两个维度,更具体地从六个二级指标构建翻转课堂的发展性评价体系,根据教学平台能够提供的相关数据设计三级评价指标和及其权重,为科学评价翻转课堂教学质量提供一种思路和可行的方法。

【关键词】 发展性评价理论;翻转课堂;教学评价

【作者简介】 邹昆仑(1981-),男,博士,山东财经大学金融学院副教授、硕士生导师,研究方向:资本市场、货币政策。(山东济南 250002)

一、引言

翻转课堂(flipped classroom),又称反转课堂,是指在互联网普及的背景下,任课教师在开始课堂教学之前在教学平台上提供教学课件、教学视频、课程问答等形式的学习资源,学生在线完成对这些教学资源的学习,掌握基础知识之后,在见面课即课堂教学,以学生分组讨论、师生见面交流、协作探究解决问题等活动完成教学任务的一种新型教学模式。翻转课堂相比于传统教学,很大程度上改变并且重塑了学生的学习习惯和教师的教学方式,凸显了“以学生自主学习为中心”的教学理念,对学生的自主学习要求变得更高,因而,传统课堂教学的评价模式需要相应地进行调整。这就需要教学工作者重新构建新的教学质量评价体系,来适应翻转课堂教学的需要。

教学质量评价是教学活动中的重要环节,教学质量评价体系研究一直是教育学领域的热点问题。何永红明确了智慧教育背景下从结果性和过程两个方面论证了如何应用学习分析技术改革学业质量评价;陈明、陆建峰、牛浩基于深层次学习理论从课前教学设计、课中的在线学习和课

堂教学以及课后成绩与教学成果、教学研究五个方面构建翻转课堂的发展性评价体系,并且设计了具体的评价指标及相应权重;谢娟、张婷和程凤农基于CIPP模型以“背景—投入—过程—成果”为理论框架,包括环境基础、资源配置、实施过程、教学绩效4个一级指标,在此基础上又包含了12个二级指标和54个三级指标。该指标体系能较好地满足翻转课堂的需求,评价结果能够体现多个主体的意见、质性评价和量化评价的结合。李艳、张慕华研究发现,在翻转课堂教学中,教师对学习者在在线交流的指导与鼓励非常重要,多元评价方式能让学习者体验到学习过程的快乐和重要,而不仅仅局限于最后得分。肖磊认为,学生评价的科学开展需要我们正确处理评价对象的复杂性与结果表征的简单性之间的关系以及评价主体的多元性与评价结果的唯一性之间的关系,学生的全面发展需要“静待花开”的教育环境,教育的科学发展需要我们坚持走内涵式发展道路,全民评价焦虑不利于学生的全面发展和教育的科学发展。

本文创新点:由于新冠肺炎疫情的冲击,翻转

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

中华人民共和国教育部主管
人民教育出版社编辑
中国成人教育研究会编委组人法期刊
A类(核心期刊) (A刊) 扩版期刊

- ◎ 中国成人教育十年来的成就与思考
- ◎ 中国成人教育的发展与展望
- ◎ 中国成人教育的发展与展望
- ◎ 中国成人教育的发展与展望
- ◎ 中国成人教育的发展与展望

www.cae.cn

010-64010000

ISSN 1004-0777



网络首发

疫情背景下上海终身教育线上学习的现状、问题与思考	夏瑛;庞晓芳;韩保磊;	8-12
理论广角		
服务全民终身学习的教育体系政策演进逻辑	桑宁霞;郑苗苗;	13-17
逻辑与路径：“一带一路”背景下我国高等教育国际化分析	宋振超;	18-22
应用型院校多元协同人才培养模式构建	刘翔;卢舒;	22-25
管理论		
高校数字教育资源管理探析	 HTML 黄鑫云;李绍锋;	26-29
高校科研激励机制的现实问题与完善对策	唐华;	29-32
应用研究		
老年教育游学项目实施策略研究	刘娜;闫卫平;	33-36
师范生理想信念教育需要融入深度学习的理念	张会峰;	37-40
创新创业导向下的高校校企合作创新	张挺铨;徐铭泽;	41-43
课程与教学		
适应数字经济时代的课程共创实践——卓越教师与一流课程共生涌现的生态过程	杨勇;	44-49
高校线上教学质量“STAR”评价模式的构建与探索	俞梅芳;	50-54
翻转课堂的理论基础及教学模式设计研究	邹昆仑;	54-57
“智慧教育”理念下提升高校教育教学有效性研究	叶劲松;	58-60
基于MOOC的应用型院校数字化教学资源建设	周娜;	61-63
域外扫描		
退有所依：美国高校退休准备教育研究与实践	张旻;	64-69
继续教育		
数字化时代继续教育中的无缝学习研究	邵珂硕;范村村;焦峰;	70-74
社区教育		
社区老年教育供需匹配的时空演变与推进策略——以上海市为例	邓彦龙;吴伟平;曾维康;许安婧;	75-79

翻转课堂的理论基础及教学模式设计研究

○邹昆仑

【摘要】 翻转课堂这一教学理念源自美国,随着移动互联网技术的发展和笔记本电脑的普及,尤其在新冠肺炎的影响下,使得这一教学模式大范围地在全国高校进行推广成为一种现实。翻转课堂的核心要义是通过改变教学流程让学生提前学习,让课堂成为解决教学重点和难点、提升学生分工合作精神的场所。翻转课堂希望通过重构教学流程,提高学生自主学习的积极性,达到提升大学生自主学习效率的目标,最终使得高校培养的人才能够适应这个信息爆炸的时代。

【关键词】 翻转课堂;理论基础;教学设计

【作者简介】 邹昆仑(1981—),男,博士,山东财经大学金融学院副教授、硕士生导师,研究方向:资本市场和货币政策。(山东济南 250014)

【课题来源】 2020年山东省教育科学规划课题“疫情与教育专项课题”资助。

翻转课堂教学在全国高校铺开,深刻影响未来高校的教学方式和学习习惯。截至2019年6月,我国网民规模达8.54亿,互联网普及率达61.2%,我国手机网民规模达8.47亿,网民使用手机上网的比例达99.1%,低龄网民数量猛增,学生群体占比最大,由于4G网络的普及,5G网络迅速推广,这为基于移动互联网进行翻转课堂教学提供了现实基础。根据《教育部关于切实做好新型

冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急预案的通知》部署,各大高校在此期间积极开展线上教学工作,实现“停课不停教、停课不停学”。为了顺利开展线上教学,教育部发布了22家在线课程平台,在疫情防控期间支持高校在线教学。这将深刻改变未来高校的教学模式和学生的学习习惯,因而探讨翻转课堂的理论基础和教学模式具有重要的现实意义。

上线下混合课程进行同等评价,如何做到评估量表的兼容性与完整性,都是需要深入思考的问题。评价指标与量表的设计只有充分考虑到以上三种类型课程的互通性,才能为教学提供合理科学的评价参考。

综上所述,本文对学生、教师、教学管理部门和线上平台四个方面展开综合考量,采用新型的“STAR”模式,对一级评价指标权重进行了科学、合理设计,由原来只注重教师与学生占主导地位的质量评价模式调整为教师、学生、教学管理部门、线上平台四方协同的线上教学质量评价模式。教学质量的好坏是高校发展与生存的生命线,即使在疫情期间也不例外。目前,由于我国线上教育发展时间较短,高校线上教学质量和评价模式研究不多,这就需要我们投入更多精力和时间对今后线上教学质量评价指标进行科学构建和展望。

参考文献:

- [1] 汤益芳. MIT 开放课程运动的使命、特色和借鉴意义[J]. 浙江树人大学学报(自然科学版), 2006, (09).
- [2] 杜克华, 程兰. 网络课程教学质量标准建设的研究与实践[J]. 南京广播电视大学学报, 2016, (03).
- [3] 马运朋. 地方本科高校在线开放课程应用: 困境与应然向度——基于乙省部分高校的调查[J]. 中国教育信息化, 2019, (01).
- [4] 叶永玲. 成人高等教育网络教学质量研究: 基于知识传递模式视角[J]. 远程教育杂志, 2010, (06).
- [5] 杨晓宏, 周海军等. 高校在线开放课程教学质量认定标准构建研究[J]. 中国电化教育, 2020, (02).
- [6] 成亚玲, 谭爱平. 在线开放课程学习质量评价指标体系构建与应用[J]. 当代职业教育, 2010, (01).
- [7] 赵心童, 张利平. 教学质量评价组织模式、定量思路及流程论证的对策探讨[J]. 医学教育研究与实践, 2020, (02).

责任编辑:王晨阳

中国商业经济学会 主办
《现代经济评论》杂志社

ISSN 1673-2446
CN 11-5387/F

ISSN 1673-2446
CN 11-5387/F
现代经济评论 第10卷 第10期

时代经贸

TIMES OF ECONOMY & TRADE

- 5 2021年上半年我国农产品电商发展形势分析
- 16 疫情后经济常态化影响的消费者补偿性消费的同质研究
- 30 管理者的薪酬与企业绩效的激励效应
——基于中国沪深上市公司高管薪酬数据
- 76 乡村振兴的精准扶贫与电商扶贫综述

10

2021/10

总第537期 第10卷

我国医药制造业SCP分析	杨玉霞;	62-63
新租赁准则变化浅析和承租人实务案例	陈燕;	64-65
企业设备效益分析研究	何倩文;	66-68
高校开展融合式审计研究	李涛;	69-70
城际铁路的运营模式	钟尧月;	71-72

管理创新

电力企业成本精益化管理探析	朱永娟;王庆松;	73-74
餐饮行业成本管理问题研究	郭婷婷;	75-76
浅谈我国农业企业内部控制管理的问题及完善对策	陈端端;	77-78
全面预算管理下企业如何加强内控管理	邓平艳;	79-80
基于新收入准则的实施浅谈新收入准则对建筑行业的影响	戚利容;	81-82
公立医院全面预算管理现状分析及对策研究	英艳华;吕荫平;	83-84
政府购买服务项目的预算管理及绩效评价问题探讨——以北京市为例	王燕梅;	85-87
浅析园林绿化企业全面预算管理	覃芬;	88-89
绩效考核评价体系在企业人事管理中的应用探析	 HTML 李军;	90-91

理论探讨

后疫情时期的金课改革——以金融数学SPOC混合式教学改革为例	张寅冬;石宁;徐光顺;	92-95
居家老年人对养老地产、金融理财需求情况的调查分析	谢意浓;谢荣华;	96-97
高职《出纳实务》课程线上线下混合教学模式的探讨——以职教云平台为例	胡秋月;	98-99
新冠肺炎疫情对保险业的影响与启示	闫月;杜金向;	100-101
跨境电商背景下国际经济与贸易专业教学改革研究	霍倩倩;	102-103

全国中文核心期刊

中国人文社科核心期刊

CSSCI来源期刊

教育理论与实践

Theory and Practice of Education



3

C
2014
7 月



2021
2020
2019
2018
2017
No.36 No.35 No.34
No.33 No.32 No.31
No.30 No.29 No.28
No.27 No.26 No.25
No.24 No.23 No.22
No.21 No.20 No.19
No.18 No.17 No.16
No.15 No.14 No.13
No.12 No.11 No.10
No.09 No.08 No.07
No.06 No.05 No.04
No.03 No.02 No.01
2016
2015
2014
2013
2012
2011
2010
2009
2008
2007
2006
2005
2004
2003
2002

2017年15期 原版目录页下载

目录

高等教育

价值塑造:协同推进高校生态文明教育	罗贤宇;俞白桦;	3-5
经济新常态对我国高等教育的影响及应对策略	张晨曲;	6-8
国外高等教育问责制的经验及其启示	陈平水;于若凡;	9-11
以战略管理引领地方高校转型发展	郭兆红;	12-14
新公共管理理念对我国高校管理机制的影响	曾蔚阳;	15-17
论合作学习原理与中国教育文化观的潜在冲突	陈秋仙;刘渊;	18-20

职业成人教育

职业教育扶贫:政府履行发展职业教育职责的重要使命	翁伟斌;	21-24
论旅游管理职教师资本科生专业教学能力的培养——基于有效教学的研究视角	杨永丰;南海;	25-28
论MOOC时代高职教育面临的机遇与挑战	张建珍;	29-31
基于胜任特征模型的高职人力资源管理专业实践体系设计	孙香云;董新良;	32-34
EIAG模式构建与高职英语教学研究	董芳;	35-37

思想政治教育

大学生党员义工专业化服务的新途径探索	张青青;	38-40
道德灌输与道德培育的学校德育选择	吴雪芬;	41-43

高教和职教教学研究

“互联网+”时代“智慧教室”建设的研究与实践	俞伟;刘渊;	44-46
澳大利亚TAFE学院实践教学体系的构建及其启示	张丽华;卫泽;	47-49
综合性研究型大学法语本科专业超学科建设研究——以巴黎东方语言文化学院汉语专业教学大纲为参考	田园;	50-52
“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究	黄旦华;	53-54
实践性音乐教育哲学及音乐教育专业课程改革	畅言;张晓丹;盛海明;	55-57
从经验到科学:系统科学论视角的体育教学探讨	刘少华;陈超能;	58-60
体育课程案例资源库建设的困境与优化路径	高天;	61-62
论理工科高校舞蹈教学美育功能的实现途径	刘蓓蓓;李晓庆;韩晶;刘琳;	63-64

澳大利亚 TAFE 学院实践教学体系的构建及其启示*

■张丽华,卫泽

摘要:大学的实践教学水平是关系大学生顺利步入社会实现就业的关键。面对当前人才市场存在的供需矛盾,以应用型人才培养为目标的高校要把加强实践能力培养作为教学重点,促进大学生充分具备相应工作岗位需要的核心能力。澳大利亚 TAFE 学院经过长期的探索和积淀,形成了独特的实践教学体系,确保了人才培养的高质量。学习和借鉴澳大利亚 TAFE 学院实践教学体系的建设经验,对于完善我国高校实践教学具有重要意义。

关键词:澳大利亚;TAFE 学院;实践教学;应用型人才

中图分类号:G649.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2017)15-0047-03

由麦可思研究院推出的《2016 年中国大学生就业报告》显示,我国 2015 届大学生毕业后半年内就业率为 91.7%,与 2014 届的 92.1%和 2013 届的 91.4%基本持平,均处在比较低的水平。严峻的就业形势除了受到宏观经济下行趋势的影响之外,大学生自身实践能力较差也是一个不可忽视的问题。在实践教学体系的构建方面,澳大利亚 TAFE 学院的做法非常值得我们学习和借鉴,特别是以应用型人才培养为目标的高校应当结合自身实际情况,因地制宜,学习澳大利亚的先进经验,进一步完善实践教学体系,切实加强大学生实践能力的培养。

一、澳大利亚 TAFE 学院的实践

澳大利亚 TAFE 学院是澳大利亚高等教育至关重要的构成内容,已经发展成为全国通用的实践能力培养的教学形式。相关数据表明,澳大利亚 TAFE 系统共有近 130 万学员,是普通高校在校人数的 1.7 倍之多。可见 TAFE 学院的影响力和吸引力。澳大利亚 TAFE 学院的优势主要体现在:一是课程富有特色。学院根据当前社会发展状况的具体需要而提供大量的实践课程,这些课程可以给予学生未来就业所需的知识与技能。二是采用小班制教学。TAFE 学院每个小班的学生平均在 15 到 30 名之间,这样的小班制教学更加能够保证教学质量。在教学形式上,多采用小组讨论的方式;在教学内容上,多采用课堂教授和实践教学相结合。而教师大多为经验丰富的专业人士,能够给予学生更为全面的帮助。三是毕业文凭认可度高。TAFE 高等文凭由政府颁发,得到了社会的广泛认可。因为 TAFE 的学生所接受的是学以致用的职业教育,所以深受社会的欢迎。而且这里的学生在各自的岗位上服务一段时期后想继续学习深造,还能够到之前参加学习的学院里,重读一年半到两年的时间,获取本科文凭。

当然,澳大利亚 TAFE 学院取得成功的最重要原因还是它的实践教学体系。澳大利亚 TAFE 学院经过长期的探索和积淀,形成了独特的实践教学体系,确保了人才培养的高质量。

(一) 课程设计

澳大利亚 TAFE 学院的实践教学是以培养实践综合能力为基础、以胜任岗位要求为出发点的相对完善的体系。它围绕学生未来从事实际工作所需要具备的知识和技能设置课程,把实践融入教学的全过程。通过设置教学计划、落实教学方法、完善教学内容,从而保证学生具有从事某种具体职业的实践能力。其课程设置的环节主要包括四个方面:

第一,就业市场分析。就业市场分析的主体是州立行业培训顾问委员会,它通过对社会总体与行业进行调研,得出行业需求,以此制定课程设置计划。

第二,职业能力分析。行业培训顾问委员会通过对就业市场的调研,明确各行各业所需的实用型技术人才,对各行各业要求的技能进行细致剖析。然后将技能分析的结果转变为大学培养人才的能力标准,并由此形成模块化形式。将课程结构从知识本位转变为以能力技能为主,这是 TAFE 课程设置的关键所在。

第三,制定行业培训包。以国家能力为标准,行业培训顾问委员会设计各行业所需培训包,由联邦政府批准后再在全国执行。

第四,课程开发与编制。TAFE 学院在政府下达课程通知后,就会向州行业培训顾问委员会领取培训组合包,课程开发委员会就会按照培训包的能力要求,与企业一起开发课程,编写课程所需的教材。

(二) 教学模式

澳大利亚 TAFE 学院为了确保实践教学的良好效果,采取

全国中文核心期刊

中国人文社科核心期刊

CSSCI来源期刊

教育理论与实践

Theory and Practice of Education



3

C

2014

学 刊

ISSN 1004-633X



9 771004 633147

能力本位教育:荷兰项目化教学模式及思考*

■张丽华,卫泽

摘要:能力本位教育把培养职业人员承担岗位责任所必需的能力作为基础,重点是使职业人员掌握从事具体工作所要求的能力。荷兰项目化教学实践在培养学员职业能力方面有很多先进的经验。在充分了解我国职业教育本土特色的前提下,我国高校应从能力本位的高度上认清其实质,加强校企紧密合作,转换教师和学员的角色,建立行之有效的监控系统,以培养学员的综合职业能力。

关键词:能力本位;荷兰项目化教学模式;项目化教学;综合职业能力

中图分类号:G719.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2018)06-0026-03

能力本位教育思想在美国高等教育领域诞生。全美设立了九个能力本位教育中心以及一个国家范围的培训组织——国家能力本位教育中心委员会,分别从事师资培训项目的开发工作和协调工作。其后,英国、澳大利亚、新西兰等国逐渐接受该理念,各国的教育培训体系也得以重构。随着对能力理念的深入研讨以及实践工作的开展,“能力本位”理念在我国职业教育领域也得到了广泛接受。这标志着我国的能力本位教育实现了历史性的进步。能力本位作为现代职业教育与培训领域基础性的理论指导和我国职业教育实践和改革的根本理念,其本质在于根据职业分析所得的岗位能力需求开展教学工作。

一、能力本位下的项目化教学——荷兰职业教育模式

职业教育的发展很大程度上体现在知识向能力本位的过渡。荷兰职业教育以各个具体项目为基础,经过设计、开发项目化课程并组织开展等流程,进而完成其职业人才培养目标。在此,把荷兰职业教育模式称为能力本位下的项目化教学。

(一) 荷兰项目化教学模式介绍

1. 项目化课程体系的开发

荷兰项目化课程体系开发是以能力本位为出发点和落脚点的,其主要步骤为:企业实地调研分析核心能力—确定具体项目—设计项目课程—制定评估标准(见图1)。具体分析如下:第一步,核心能力的分析及确定。职业能力培养的目标是使得学员具备适应岗位工作所需的综合能力,落脚点在企业。没有经过科学的市场调研论证和对学员情况的具体分析,设置出的课程内

容缺乏实践性,就不能更好地适应市场需求。因此,从源头入手,从企业所需的能力入手,确定人才培养所需具备的能力是至关重要的。第二步,通过开展社会需求的大量调研工作,建立能够综合体现实际需要的职业人才培养体系,对胜任某一岗位应当具备的能力要求展开合理分析,确定具体项目。第三步,围绕项目设计课程。荷兰往往在线性和轴心两种设计方式之间进行选择。线性设计是把所需培养能力要求融合在一个项目中,全面综合设计项目课程;而把能力要求分解在多个项目中,分层、递进式地培养人才的方式,称为轴心设计。第四步,制定评估标准。为项目实施所需要达到的效果制定合理的评价机制,主要包括评估形式、评估层次和评估结果的处理。应当明确的是,在项目化课程体系的开发中,能力分析始终是基础,项目制定是关键,课程开发是围绕项目而开展的。



图1 项目化课程开发主要流程

2. 荷兰项目化教学的组织实施

荷兰项目化人才培养模式以行业或单位的实际项目为载体,其人才培养是通过参与一个个真实工作来实现的,其组织实施应当满足现实需求。大致可以分为四个步骤:第一,项目启动阶段。项目启动阶段也就是项目准备阶段,教师指导学员对项目的目标、内容、开展方式、评价标准开展基础性认识;帮助学员开展项目角色的分工,明确自身职责。第二,计划阶段。学员在教师的帮助下,对项目的各个具体任务进行分解分工,在此基础上修订相对完整的项目开展方案。第三,项目实施阶段。这是教学开

2021

2020

2019

2018

No.36 No.35 No.34

No.33 No.32 No.31

No.30 No.29 No.28

No.27 No.26 No.25

No.24 No.23 No.22

No.21 No.20 No.19

No.18 No.17 No.16

No.15 No.14 No.13

No.12 No.11 No.10

No.09 No.08 No.07

No.06 No.05 No.04

No.03 No.02 No.01

2017

2016

2015

2014

2013

2012

2011

2010

2009

2008

2007

2006

2005

2004

2003

2002

目录

高教和职教教学研究

词汇衔接理论在高职英语语篇教学中的应用策略——评《高职院校英语语篇教学中的词汇衔接生态研究》	崔孝丽;	2
关于“数据挖掘”的项目驱动教学探讨	何栋;	52-53
过程教学法在大学英语写作教学中的应用研究	严若芳;欧光安;	54-55
基于MOOC环境的口译教学改革研究	高云柱;马苏妮;	56-57
中职学校钢琴教育发展的问题和策略	张瑞蓉;柴小毛;陈奕茹;	58-59
音乐声学视域中的声乐教学	姜枫;	60-62
传统绘画艺术网络化教学初探——以中国工笔画教学为例	王金;	63-64
中职教育改革的新思路:高职引领模式——评《高职引领中职教育发展模式研究》	李书标;	65

高等教育

全球化背景下的国际组织与世界高等教育发展	许文立;	3-5
大学章程的价值与作用研究	欧涛;	6-8
基于主体间性理论视角的校企协同创新合作模式探析	冯兴保;	9-11
创新创业共生型校企合作人才培养模式探索	汪占歆;钱肿;叶春菊;	12-14
高校辅导员心理疏导能力及其培养途径探析	王晓艳;周霞;	15-17
商务英语专业学生跨文化交际能力与就业能力的协同培养研究	柴奇;	18-19
大学生创业意愿有效转化为创业实践的路径思考	江洪娟;张跃进;	20-22

职业成人教育

二次职业化:高职院校教师成长与发展的必经之路	张宝成;	23-25
能力本位教育:荷兰项目化教学模式及思考	张丽华;卫泽;	26-28
山西省职业院校专业设置与产业结构契合度分析研究	赵奇;	29-31
现代学徒制背景下陶瓷传统手工艺传承人才培养研究——以无锡工艺职业技术学院为例	吴岳军;	32-34

思想政治教育

“互联网+”背景下高校学生社团育人功能的优化	王宁;毛荟;何云峰;	35-37
论中国传统孝文化对大学生社会责任感培养的价值	刘洋;李建宁;	38-40
明清晋中商人家庭教育初探	史良;	41-43

1

SHANXI
SHIDAXUEBAO

第42卷 2015年

社会科学版

- 中国大学社会科学研究
- 中国大学社会科学研究
- 中国大学社会科学研究
- 中国大学社会科学研究
- 中国大学社会科学研究



ISSN 1001-9137



1001-9137

山西
師大

基于微信的高校内部共青团知识传播网络分析的关键节点效应研究

杨瑞刚¹, 张生太², 王琳³

(1. 晋中学院 数理学院, 山西 晋中 030619; 2. 北京邮电大学 经济管理学院, 北京 100876;
3. 山西财经大学 财政金融学院, 太原 030006)

摘要: 随着移动网络及智能手机的普及, 以微信为代表的移动社交媒体成为高校内部共青团知识传播的重要渠道。基于知识管理、社会网络、共青团建设等理论, 以山西10所高校用于共青团知识传播的微信社交媒体节点样本构建网络, 运用统计分析、数学建模等方法, 采用UCINET与SPSS软件分析网络节点的指标并进行研究模型的估计, 发现基于微信的共青团知识传播网络和传统的共青团知识传播网络虽然有所差异, 但是运行机理相近, 同样促进了共青团知识的传播。在此网络中, 节点的粉丝规模具有积极的中介效应, 明星节点和经纪人节点一方面直接发挥作用, 另一方面通过粉丝群体的媒介效应发挥作用。

关键词: 微信; 社交媒体; 共青团知识传播网络; 网络节点效应

中图分类号: D297 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5957(2018)06-0055-06

DOI: 10.16207/j.cnki.1001-5957.2018.06.012

共青团知识是团建工作的重要内容。传统高校内部共青团知识传播网络是指各级共青团组织、学生相互联系、相互作用, 推动共青团知识的共享和利用而形成的网络。随着近年来移动网络及智能手机的普及, 以微信为代表的移动社交媒体成为高校内部共青团知识传播的重要渠道。共青团知识的传播方式由团学组织逐层传播向扁平化传播的方式转变, 使得基于微信的社交媒体网络参与者能够不受时间和地域的限制, 更加便捷、高效地自由交互和整合知识。

这种基于移动社交网络的知识传播方式及其重要性得到广泛关注。D·Wagner等从社交媒体功能

使用微信的成年国民比例高达62.4%^[1], 这种现状再次提高了学者对微信的关注, 如何运用微信社交媒体进行知识传播受到学界重视。罗淳等通过分析高校班级的数据, 探索了微信社会性阅读的发生机理。^[2]张兴刚等基于微信公众号对自媒体阅读平台用户关系网络进行了研究。^[3]与此同时, 运用移动社交媒体进行共青团建设的研究也快速增加, 张劲提出了促进共青团微博发展的策略^[4-5]; 魏国华从互联网思维的角度探讨了共青团的转型发展^[6]; 谭毅对共青团运用新媒体动员青年的必要性、模式与改进方面进行了论述。^[7]目前, 基于移动社交媒体进行共青团建设的理论成果日趋完善, 但运用微

网络首发

2018年06期 原版目录页下载

2021

2020

2019

2018

No.06 No.05 No.04

No.03 No.02 No.01

2017

2016

2015

2014

2013

2012

2011

2010

2009

2008

2007

2006

2005

2004

2003

2002

1 2 3 >

目录

新时代中国特色社会主义研究

中国共产党改革话语建构的原初语境解读	兰夕雨;	1-5
政治生态与协商民主的耦合关系及其效应	孙照红;	6-10
全面从“严”治党的理论渊源、实践探索及目标追求	王立华;	11-15

征稿启事/声明

《山西大学学报(社会科学版)》征稿启事		5
---------------------	--	---

经济学研究

基于辩证思维的马克思论之解构	周扬明;	16-19
我国互联网金融的发展模式及影响研究	程相真;	20-24

法学研究

法治视阈下我国中央环保督察制度研究	  谢秋凌;	25-30
治理现代化导向下我国审计监督制度完善路径探究——以《审计法》修订为中心	郑和园;	31-36

哲学研究

论马克思世界交往的本质、特征及功能	李维意;赵英杰;	37-40+60
模因论的理论困境及其辩护	赵斌;史中钰;	41-46

传播学研究

移动终端APP隐私政策内容分析	孟霞;岳鹏宇;	47-54
基于微信的高校内部共青团知识传播网络分析的关键节点效应研究	杨瑞刚;张生太;王琳;	55-60

文学研究

论文人贻滴对黄庭坚诗论的影响	张英;	61-65
古典抒情主义的没落——再论苏曼殊与五四文学革命的关系	陈志华;	66-71
论理查德·福特《石泉城》的极简主义	李杨;杨丽婷;	72-77

历史研究

论魏国家族的政治品质和文化精神	晁红艳;刘冬妮;	78-83
《论语》之“管仲之器小哉”辨析——兼论孔子的“大一统”诉求	赵志浩;	84-88

ISSN 1009-212X
CN 11-4633/F

山西经济管理学院学报

JOURNAL OF SHANXI
INSTITUTE OF ECONOMIC
MANAGEMENT



编辑部电话:
0351-2332000
0351-2332001
0351-2332002
0351-2332003
0351-2332004
0351-2332005
0351-2332006
0351-2332007
0351-2332008
0351-2332009

学报

2
2012



SHANXI JINGJI GUANLI JIAOYUAN XUEBAO

2016	我国正业工资集体协商中工会职能考察	黄允民;	3-8
2015	青年志愿服务发展实践	甄德西;	9-12
2014	管理学研究		
2013	高校图书馆助推书香校园建设存在的问题及对策	焦彦瑞;	13-15+32
2012	广东省物流产业与经济增长关系研究	方艳;	16-20
2011	“十三五”现代金融体系规划下我国商业银行的市场营销研究	姚丹;	21-24
2010	转型升级背景下高耗能企业去杠杆分析——以中西部企业为例	罗慧;	25-28
2009	建设工程施工合同无效承包人损失的确定问题——施工合同无效且未施工的情形	冯翠杰;李玉芝;	29-32
2008	青年“拼团”消费群体生成逻辑及其调适——以社交购物APP拼多多为研究个案	沈杨;朱雅;	33-36
2007	多管齐下提升医用耗材管控水平	王纪平;	37-39
2006	经济学研究		
2005	山西煤电产业节能减排问题研究	王见芳;	40-44
2004	河源农产品电商与县域经济互动发展关系研究	鲁夏平;邓文博;	45-48+59
2003	以共享发展理念引领福建新型城镇化建设研究	徐安勇;吴秋贵;	49-53
2002	粤北梅州地区产业结构效益分析	吴苑;栗子蔚;	54-59
	我国智能养老模式的构建及路径选择	胡婉;	60-63
	法学研究		
	新时期高校思想政治教育中的文化生态构建	郑慧;	64-66+83
	我国内地地区电子商务立法环境及挑战议	吉亮;	67-70
	乡村振兴战略视域下农民文化道德观的培育	王文艳;	71-74
	我国农村低保政府治理研究	李泽雨;	75-79
	农村青少年社会公德建设的影响因素及对策研究——以山西省文水县南庄村为例	孟丕;	80-83
	雇主追偿权探究	侯玮;	84-86
	职业技术教育研究		
	话题辩论教学模式对思辨能力培养实证研究	梁桂芳;	87-90
	高职语文课程教学中实施人文素质教育的有效途径探索	王闯红;	91-95
	网络环境下学生自主学习能力的培养及评估体系研究	王琳;	96-99
	基于工作场景的大学英语教学模式研究	孙静芝;	100-103
	高校思想政治非课程教育体系的创新与完善——以吕梁学院为例	任帅帅;	104-108
	基于混成组织协同育人的应用型本科高校创新创业教育研究	王静静;	109-112
	论高职院校跨境电商人才培养创新模式的构建	郑洁;	113-116

网络环境下学生自主学习能力的培养及评估体系研究

□王琳

(山西财经大学,山西太原030006)

【摘要】创新型人才的培养是高等教育的核心目标,依托当前互联网环境培养学生的自主学习能力是培养创新型人才的有效途径。但是当前的高等教育评价体系存在很多不足,一定程度制约创新型人才的培养和发展。本文以培养创新型人才为目标,借鉴国外教育经验,探索适合我国当前教育情况的考试评价体系。

【关键词】创新型人才;自主学习;考试评价体系

【中图分类号】G642.0

【文献标识码】A

【文章编号】1008-9101(2018)04-0096-04

1 研究背景

创新型人才是指富有创新精神且具备创新能力的社会发展急需人才。高校是人才的摇篮,是创新型人才的主要来源。据统计,我国每年高校毕业生超700万且逐年递增(见图1)。当前大学生就业压力已经成为一个严重的社会问题,然而国家创新型人才紧缺,这反映了高校人才培养存在很大不足。

自主学习是指学习者在学习活动中具备自主意识和主体意识,能不断激发自己的学习热情或积极性,充分发挥主观能动性和创造性的一种学习过程或学习方式。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,要鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题能力。然而,现实条件下如何使学生在信息技术环境下,进行自主、有效的学习活动,提高学习质量,并兼顾学生在知识和能力、过程和方法以及情感、态度、价值观等方面的均衡发展,也成为现代教育的一个重要课题。

在我国考试制度一直是学生培养的指挥棒,教育部要对高校的教育水平进行考核,催生了高校教

育的规范化;学校对教师的教学水平进行考核,促使授课内容标准化;具体的考试形式、内容和学分制人才培养方案迫使学生学习内容固定化。这都是制约高校培养创新型人才的问题。只有改革当前的考试评价制度,构建多元化、多层次的高校课程考试评价体系,才能提高学生自主学习意识、自主学习能力,从而培养出服务社会的创新人才。

2 我国高校课程考试制度现状和问题

学科考试是检验教学成果的有效方式,为我国高校人才培养做出了巨大贡献。但随着社会的发展,学习方式和信息获取渠道多样化,学生可以借助网络教学平台如慕课网、网易公开课等学到更多课堂之外的知识。网络教学的出现,其丰富的学习资源,画面与声音的多媒体结合方式,极大提升了学习兴趣,也促使学生的自主学习能力得到提高,这更加契合了培养创新型人才的教育目标。在互联网环境下用传统的考试评价体系来衡量学生的学习能力显然是过时的,也存在着很多问题。

我国普通高校考试制度普遍存在的问题如下:

(1) 考试观念不正确,在应试教育背景下,考

收稿日期:2018-09-17

基金项目:山西财经大学教改项目“网络环境下学生自主学习能力的培养及评估体系研究”(2015205)

作者简介:王琳(1981-),女,山西万荣人,博士,现工作于山西财经大学,副教授,研究方向:金融风险管控。

全国中文核心期刊

中国人文社科核心期刊

CSSCI来源期刊

教育理论与实践

Theory and Practice of Education



3

第34卷
2014
季刊

ISSN 1004-633X



2001
2000
1999
1998
1997
1996
1995
1994
1993
1992
1991
1990
1989
1988
1987
1986
1985
1984
1983
1982

< 1 2

2016年36期 原版目录页下载

目录

高等教育

独立学院转设执行的政策困境及其出路	吴晋,彭华安;	3-5
民办高校的学分制建设与学历认同研究	彭锦;	6-8
人本理念下高等教育管理模式优化研究	董青;	9-11
应用型创新人才培养问题及对策研究	王颖;	12-14
湖北省体育专业研究生教育发展研究	龚小芹;	15-17

职业成人教育

对高职院校内部管理机制改革的若干思考	周海英;	18-20
职业教育经费保障机制构建研究	杨文涛;	21-23
基于胜任力模型的高职教师职称评定体系构建	赵晓芳;	24-26
中职学生行为养成教育探索	丁彦;	27-28
统筹“三内三外” 构建开放式金融课程教学体系	张丽华;	29-31

思想政治教育

“思想道德修养与法律基础”课程中媒介素养教育初探	付晓容;	32-34
美国高校隐性思想政治教育的途径及启示	荣霞;	35-37
浅谈刘少奇与盐阜抗日根据地的廉政教育	刘正萍;	38-40

高教和职教教学研究

美国高校文科课堂教学的特点及启示——以科罗拉多大学斯普林斯学院为例	杨龙祥,张丽莉;	41-43
经管类专业概率统计课程教学改革探索	陈蕊,魏利;	44-45
基于UED的产品设计专业课程内容改革研究	唐琳,常瑜;	46-48
数字媒体艺术专业“工作坊”教学模式实践探索	杨洋;	49-50
“互联网+”背景下地方本科院校大学英语生态课堂构建探索	周莹;	51-54
论大学英语形成性评估体系——基于行为表现评估	陈涛;	55-57
口语交互中的修正及教学建议	高燕;	58-59
大学英语教学中反思型教学实践研究	鲁平平;	60-61
中美大学生学习能力比较及培养途径	刘一鸣;	62-64

统筹“三内三外” 构建开放式金融课程教学体系*

■张丽华

摘要:金融业的快速发展对高校应用型人才的培养提出了新的要求。传统本科金融专业的课程教学注重知识传授和培养学科型人才,难以适应当前金融业发展的现实需求。构建统筹教材内与教材外、统筹课堂内与课堂外、统筹校园内与校园外的“三内三外”的开放式金融课程教学体系的目的是,以开放的眼界和综合的手段将多重社会资源引入课程教学,在整合校园内外、课堂内外、教材内外多种教学资源的基础上,使学生实现知识与能力的对接,培养高素质的应用型人才,满足金融业发展的需要。

关键词:金融课程教学体系;教材内外;课堂内外;校园内外;开放式教学

中图分类号:G719.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2016)36-0029-03

近年来,伴随着经济全球化进程的加快,金融全球化的趋势不断加强,现代网络和信息技术的进步使得金融业发展呈现出形式上的多样化、范畴上的扩大化和操作上的简便化,证券投资、期货期权等微观金融市场也在新经济形势下蓬勃发展。在这样的背景下,高校现有金融课程教学体系已难以满足金融业发展对人才的要求,因此,加快金融课程教学体系改革迫在眉睫。

一、高校金融课程教学体系存在的问题

经过长期发展,我国高校已经形成较完整的金融课程教学体系,但是面对当前金融业对高素质人才的新需求,却表现出了多方面的不适应,集中表现为教学内容滞后、教学方法和手段单一、实践教学薄弱。为了进一步摸清当前高校金融类课程教学中存在的问题,本研究以山西财经大学财政金融学专业学生为对象进行了问卷调查。本次共发放“关于金融课程教学体系改革”调查问卷180份,回收有效问卷176份。通过分析,现有课程教学体系还存在以下问题。

(一) 教材内容陈旧

在对教材时效性的调查中,认为教材紧跟现实发展需要的仅仅占37.5%,而认为教材偏旧、脱离实际的比例达到了61.36%。这说明了两个方面的原因:一方

择上一味地追求教育部规划教材,而规划教材每5年评一次,使得教材内容无法紧跟金融业发展的现实需求。

(二) 教学方法单一

在对课堂教学方法进行调查时,仅有26.14%的学生认为具有多样性。当被问及课堂气氛时,仅有29.55%的学生认为课堂较为活跃,而高达70%的学生认为课堂气氛死气沉沉。这说明教学方法单一,教师“满堂灌”现象严重,不利于激发学生的学习积极性。

(三) 对实验课不重视

在对校内实验课是否重视的调研中,68%的学生认为实验课教学对自己的帮助不大,19%的学生认为实验课上不上都可以,13%的学生认为没有必要上实验课。在被问及原因时,71.5%的学生认为软件没有及时更新,数据库陈旧。这说明,学生思想上不重视实验课的学习,教师的引导作用不够。

(四) 校外实践教学缺乏

在对校外实践教学的调查中,高达79.55%的学生认为自己很需要及时进行课堂外的实践实习,但仅有44.32%的学生有校外实习的经历,而在有过实习经历的学生中,参与过与自己专业相关实习的学生仅占80%,也就是说,总体上有课外与自己专业相关的实习

高校金融工程本科专业计算机能力培养模式研究*

宋凌峰 杜佳 张逸瑶

(武汉大学 湖北 武汉 430072)

摘要:金融业全球化和信息化对金融与计算机复合型人才的需求增加,对高校金融工程专业学生的计算机能力提出了新要求。根据国内金融实践发展的需要和国内外金融工程人才培养的经验,突出金融——数学——计算机交叉教育的特点,确定金融工程专业本科生计算机能力的培养目标和课程体系,改进金融工程专业教学内容,实现对学生金融思想、数学基础和计算机技能的融合。提出金融工程专业要重视金融和计算机结合的课程建设,建立层次合理的课程体系,加强金融教学软件和数据库的建设,教师要将理论与实践、计算机与金融紧密结合,提高金融计算机的教学水平等建议。

关键词:金融工程专业;计算机能力;人才培养模式

中图分类号:F240 文献标识码:A doi:10.3969/j.issn.1665-2272.2016.17.021

金融行业的蓬勃发展离不开计算机技术的支持,高效的数据统计、分析能力能够提高金融业的效率,金融计算、金融建模、金融数据可视化、量化投资、金融大数据等都需要计算机来实现。对金融工程专业本科生计算机能力培养模式进行研究,不仅有助于提升高校金融工程专业学生的培养质量,也关乎国家高素质金融人才队伍的建设。

1 高校金融工程专业计算机能力培养存在的问题

金融工程本科人才培养特色在于金融——数学——计算机交叉培养和融合。在教学实践中金融和数学两个维度实现了较好的融合,但计算机能力培养这个维度被忽视。具体表现为计算机能力培养目标 and 定位不清,缺乏连续性和系统性的课程体系,教学资源 and 案例建设滞后,教育手段 and 工具单一。

造成目前金融工程专业本科生计算机能力水平不仅落后于国内金融实践需要和国外高校金融工程专业培养现状,也与金融工程专业学生关于计算机培养的期望有较大差距。

1.1 计算机课程设置与发达国家高校存在明显差距

随着金融全球化和信息化,高校对金融工程专业学生的计算机能力培养重视程度不断上升,设置的计算机课程也有所增加,但总体来看,目前金融工程专业本科生接

受系统性计算机教育不够(见表1)。该综合性高校将三门与计算机相关的课程列成必修课,并且将计量经济模型实验课、金融工程实验课、衍生金融工具等课程设置为1个学分。在公共选修课中开设计算机信息检索与利用、MATLAB及其应用、C++程序设计、数据库编程技术等课程。而该财经类高校金融工程专业必修课中有两门涉及到对计算机的理论学习,专业选修课中有三门课程涉及到对计算机的运用。

表1 国内代表性高校金融工程专业计算机课程设置

代表性综合类高校	代表性财经类高校
必修课:	必修课:
大一下学期:SAS(3学分)	大二上学期:计算机应用基础(2学分)
大二下学期:计量经济模型实验(1学分)	大二下学期:数据库应用基础(4学分)
大三上学期:金融工程实验(1学分)	
大三下学期:衍生金融工具实验(1学分)	
公共选修课:	专业选修课:
JAVA 程序设计,C 语言程序设计,计算机基础与应用,计算机信息检索与利用,MATLAB 及其应用,C++程序设计,数据库编程技术(2学分)	大三上学期:金融统计与分析(2学分)
	大三下学期:投资银行理论与实务(2学分)
	大四上学期:网上支付与电子银行(2学分)

*基金项目:教育部人文社会科学研究基金青年项目“基于相互融合担保的金融部门与政府间风险反馈机制研究”(项目编号:14YJC790100)。
作者简介:宋凌峰(1976-),男,武汉大学经济与管理学院副教授,研究方向:金融工程;杜佳(1993-),女,武汉大学经济与管理学院金融系硕士研究生,研究方向:金融工程;张逸瑶(1993-),女,武汉大学经济与管理学院金融系硕士研究生,研究方向:公司金融。

收稿日期:2016-06-20

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2016				
No.24	No.23	No.22	基于银行信贷的区域最高投资额度的研究——以湖北省为例	郭雨薇; 7-9
No.21	No.20	No.19	农户抵押农村土地承包经营权融资意愿及影响因素分析	王芳; 10-12+23
No.18	No.17	No.16	科技论坛	
No.15	No.14	No.13	武汉市财政科技资金改革案例研究——以武汉市科技型中小企业技术创新基金为例	郭峰;王子麒; 13-15
No.12	No.11	No.10	湖北省高新技术企业所得税税收优惠分析与对策	霍东宇;朱昌明; 16-17
No.09	No.08	No.07	文科本科生课外科技活动与创新型人才培养研究	李奋生;刘璐; 18-20
No.06	No.05	No.04	创业与经济发展	
No.03	No.02	No.01	政府创业投资引导基金风险分析及绩效评价研究综述	王资燕; 21-23
2015			基于实验经济学的微信营销效果影响因素及预测研究	付静;刘亚丽;张静; 24-26+34
2014			浅析知识型企业在跨文化营销中如何培养客户忠诚度	姚远虎; 27-29
2013			创业文化与理论	
2012			大学生新兴技术型创业团队的结构、行为和绩效研究	夏倩;杨雅婷;徐雅雯; 30-31+48
2011			浅议图书标注发展中的问题解析及对策	李方园;廖春根; 32-34
2010			浅议“新民乐”与民乐创新	谭建国; 35-36+39
2009			孟子的性善论的当代解析	熊艳云; 37-39
2008			创业人才与教育	
2007			高职院校辅导员在大学生创业教育中的作用研究	王平; 40-42
2006			地方本科师范院校大学生创业倾向模型的构建研究	杨占锋; 43-45
2005			利益主体视角下的美国学院承诺计划面临的困境分析	马文; 46-48
2004			转型期高校面临的问题分析	王宏伟; 49-50+58
2003			应用技术型大学“双师双能型”教师队伍建设路径探究	刘其涛; 51-53+74
2002			高职院校毕业生就业的困境与对策	蔡绍平;王晓; 54-55
			高校金融工程本科专业计算机能力培养模式研究	宋凌峰;杜佳;张逸璠; 56-58
			大数据时代高校学生党员发展信息化建设的实践探索	赵立新; 59-61+107
			《工程结构抗震设计方法》课程中的实践教学探索	郭仕群; 62-63
			浅析青少年校园暴力的成因及预防策略	杨小雪; 64-65
			大学生思想政治教育柔性化的实践与启示	杨宇姣;李嘉辉; 66-67+70
			《清真面点制作》课程理实一体化教学初探	张天禄;温艳霞;杨小萍; 68-70
			论安装工程估价课程教学现状和对策	王铮; 71-72
			高校大学生廉政教育初探	毕元玲; 73-74

领导科学论坛

THE FORUM OF LEADERSHIP SCIENCE

ISSN 2095-3103



2017年2月

互联网技术在金融教学中的应用分析

□ 李艳丽

【摘要】 随着科技的发展和社会的变革,传统的金融课堂教学已经难以满足学生的个性化学习需求,以“慕课”为代表的在线教学模式正在席卷全球。文章在对现有研究进行总结的基础上,通过分析慕课在金融教学应用中的优点和缺陷,结合金融人才培养要求和金融教学实践,提出慕课在金融教学中的合理使用方式的建议,从而以“慕课”为例,探讨如何将互联网技术更好地应用于金融教学实践中。

【关键词】 互联网技术;金融教学;慕课

【作者简介】 李艳丽,武汉大学经济与管理学院金融系副教授。研究方向:金融学。

【中图分类号】 G434 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2095-5103(2017)03-0061-03

DOI:10.19299/j.cnki.42-1837/c.2017.03.023

慕课,即MOOC(Massive Open Online Courses),意为大规模开放式网络课程,是一种在线教育、学习形式,其绝大多数课程都是免费的。慕课具有与线下课堂教学相似的课程作业、随堂测验和期末考试等考核评估体系,在顺利通过考试后,学习者还可以获得所学课程的学分甚至高校颁发的课程合格证书。

相比于传统的金融课堂教学模式,慕课具有开放程度高、规模大、可重复、不受时空限制等特点,使学生能够自主地选择学习内容,实现个性化学习,并可以根据自身的兴趣或需求对学习内容进行温故知新,从而避免了课堂教学模式的满堂灌,克服了传统板书教学的内容受限和效率低下的问题,通过采用大量的图片、视频、多媒体动画等手段,有助于提高教学效果和学习兴趣。同时,区别于传统的在线教育模式,慕课采用面对面交谈的方式进行拍摄,为学习者营造了一种沉浸式的学习环境,弥补了传统在线课程录制的距离感,通过提供交流平台和在线评价系统,学生可以更好地进行互动和讨论,能及时了解自己知识的掌握程度,有助于促进学习者更加积极地参与到课程学习中,进而提高学习兴趣和效果。

作为高等教育领域的全新尝试,慕课为金融教学方式创新提供了有益的启示,有助于提高金融教学工作效率和教学效果,但这是否意味着以慕课为代表的在线教学将逐步取代传统的课堂教学,成为未来主流的金融教学模式?是否所有的金融课程都适合采用慕课的网路平台进行教学?慕课将对金融教学带来哪些机遇和挑战?应当如何应对?这些问题的解答对于提高高等院校的金融教学效果、培养适应社会发展需求的复合型金融人才、提升高校金融专业的声誉和社会影响力具有十分重要的意义。

一、“慕课”对高校教学影响的文献综述

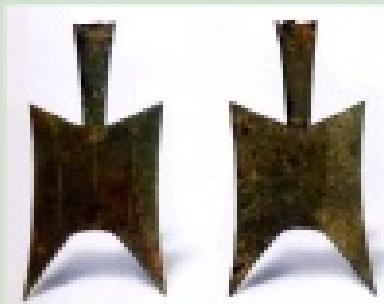
随着科技的发展和社会的变革,传统的金融课堂教学模式已经难以满足学生的个性化学习需求。在科技与金融日益结合的背景下,金融学与现代科技相结合,不断技术化、工程化和实证化,日益呈现“自然科学化”的特征,这对金融人才的知识结构和应用能力提出了更高的要求。计算机和互联网的普及应用,为高校金融教学创新提供了良好的技术支持,为实现金融教学现代化、科学化、实用化,进而培养复合型金融人才提供了广阔的途径。慕课作为互联网技术在金融教学应用中的重要形式之一,吸引了学者们的广泛关注。

许多学者基于慕课的特点分析了慕课相对于传统教学模式的优势和对高校发展的积极作用。邓宏钟等(2013)认为慕课之所以会对现代高等教育产生巨大影响,与其大规模、在线、开放的特点密不可分。Johnson(2013)和Li Yuan & Stephen(2013)认为慕课的兴起激发了我们探索全新教育方式的灵感,通过提供一个交互的、动态的开放性平台,学习者能够更容易获取和共享信息和数据,有助于促进新观点的产生。邢鸿飞(2013)指出慕课能突显专业前沿思想、课程更新快,有利于学习者根据自身的实际情况设计学习计划,慕课通过将原本毫无联系的学习者聚集在一起,有助于促进思考和沟通的方式更加开放。张志宏(2013)认为慕课可以使学习者借助不同的学习媒介,主动制定自己的学习安排,有助于提高学生的主动性,增强学生的学习能力和技巧。杜杨(2013)指出慕课以“学”为本的教学价值取向将冲击以“授”为主的教学模式,精巧的课程设计将使照本宣科和满堂灌无立足之地,学生在教学评价中掌握更多的话语权,同时,慕课将使高校的人才

科教文汇

The Science Education Article Collects

- 教育部学位与研究生教育发展中心
- 安徽省教育厅
- 中国知网(中国知网)
- 万方数据(万方数据)
- 中国核心期刊(遴选)数据库



布币钱

2021年第31期

11月上半月刊 总第347期

“PAD+PBL”融合模式在“固定收益证券”教学中的应用探讨

胡利琴

(武汉大学经济与管理学院 湖北·武汉 430072)

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.06.049

摘要 近年来,为响应国家教育体制改革的深化改革,高校对教育模式不断地进行探索与创新,逐步由“以老师讲授为主”的传统教育模式向“以学生为中心”的现代化教育模式转变,对分课堂(PAD)与问题驱动教学法(PBL)就是在此过程中涌现出的两种新型教学模式。该文将PAD与PBL模式相结合,以可转债定价课题为例,探究“PAD+PBL”教学模式在固定收益证券教学中的应用方法,并分析该模式应用于课程教学实践中的关键问题。通过研究分析,发现“PAD+PBL”教学模式可以提高课堂效率,激发学生学习的积极性和主观能动性,促进师生间的互动与交流,为实践性金融类课程的教授探索了一种新方法。

关键词 对分课堂;问题驱动教学法;教学改革

Discussion on the Application of the “PAD + PBL” Integration Model in the Teaching of Fixed Income Securities
// HU Liqin

Abstract In recent years, in response to the deepening reform of the national education system and mechanism, colleges and universities have continuously explored and innovated the education model, gradually shifting from the traditional education model of “teaching by teachers” to the modern “student-centered” education model. Pad Class and Problem-Based Learning are two new teaching models that emerged in this process. This paper combines the PAD and PBL model, taking the issue of convertible bond pricing as an example, to explore the application method of the “PAD + PBL” teaching model in the teaching of fixed income securities. The key issues in the application of the model to curriculum teaching practice are also analyzed in this paper. Through research and analysis, this paper finds that the “PAD + PBL” teaching model can not only improve classroom efficiency, increase students’ learning enthusiasm and subjective initiative, but also promote interaction

and communication between teachers and students, and explore a new method for teaching practical finance courses.

Key words PAD Class; Problem-Based Learning teaching reform

在信息化教学背景下,传统教学方法与现代信息化技术的结合日益紧密,新的教学方法不断被引入高校教学中,教学效果显著。“固定收益证券”作为金融工程的重要专业课程之一,具有很强的理论性与应用性,该课程需要解决如何在有限的课堂时间内,提高学生的金融专业理论知识、同时也提高学生的实践操作能力等问题。

对分课堂(PAD)是张学新教授在2013年提出的一种新型教学模式,内容包括讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion)等。对分课堂的指导思想是把课堂的一半时间分配给教师,另一半时间分配给学生,供学生课中讨论,该方法自从提出以来,在高校教学改革中引发了广泛的讨论与应用,略显不足的是教师和学生身份的设计比较单一^[1]。以问题为中心的问题驱动教学法(PBL),强调以学生的主动性学习为主,通过学生的积极参与来提升教学效果,但是该模式下学生由于缺乏对所学内容的深刻认识,往往难以形成深刻的讨论。因此,融合PAD与PBL能对教师身份与学生角色进行有效整合,既能规避传统式“填鸭式”教学的弊端,又能在教师的引导下有效发挥学生学习的主动性与积极性,从而达到提升教学效果的目的^[2]。

1 “PAD+PBL”教学模式探析

“固定收益证券”作为应用型专业课程,理论与实践动手并重,但大多数情况下采用的是传统课堂教学模式,即以教师教授为主,形式比较单一与僵化,很难调动学生学习的主动性与创造力,教学达不到预期的效果,而通过“PAD+PBL”融合的教学模式,能从根本上解决理论、实践与应用并

基金项目:本文获武汉大学“双一流”建设专项项目“多教学方法的有效融合在金融专业课程中的应用探讨”、武汉大学校级课题项目“基于对分课堂的专业课程教学方法研究以《固定收益证券》课程为例”(项目编号:2018JG003)和“基于翻转课堂的专业课程教学方法研究:以《投资学》课程为例”(项目编号:2017JG005)的资助。

作者简介:胡利琴(1979—),女,武汉大学经济与管理学院金融系副教授,硕士生导师,研究方向为风险管理。

No.10 No.09 No.08
No.07 No.06 No.05
No.04 No.03 No.02
No.01

2020

2019

2018

2017

2016

2015

2014

2013

2012

2011

2010

2009

2008

2007

目录

教育观察

- | | | |
|----------------------------------|--------------|-----|
| 拔尖创新人才培养的若干思考 | 朱旭; | 1-3 |
| 基于乡村适应能力培养的公费师范生课程改革研究——以H师范学院为例 | 刘小兰;吴旭峰;杨立国; | 4-6 |

卷首语

- | | | |
|------|------|---|
| 简静秋光 | 马亚伟; | 3 |
|------|------|---|

教育管理

- | | | |
|---|------------|-------|
| 外语外贸院校如何更好地服务“一带一路”倡议：基于师资队伍建设的思考 | 彭程;宋璐;倪颖军; | 7-9 |
| 哲学社会科学高端人才的分布及特征研究——基于国家社科基金重大项目首席专家的分析 | 孔繁鼎; | 10-12 |
| “新农科”背景下非农行业特色高校涉农专业建设模式研究 | 程虎;李威;韩建刚; | 13-15 |
| “四有”好教师对青年教师的启示 | 张小磊;王雪; | 16-19 |
| 基于创新人才选拔的硕士研究生入学考试公正性与科学性问题的研究 | 李莉青; | 20-22 |
| 高校新生入学教育研究现状 | 刘欢; | 23-27 |
| 高校工会构建和谐劳动关系的措施浅析 | 周洪波; | 28-30 |

思政教育

- | | | |
|----------------------------|---------|-------|
| 新时代青年观引领大学生思想政治教育研究 | 李苏宁; | 31-33 |
| 高校突发事件应对中的思想政治教育探析 | 张清;王为正; | 34-36 |
| “五育融合”视域下新时代大学生家国情怀的培育路径探究 | 蒋全枝; | 37-40 |
| 论大学生礼仪教育的当代价值与提升对策 | 陈婉兰; | 41-44 |

教改教法

- | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|
| PDCA循环在高校线上教学质量中的应用研究 | 田珍;秦兴方; | 45-47 |
| 大学生课堂学习投入对自我收获影响的实证研究——以B大学为例 | 张献珍; | 48-52 |
| 关于美国拓展型课程的思考与启示 | 郭淼;王保中; | 53-55 |
| 从三个维度挖掘现代汉语课程思政元素 | 徐金娟;初文杰; | 56-58 |
| 新时代“大思政”背景下高等数学课程思政的探讨 | 刘杰; | 59-61 |
| 生物统计学混合教学模式的探索与实践 | 童婷;刘春燕;谢文华;阎晓菲; | 62-64 |
| 基于能力提升的教学方法研究——以地下工程施工技术为例 | 邓代强; | 65-67 |
| 竞赛驱动、科研引领的机械类创新拔尖人才培养模式探索与实践 | 姜燕;程蓉; | 68-70 |
| 课程思政在工程力学与机械基础课程中的教学模式探讨 | 潘旭琳;曹家宝;田 | 71-73 |