

2022 年高等教育（本科） 国家级教学成果奖

佐证材料

成 果 名 称： 基于商业模式创新的大学生

创新创业仿真实验教学改革与实践

成果完成人姓名： 毕继东、陶 虎、费振国、蒋 侃、

葛培波、于 潇、李 斌、王 凯、

丛建阁、肖丁丁、杨兴全、刘 林

成果完成单位名称： 山东财经大学、广西大学、

西南财经大学、山东师范大学、石河子大学、

北京方宇博业科技有限公司

申 报 单 位：



目录

一、教学改革研究	1
(一) 成果依托教改课题	1
1. 新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践(2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目)	3
2. 实践思政:新文科立德树人路径创新研究(2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目)	3
3. 数智时代卓越经管人才培养创新实践:理念革新、体系重塑与路径突破(2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目)	3
4. 聚焦新疆丝绸之路经济带核心区建设:经济学拔尖创新人才培养创新与实践(2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目)	4
5. 新财经师资立体化培训模式构建的研究与实践——基于超星教师发展移动应用平台教师信息化教学能力提升的视角(2021 第二批教育部产学合作协同育人项目)	4
6. 大数据营销课程教学师资培训(2021 第二批教育部产学合作协同育人项目)	5
7. 大数据营销课程内容和教学方式改革(2021 第二批教育部产学合作协同育人项目)	5
8. 财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究(2021 第一批教育部产学合作协同育人项目)	6
9. 大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究(2020 第一批教育部产学合作协同育人项目)	7
10. 基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究(2020 山东省教育教学研究课题)	7
11. 跨时空财经类创新创业模拟实训课程教学模式设计研究(2020 山东省级教改项目)	8
12. 经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计(2020 年山东省本科教学改革研究重大项目)	9

13. 基于商业智能的企业经营决策周期虚拟仿真实验（2020 山东财经大学开放实验课题）	9
14. 《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践（2020 山东财经大学优秀教学成果培育项目）	10
15. 工商管理硕士创业思维与决策案例库建设（2019 广西研究生教育创新计划项目）	11
16. 基于 OBE 理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究（2019 山东省教育科学“十三五”规划课题）	11
17. 基于学习共同体的企业运营管理仿真综合实训师资培训机制研究（2018 年第二批教育部产学合作协同育人项目）	12
18. 基于共享经济的校企、校校跨域校际资源共建共享机制与综合实践基地建设研究（2018 年第二批教育部产学合作协同育人项目）	12
19. “互联网+”时代经管类专业虚拟仿真实验教学资源跨域共享模式研究——基于校校、校企协同的实践（2018 山东省级教改重点项目）	13
20. 财经类创新创业实验课程混合式教学设计与实践（2018 山东省级教改项目）	13
21. 延伸、对接与融合：经管类专业一体化实验教学体系综合改革研究（2016 山东省级教改重点项目）	14
22. 云图·创业实验室建设与创新创业人才培养模式研究（2016 广西高等教育本科教学改革工程重点项目）	14
23. 经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践（2015 山东省级教改项目）	14
24. 基于仿真教学的 MBA 人才培养模式研究与实践（2015 山东省研究生教育创新计划项目）	15
25. 基于大学生创新能力培养的经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践（2014 山东财经大学教改项目）	16
26. 创业型课程教学改革的研究与实践——以电子商务专业为例（2014 广西高等教育教学改革工程项目）	16
27. 实验教学系统的设计与应用——基于云技术（2012 山东省级教改项目）	17

28.基于价值链理论的经济管理综合实验平台建设研究(2011 山东省教育科学“十二五”规划课题)	18
(二) 教研论文	19
1.毕继东, 黄思源, 韩君慧, 时佳.财经类混合式仿真实验对 MBA 职业发展能力的影响研究[J]. 科技和产业.2022 (7)	22
2.陶虎, 毕继东, 刘晓菁, 梁雨婷.产业革新背景下财经类仿真实验的“ADSEI”人才培养模式研究[J].科技与创新.2022 (14)	23
3.葛培波, 于潇, 陶虎, 毕继东.创新创业实验在线教学的“实质等效”性研究[J].科技与创新, 2022 (05)	23
4.费振国, 任传鹏.跨时空创新创业模拟实训跨校开放课程体系建设研究[J].教育科学.2022 (04)	25
5.毕继东, 葛培波, 于潇, 夏兆敏.创新创业仿真实验教学效果比较研究[J].科技与创新, 2022.	25
6.葛培波, 毕继东.创新创业仿真实验虚拟教研室建设的探讨[J].教育教学论坛, 2022.	27
7.Bi Jidong et al, An empirical Analysis of the Teaching Effect of Course28 for Ideological and political Education of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment[C].2021 (615)	28
8. 毕继东等.深度学习视角下财经类创新创业仿真实验课程教学策略探析[J]. 科技与创新, 2021 (19)	28
9. Bi Jidong, Yu Xiao, Ge Peibo, Xia Zhaomin, Research on Blended Teaching Effect of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment[C].2021 International Conference on Education, Information Management and Service Science (EIMSS) , 2020.346-350.	30
10.Xia Zhaomin, An Yulian, Yu Xiao, Practice and application of collaborative innovation design of management experiment teaching system under new media	

environment[C].2020 International Conference on Modern Education and Information Management, 94-97, Changsha, 2020.09.18-20.	31
11. 毕继东. “互联网+”背景下创新创业模拟实训课程改革探索[J]. 科技经济导刊, 2020, (33).	32
12. 毕继东. 疫情期间财经类虚拟仿真实验在线教学的设计与实践[J]. 科技与创新, 2020(24).	33
13. 陶虎等. 移动互联时代高校教与学模式的设计研究[J]. 山东教育(高教), 2019, (08).	34
14. 毕继东. 多元融合的经济管理类跨专业仿真综合实验[J]. 高教学刊, 2018, (3). 35	
15. 毕继东. 经管学科虚拟仿真综合实验教学体系设计[J]. 管理观察, 2018, (03). ·	36
16. 李斌, 郭庆. 康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析[J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(08).	37
17. 刘林, 吴昊旻. “双一流”建设背景下西部高校学科建设对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018(12):29-30.	38
18. 杜睿云, 蒋侃. 人工智能跨越式发展给职业教育带来的挑战和机遇[J]. 继续教育研究, 2018(05):51-54.	38
19. 陶虎, 张宁. MBA 仿真教学的组织及实施模式创新[J]. 现代经济信息, 2017, (20). 39	
20. 陶虎, 张宁. 基于职业胜任力的 MBA 案例教学探讨与实践——以山东财经大学 MBA 项目为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(11).	41
21. 张宁, 陶虎. MBA 教育供给改革的思考[J]. 教育教学论坛, 2017, (11).	42
22. 张宁, 陶虎. 基于职业胜任力的 MBA 课程体系创新与实践[J]. 教育教学论坛, 2017, (47).	43
23. 蒋侃, 唐竹发. 大学生创业网络结构特征及其关联社会关系网络研究[J]. 创新与创业教育, 2016, (2):12-15.	44
24. 归伟夏, 蒋侃, 杨林峰. 以学科竞赛为引导的电子商务专业学生创新创业能力培养[J]. 亚太教育, 2016(32):67-68.	45

25. 蒋侃, 唐竹发. 高校班级创业实践网络凝聚子群分析[J]. 中国农业教育, 2015, (6):57-62.	46
26. 李斌, 贾昆崙, 毕继东. 管理学科校内仿真实实践教学基地建设的研究与实践[J]. 新校园, 2014. 10.	46
27. Tao Hu, Bi Jidong. Exploration of Market-Oriented Experimental Teaching on Economics and Management Subject[C]. Proceedings of 2013 International Symposium-MSIT2013, 2013, (8)	48
28. 刘林. 《产业经济学》课程改革与建设方案探析[J]. 考试周刊, 2013(17):7.	49
29. 马远, 刘林. 财经类高校农村区域发展专业实践教学探索[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版), 2013, 13(04).	50
30. 陶虎, 毕继东. 基于价值链理论的管理学科仿真实实验教学思路[J]. 中外企业家, 2012, (17).	51
31. 陶虎, 毕继东. 管理学科实验教学与大学生能力培养——价值链理论视角[J]. 中国校外教育, 2012 (31)	52
(三) 自编教材	53
1. 毕继东, 陶虎. 创业设计与实验——企业经营仿真综合实验. 北京: 清华大学出版社, 2016. 09.....	53
2. 毕继东, 陶虎. 创业设计与仿真实验. 北京: 高等教育出版社, 2019. 04.....	54
3. 周晓蓉, 蒋侃. 大学生创新创业实训教程. 武汉: 华中科技大学出版社, 2018. 09	55
4. 蒋侃等. 创业基础. 北京: 北京大学出版社, 2021. 09.	55
二、教学改革实践.....	56
(一) 山东财经大学人才培养方案	56
1. 《大学生创新创业模拟实训》列为全校通识类创新创业教育必修课	56
2. 《企业运营管理仿真综合实验》列为我校经管类专业实践必修课	57
3. 《企业管理仿真模拟实训》列为我校 MBA 必修课.....	58
4. 多校联合授课计划	59

(二) 物理学习空间	61
1. 山东财经大学燕山校区企业运营仿真实实践教学基地	61
2. 山东财经大学圣井校区数智化商科实验中心	62
(三) 网络学习空间	63
1. 仿真实验软件	63
2. 慕课	63
3. 微信公众号	63
4. 答疑群	64
5. 翻转课堂	64
6. bilibili 视频教程	64
三、教学改革成效	65
(一) 学生	65
1. 学生创业企业名录	65
2. 学生竞赛获奖	74
3. 学生获得称号	80
(二) 教师	81
1. 成果相关奖励	83
2. 课程荣誉	94
(三) 学校	103
1. 国家级创新创业学院	103
2. 全国高校实践育人创新创业基地	104
3. 山东省双创示范基地	104
四、社会评价	104
(一) 媒体报道	105
1. 跨界融通, 协同共享--山东财经大学构建新商科创新创业仿真实实验教学体系--中国教育报	106

2.上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”--山东频道--人民网	106
3.山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖--搜狐教育--搜狐网	107
4.山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖--新华网山东频道	107
5.山财大创新《企业运营管理综合仿真实验》教学引关注--本科高校--大众网	108
6.山东财经大学 MBA 仿真实验教学创新结硕果--搜狐科技--搜狐网	108
7.山东财经大学开展多项学生创新创业暑期活动--新浪山东--新浪网	109
8.[人民网]上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”--山东财经大学新闻网	109
9.第十八届全国高校经管类专业实验室建设研讨会召开--社会科学报	110
10.全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会举办--大众日报	110
11. 山财大的“FILMS” 玩转大学生创新创业模拟实训--齐鲁晚报	111
12. 新商科实验教学创新与共享联盟（山东）在山财大成立--中国教育在线	111
13. 新商科，新发展，新生态 广西高校新商科实验教学创新与共享联盟成立--中国日报中文网	112
14. 全国新商科实验教学创新与共享联盟在山财大成立--中国教育在线	112
(二) 推广示范	113
1. 会议分享	113
2. 师资培训	117
3. 软件推广	117
4. 自编教材使用推广	118
5. 同行考察交流	119
6. 专家推介	128

一、教学改革研究

(一) 成果依托教改课题

序号	项目名称	立项单位	项目类型	立项时间	主持人
1	新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践	教育部	教育部首批新文科研究与改革实践项目	2021.10	陶虎
2	实践思政：新文科立德树入路径创新研究	教育部	教育部首批新文科研究与改革实践项目	2021.10	王邵军
3	数智时代卓越经管人才培养创新实践：理念革新、体系重塑与路径突破	教育部	教育部首批新文科研究与改革实践项目	2021.10	杨兴全
4	聚焦新疆丝绸之路经济带核心区建设：经济学拔尖创新人才培养创新与实践	教育部	教育部首批新文科研究与改革实践项目	2021.10	刘林
5	新财经师资立体化培训模式构建的研究与实践——基于超星教师发展移动应用平台教师信息化教学能力提升的视角	教育部	2021 第二批教育部产学合作协同育人项目	2021.12	陶虎
6	大数据营销课程教学师资培训	教育部	2021 第二批教育部产学合作协同育人项目	2021.12	毕继东
7	大数据营销课程内容和教学方式改革	教育部	2021 第二批教育部产学合作协同育人项目	2021.12	毕继东
8	财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究	教育部	2021 第一批教育部产学合作协同育人项目	2021.08	毕继东
9	大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究	教育部	2020 第一批教育部产学合作协同育人项目	2021.03	陶虎
10	基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	山东省教育教学研究课题	2020.12	毕继东
11	跨时空财经类创新创业模拟实训课程教学模式设计研究	山东省教育厅	山东省级教改项目	2020.11	费振国
12	经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计	山东省教育厅	山东省本科教学改革研究重大项目	2020.09	陶虎
13	基于商业智能的企业经营决策周期虚拟仿真实验	山东财经大学	山东财经大学开放实验课题	2020.10	毕继东

14	《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践	山东财经大学	山东财经大学优秀教学成果培育项目	2020.08	毕继东
15	工商管理硕士创业思维与决策案例库建设	广西壮族自治区教育厅	广西研究生教育创新计划项目	2019.01	蒋侃
16	基于 OBE 理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	山东省教育科学“十三五”规划课题	2019.07	陶虎
17	基于学习共同体的企业运营管理仿真综合实训师资培训机制研究	教育部	2018 年第二批教育部产学研合作协同育人项目	2019.03	李斌
18	基于共享经济的校企、校校跨域校际资源共建共享机制与综合实践基地建设研究	教育部	2018 年第二批教育部产学研合作协同育人项目	2019.03	从建阁
19	“互联网+”时代经管类专业虚拟仿真实验教学资源跨域共享模式研究——基于校校、校企协同的实践	山东省教育厅	山东省级教改重点项目	2018.11	从建阁
20	财经类创新创业实验课程混合式教学设计与实践	山东省教育厅	山东省级教改项目	2018.11	毕继东
21	延伸、对接与融合：经管类专业一体化实验教学体系综合改革研究	山东省教育厅	山东省级教改重点项目	2017.05	李斌
22	云图·创业实验室建设与创新创业人才培养模式研究	广西壮族自治区教育厅	广西高等教育本科教学改革工程重点项目	2016.07	蒋侃
23	经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践	山东省教育厅	山东省级教改项目	2015.11	毕继东
24	基于仿真教学的 MBA 人才培养模式研究与实践	山东省教育厅	山东省研究生教育创新计划项目	2015.08	陶虎
25	基于大学生创新能力培养的经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践	山东财经大学	山东财经大学教改项目	2015.02	毕继东
26	创业型课程教学改革的研究与实践——以电子商务专业为例	广西壮族自治区教育厅	广西高等教育教学改革工程项目	2014.07	蒋侃
27	实验教学系统的设计与应用——基于云技术	山东省教育厅	山东省级教改项目	2012.10	从建阁
28	基于价值链理论的经济管理综合实验平台建设研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	山东省教育科学“十二五”规划课题	2011.10	陶虎

1. 新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践(2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目)

附件				
首批新文科研究与改革实践项目名单				
序号	项目编号	项目名称	负责人	单位
一、新文科建设发展理念研究				
1	2021010001	融媒体时代“四史”教育融入高校思想政治理论课的方法与路径研究	张北根	北京科技大学
2	2021010002	新时代高等医学院校人文思政有机融合的“大思政”教育发展模式研究	谷晓红	北京中医药大学
3	2021010003	新文科建设框架下“四史”教育的创新模式与实践路径	秦瑜明	中国传媒大学
658	2021120025	设计类人才创新创业教育的新实践与新探索	邱国鹏	三明学院
659	2021120026	新文科创新创业教育课程体系建设与实践	温和瑞	江西理工大学
660	2021120027	新文科背景下师范院校“创新创业+”教育生态体系的构建与实践	汪洋	江西师范大学
661	2021120028	新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践	陶虎	山东财经大学
662	2021120029	农林高校新文科服务乡村振兴人才培养模式创新与实践	尹新明	河南农业大学
663	2021120030	“新需求牵引-文理工融通-双循环驱动”的理工科高校新文科创新创业教育探索与实践	肖静	武汉理工大学

2. 实践思政：新文科立德树人路径创新研究(2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目)

15	2021010015	中国“新文科”发展理念研究	别敦荣	厦门大学
16	2021010016	培根铸魂——以中华优秀传统文化涵养新文科建设	戚万学	曲阜师范大学
17	2021010017	实践思政：新文科立德树人路径创新研究	王邵军	山东财经大学
18	2021010018	多方协同推进高校法治文化育人新模式的探索与实践	刘炯天	郑州大学
19	2021010019	新文科背景下中原文化育人体系构建与实践	张倩红	郑州大学
20	2021010020	用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人协同机制研究	沈壮海	武汉大学
21	2021010021	文科专业课程思政价值的创生、锁定与扩展	王祖山	中南民族大学

3. 数智时代卓越经管人才培养创新实践：理念革新、体系重塑与路径突破（2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目）

827	法治学教学体系创新实践研究	杨宗科	西北政法大学	陕西省教育厅
828	管理类新文科建设实践	何文盛	兰州大学	兰州大学
829	新文科建设背景下会计人才培养模式改革研究与实践	张永丽	西北师范大学	甘肃省教育厅
830	西部应用型数智化新商科专业建设改革与实践	房彦兵	宁夏大学	宁夏大学

第 37 页，共 46 页

831	新文科背景下民族高校商科专业融合创新人才培养模式研究	杨保军	北方民族大学	北方民族大学
832	数智时代下财务管理专业建设实践变革	柯小霞	宁夏理工学院	宁夏回族自治区教育厅
833	数智时代卓越经管人才培养创新实践：理念革新、体系重塑与路径突破	杨兴全	石河子大学	石河子大学
834	新疆应用型高校经管领域新文科建设研究与实践	姜锡明	新疆科技学院	新疆维吾尔自治区教育厅
835	面向未来战场的融合式管理专业人才培养体系构建与探索实践	杨克巍	国防科技大学	中央军委训练管理部

4. 聚焦新疆丝绸之路经济带核心区建设：经济学拔尖创新人才培养创新与实践（2020 教育部首批新文科研究与改革实践项目）

355	四制协同、五化联动、六位一体——经济学拔尖创新人才培养创新与实践	盖凯程	西南财经大学	西南财经大学
356	课堂革命：民族学拔尖创新人才培养的探索与实践	何明	云南大学	民族学类教指委
357	服务国家治藏方略的新文科拔尖人才培养创新模式改革与实践	王军君	西藏民族大学	西藏自治区教育厅

第 16 页，共 46 页

358	新文科拔尖人才培养模式的创新与实践研究	贺德衍	兰州大学	兰州大学
359	聚焦新疆丝绸之路经济带核心区建设：经济学拔尖创新人才培养创新与实践	刘林	石河子大学	石河子大学
360	新文科背景下边疆地区经济学基础学科拔尖人才培养示范区培育与实践探索	高志刚	新疆财经大学	新疆维吾尔自治区教育厅
九、政产学研协同育人机制创新与实践				
361	全球金融市场应用型金融人才培养模式改革研究与实践	张陶伟	清华大学	工程训练教指委
362	“红色育人”的军政产学研协同育人机制创新与实践	张纪海	北京理工大学	兵器类教指委
363	面向由实体经济发展的新文科政产学研协同育人机制创新与实践	冯理	北京邮电大学	北京邮电大学

5. 新财经师资立体化培训模式构建的研究与实践——基于超星教师发展移动应用平台教师信息化教学能力提升的视角（2021 第二批教育部产学研协同育人项目）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
202102070108	山东财经大学	北京慕华信息科技有限公司	实践条件和实践基地建设	基于学堂云和雨课堂环境的混合式课程建设——以大学生心理健康教育课程为例	张澜
202102081010	山东财经大学	北京神导科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	高校商务英语实践教学路径探究	孔宪遂
202102084068	山东财经大学	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	师资培训	新财经师资立体化培训模式构建的研究与实践——基于超星教师发展移动应用平台教师信息化教学能力提升的视角	陶虎
202102094015	山东财经大学	北京万方数据股份有限公司	师资培训	科研选题挖掘与前沿态势跟踪培训项目	李红
202102107034	山东财经大学	北京学研汇智网络科技有限公司	实践条件和实践基地建设	新文科背景下商务英语核心课程实训平台建设	阮岳湘
202102113045	山东财经大学	北京盈建科软件股份有限公司	实践条件和实践基地建设	盈建科YJK建筑结构设计平台实训基地	周建丽

6. 大数据营销课程教学师资培训（2021 第二批教育部产学研协同育人项目）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
202102585012	武汉有教文化传播有限公司	创新创业教育改革	中南民族大学	三融三延：整合学科资源导向下的创新创业教育改革探索	陈晓希
202102585013	武汉有教文化传播有限公司	创新创业教育改革	湖北科技学院	基于“三思一品”的商务英语在线课程的建设	黎俊
202102585014	武汉有教文化传播有限公司	创新创业教育改革	武汉设计工程学院	基于“互联网+”背景下的创新创业教育团队建设	孙蕾
202102586001	武汉育知联信息科技有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	湖北工程学院	大数据分析下非遗传承的中华优秀传统文化艺术创造性转化和创新性发展研究课题	宋志芳
202102586002	武汉育知联信息科技有限公司	教学内容和课程体系改革	中南财经政法大学	“新文科”背景下高校人力资源管理专业虚拟仿真实验课程建设	王淑红
202102586003	武汉育知联信息科技有限公司	师资培训	温州大学	智慧企业商务数据分析与运营决策教学能力提升师资研修班	陈敏
202102586004	武汉育知联信息科技有限公司	师资培训	山东财经大学	大数据营销课程教学师资培训	毕继东

7. 大数据营销课程内容和教学方式改革(2021 第二批教育部产学合作协同育人项目)

202102594026	新大陆科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	福州大学	基于大数据的智慧物流实验课程改革创新	阳成虎
202102594027	新大陆科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	福建警察学院	新工科背景下“数据分析与大数据”课程建设	张美璟
202102594028	新大陆科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	山东理工大学	《嵌入式系统应用与开发》理实一体化创新课程体系建设与研究	巴奉丽
202102594029	新大陆科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	山东财经大学	大数据营销课程内容和教学方式改革	毕继东
202102594030	新大陆科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	西安理工大学	新工科和新基建背景下物联网专业产教融合多层次多维度一体化协同育人模式研究	王志晓
202102594031	新大陆科技集团有限公司	师资培训	河北工业大学	基于人工智能的计算思维与程序设计师资培训	郭迎春
202102594032	新大陆科技集团有限公司	师资培训	河北工业大学	基于智慧图书馆建设的物联网网师资培训	赵兴华

8. 财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究(2021 第一批教育部产学合作协同育人项目)

项目编号	公司名称	项目类型	承担学校	项目名称	项目负责人
202101152010	杭州贝腾科技有限公司	师资培训	黄冈师范学院	商科专业创新创业教育师资培训	柯珍堂
202101152011	杭州贝腾科技有限公司	师资培训	南京财经大学	财经高校教师创新创业实践教学能力提升研究	汤其成
202101152012	杭州贝腾科技有限公司	师资培训	山东财经大学	财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究	毕继东
202101152013	杭州贝腾科技有限公司	师资培训	沈阳航空航天大学	面向“专创融合”的创新创业教育能力提升	田晶
202101152014	杭州贝腾科技有限公司	师资培训	沈阳药科大学	校企合作提升大学生创新创业教育水平	支壮志
202101152015	杭州贝腾科技有限公司	师资培训	浙江科技学院	本科高校“双创”教育教学师资能力提升研究	国风华
202101152016	杭州贝腾科技有限公司	实践条件和实践基地建设	百色学院	校企互动协同新实践性“创新创业”实验室建设	唐金湘
202101152017	杭州贝腾科技有限公司	实践条件和实践基地建设	大连东软信息学院	应用型本科院校创新创业教育实践基地建设	官毅
202101152018	杭州贝腾科技有限公司	实践条件和实践基地建设	东北石油大学	新文科背景下工商管理专业创新实验室建设	王艳秋

9. 大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究(2020 第一批教育部产学研合作协同育人项目)

202002064015	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	北京犀牛数字互动科技有限公司	VR数字艺术在计算机辅助设计中的课程体系建设	刘海燕
202002172004	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	领途教育咨询(北京)有限公司	基于大数据的应用技术型人才人岗匹配平台建设研究	刘玉静
202002190006	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	青岛网商产业教育科技园股份有限公司	大数据背景下信息管理与信息系统专业课程体系建设与实践	刘政敏
202002016002	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	北京方字博业科技有限公司	大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究	陶虎
202002268011	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	苏州驰声信息科技有限公司	以《法学案例分析》课程建设促进本科人才培养模式改革——兼谈苏州驰声信息科技有限公司法律培训	王磊
202002262005	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	深圳希施玛数据科技有限公司	《理财规划》课程体系再造	王琳
202002294009	山东财经大学	教学内容和课程体系改革	新道科技股份有限公司	人力资源大数据分析与应用实践教学课程建设	杨静

10. 基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究(2020 山东省教育教学研究课题)

山东省教育科学研究院

2020 年度山东省教育教学研究课题立项通知书

毕继东同志:

经山东省教育教学研究课题专家评审委员会评审,您申报的课题财经类仿真实验教学团队建设研究,已被列为 2020 年度山东省教育教学研究重点课题(课题批准号:2020JXZ008)。

根据《山东省教育教学研究课题暂行管理办法》(简称《管理办法》)有关规定,接受立项的《山东省教育科学课题研究申请书》即为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 课题实行分级管理。高等院校的课题由所在单位的科研管理部门负责管理,中等及以下学校的课题由所在市级教育科学研究院(教研院、教研室、职教室、教科所等)负责管理。重要活动、变更和成果须及时报送课题管理部门备案,并由课题管理部门集中报送。

2. 接此通知后,请于 2021 年 3 月 31 日之前完成开题。按照研究周期将开题报告、中期报告加盖公章,扫描上传管理平台,开题需附现场照片 1 张(网址: <http://sdjky.net:8684/>);结题时须将结题材料(word 版)上传管理平台,其他事项另行通知。

3. 课题组必须坚持科研的公益性,不得利用课题名义从事任何经营性活动。

4. 课题研究成果发表须独家注明:山东省教育教学研究课题:类别+课题名称+课题编号。若作成果实行先鉴定后出版,结题时须同时提交书稿和出版合同。

若对以上规定持异议可以不接受,并请于 2021 年 3 月 31 日前来函说明,立项协议自行废止。



11. 跨时空财经类创新创业模拟实训课程教学模式设计研究（2020 山东省级教改项目）

2020年山东省本科教学改革研究项目拟立项名单公示

发布日期: 2020-11-06 15:27 浏览次数: 11334



根据《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号）、《关于做好2020年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》（鲁教高函〔2020〕11号）等文件要求，我厅组织开展了2020年山东省本科教学改革研究项目申报、审核与专家评审工作。其中，面上项目由高校按照申报限额，自主组织申报、评审、择优推荐，经我厅组织形式审查后，共备案273项；重大专项、重大专项子课题、重点项目和优秀成果培育项目由高校按照申报限额组织项目申报和遴选推荐，由我厅组织专家进行评审，根据评审结果择优确定重大专项4项，重大专项子课题项目15项，重点项目91项，省属高校优秀教学成果培育项目57项；根据专家评审成绩和学校意向，申报重点项目转列为面上项目59项。按照工作程序，现将2020年度山东省本科教学改革研究项目拟立项名单予以公示（以项目类别及项目名称排序）。公示期为2020年11月6日至2020年11月12日（共5个工作日）。

公示期内，如对某个项目有异议，请书面向我厅高等教育处反映，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义提出异议的，须在书面异议材料上加盖本单位公章；个人提出异议的，须签署真实姓名，否则不予受理。

联系地址：山东省教育厅高等教育处，济南市文化西路29号，邮编：250011。

联系电话：0531-81676753。

附件：2020年山东省本科教学改革研究项目拟立项名单.pdf

山东省教育厅

2020年11月6日

		研究			
362	面上项目	课程思政建设的研究与实践	席岩	青岛大学	无
363	面上项目	课程思政全程融入医学免疫学混合式教学的策略研究	李志华	济宁医学院	无
364	面上项目	课程思政视阈下数学专业课教学改革研究—以《解析几何》为例	胡凯	聊城大学	无
365	面上项目	跨时空财经类创新创业模拟实训课程教学模式设计研究	费振国	山东财经大学	无
366	面上项目	跨学科泛在物联信息新工科人才培养体系的研究与实践	王洪君	山东大学	无

12. 经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计（2020 年山东省本科教学改革研究重大项目）

2020年山东省本科教学改革研究项目拟立项名单

序号	项目类型	项目名称	主持人姓名	主持单位	参与单位
1	重大项目	山东省本科高校向应用型转型发展研究	曹胜强	枣庄学院	无
2	重大项目	山东省高校分类发展及考核研究	曾庆良	山东师范大学	无
3	重大项目	山东省高校课程思政建设研究与实践	王英龙	齐鲁工业大学（山东省科学院）	无
4	重大项目	山东省高校学科建设水平检测体系研究与实践	张洪海	曲阜师范大学	青岛理工大学
5	重大子课题	“新医科”视阈下独立设置的地方医学院校专业建设与教学改革探索	王鹏程	山东第一医科大学（山东省医学科学院）	无
6	重大子课题	经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计	陶虎	山东财经大学	烟台大学
7	重大子课题	聚焦“四有”好教师培养的教育学类专业课程思政教学创新研究与实践	马池珠	山东师范大学	曲阜师范大学、聊城大学、青岛大学
8	重大子课题	理工类专业公共基础课课程思政教学设计与实践	王霞	青岛科技大学	无
9	重大子课题	山东省高校理学、工学类专业课程思政教学设计与实践	胡兴禹	山东理工大学	无
					山东大学、中国海洋大学、青岛大学、枣庄学院、山东

13. 基于商业智能的企业经营决策周期虚拟仿真实验（2020 山东财经大学开放实验课题）

2018 年度山东财经大学开放创新实验教学项目立项评审结果

序号	项目名称	学院	项目负责人	职称	项目类别
1	公共品自愿供给机制（VCM）实验：基于多人多阶段的投资行为博弈	财政税务学院	赵宝廷	副教授	重点项目
2	基于商业智能的企业经营决策周期虚拟仿真实验	工商管理学院	毕继东	副教授	重点项目
3	基于 Python 的网络信息动态爬取实验设计	管理科学与工程学院	杨 潇	副教授	重点项目
4	基于 MATLAB 的期权定价与交易策略分析实验课	金融学院	陈彬彬	讲师	重点项目
5	国际经贸经典问题的经济学综合实验课程	国际经贸学院	王 磊	讲师	重点项目
6	国际模拟法庭/仲裁实训项目的探索与	法学院	曹 枫	讲师	重点项目

14. 《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践（2020 山东财经大学优秀教学成果培育项目）

山东财经大学文件

政教〔2020〕18号

山东财经大学
关于公布 2020 年校级教学改革研究项目
优秀教学成果培育项目立项的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

根据《关于开展 2020 年度山东财经大学校级及省级教改项目、优秀教学成果培育项目立项推荐申报工作的通知》《山东财经大学本科教学改革研究项目管理办法》要求，经单位推荐、专家评审，确定 2020 年对 30 个校级一般教改项目、17 个校级自筹教改项目（详见附件 1）、13 个校级优秀教学成果培育项目（详见附件 2）予以立项。

— 1 —

附件 2

2020 年校级优秀教学成果培育项目立项名单

序号	项目编码	单位名称	项目名称	主持人	项目主要成员 (不超过 10 人)	项目类别
1	py202001	经济学院	后疫情时期财经类专业国际化人才培养模式研究	董长瑞	齐杨、杨丽、徐小恒、刘建旭、徐春霞	重点
2	py202002	金融学院	金融实验教学模式改革及运行机制创新研究	彭红枫	王俊籽、刘晓丽、冯玉梅、安军、石晓、李明明	重点
3	py202003	保险学院	一流专业背景下保险专业学术创新型人才培养模式的构建与实践	于文广	陶虎、刘娟、宋燕、张娟、郭丽娟、于新亮、王海萍、苏文、范红丽	重点
4	py202004	管理科学与工程学院	双一流战略下基于专业能力分类培养模式的物流管理专业实验教学体系研究	陈爱玲	马建华、孙国华、聂彤彤、王睿、邹霞、韩强、葛岩、罗彦芳、闻思源	重点
5	py202005	管理科学与工程学院	新文科背景下以学生为中心的管科类专业人才培养模式研究与实践	刘培德	王洪海、刘政敏、陈爱玲、苏玮、吴修国、王高山、徐峰、林金桥、何丽	重点
6	py202006	工商管理学院	《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践	毕继东	陶虎、苏洪志、费振国、李斌、葛培波、于谦、于强、卞亚斌、夏兆敦	重点

15. 工商管理硕士创业思维与决策案例库建设（2019 广西研究生教育创新计划项目）

学位与研究生教育改革专项课题			
序号	项目编号	项目主持人	项目名称
1	JGY2019001	司红彬	广西大学学位论文质量提升对策研究
2	JGY2019002	莫光辉	高校智库服务研究生就业创业能力提升途径探索
3	JGY2019003	朱迅成	健康教育融入研究生思想政治教育的路径研究
4	JGY2019004	陈宁江	“新工科”背景下计算机技术研究生创新型工程实践体系研究
5	JGY2019005	唐天兵	基于遗传算法的研究生学位论文质量的调查及分析——广西区内高校研究生论文为例
6	JGY2019006	许素菊	新时代研究生导师立德树人评价机制研究
7	JGY2019007	李海波	马克思主义理论学科毕业研究生职业发展状况跟踪调查——以广西大学（2007-2016 届）为个案
8	JGY2019008	宋雪萍	轻工技术与工程研究生创新创业实践教学模式的研究与实践
9	JGY2019009	叶映	专业学位研究生教育国际化的多元协同培养模式研究
10	JGY2019010	张林	高校研究团队中新型师生关系建设研究
11	JGY2019011	蒋侃	工商管理硕士创业思维与决策案例库建设
12	JGY2019012	刘君梁	广西大学生物学硕士研究生生物化学实验技术课程建设改革
13	JGY2019013	陈立华	构建土木水利工程硕士产教融合协同育人创新人才培养模式研究与实践
14	JGY2019014	曾薇	基于创建师生互补型学术团队的外语专业“导师-研究生”协同创新能力提升的研究与实践

16. 基于 OBE 理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究（2019 山东省教育科学“十三五”规划课题）

山东省教育科学规划 领导小组办公室

鲁教规办〔2019〕9 号

关于公布山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题立项名单的通知

各市教育科学规划办、各高等院校科研处（社科处）、厅直属单位、省社会团体：

根据《关于组织申报山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题的通知》（鲁教规办〔2019〕5 号），经山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题专家评审委员会评审，报山东省教育科

36	节的角度	孙俊才	曲阜师范大学	高等院校	重点资助	ZZ2019036
37	章程视野下的高职院校现代治理体系研究	孙 萌	山东商务职业学院	高等院校	重点资助	ZZ2019037
38	核心职业素养视域下幼儿园骨干教师专业成长轨迹研究	唐文秀	山东省教育科学研究院	厅属单位	重点资助	ZZ2019038
39	高职教学中“课程思政”的协同与整合研究	唐 馨	烟台工程职业技术学院	高等院校	重点资助	ZZ2019039
40	基于 OBE 理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究	陶 虎	山东财经大学	高等院校	重点资助	ZZ2019040
41	山东省高校科研创新效率的增长模式识别及其提升策略研究	陶 敏	山东科技大学	高等院校	重点资助	ZZ2019041
42	中小校园欺凌行为评估与有效干预研究	陶明达	青岛大学	高等院校	重点资助	ZZ2019042
43	项目驱动的 IT 类卓越人才质量提升研究	王国俊	山东科技职业学院	高等院校	重点资助	ZZ2019043
44	区域中职学校混合所有制改革机制研究	王 辉	青岛市教育科学研究院	市规划办	重点资助	ZZ2019044
45	民办高校青年教师的组织发展研究	王建军	齐鲁理工学院	高等院校	重点资助	ZZ2019045
46	基于标准的小学教师分层评价改革研究	王 凯	齐鲁师范学院	省社会团体	重点资助	ZZ2019046

17. 基于学习共同体的企业运营管理仿真综合实训师资培训机制研究（2018 年第二批教育部产学研合作协同育人项目）

2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201802366030	山东财经大学	中联集团教育科技有限公司	师资培训	资产评估案例库建设及虚拟仿真教学平台开发研究	郭晓日
201802037016	山东财经大学	北京方字博业科技有限公司	实践条件和实践基地建设	基于共享经济的校企、校校跨域校际资源共建共享机制与综合实践基地建设研究	丛建阁
201802047122	山东财经大学	北京华清远见科技发展有限公司	实践条件和实践基地建设	大数据与物联网联合实验室	王洪海
201802047132	山东财经大学	北京华清远见科技发展有限公司	实践条件和实践基地建设	大学生职业能力培养（就业育人）的研究与实践	杨哲
201802049024	山东财经大学	北京华育兴业科技有限公司	实践条件和实践基地建设	大数据分析与技术应用	任楠
201802098039	山东财经大学	北京云泽科技有限公司	实践条件和实践基地建设	体育经管专业学生实操实训能力提升研究	谢经良

18. 基于共享经济的校企、校校跨域校际资源共建共享机制与综合实践基地建设研究（2018 年第二批教育部产学研合作协同育人项目）

2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201802270001	山东财经大学	上海敏学信息技术有限公司	教学内容和课程体系改革	产教融合视角下国际贸易专业跨境电商教学改革研究	张晓莹
201802273003	山东财经大学	上海容大教育培训有限公司	教学内容和课程体系改革	大数据背景下《知识管理》课程改革	张贵杰
201802282088	山东财经大学	上海卓越睿新数码科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于实时数据分析的混合式课程教学质量评估研究	王璟珉
201802356013	山东财经大学	浙江校友邦科技有限公司	教学内容和课程体系改革	山财大毕业实习精英师生实践培训魔方	梁秀梅
201802023015	山东财经大学	北京安博大成教育科技有限公司	师资培训	2018年安博教育产学研合作师资培训项目	王磊 刘宁
201802037004	山东财经大学	北京方字博业科技有限公司	师资培训	基于学习共同体的企业运营管理仿真综合实训师资培训机制研究	李斌
201802088055	山东财经大学	北京西普阳光教育科技股份有限公司	师资培训	人工智能“新IT卓越教育”教学培训	张帆 张抗抗 吴全胜
201802239011	山东财经大学	山东恒邦教育信息有限公司	师资培训	跨境电商方向师资培训项目	张洪

19. “互联网+”时代经管类专业虚拟仿真实验教学资源跨域共享模式研究——基于校校、校企协同的实践（2018 山东省级教改重点项目）

附件

我校 2018 年省级教改立项名单

序号	项目名称	项目负责人	项目主要成员	所属单位	项目类别
1	“互联网+”时代经管类专业虚拟仿真实验教学资源跨域共享模式研究——基于校校、校企协同的实践	丛建阁	李 斌 陶 虎 曹旭斌 汪 涛 张东祥 朱大勇 许崇敬 毕继东 张国栋 王卿海	实验教学中心	重点
2	习近平新时代经济思想指导下经济类专业核心课程建设研究	彭留英	董长瑞 邱兆林 赵 宇 申宏丽 崔宝敏 张 英 白 洁 郭 浩 尹双明	经济学院	重点（自筹）
3	移动互联时代高校财经类专业课研究性教学模式探索	孟秀惠	崔晓燕 张振敏 苏咪咪 杨 柳	金融学院	面上

20.财经类创新创业实验课程混合式教学设计与实践（2018 山东省级教改项目）

山东财经大学文件

政教〔2020〕10号

山东财经大学
关于公布 2020 年通过结项验收的省级校级
教学改革研究项目名单的通知

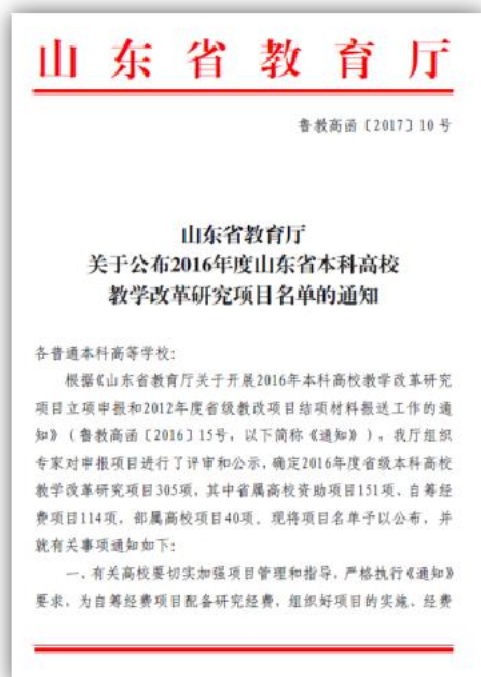
各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

2020 年 8 月，学校组织开展了往年立项的省级、校级教学改革研究项目结项验收工作，本次共有 2015 年度省级延期结项项目 2 项、2016 年度和 2018 年度省级申请结项项目 11 项、2018 年度校级申请结项项目 38 项。根据《山东省教育厅关于做好 2020 年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》《山东财经大学本科教学改革研究项目管理办法》有关规定，经过专家组严格、公正的鉴定评议，49 个项目达到预期目标，准予结项。项目名单见附件。

在今后的教学改革研究项目工作中，广大教师要进一步提高教学改革研究项目的层次和水平，增加项目的显性成果；加强教学改革研究项目的应用性研究，促进项目在实际教学中的应用和转

10	M2018X166	“双创”导向下公共管理类人才多主体协同培养模式研究	张红凤	路车、焦育黎、罗微、曲衍波、张宝峰、宋燕、刘朝旭、邹涛、韩琨、贾海彦	公共管理学院	省级面上
11	M2018X167	财经类创新创业实验课程混合式教学设计与实践	毕继东	费振国、张秀云、李斌、苏洪志、葛培波、于强、夏兆敏、卞亚斌	工商管理学院	省级面上
12	M2018X168	混合式教学模式卜课程全过程质量评价体系构建研究	王璟珉	黄泰然、曲春光、刘侠、张晴、夏兆敏、陈寒松、周游、车煜杰	工商管理学院	省级面上
13	M2018X170	基于教育大数据挖掘的大学生学业预警研究	吴修国	陈洁、江学军、李亚伟、陈浩、杜胜永、孙涛	管理科学与工程学院	省级面上

21.延伸、对接与融合：经管类专业一体化实验教学体系综合改革研究（2016 山东省级教改重点项目）



重点	尚德学院	李文政	地方本科院校“四位一体”人德教育体系的研究与实践	资助项目	闫伟、李莉、田爱香、于西阁、李玉玲、唐力庄、张福强、刘康、姚一燕
重点	山东财经大学	李斌	延伸、对接与融合：经管类专业一体化实验教学体系综合改革研究	资助项目	从建刚、于淑波、孔一鸣、王俊村、刘奇耀、张园林、孙继东、费祖国、许洪敬
重点	山东财经大学	林金桥	基于移动学习的信息管理与信息系统知识体系构建及资源建设研究	资助项目	王小斌、张戈、孙涛、孙凌云、王盼盼、刘位龙、张新
重点	山东财经大学	武恒光	全球化金融创新视域下会计人才培养模式研究	资助项目	孙文刚、杨明增、李艳芳、尚兆燕、朱彩娜、韩冬梅
重点	枣庄学院	许士密	行业学院模式下地方高校产教融合专业群建设研究	资助项目	傅金兰、韩笑、陈明、王一心、徐虹、闫祥国、安洪涛、王广峰、国森
重点	青岛大学	邱秉常	山东省本科高校动画专业人才培养分类培养机制研究	资助项目	马池珠、吴尚阳、姜鲁宁、何新、王新、刘东晨、贾传民

22.云图·创业实验室建设与创新创业人才培养模式研究（2016 广西高等教育本科教学改革工程重点项目）

2016 年度广西高等教育本科教学改革工程项目名单

序号	项目编号	项目承担学校	项目名称	负责人及项目组成员	项目类别
1	2016JGZ100	广西大学	高校创新创业教育与改革实践	吴志强、苏一丹、邓文、王宁章、陈磊、冼季夏、陆善勇、阎世平、周立亚、宋敬敬	重点项目
2	2016JGZ101	广西大学	云图·创业实验室建设与创新创业人才培养模式研究	蒋侃、祝云、韦杰、卢泉、蔡义明、张弛、李佩杰、梁永清、韦波、包晓宁、覃程荣、邓德军、程华、陈琴、归伟夏、李丰延	重点项目
3	2016JGZ102	广西大学	面向“卓越工程师教育培养计划”的能源与动力工程专业创新创业教学改革探索	黄豪中、莫春兰、李会芬、莫海俊、韦为	重点项目
4	2016JGZ103	广西大学	地方综合大学优势特色专业建设的质量保障体系构建与实施	梁微、苏一丹、谢健、丁宇、宋敬敬、黄丹琳、黄书楼、于婷、梁策、方晓丽、周宇珍、李秋莹	重点项目
5	2016JGZ104	广西大学	互联网+背景下实验室建设及实验教学体系重构的探索与实践	王宁章、贾历程、廖庆敏、叶少峰、刘羽蓝、舒晓莲	重点项目
6	2016JGZ105	广西大学	广西高校外国留学生心理健康教育模式的研究与实践	宋凤宁、曾冬梅、黄勇荣、杨新国、吴素梅、周永红、黎玉兰、吕催芳、刘丽君、杨璐微、张帆、刘琴琴	重点项目

23.经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践（2015 山东省级教改项目）

山东财经大学文件

政教〔2018〕32号

山东财经大学
关于公布通过结项验收的2015年省级
教改项目名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

学校组织专家对2015年立项的省级教学研究与教学改革项目进行了结项验收工作。结项专家组根据《山东省教育厅关于做好本科教改项目立项和管理的通知》（鲁教高字〔2018〕2号）要求，经过严格公正的结项验收程序，共确定7个项目达到预期目标，予以结项。

特此通知。

附件

通过结项验收的2015年省级教改项目名单

序号	项目编号	项目名称	主持人	项目组成员	立项时所属单位	项目类别
1	2015Z056	基于学生学习投入度测量的高校课堂教学质量评价研究	刘玉静	王新波 李国峰 杨 阳 刘呈航 董振华 宋 燕	公共管理学院	重点
2	2015Z057	基于创新与实践能力培养的电子商务专业人才培养模式研究与实践	刘培德	王洪海 关洪军 苏 玮 宋保峰 董坤祥 刘晓明 杜雁水	管理科学与工程 学院	重点
3	2015Z058	互联网金融课程体系构建研究	林培光	甄秀山 刘理争 孙 斌 刘 峰 王保滨 李秀媛 钱建磊	计算机科学与技术 学院	重点
4	2015Z059	构建“一体化、三层次”的税务专业实践教学体系研究	廖春城	张 莉 马思涛 高凤彪 郭 健 神方立 刘中建 曲顺兰	财政税务学院	重点
5	2015M103	依托实验教学示范中心构建多层次立体化数字媒体专业实践教学体系	沈晓红	纪秀花 李 莉 高珊珊 迟 静 郭 强 何 军 张 敏 赵有志	计算机科学与技术 学院	面上
6	2015M104	经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践	毕德东	殷振国 陶 虎 张秀云 蒋 婷 李 斌 葛培波 于 强 夏光敏 于立斌	工商管理学院	面上
7	2015M106	基于专业能力分类培养模式的物流管理专业实践教学体系研究	陈爱玲	江学军 马建华 孙国华 王 睿 魏彤彤 罗彦芳 郭艳丽	管理科学与工程 学院	面上

24.基于仿真教学的MBA人才培养模式研究与实践(2015 山东省研究生教育创新计划项目)

附件 1: 批准立项编号: SDXY15058

山东省研究生教育
创新计划项目申请书

项目名称: 基于仿真教学的MBA人才培养模式研究与实践

申请单位: 山东财经大学

申报类别: ☒ 省资助 ☐ 自筹经费 ☐

项目负责人: 陶 虎

联系电话: 13355319377 E-mail: tiahua@sdufe.edu.cn

填报日期: 2015 年 04 月 20 日

山东省教育厅制

单位推荐意见:

同意推荐

负责人(签字): 毕德东

2015年5月8日

省专家评审组意见:

建议立项

组长(签字): 全部 副组长(签字):

2015年7月7日

教育厅审核意见:

同意立项, 资助经费 3 万元

负责人(签章):

2015年8月22日

25.基于大学生创新能力培养的经管学科虚拟仿真综合实验教学体系研究与实践
(2014 山东财经大学教改项目)

山东财经大学文件

政教〔2015〕3号

关于公布 2014 年度校级
教学研究与教学改革项目立项的通知

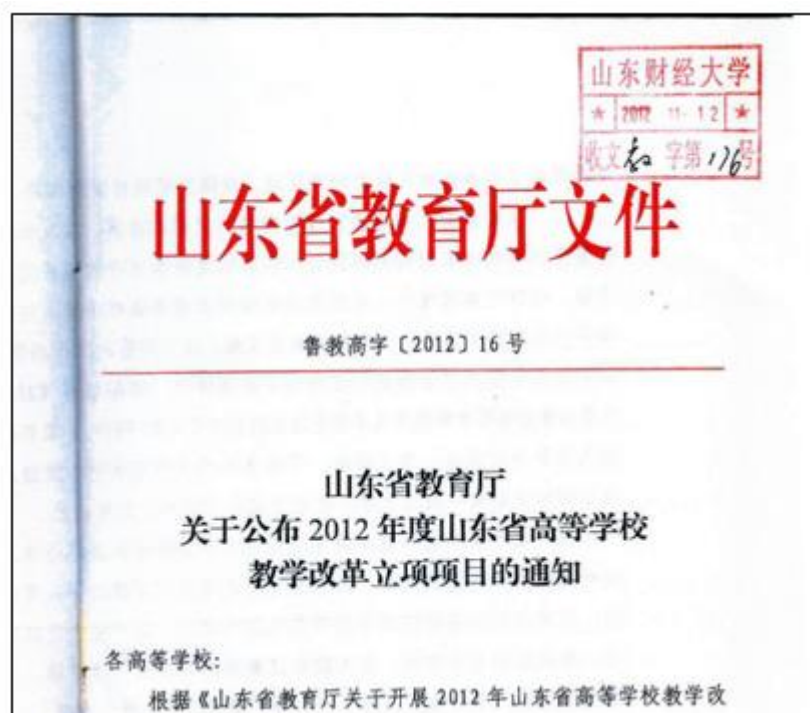
各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：
根据《山东财经大学教学研究项目管理办法》（政教〔2013〕2号）规定，经单位推荐、专家初评、教学委员会审议通过，决定对 2014 年 68 个校级教学研究与教学改革项目予以立项。
项目组要紧密结合学校本科教学工作的实际开展深入研究和改革实践，力争在影响人才培养质量的关键领域、重点问题和薄弱环节上取得突破，形成具有我校特色的、推动教育改革发展的新思想、理论、制度、经验、模式和标准。

				怀晨、陈亘雨、田涵涵、徐群	
jy201412	基于大学生创新能力培养的经管学科虚拟综合实验教学体系研究与实践	工商管理学院	毕继东	陶虎、费振国、于仁竹、于强、葛培波、蔡伟波	重点
jy201413	翻转课堂教学法在《商业伦理》双语课程中的应用研究	工商管理学院	王璟珉	于孝水、夏兆敏、卞亚斌、张晴、陈寒松	重点
jy201414	基于实践需求的《管理会计》课程教学体系设计研究	会计学院	宋理升	李香梅、张鹏、马磊、党正磊、王长峰、马林、周祥凤、谷慧玲	重点

26.创业型课程教学改革的研究与实践——以电子商务专业为例（2014 广西高等教育教学改革工程项目）

序号	项目编号	项目承担学校	项目名称	负责人及项目组成员	项目类别
8	2014JGA101	广西大学	大农科类土壤学课程实践教学模式改革与探索	蒋代华、黄智刚、唐新莲、韦翔华、黄景	一般项目 A 类
9	2014JGA102	广西大学	创业型课程教学改革的研究与实践——以电子商务专业为例	蒋侃、喻昕、陈琴、赵志刚、沈燕、香赵政	一般项目 A 类
10	2014JGA103	广西大学	电气工程及其自动化专业实施校企全程互动人才培养模式改革的研究与实践	陈碧云、李啸鹏、梁志坚、阳育德、李滨、李畴勇、李佩杰、黄萍、徐俊华、熊斌	一般项目 A 类
11	2014JGA104	广西大学	基于综合素质提升的高校数学类专业课程体系与核心课程教学设计的研究与实践	黄燕玲、吕跃进、韦增欣、孙大祥、张更容、黎建玲、袁功林、李春红、邓镇国、李靖建	一般项目 A 类
12	2014JGA105	广西大学	建构主义教学观下行动反思模式在社会工作专业教学中的应用研究与探索——以《社会工作评估》教学为例	周文栋、盛志宏、罗树杰、闭伟宁、蓝波涛、陈山、牟坚	一般项目 A 类
13	2014JGA106	广西大学	基于提升青年教师教学能力的高校教学督导工作模式改革的研究与实践	李露、曾冬梅、苏一丹、李如琦、曾盛焯、杨美纯、吴学东、黄东桂	一般项目 A 类

27.实验教学系统的设计与应用——基于云技术（2012 山东省级教改项目）



立项编号	项目名称	项目负责人	主要完成学校	参加人员	备注
2012410	数字音乐背景下的钢琴集体课教学模式改革与实践	王震宇	曲阜师范大学	褚渊、刘雪莎、闫桂彬、吴峰、宋薇	
2012411	基于科研实践的经管类研究型本科生培养模式创新研究	杜曙光	曲阜师范大学	符云玲、刘刚、尹世久、任洲鸿、张树艳、王兴华等	
2012412	围绕数字媒体创新平台体系构建应用创新型人才培养模式研究与实践	张云峰	山东财经大学	迟静、张彩明、沈晓红、郭强、刘慧	
2012413	实验教学系统的设计与应用研究——基于云技术	丛建国	山东财经大学	姚贵敏、杨立博、高康林、孔一鸣、郭在静、时邵文、王德海	
2012414	金融数学本科专业应用型高级专门人才培养模式研究	张慧	山东财经大学	陈晓兰、郝秀梅、刘太琳、刘真琳、孟宪雨、刘纪芹、郭洪峰、刘爱莲、王晓杰、孙向勇、朱庆峰、林英、高艳侠、张峰、田立芳	
2012415	基于一级学科条件下的统计学专业本科培养方案及课程体系改革研究	林春艳	山东财经大学	尉雪波、田金方、裴海峰、张伟、赵云霞	
2012416	高校内部教学质量监控长效机制研究	宫淑瑰	山东财经大学	张英泽、牟雷、李开传、马明、蒋芊	
2012417	区域高校优质教育资源共享共建与协同创新机制研究	于洪良	山东财经大学	郝书辰、郭作生、齐漫、韩晓燕、杨海波	
2012418	我国地方应用型本科院校的运行机制与人才培养模式研究	李国强	山东财经大学	王剑波、刘玉静、宋燕、苗文利、李珍珍	
2012419	高等教育国际化背景下中外合作办学模式研究	董长瑞	山东财经大学	徐小恒、杨丽、齐杨、彭留英	
2012420	基于创新人才培养的英美文学网络教学模式构建	吴瑞瑾	山东财经大学	张林栋、鹿艳丽、孟蕾、李军、梁秀梅、王爱燕、吴红、四峰	
2012421	英语阅读学生批判性思维能力训练研究	高永红	山东财经大学	赵永平、陈后亮、王恩菲	
2012422	基于需求分析的大学英语教学改革研究——以省属财经类高校为例	朱慧敏	山东财经大学	许朝霞、杨静、安新娟、景翠、刘艳梅（第一教研室）、马芳、赵迎、刘艳梅、王玫、秦磊	
2012423	文化产业管理专业实践教学体系构建研究	李军红	山东财经大学	孙丽君、张凌云、李海燕、赵连昌、李秀金	
2012424	经济学类本科生定量分析能力培养中的课程体系优化和教学模式创新研究	金玉国	山东财经大学	张小斐、杨冬梅、王晓红、郭俊艳、赵云霞	
2012425	“生态经济学”教学内容体系的完善与创新研究	赵成美	山东财经大学	李文东、王宜虎、陈建新、徐银良	
2012426	《模拟法庭》课程的建设与实践	邵文涛	山东财经大学	王建敏、赵信会、马继玉、曲冬梅	

28.基于价值链理论的经济管理综合实验平台建设研究(2011 山东省教育科学“十二五”规划课题)

山东省教育科学规划领导小组办公室

鲁教规字[2011]12号

山东省教育科学“十二五”规划 课题立项通知书

陶虎同志:

经山东省教育科学课题专家评审委员会评审,并由山东省教育科学规划领导小组批准,您申报的课题“基于价值链理论的经济管理综合实验平台建设研究”,被批准为山东省教育科学“十二五”规划课题(课题编号:2011GG297)。

根据《山东省教育科学规划课题管理办法》有关规定,请您及所在单位执行以下规定,做好课题自我管理,按时结题。

1.接到此通知后,请在三个月内组织开题,并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究报告、最终成果(格式文本可通过山东省教科所网站 <http://sdjks.cn> 规划办栏目下载)及时报送我办。

2.课题实行分级管理,重要活动、重要变革和重要成果均须及时报送我办和所在高校科研管理部门或市级教育科学规划办公室。

3.课题组必须坚持科研的公益性,不得利用课题名义从事任何经营性活动。

4.课题研究成果发表须独家注明“山东省教育科学‘十二五’规划(重点)课题+课题名称+课题编号”,计划出版的最终研究成果一律先出版后鉴定,涉及国家、民族、宗教等敏感问题的研究成果须先鉴定后出版。

若对以上规定持有异议可以不接受,并请来函说明,立项协议自行废止。

山东省教育科学规划领导小组办公室

二〇一一年一月十日

（二）教研论文

序号	论文名称	作者	期刊	时间
1	财经类混合式仿真实验对 MBA 职业发展能力的影响研究	毕继东, 黄思源, 韩君慧, 时佳	科技和产业	2022
2	产业革新背景下财经类仿真实验的“ADSEI”人才培养模式研究	陶虎, 毕继东, 刘晓菁, 梁雨婷	科技与创新	2022
3	创新创业实验在线教学的“实质等效”性研究	葛培波, 于潇, 陶虎, 毕继东	科技与创新	2022
4	跨时空创新创业模拟实训跨校开放课程体系建设研究	费振国, 任传鹏	教育科学	2022
5	创新创业仿真实验教学效果比较研究	毕继东, 葛培波, 于潇, 夏兆敏	科技与创新	2022
6	创新创业仿真实验虚拟教研室建设的探讨	葛培波, 毕继东	教育教学论坛	2022
7	An empirical Analysis of the Teaching Effect of Course for Ideological and political Education of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment	Jidong Bi et al.	2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences	2021
8	深度学习视角下财经类创新创业仿真实验课程教学策略探析	毕继东等	科技与创新	2021
9	Research on Blended Teaching Effect of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment	Bi Jidong, Yu Xiao, Ge Peibo, Xia Zhaomin	2021 International Conference on Education, Information Management and Service Science	2021

10	Practice and application of collaborative innovation design of management experiment teaching system under new media environment	Xia Zhaomin, An Yulian, Yu Xiao	2020 International Conference on Modern Education and Information Management	2020
11	“互联网+”背景下创新创业模拟实训课程改革探索	毕继东	科技经济导刊	2020
12	疫情期间财经类虚拟仿真实验在线教学的设计与实践	毕继东	科技与创新	2020
13	移动互联时代高校教与学模式的设计研究	陶虎等	山东教育(高教)	2019
14	多元融合的经济管理类跨专业仿真综合实验	毕继东	高教学刊	2018
15	经管学科虚拟仿真综合实验教学体系设计	毕继东	管理观察	2018
16	康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析	李斌, 郭庆	实验室研究与探索	2018
17	“双一流”建设背景下西部高校学科建设对策研究	刘林, 吴昊旻	中国多媒体与网络教学学报	2018
18	人工智能跨越式发展给职业教育带来的挑战和机遇	杜睿云, 蒋侃	继续教育研究	2018
19	MBA 仿真教学的组织及实施模式创新	陶虎, 张宁	现代经济信息	2017
20	基于职业胜任力的 MBA 案例教学探讨与实践——以山东财经大学 MBA 项目为例	陶虎, 张宁	黑龙江教育(理论与实践)	2017

21	MBA 教育供给改革的思考	张宁, 陶虎	教育教学论坛	2017
22	基于职业胜任力的 MBA 课程体系创新与实践	张宁, 陶虎	教育教学论坛	2017
23	大学生创业网络结构特征及其关联社会关系网络研究	蒋侃, 唐竹发	创新与创业教育	2016
24	以学科竞赛为引导的电子商务专业学生创新创业能力培养	归伟夏, 蒋侃, 杨林峰	亚太教育	2016
25	高校班级创业实践网络凝聚子群分析	蒋侃, 唐竹发	中国农业教育	2015
26	管理学科校内仿真实实践教学基地建设的研究与实践	李斌, 贾昆崙, 毕继东	新校园	2014
27	Exploration of Market-Oriented Experimental Teaching on Economics and Management Subject	Tao Hu, Bi Jidong	Proceedings of 2013 InternationalSymposium-MS IT2013	2013
28	《产业经济学》课程改革与建设方案探析	刘林	考试周刊	2013
29	财经类高校农村区域发展专业实践教学探索	马远, 刘林	廊坊师范学院学报(自然科学版)	2013
30	基于价值链理论的管理学科仿真实验教学思路	陶虎, 毕继东	中 外 企 业 家 InternationalSymposium-MS IT2013	2012
31	管理学科实验教学与大学生能力培养——价值链理论视角	陶虎, 毕继东	中国校外教育	2012

1.毕继东,黄思源,韩君慧,时佳.财经类混合式仿真实验对 MBA 职业发展能力的影响研究.科技和产业[J].2022 (7) .

第 22 卷 第 7 期
2022 年 7 月

科技和产业
Science Technology and Industry

Vol. 22, No. 7
Jul., 2022

财经类混合式仿真实验对 MBA 职业发展能力的影响研究

毕继东¹,黄思源¹,韩君慧²,时佳¹

(1. 山东财经大学 工商管理学院, 济南 250014; 2. 辽宁大学 商学院, 沈阳 110036)

摘要:职业发展能力的培养是高等学校 MBA 教育的核心。基于 S 高校混合式仿真实验课程教学,通过分析影响 MBA 职业发展能力的因素与影响机制,构建财经类混合式仿真实验影响职业发展能力的理论模型,进而探究如何提升 MBA 职业发展能力。实证研究结果表明:课程设计、教学指导、慕课学习对课程满意度都存在正向显著影响,课程满意度对职业发展能力的隐性素质和显性能力都有正向显著影响。

关键词:混合式仿真实验;MBA 教育;职业发展能力

中图分类号:G643 **文献标志码:**A **文章编号:**1671-1807(2022)07-0101-05

当前数字经济背景下,企业对 MBA 专业人才的需求与日俱增。高校 MBA 教育不断加强教学内容和教学方式的创新,旨在培养创新型、复合型和应用型的高层次管理人才,提升 MBA 人才的职业发展能力。而混合式仿真实验课程由于其跨专业知识体系、沉浸式教学模式、互动式学习方式等优点,是高校进行 MBA 职业素质教育培养的有效途径。学者们对 MBA 职业发展能力的内涵和提升策略进行了有益的探索,但仿真实验对 MBA 职业发展能力培养的影响研究欠缺。特别是仿真实验教学在高校研究生教育中逐渐推广的背景下,探究打破时空局限的混合式仿真实验对 MBA 职业发展能力的影响机制,对于提高研究生教育质量、为社会培养优秀人才具有重要价值。

1 相关研究述评

1.1 MBA 教育与职业发展能力研究

职业发展能力是将工作中表现优异者与表现一般者区分开来的个人潜在和深层次的持久品质与特征,其核心内涵包括隐性素质和显性能力,二者共同影响个体行为^[1]。

现有关于 MBA 职业发展能力的研究并未对 MBA 职业发展能力的内涵维度和指标体系达成共

业用人需求的视角来系统开发 MBA 职业发展能力的测量体系^[2]。MBA 职业发展能力是要满足企业用人的实际需求,仅从学校本位或学者本位探讨 MBA 职业发展能力的内涵是不够全面的。

1.2 职业发展能力提升研究

高等教育应用型人才的培养有其丰富的内容和规律,强调以学为主,重视教学内容的系统化和学科交叉^[3-4]。以往学者研究表明,高校学生职业发展能力的提升需要做好以下 3 方面工作:

1)抓实课程。课程是落实人才培养的重要微观载体,课程的重构是教育教学改革的重要内容,必须把课程改革作为培养学生职业发展能力的基础性环节,进行革命性改革^[5]。

2)搞活课堂。随着互联网技术的发展和慕课的大规模引入,人们对课堂的重要性进行了反思^[6],甚至认为课堂并不是很重要了。但课堂作为师生互动和交流的主要场所,其价值不言而喻。尤其对于以学生实践为核心的实训类课程,课堂的氛围是影响学生课程满意度的重要因素。因此需要将课堂物理环境和虚拟环境进行改革和重塑,以满足人才培养的新要求。

3)加强实践。实践教学和实践育人是加强高

2.陶虎,毕继东,刘晓菁,梁雨婷.产业革新背景下财经类仿真实验的“ADSEI”人才培养模式研究[J].科技与创新.2022(14).

产业革新背景下财经类仿真实验的 “ADSEI”人才培养模式研究^{*}

陶虎,毕继东,刘晓菁,梁雨婷

(山东财经大学,山东 济南 250014)

摘要:近年来,产业转型升级成为推动经济高质量增长的动力,经济、社会的发展对高校人才培养也提出了更高的要求。针对高校人才培养与社会需求不协调的矛盾,在分析高校人才培养不足的基础上,从产业革新视角,基于创新型、复合型、应用型人才培养的需求,构建了以财经类虚拟仿真实验为核心的“ADSEI”人才培养模式,基于模拟运营结果进行了教学效果评价,并给出了提升学生的理论水平与实践能力的建议。

关键词:产业革新;人才培养模式;财经高校;虚拟仿真实验

中图分类号:G712

文献标志码:A

DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2022.14.026

当前,中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段,这是国家经济发展的根本要求,而实现高质量的产业体系离不开高水平的产业人才。产业技术的融合与发展对产业型人才的需求进一步扩大,同时对产业型人才能力要求也进一步提高。高校作为高等人才培养的主阵地,应当承担起产业型人才培养这一发展要务,主动适应国家战略发展新需求^[1]。当前中国人才队伍存在结构性过剩与短缺并存的问题,高质量应用型人才紧缺。采用传统的高校人才培养模式从学科视角制定培养目标与方案,缺乏对企业实务工作需求的综合考量,导致高质量应用型产业人才匮乏。作为财经类高校,在此背景下应当完善人才培养理念,创新人才培养模式,强化实践教学,培养适应社会变革的高素质人才。

1 相关文献综述

1.1 产业革新背景下的人才需求研究

随着人才强国战略的实施,中国产业人才队伍的建设卓有成效,但存在的问题依然突出,当前,中国高校产业型人才供给与市场经济需求无论在规模还是

在质量上均存在缺口与错位^[2],产业革新使社会分工进一步细化。

从人才缺口的角度分析,拥有过硬的专业能力的人才在人才市场中能够获得更强的竞争力。从产业要求的角度分析,对所在行业认识的深入性与前瞻性是产业型人才切实需要具备的。然而在目前的高等教育中,人才培养模式滞后于产业发展要求,师资队伍缺乏产业经验,难以培养出企业所需的应用型产业人才。学者们对财经类院校的产业型人才培养相关研究较少^[3]。

1.2 高校人才培养模式相关研究

“人才培养模式”指培养主体为了实现特定的人才培养目标,在一定的教育理念指导和一定的培养制度保障下设计,由若干要素构成的具有系统性、目的性、中介性、开放性、多样性与可仿效性等特征的有关人才培养过程的理论模型与操作样式^[4]。近年来,产业型应用人才的培养模式已成为各高校教育教学改革的重要领域。财经类高校在教学内容方面加入了与本专业相关的实践教学内容,但改革的重心大都放在了教学方法、教学手段、教学管理等技巧性分析层面上,

^{*} [基金项目] 山东省教育科学“十三五”规划2019年度课题“基于OBE理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究”(编号:ZZ2019040)、山东省教育科学研究课题重点课题“财经类仿真实验教学团队建设研究”(编

3.葛培波,于潇,陶虎,毕继东.创新创业实验在线教学的“实质等效”性研究[J].科技与创新,2022(05).

2022年第05期

Science and Technology & Innovation | 科技与创新

文章编号: 2095-6835(2022)05-0091-04

创新创业实验在线教学的“实质等效”性研究*

葛培波,于潇,陶虎,毕继东

(山东财经大学工商管理学院,山东 济南 250014)

摘要:“实质等效”是疫情期间在线教学的目标。构建了创新创业仿真实验在线教学的研究模型,基于S高校大学生创新创业仿真实验调查数据,分析了模型的内在影响机制,验证了创新创业仿真实验在线教学“实质等效”的影响机制及实现路径。从提高学生自主学习能力、提高教师数字化教学能力、提高团队学习效率等方面,提出了实现仿真实验在线教学“实质等效”、提高在线教学质量的对策建议。

关键词:在线教学;实质等效;仿真实验;创新创业

中图分类号:G642

文献标志码:A

DOI:10.15913/j.cnki.kjyex.2022.05.029

受新冠疫情影响,2020年春季全国高校响应教育部“停课不停学”的号召,纷纷开展了在线教学。这场大规模在线教学,是高校运用现代信息技术进行教学的全员演练,是现代教育技术与课堂教学相结合的生动实验^[1]。疫情倒逼下的在线教学开展得如火如荼,在线教学质量也受到普遍关注。2020-02-04教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室发布了《关于在疫情期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求各高校“保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效”。在线教学与线下教学“实质等效”性问题的相关研究受到学者们的关注。然而,相关研究往往侧重理论探讨,对于在线教学能否实现“实质等效”的实证研究接近空白。

为培养“敢闯会创”的创新创业人才,构建创新创业教育新生态,S高校开发了面向全校学生开设的线上线下混合式创新创业仿真实验课程,得到很好效果。2020年春季学期受到疫情影响,课程全部改为在线教学。基于疫情期间S高校大学生创新创业仿真实验的问卷调查,实证研究在线教学“实质等效”的影响机制及实现路径。这对于适应“互联网+教育”发展要求,提高在线教学质量具有重要意义。

1 文献回顾与研究设计

1.1 文献回顾

在线教学与线下课堂教学“实质等效”要通过教学效果体现出来。在线教学若有效地实现了课程教学目标、教学效果,也就做到了“实质等效”。DEVLIN

和SAMARAWICKREMA^[2]认为教学效果最重要的评价指标是学生的进步与发展。关于教学效果影响因素的研究主要分为2类,一类关注教学过程与教学结果,一类聚焦于教师的教学行为。STERN^[3]认为影响教学效果的因素包括社会因素、学习者因素、教师因素、课程情境等4个方面。KEMBER和MCNAUGHT^[4]则将教学因素、教师因素、学习者因素、学校因素这4个维度作为教学效果的主要影响因素。

对于在线教学效果的研究最初主要聚焦于技术方面,即在线平台质量对在线教学起决定性作用。后来更多地聚焦于与人有关的方面,即教师与学生的参与对在线教学效果的影响。OZKAN和KOSELER^[5]认为技术、教师、学生等因素都对在线教学的有效性产生影响。DIEP等^[6]则从教师因素、学生因素、在线平台、技术支持等方面来分析在线教学效果,认为教师的指导技能、学生的自我效能感是影响在线教学的关键因素,平台质量和技术支持只有通过与教师因素相结合才能对在线教学效果产生影响。PELTIER等^[7]则认为课程内容、教师指导、课程结构、学习资源、生生互动、师生互动等变量对在线教学效果产生直接影响。

创新创业仿真实验课程的教学目标是培养学生的创新创业能力,因此,本研究以代表学生进步与发展的创新创业能力作为衡量课程在线教学效果的核心指标,从课程理论因素、教师教学因素、实验情境因素、学生学习因素等方面探讨仿真实验在线教学“实质等效”的影响机制及实现路径。

*[基金项目]山东省教育科学“十三五”规划2019年度课题“基于OBE理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究”(课题批准号:ZZ2019040)

4.费振国,任传鹏.跨时空创新创业模拟实训跨校开放课程体系建设研究[J].教育科学.2022(04).

中文科技期刊数据库(全文版)教育科学

跨时空创新创业模拟实训跨校开放课程体系建设研究

费振国 任传鹏

山东财经大学工商管理学院, 山东 济南 250014

摘要:在我国高校创新创业模拟实训课程蓬勃发展的背景下,需要不断创新、发展实训课程的教学方法,才能真正提升学生创新创业能力。本文从课程执行主体力量创新角度出发,提出了协同多校资源联合创新实训课程的新模式,对跨校联合执行的内容和策略进行了具体设计,并通过实际运行验证了这一模式的实际效果。基于此背景,本研究基于创新创业能力设计的模拟实训课程内容体系,具有极强的针对性;通过设计的跨校联合授课教学模式,学生通过跨校、跨专业组建团队,期间共同完成慕课学习、模拟公司运营以及专题活动等教学环节,实现知识互补,对培养财经类学生的创新创业能力,提升学生创新创业思维,培养出符合我国社会经济发展需要的财经双创人才具有实践意义。

关键词:创新创业模拟实训;特色教学资源整合;跨校合作;教育生态圈;“FILMS”教学方式;教学项目群

中图分类号: G64

文献标识码: A

1 研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出,要加强优质教育资源的开发利用、普及与共享,因此,当前我国高校体育教育所面临的重要任务就是加强教学资源结构的优化与调整,打破各大院校之间的界限,促进跨校体育教育资源的共建、共享,有效解决体育教育资源配置不均衡的问题,从而最大限度地提高体育教学资源的利用率,最终实现学校教育的内涵式发展。

2 相关研究

王红(2019)将学生作为沙盘模拟实训课程的训练主体,在充分调动符合学生兴趣的学习积极性的基础上,注重企业经营沙盘模拟实训和大学生创业创新发展要点的紧密结合,将沙盘内容作为拓宽学生眼界、培养学生创新发展思维的重要手段和方法。李培哲(2019)针对当前ERP沙盘模拟实训教学中的问题,主要从树立创新创业理念、教学团队建设、培养团结协作能力、完善教学考核方式、发挥学科竞赛作用五个方面提出了对策建议。姬惠惠(2020)对安徽农业大学创业模拟实训现状进行了实证研究,通过问卷调查,梳理出现有问题,并重点从克服课程对学生创业的支撑度、加强实训后续服务两个方面的短板出发,提出了五个方面的建议。

林木湫等(2020)采用系统分析的视角,针对当前高校大学生创新创业实际情况,提出构建大学生创

新创业模拟系统平台的必要性和系统管理措施。指出该平台应具有轻资产模式的特点,并提出通过校企合作同时实现开拓学生眼界和校企共赢的主张。罗阿玲、胡晓飞(2020)主要从课程内容设计、教学方法改进、优化考核方式、修订教材和加强创新创业实践策略五个方面,提出了改进当前高校企业经营模拟沙盘实训课程教学质量的建议。

许万里等(2021)立足当前高校创新创业课程的不足,系统地提出了创新创业教育云服务平台体系构成要素,包括信息云、实训云、课程云、课堂云、孵化云五个基本功能模块,综合形成教育慕课平台和教学实训平台两种教学渠道,通过信息化和数据化来优化提升高校创新创业课程的教学效果。

通过相关研究的梳理和辨析,一方面为本研究提供了有益借鉴和参考。另一方面也可以看出:当前国内高校创新创业实训课程建设的实践,虽然已经蓬勃开展,相关研究也呈现多样化发展趋势,但都局限于一所高校范畴内,还没有采用跨校合作的模式、集中不同高校特色资源来系统提升创新创业实训课程的实践和研究。而在当前信息高度流通的时代背景下,高校之间的多方位合作已经成为必然趋势。因此本文研究不仅具有可行性,还具有较好创新性和前瞻性。

3 创新创业模拟实训跨校开放课程体系的功能设定

(1) 搭建课程资源的共享平台,形成优化实训课

5.毕继东,葛培波,于潇,夏兆敏.创新创业仿真实验教学效果比较研究[J].科技与创新,2022.

《科技与创新》杂志

Science and Technology & Innovation

全国综合性科技学术期刊

国际标准刊号 ISSN 2095-6835

国内统一刊号 CN 14-1369/N

稿件录用通知

毕继东,葛培波,于潇,夏兆敏:您好!

您撰写的论文《创新创业仿真实验教学效果比较研究》(论文编号:
KJ22-02-107),经杂志编辑部审核,已被《科技与创新》杂志录用,并拟安排在近期发表,
特此通知!

若您的论文确定发表,请在一周内办理论文发表的相关手续,届时编辑部将及时安排版面
发表,杂志出版后统一向作者寄发当期杂志2册。

《科技与创新》杂志为国家新闻出版广电总局批准,面向国内外公开发行的“全国综合性
科技学术期刊”,国内统一刊号 CN14-1369/N,国际标准刊号 ISSN 2095-6835,邮发代号:
22-582。《科技与创新》杂志将坚持高起点、高标准,突出指导性、实用性,为广大科技工作
者、研究者提供一个阐述观点和交流经验的平台。在《科技与创新》杂志上公开发表的科技论
文,均可通过国内各大数据库检索、查询,是作者科研、晋级等方面的权威依据!

联系地址:太原市长风东街15号 长风 SOHO B座13层B19室

《科技与创新》编辑部

邮 编:030006

联系电话:0351-7537156

电子信箱:kjcxzss@126.com

网 址:www.kjcx.com



6.葛培波, 毕继东.创新创业仿真实验虚拟教研室建设的探讨[J].教育教学论坛, 2022.

《教育教学论坛》杂志

编辑部稿件录用通知函

葛培波 同志:

您撰写的《创新创业仿真实验虚拟教研室建设的探讨》论文初审已过符合收录标准, 文稿编号: JYJX LT-22-8-22-23-1-2-08 预刊载于《教育教学论坛》2023 年 1-2 月出版期刊, 出版后全文上传“中国知网”等相关网站。《教育教学论坛》国家新闻出版署批准, 河北教育出版社主办的教育类学术期刊, (RCCSE 中国学术核心期刊, 国内刊号: CN 13-1399/G4 国际刊号: ISSN 1674-9324 邮发代号: 18-219)

社 址: 河北省石家庄市联盟路 705 号

网 址: <http://www.jyjxlt.com/>

查稿电话: 0311-80820729 87766660

请勿一稿多投! 特发通知!

河北教育出版社
《教育教学论坛》杂志社编辑部

2022-8-22

作者简介: 葛培波 (1966-), 男, 山东诸城人, 硕士, 山东财经大学工商管理学院副教授, 主要从事创新创业教育研究; 毕继东 (1977-), 男, 山东莱阳人, 博士, 山东财经大学工商管理学院教授, 主要从事创新创业教育和企业管理研究。

基金项目: 2021 年教育部新文科研究与改革实践项目“新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践”(项目编号 2021120028)。

7. Bi Jidong et al, An empirical Analysis of the Teaching Effect of Course for Ideological and political Education of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment[C]. 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences. 2021 (615) .



Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 615
Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and
Social Sciences (ICHES 2021)

An empirical Analysis of the Teaching Effect of Course for Ideological and political Education of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment

Jidong Bi^{1,*}, Xinyi Xu², Yongzheng Dang³, Yutong Zhang⁴, Siyuan Huang⁵

¹School of business administration, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, China

²School of business administration, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, China

³School of business administration, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, China

⁴School of business administration, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, China

⁵School of business administration, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, China

*Jidong Bi. Email: bijid@163.com

ABSTRACT

The construction of course for ideological and political education is the focus of college course construction in the new era, but at present, the ideological and political construction is still in the initial stage of exploration, whether the actual teaching can achieve the expected effect remains to be explored. Based on the teaching practice of the course of innovation and entrepreneurship simulation experiment in S University, this paper constructs the theoretical model of teaching effect of course for ideological and political education and empirically analyses the influences of different variables on the teaching effect of course for ideological and political education, in order to provide reference for colleges and universities to further promote the construction of the course for ideological and political education.

Keywords: Course for ideological and political education, Innovation and entrepreneurship, Simulation experiment

1. INTRODUCTION

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, socialism with Chinese characteristics has entered a new stage of development. According to the notice issued by the Ministry of Education on "the Guidance Outline for Construction of Course for Ideological and Political Education for Colleges and Universities (2020)", the fundamental issues of education are who are to be cultivated and how to cultivate them and for whom to cultivate. The effectiveness of moral education is the fundamental standard for examining all the work of colleges and universities, so value shaping, knowledge imparting and ability training must be integrated and inseparable. Colleges and universities as the main field of talent cultivation, must clarify the fundamental issues such as the direction of education development, strengthen the construction of course for ideological and political education, perfect curriculum the evaluation system in quality for course for ideological and political quality education, form a good atmosphere of course for

ideological and political education, and comprehensively improve the quality of talent cultivation.

2. LITERATURE REVIEW AND RESEARCH QUESTIONS

2.1. Literature Review

2.1.1. Related Research Of Course For Ideological And Political Education

Since the concept of "Course for ideological and political education" was proposed and promoted in "the Reform Plan about Comprehensive Education of Shanghai (2014-2020)" in 2014, the discussion on it in colleges and universities has been continuing. In order to innovate the educational mode of "Ideological and political education plus" and realize the fundamental goal of moral education, colleges and universities should first clarify the intention of "Course for ideological and political education".

8. 毕继东等. 深度学习视角下财经类创新创业仿真实验课程教学策略探析[J]. 科技与创新, 2021 (19) .

2021 年 第 19 期

Science and Technology & Innovation | 科技与创新

文章编号: 2095-6835 (2021) 19-0141-04

深度学习视角下财经类创新创业 仿真实验课程教学策略探析*

毕继东, 张雨桐, 黄思源, 徐欣怡, 党永正
(山东财经大学工商管理学院, 山东 济南 250014)

摘 要: 随着现代信息技术的发展, 财经类创新创业仿真实验课程被越来越多的高校开设, 成为提升双创人才培养质量的重要途径。结合数字经济时代下高校创新创业仿真实验教学的现状, 基于深度学习理论, 以产出为导向, 从准备、实操、提升等教学阶段, 分析了仿真实验教学需注重的教学策略, 力求对高校创新创业实践教学提供有价值的策略建议。

关键词: 深度学习; 创新创业; 仿真实验; 教学策略

中图分类号: G642

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2021.19.063

近年来, 中国高校创新创业实践教学取得了长足发展, 但多数实验教学缺少系统科学的设计与安排, 学生缺乏全方位、系统性、立体化的知识应用和能力训练。财经类创新创业仿真实验课程, 以大学生创新创业能力培养为目标, 注重学生诚信和社会责任培养, 基于真实商业社会环境搭建仿真综合实验平台, 让学生深度体验以制造业为核心的政务服务和商务服务体系, 完成从求职到职场, 从职场到创业的企业竞争性实验教学过程^[1]。

深度学习理论, 尊重教学规律, 转变传统的教学方式, 注重学生在教学过程中的主体地位。深度学习视角下的创新创业仿真实验教学, 能够让学生在教学过程中模拟性地“参与”企业运营活动, 加深对课程的领会和理解, 增强沉浸感, 提升教学效果^[2]。本文基于创新创业仿真实验教学的不同流程与环节, 从深度学习视角, 对仿真实验准备、实操、提升等阶段分别给出提升教学效果的策略建议。

1 仿真实验准备阶段策略

财经类创新创业仿真实验课程旨在培养学生的创新意识和创业思维, 锻炼学生的决策能力、分析能力和人际交往能力, 提高知识的运用能力和实践能力, 引导学生建立创新的思维方式, 将理论联系实践。创新创业仿真实验课程让学生体验企业的注册、经营全过程, 帮助学生了解企业内部的

职位的安排、流程的操作等相关知识, 来提高学生自主学习、问题求解、团队协作、统筹规划、综合创新等方面的能力和素质。教师在仿真实验见面课前, 应引导学生注意以下几个方面的内容。

1.1 正确认识创业, 确定教学目标

高校为何要开设创新创业仿真实验课程呢? 有很多学生对创业具有狭隘的认识, 认为创业就是经营公司, 敢闯敢拼就会赢。随着中国经济的快速发展, 目前经济发展从高速向高质转变, 中国人口红利逐渐衰弱, 创业环境日益严峻。在此情形下社会对高素质人才和复合型创新人才的需求增强, 对高校创新创业教育也提出了更高的要求^[3]。高校开设相关的创新创业仿真实验课程不是单纯为了培养企业家, 同时也注重培养学生的创新意识、首创精神, 以及与创业素质相关的组织能力、沟通能力、心理素质等。

创新创业仿真实验课程整合了企业管理、市场营销、会计、金融、物流、政务服务等多学科知识, 训练学生面对多变的企业经营环境、众多竞争对手等复杂环境的分析、判断和应变的能力, 以及学会制定正确的决策, 实现企业持续发展的战略目标。因而教师要在课前明确仿真实验教学的目标, 让学生正确认识创新创业教育, 端正态度, 才能确保教学质量。

* [基金项目] 教育部人文社科研究与改革实践项目“新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践”; 山东省教育教学研究课题重点课题“财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: 2020JXZ008); 山东省研究生教育优质课程建设项目“企业管理仿真模拟实训”(编号: SDYKC19190); 山东财经大学 2020 教改项目“基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: jy202013); 山东财经大学 2020 优秀教学成果培育项目成果“《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践”(编号: py202006); 教育部产学研合作协同育人项目“大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究”“财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究”的阶段性成果

9. Bi Jidong, Yu Xiao, Ge Peibo, Xia Zhaomin, Research on Blended Teaching Effect of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment[C]. 2021 International Conference on Education, Information Management and Service Science (EIMSS) , 2020. 346–350.

2021 International Conference on Education, Information Management and Service Science (EIMSS)

Research on Blended Teaching Effect of Innovation and Entrepreneurship Simulation Experiment

JiDong Bi ^{1a}

¹School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China
^ae-mail: bijid@163.com

PeiBo Ge ^{3c*}

³School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China
^ce-mail: gepeibo@163.com

Xiao Yu ^{2b}

²School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China
^be-mail: yuxiao19890314@163.com

ZhaoMin Xia ^{4d}

⁴School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China
^de-mail: 20065584@sdufe.edu.cn

Abstract—This study established a research model of the impact of virtual simulation experiment on innovation and entrepreneurship abilities. Based on the research data of three semesters in S University, the internal impact mechanism of the model was analyzed, and the mediator effect of knowledge acquisition influencing innovation and entrepreneurship abilities in virtual simulation experiment was verified. To improve the virtual simulation experiment teaching and college students' innovation and entrepreneurial abilities, we are supposed to strengthen blended teaching, improve online teaching, optimize experimental design, create a collaborative learning atmosphere.

Keywords—virtual simulation experiment; innovation and entrepreneurship abilities; blended teaching; experimental design; teamwork

I. INTRODUCTION

It is an important duty of current higher education to comprehensively improve the innovation and entrepreneurship ability of college students and change the situation that there are many entrepreneurial opportunities but the innovation and entrepreneurship ability is relatively weak. However, there are relatively few studies on the influence mechanism of virtual simulation experiment on the cultivation of innovation and entrepreneurship ability.

This paper takes the students of S University who participate in the virtual simulation experiment as the research object, through the questionnaire survey, analyzes the internal mechanism of virtual simulation experiment affecting the cultivation of innovation and entrepreneurship ability, in order to provide useful reference for the future virtual simulation experiment teaching and innovation and entrepreneurship education in Colleges and Universities.

II. RESEARCH PROBLEMS AND LITERATURE REVIEW

A. Related literature review

As for the research on the connotation of College Students' entrepreneurial ability, some scholars emphasize the pluralistic ability of organization and management from the perspective of

enterprise management [1], while some scholars emphasize the professional application ability from the perspective of College Students' group characteristics. As far as college students are concerned, the innovation ability is very important, that is, the ability to find and solve problems [2]. From the perspective of cultivating the comprehensive innovation quality of college students, this study believes that the structure of College Students' innovation ability mainly includes the ability to find problems, the ability to solve problems, the ability to learn independently and the ability to accept new ideas.

In the aspect of innovation and entrepreneurship ability training and influencing factors, the research of domestic and foreign scholars is mainly divided into two dimensions: individual and external environment [3][4]. In the past, the research on innovation and entrepreneurship education of college students mainly focused on the level of education mode and curriculum system, lacking the research on the teaching effect of specific innovation and entrepreneurship courses, and the research on measuring the quality of College Students' innovation and entrepreneurship ability through quantitative methods is even more scarce.

Innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is no longer confined to the development of entrepreneurship discipline in business schools. Innovation and entrepreneurship education for all students has become the main development trend.

From the perspective of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, there is a lack of practice in career planning and employment guidance; business competition, business park incubation and other activities are limited to a small number of students; traditional practice is often a mere formality.

Comparatively speaking, the use of virtual simulation experiment in teaching can solve the above problems. The introduction of blended teaching and the construction of virtual simulation comprehensive experiment are conducive to the realization of innovation and entrepreneurship education

10.Xia Zhaomin, An Yulian, Yu Xiao, Practice and application of collaborative innovation design of management experiment teaching system under new media environment[C].2020 International Conference on Modern Education and Information Management, 94-97, Changsha, 2020.09.18-20.

2020 International Conference on Modern Education and Information Management (ICMEIM)

Practice and application of collaborative innovation design of management experiment teaching system under new media environment

Xia Zhaomin^{1*}

¹School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China

*e-mail: 2290341334@qq.com

An Yulian²

²School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China

e-mail: anyulian78@163.com

Yu Xiao³

³School of business administration,
Shandong University of Finance and Economics
Jinan, China

e-mail: yuxiao19890314@163.com

Abstract—Under the current new media environment, the traditional management experimental teaching has the problems of emphasizing teaching and neglecting learning, emphasizing knowledge and neglecting practice, which can no longer meet the development requirements of innovative society. Therefore, collaborative innovation research of teaching system is urgently needed for management experimental courses under the new media environment.

In this paper, the author combined with the new media environment, and carries out collaborative innovation design on the teaching system of management experimental courses from three aspects: the overall curriculum design, teaching methods and teaching assessment. Through practice and application, the experience and deficiency are summarized, and the corresponding improvement measures are put forward.

Keywords—new media environment; management experiment course; teaching design; collaborative innovation

I. INTRODUCTION

Under the background of Globalization, with the social demand for innovative talents, colleges and universities pay more and more attention to the cultivation of innovative talents. Today's college students, although they have a good knowledge reserve, but due to the lack of work experience and social experience, it is difficult for teachers to let students understand the true meaning of management discipline knowledge through teaching mode. In this context, management experimental course has gradually developed into a required course for students majoring in economics and management to cultivate innovative thinking and improve their practical ability.

With the advent of the network era, the internet teaching mode breaks through the constraints of the traditional teaching mode, makes autonomous learning extend in time and space, and brings new opportunities for teaching reform. But at present, in the new media environment, the traditional management experimental teaching has the problems of emphasizing teaching and neglecting learning, emphasizing

knowledge and neglecting practice, which can no longer meet the development requirements of innovative society. Therefore, collaborative innovation research of teaching system is urgently needed for management experimental courses under the new media environment.

II. THE NECESSITY OF COLLABORATIVE INNOVATION DESIGN OF MANAGEMENT EXPERIMENTAL TEACHING SYSTEM UNDER THE NEW MEDIA ENVIRONMENT

New media is a new form of media under the new technical support system. New media is an innovative form of media based on digital information technology and characterized by interactive communication. New media is the reform of traditional media from form to technology, including digital broadcast media, network media, mobile media and so on. Under the new media environment, information can be more widely, more real-time, more convenient transmission. Users can also use all kinds of mobile applications to learn anytime, anywhere, and create information dissemination and communication. These new media have brought certain challenges to our traditional experimental teaching, also brought good development opportunities.

The purpose of management experiment course is to train college students to apply their management knowledge to enterprise practice, and to cultivate their problem-solving ability and innovation ability. Collaborative innovation refers to breaking through the barriers of each innovation resource and element, forming a high degree of integration, and achieving the full and effective utilization of resources.

College education and teaching resources are rich, which can effectively integrate the economic, management, financial, information management and other professional resources, and establish a collaborative innovation system of management experimental teaching, so as to maximize the advantages of rich teaching resources, teacher resources and network

11. 毕继东. “互联网+”背景下创新创业模拟实训课程改革探索[J]. 科技经济导刊, 2020, (33).

· 94 · 产学研理论与实践

科技经济导刊 2020, 28(33)
Technology and Economic Guide

“互联网+”背景下创新创业模拟实训课程改革探索

毕继东

(山东财经大学 工商管理学院, 山东 济南 250014)

【摘要】当前信息技术飞速发展, 各类数字新技术已经成为推动企业战略转型、产业结构升级和管理变革的重要驱动力。企业创新创业的生态体系也在变化, 随之对创新创业教育也提出了新的要求。基于上述背景, 探讨“互联网+”背景下, 财经类高校创新创业教育面临的机遇与挑战, 针对模拟实训课程的建设, 分析了在课程目标、课程内容、课程方式、课程团队、课程资源等方面的创新思路, 以期适应社会对人才培养的需求。

【关键词】信息技术; 创新创业; 课程改革; 互联网+

【中图分类号】G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096-1995(2020)33-0094-03

1. 引言

十八大报告提出我国要建设创新型国家, 需要加大对创新创业人才培养的支持力度。当前, 如何创新大学生创新创业人才的培养, 是对高等学校教育提出的新的探索要求和方向。在当代时代背景下, 财经类高校如何顺应经济社会发展、数字经济时代特点, 改变传统的人才培养模式, 加强创新创业课程改革, 已成为高等学校亟待研究和解决的重要课题。考虑到当前经济管理学科创新创业教育的现状, 结合学科的特点, 从培养学生的综合创新能力与素质的角度出发, 提出了“互联网+”背景下财经类高校创新创业模拟实训课程混合式的建设思路。

2. “互联网+”时代背景

随着互联网在我国的不普及, 企业的应用与实践也在不断深入。从企业、产业到政府, 都意识到互联网+的重要性。在2015年的政府工作报告中, 李克强同志第一次给出了11项“互联网+”的具体行动计划, 强调要推动云计算、大数据、移动互联网等新兴技术与现代制造业、服务业相结合。

2018年以来, 教育部明确推进“互联网+”教育的创新教育形式和教育模式, 它也是我国各类“互联网+”战略的重要组成部分。“互联网+”教育是指互联网(特别是移动互联网)与教育的深度融合。像基于“云平台”的智慧课堂教育、基于慕课的混合式教育等等便是这一变革下的新型教育模式类型。需要注意的是, “互联网+”教育不仅仅是指在线教育, 也不仅仅是互联网与教育的结合, 而是运用互联网思维改造教育思维, 重塑教育者、受教育者、教育媒介的存在与关系, 以实现人才培养的目的。

财经类高校学生创新能力的培养需要学生、学校、社会的共同努力, 单从实验教学的角度, 应结合经济管理学科的特点来培养能力。中国高校的创新创业教育发展时间不长, 大都经验不足, 还处于探索时期。在这一阶段比较突出的问题主要体现在人才培养的效果不佳, 例如大学生的创新意识不强, 创业意愿不足, 参与创业后, 创业成功率较低等等。针对上述问题, 要改进创新创业教育, 就需要高校和教师转变教学思路, 更加深入地开展创新创业教育, 一方面领会互联网+时代的技术、

社会特点, 另一方面分析当前大学生的学习特点和需求, 积极尝试、探寻适合创新性、复合型、应用型大学生综合素质和能力培养的教育新模式。

3. 创新创业教育存在的问题

3.1 学生的创新创业能力、实践能力不足

较为普遍的问题是, 一方面大学生对于开展创新创业的意识和素质不足, 另一方面对于创业企业所需的企业注册、市场开拓、运营管理、财务管理、市场营销等知识也所知不多, 在激烈的市场竞争环境下仓促创业的话, 也必将处于劣势。模拟实训课程可以考虑构建基于企业价值链的实验项目群, 并建造线下情景式实验场景, 从而让学生在体验式、沉浸式、互动式氛围中参与商务环境、职场环境的能力训练, 从而实现创新能力、创业能力、实践能力的培养。

3.2 理论教学与实验教学脱节

财经类专业的传统教学往往通过理论教学和案例教学, 来实现知识的传授, 而实验教学仅仅作作为补充, 并不能有效地反馈和改进理论教学的不足, 两者之间是单向的影响关系。模拟实训课程通过构建实验项目群, 可以整合跨专业知识, 在问题导向的实验教学中, 可以给学生提供进一步验证之前所学知识的机会, 同时也能够帮助学生发现自身知识储备的不足, 强化其进一步理论学习的意愿。基于此, 有效实现了理论教学和实验教学的双向互动, 相互促进。

3.3 经济管理类专业壁垒

一直以来, 我国财经类高校的专业划分过细, 专业课程较多, 导致学生无暇学习专业以外的课程。长此以往, 学生的学科视野受限、知识底蕴不足、创新能力不强。模拟实训课程的内容体系, 打通了不同专业之间的壁垒, 将各个专业知识融入企业的内外业务, 再由跨专业的学生分组参与实验, 切实实现了专创融合。

3.4 学生缺乏学习的积极性和主动性

学生存在该问题的原因, 一方面是传统课堂灌输式理论教学, 使得学生被动地接受知识, 导致教学过程的参与程度低, 另一方面是随着信息技术的发展, 学生对新媒体平台的粘性较

基金项目:2018年山东省本科高校教学改革研究项目“财经类创新创业实验课程混合式教学设计与实践”(项目编号:M2018X167);2019年山东省研究生教育优质课程立项“企业管理仿真模拟实训”(项目编号:SDYKC19190)。

作者简介:毕继东(1977-),男,山东莱芜人,副教授,博士,研究方向:市场营销、创新创业教育。

12. 毕继东. 疫情期间财经类虚拟仿真实验在线教学的设计与实践[J]. 科技与创新, 2020(24).

疫情期间财经类虚拟仿真实验在线教学的设计与实践^{*}

毕继东

(山东财经大学 工商管理学院, 山东 济南 250014)

摘要: 2020年春季突如其来的疫情给社会、经济各方面产生了深远的影响,各高校积极应对疫情,实现“停课不停教、不停学”。针对虚拟仿真实验教学的特点,勾画设计财经类实验在线教学模式,并在春季学期开展教学。教学反馈表明,教学效果达到了之前的预期,实现了人才培养的目标。基于疫情期间的教学经验,构思了进一步改进提升财经类虚拟仿真实验教学的思路。

关键词: 虚拟仿真实验; 在线教学; 财经类; 疫情

中图分类号: G642

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2020.24.021

新冠病毒的传播限制了人们线下社会交往的机会,同时也促进了在线交流的快速发展,各行各业受其影响,积极应对,尽量把新冠疫情的影响降到最低。教育部2020-01底下发通知,要求2020年春季学期延期开学,各地教育部门也为服务保障疫情防控期间各类学校“停课不停教、不停学”做了大量工作。疫情期间,全国高校大规模在线教学实践是世界高等教育史上的首次探索,信息技术高度介入教学,改变了“教”与“学”的方式,也是全球范围互联网+教育的重要实验,总结教学经验,并进一步优化虚拟仿真实验教学模式,对于创新性、复合型人才培养具有一定的价值和意义。

1 财经类虚拟仿真实验教学的特点

财经类虚拟仿真实验教学是指人为地创造经济活动的仿真环境,以作为经管类专业的实践教学场所和组织形式。该模式起源于德国的“商务模式公司”(张梁平,2005)。在20世纪50年代德国经济起飞初期,当时许多有职业经验的成年受训者不大适合传统以教师讲授为主的培训形式,而希望能有实际动手的培训机会,但创造这种机会的现实条件十分困难,于是“商务模拟公司”便应运而生(李立志,2011)。

1.1 依托教学软件或场景化教学场地

早期的财经类虚拟仿真实验一般借助场景化教学场地和道具,模拟现实的经济运行活动。随着信息技术的发展,借助电脑软件的虚拟仿真实验逐渐多了起来,并成为了财经类实验教学的主流形式。财经类专业性的实验或课程内实验往往仅借助模拟软件就可以实现教学,可以在机房里集中教学,也可以在各类终端分散教学,模拟软件可以安装在学校

的服务器上,也可以直接在云端。为了模拟不同社会组织之间的交互过程,一些综合性、跨专业的实验往往采取模拟软件和场景化实验室相结合的方式,采取线上+线下混合式教学。场景化的实验室,可以让学生切身体验现实经济活动各类业务办理流程,并锻炼人际交往和沟通的能力,模拟软件可以建立起不同社会组织之间的业务合作、竞争等联系,学生分账户操作,并自动系统形成模拟成绩。

1.2 教学进程灵活、可控

不同于理工科的实验进程往往需要严格遵循生物生长、化学反应、机械运动等的时间规律,财经类虚拟仿真实验模拟现实商务运行环境,往往简化、压缩经济运行、企业运营的周期。体现在教学进程里,财经类虚拟仿真实验可以根据课程内容、教学方法、物理场景等因素灵活调整教学的进度,实现对学生素质和能力的培养。例如,在实验教学中模拟以制造业为中心,包括商务和政务服务机构的商务运行环境时,往往会涉及到不同经营回合(一般一年一个回合)的转换,往往2~3h就可以完成一个回合的经营。

1.3 可实现大规模教学

基于虚拟仿真软件的实验教学,打破了传统教学的时空限制,学生在电脑终端登录软件即可参与学习。借助于互联网信息技术,财经类虚拟仿真实验教学可以实现成千上万的学生同时参与学习,教师可以建立不同模拟环境同时进行分组模拟和指导,这种规模化的教学形式是传统线下教学所不能比的。当然虚拟仿真实验在线教学的规模化,也会增加教学的压力和需求,往往依赖于教学团队的增加,如此才能切

^{*}本文系山东省本科高校教学改革研究项目“财经类创新创业实验课程混合式教学设计与实践”(编号:M2018X167)、山东省研究生教育优渥课程建设项目“企业管理仿真模拟实训”(编号:SDYKC19190)、山东财经大学开放创新实验教学项目“基于商业智能的企业经营决策周期虚拟仿真实验”(编号:KF201802)、山东财经大学2020教改项目“基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究”、山东财经大学2020优秀教学成果培育项目成果“《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践”的成果

13. 陶虎等. 移动互联时代高校教与学模式的设计研究[J]. 山东教育(高教), 2019, (08).

发展研究

FAZHANYANJIU

移动互联时代高校教与学模式的设计研究

□ 陶 虎 张 澜 康乃馨 刘 娟 梁秀梅

摘要:移动互联时代高校教与学模式的探索是教育信息化2.0时代背景下,教育教学模式构建的重要内容之一。在即将到来的高等教育普及化和“变轨超车”新形势下,移动互联时代的高校教与学将以教育核心资源为支撑,以教育供给侧升级为保障,以“学”为中心打破时空限制,重构适应信息化时代背景的教学新模式。

关键词:移动互联时代;高校教学;教学模式

商业经济的高速发展离不开商科高校的人才培养和人才供给,随着教育信息化2.0时代的开启,经济社会的信息化、科技化、智能化发展,势必引导人才需求和教育形态的转变,倒逼高校教与学模式的调整转换。

一、移动互联时代的发展背景

(一)信息技术与教育教学深度融合

2018年4月13日教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》标志着我国信息化教育已从1.0时代转段升级至2.0时代,文件中明确指出,要“发挥技术优势,变革传统模式,推进新技术与教育教学的深度融合,真正实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段,不仅实现常态化应用,更要达成全方位创新”。2018年10月8日,国家在《关于加快建设高水平本科教育提高人才培养能力的意见》中,再一次提出通过重塑教育教学形态、大力推进慕课和虚拟仿真实验教学项目建设等方式,推进现代信息技术与教育教学的

深度融合。教育信息化是衡量一个国家和地区教育发展水平的重要标志,是实现教育现代化、创新教学模式、提高教育质量的必要条件。目前,我国已实现了“三通两平台”建设,初步显现出在推动智能教育、创新教育和教育教学方面的革命性影响。然而同新时代的信息教育要求依然存在一定差距:教师对于信息技术同教学关系的把握程度不够,信息化教育实践应用能力和创新能力仍显不足,针对不同学科的信息化教学模式有待挖掘。

(二)高等教育普及化时代大势所趋

教育部高等教育司司长吴岩在2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上的讲话中提到:“我国已经建成了世界上规模最大的高等教育。2017年,全国各类高校2631所,高等教育在学总规模3779万人,高等教育毛入学率达45.7%,正在快速迈向高等教育普及化阶段。”从高等教育大众化时代向高等教育普及化时代的迈进,体现了移动互联时代对教育的强有力推动作用,更显示出国

家对创新创业及信息技术型人才的迫切需求。高等教育普及化时代的到来,针对普及化带来的教育供需变化,商科高校如何找到与之相适应的高等教育教学模式亦是亟待解决的问题。

(三)“变轨超车”新概念下的时代要求

随着“互联网+”平台的构建和“平台+教育”模式的引入,我国信息技术与教育教学的相互融合愈发紧密,由此带来的我国高等教育从跟跑、并跑向领跑不断迈进的新趋势,新时代的“变轨超车”概念应运而生。面对移动互联时代对教育教学模式的革命性影响,实现高等教育改革发展领域的“变轨超车”,要求我们必须提高在人工智能、在线开放课程方面的应用水平,不断进行创新实践,找到适应“变轨超车”特殊时代要求的商科教与学模式。

二、教与学模式框架的基本组成

(一)移动互联时代高校学生的主张

作者简介:陶虎,山东财经大学教务处处长,博士,教授;张澜,山东财经大学教务处副处长;康乃馨,山东财经大学教务处职员。

14. 毕继东. 多元融合的经济管理类跨专业仿真综合实验[J]. 高教学刊, 2018, (3).

多元融合的经济管理类跨专业仿真综合实验*

毕继东

(山东财经大学 工商管理学院, 山东 济南 250014)

摘要:文章以学生创新创业能力培养为目标,在教学内容、教学方法、评价机制、教学实施等方面实现多元融合,力求形成“仿真性”“职场化”的实验教学特色。教学内容的多元融合指构建基于商务运行环境的实验项目群;教学方法的多元融合表现为线上线下同步教学;评价机制的多元融合指整合过程与结果、个人与团体等评价方式;教学实施的多元融合指教学活动的组织融合了不同专业门类。

关键词:经济管理;仿真实验;多元融合;跨专业;创新创业

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-000X (2018) 03-0092-03

Abstract: Aiming at the cultivation of students' innovation and entrepreneurship, this paper achieves multiple amalgamation in teaching content, teaching methods, evaluation mechanism and teaching implementation, and strives to form "simulation" and "work-place oriented" experimental teaching characteristics. Multiple amalgamation in teaching content refers to the construction of experimental project group based on business environment; multiple amalgamation in teaching method take the form of online and offline synchronous teaching; multiple amalgamation in evaluation mechanism integrate the process and result, individual and group evaluation; multiple amalgamation in teaching implementation refers to the organization and integration of different disciplines in teaching activities.

Keywords: Economy and management; simulation experiment; multiple amalgamation; multi-discipline; innovation and entrepreneurship

教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号)指出,在高校开展创新创业教育,是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。本文针对经管类高校存在的学生创新创业能力不足,理论教学与实践教学融合度不高以及实践课程内容分割过细等问题,提出了多元融合的跨专业综合仿真实验教学理念,并结合山东财经大学2013年以来开设的《企业运营管理仿真综合实验》课程的实践,分析如何有效开展经管类跨专业仿真综合实验。

目前,经过近5年的教学实施,山东财经大学《企业运营管理仿真综合实验》课程已覆盖11个本科专业和MBA学生;以及校团委在全校范围开展的六届“企业运营管理仿真实训夏令营”。山东财经大学实验教学的改革和实践实现了对学生创新精神和实践能力的良好塑造,学生受益匪浅,极大地适应了国家对“双创”人才培养的要求。

一、当前经管类教学中存在的问题

(一) 学生的实践能力、创新能力、创业能力培养不足

对于大学生创业而言,除了面临资金、技术以及商业模式选择等问题外,对于创业企业所需的企业注册、管理、市场营销与资金融通等多方面的丰富知识也所知不多,在缺乏相应知识储备的情况下,仓促创业不仅难以融到必需的资金,而且在残酷的市场竞争中也将处于劣势。本文构建了基于价值链的实验项目群,建造了情景式实训场景,

从而让学生在沉浸式、体验式、互动式氛围和环境中参与商务环境、职场环境下的能力训练,强化了实践能力、创新能力、创业能力培养。

(二) 理论教学与实验教学不能相互促进

经济管理类专业的传统教学重视理论教学和案例教学,实验教学作为补充,不能很好的反馈和改进理论教学,两者是单向的影响关系。本文认为一般应针对有一定理论学习基础的大三学生开设跨专业仿真实验课程,给学生提供了验证所学知识的机会,同时能够让学生发现自身知识储备的不足,强化了进一步理论学习的意愿。从而实现了理论教学和实验教学的双向互动,相互促进。

(三) 经济管理类专业壁垒

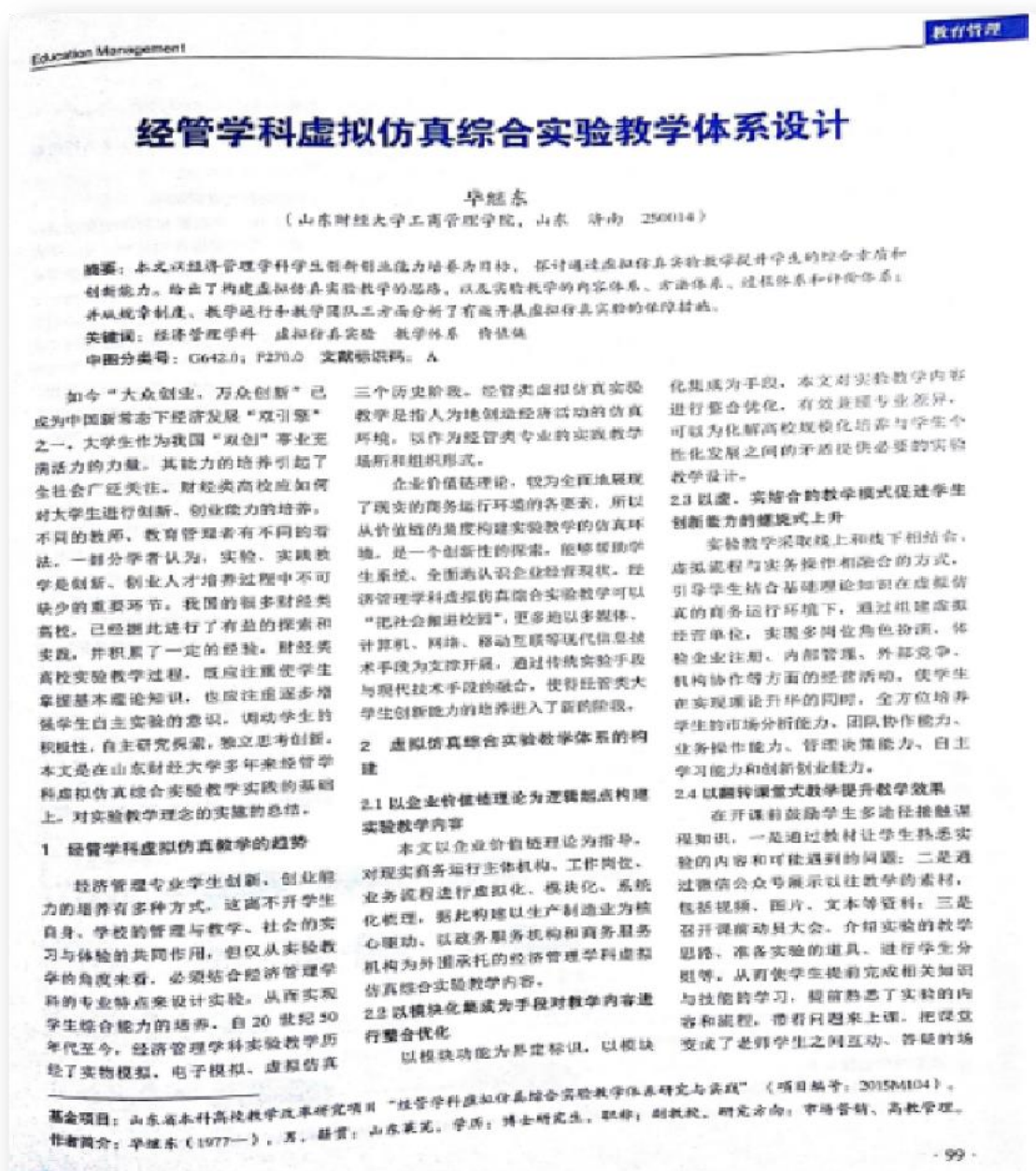
传统课程体系门类划分过细、过专,课程偏于专业,总量过多且内容有所重叠,导致学生无暇涉猎专业以外的领域,学科视野不够宽广、底蕴不足、创新能力不强。本文主张通过消除经管类不同专业之间的知识壁垒,将各个专业涉及的上下游岗位串联起来,由不同专业的学生分团队参与实验,通过相互学习,从而进一步弥补学生创新创业能力的缺陷。

(四) 学生缺乏学习的主动性和积极性

传统课堂灌输式理论教学,使得学生被动地接受知识,教学过程的参与性低,最终导致学生学习的主动性和积极性有待提高。本文通过构建仿真教学环境,广阔、弹性

* 基金项目:山东省本科高校教学改革研究项目“经管学科虚拟仿真实验教学体系研究与实践”(编号:2015M104)。
作者简介:毕继东(1977-),男,山东莱芜人,副教授,博士,研究方向:市场营销、教育管理。

15. 毕继东. 经管学科虚拟仿真综合实验教学体系设计[J]. 管理观察, 2018, (03).



16. 李斌, 郭庆. 康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析[J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(08).

ISSN 1006-7167
CN 31-1707/T

实验室研究与探索
RESEARCH AND EXPLORATION IN LABORATORY

第37卷 第8期 2018年8月
Vol. 37 No. 8 Aug. 2018

• 实验室主任讲坛 •

康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析

李斌, 郭庆

(山东财经大学 经济学院, 济南 250014)



摘要:实践教学是专业硕士人才培养体系中的重要组成部分,直接关系到专业硕士的培养质量。基于体验式学习理论,对康奈尔大学商科专业硕士的虚拟与现实相结合学习项目、沉浸式学习项目、设计思维工作室、团队领导实训以及社会资源整合等实践教学实例进行了介绍。通过分析其规律和特点,认为在推动实践教学体系整体优化、强化综合性虚拟仿真实验教学、推动教师角色的转换、促进创业教育以及加强与社会资源的协同等方面可以对我国商科专业硕士人才培养模式改革提供一定借鉴。

关键词:专业硕士; 体验式学习; 虚拟仿真; 实践教学

中图分类号:G 642.0 **文献标志码:**A

文章编号:1006-7167(2018)08-0264-05

Exploration on Experiential Learning of Cornell University Business Professional Master

LI Bin, GUO Qing

(Experimental Teaching Center, School of Economics, Shandong University of
Finance and Economics, Jinan 250014, China)

Abstract: Practice teaching is an important component of the professional master's training system, and is also directly related to the quality of professional master's training. Based on the experiential learning theory, the practice teaching examples of combination of virtuality and reality, immersion learning program, design thinking workshop, design thinking workshop, leading team practicum and social resources integration are introduced. Based on the analysis of these examples, we consider it can provide certain reference for the reform of China business professional master talent training mode, including promoting the optimization of practical teaching system, strengthening the comprehensive virtual simulation experimental teaching, putting forward the transformation of teacher's role, enhancing entrepreneurship education and strengthening coordination with social resources.

Key words: professional masters; experiential learning; virtual simulation; practical teaching

0 引言

专业硕士是面向特定行业或职业实际工作需要的

应用型高层次专门人才。随着我国“创新驱动发展战略”“一带一路”“中国制造2025”等一系列重大战略措施的发力,国家对高层次应用型人才的需求愈加突出、更加迫切,并进一步提出了“以实践能力培养为重点”“加大实践性课程的比重”“突出课程实用性和综合性,增强理论与实际的联系。创新教学方法,加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用”等明确的培养模式改革目标^[1]。

相比西方国家,我国专业硕士教育起步较晚,20

收稿日期:2017-04-18

基金项目:山东省研究生教育创新计划项目(SDY13106);山东省
本科高校教学改革研究项目(Z20162035)

作者简介:李斌(1974-),男,山东潍坊人,博士,副教授,实验教学
中心副主任,主要研究方向为实验教学管理,实验课程设计,人力资
源管理。Tel.:13953166270;E-mail:linbin@126.com

17. 刘林, 吴昊旻. “双一流”建设背景下西部高校学科建设对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018(12):29-30.

“双一流”建设背景下西部高校学科建设对策研究

石河子大学经济与管理学院 刘林 吴昊旻

【摘要】“双一流”建设是新时期我国高校发展的目标和要求。作为西部高校,面临很多现实困难。如何在不利条件下,抢抓时代机遇,是摆在西部高校面前一道现实难题。基于此,围绕人才引进、政策扶持、管理体制等六个方面提出西部高校学科建设的思路 and 对策。

【Abstract】The construction of “double first class” is the goal and requirement of China’s college development in the new era. As a western university, it faces many practical difficulties. How to seize the opportunity of The Times under adverse conditions is a practical problem faced by western universities. Based on this, this paper puts forward the ideas and countermeasures of subject construction in western universities from six aspects, including talent introduction, policy support and management system.

【关键词】学科建设;西部高校;对策

【Keywords】discipline construction; western universities; countermeasures

西部高校由于地缘环境和经济社会发展环境不占优势,面临着人才引进、资金支持和体制机制等方面的劣势,为此,西部高校如何能够抓住“双一流”建设的时代机遇,不掉队、不落伍,必须在学科建设内涵发展上做出更多的努力。基于此,我们从以下六个方面提出西部高校学科建设的思路 and 对策。

一、大力推动人才引进工作

哲学上讲,“量变方能引起质变”,师资乃至学科建设“质量”的优化,无疑要首先基于其“数量”的充足。数量充足、动态流动和质量优异的人才储备,是任何组织尤其是高等教育得以充分发展、轻松跃升的最重要基础,也是一流名校建校根基。

西部高校普遍存在师资力量不足的问题,人才引进的困局日益凸显,导致师资结构日趋畸形分布,直接掣肘西部高校学科的发展,直接掣肘科研创新团队的构建。西部高校应树立人才队伍建设为基、人才培育为本的建校理念,采取灵活多样一人一策、一人一议的人才引进政策,同时人事制度向一线教学科研人员倾斜,同时还有尊重人才市场趋势及学科差异,给予学院一定的自主权,使“优先师资”的原则能够落实到位,能够精准到位。

二、持续扶持和壮大优势学科

纵观国内外名校之发展,无不是“以一做强、以一做大”。实际上,“百花齐放”并不介意“一枝独秀”。高校整体底蕴的形成,学科整体实力的跃升,必须要经由一、二学科的带动与引领,从而逐步形成内外渗透、互为基础、相互成就的良性循环发展的大格局。这样的学科既可以是传统优势学科,亦可以是“后起之秀”;既可以是“致用”的理工类、技能型学科,亦可以是“经世”的人社类、底蕴型学科。特别是,对一些“理论、思想与应用、技能并重”的学科或专业,尤其要予以持续地扶持、进一步的壮大,让其尽情地绽放。

三、逐步贯彻“去行政化”导向

自党的十八大以来,“去行政化”已成新时期中国高校改革的一个新趋势。对高校来说,“去行政化”意义深远,是让大学回归教育本身的重要举措。“去行政化”并不是弱化管理职能,反而是充分调动最大效能服务于高校立德树人这一根本职能,更加强调充分发挥教育教学服务于国家及地方经济社会发展需要,充分发挥高等教育的育人价值和社会功能。“去行政化”有效凸显国家在大学建设方面的“顶层设计”构想。从国内一流大学的建设历程及其发展经验看,西部高校推行新型治理模式,明确办学原则和更新管理理念,是西部高校实现现代化高等教育,助推高校健康发展,更好发挥教育功效的不二路径。

四、始终以教育教学为根基

1. 本科生教育教学改革

遵循人才培养规律,实施西部高校本科生招生机制改革;西部高校进一步优化培养方案和核心课程体系,围绕立德树人根本任务,有效实现通识教育、专业教育和自主发展有机结合;西部高校应建立通识课程体系,积极推动通识教育试点项目;凝练专业核心课程,提升学生专业技能和职业素质;尝试探索多样化的成长路径,全面提升西部高校本科生学习自主性、系统性和开放性;以第一课堂为基础,尝试全面推进各类课堂的协同培养;尝试推进人才培养特区建设,发挥引领和示范作用。

2. 推进研究生培养机制改革

改革研究生招生录取机制,其中,博士生招生选拔应注重对学术素养的综合考察,推行“申请考核制”与传统“考试录取”并行的方式,尤其是在“申请考核制”中,要充分发挥专家组和导师的作用,在有效规范的前提下专家组和导师在招生中应充分对考生学术志趣、学术能力、学术潜力等进行评价,专家组及导师组的意见将起到决定作用,同时应制定可以辅助导师选才的学术人才素质指南,辅助专家组提出选拔意见,对于学术

18. 杜睿云, 蒋侃. 人工智能跨越式发展给职业教育带来的挑战和机遇[J]. 继续教育研究, 2018(05): 51-54.

人工智能跨越式发展给职业教育带来的挑战和机遇

杜睿云¹ 蒋侃²

(1. 广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530007;

2. 广西大学 计算机与电子信息学院, 广西 南宁 530004)

摘要:人工智能技术的大范围应用和普及,一方面会导致部分劳动者从事的技术技能型工作为生产效率更高的智能机器所顶替,进而给职业教育的人才培养提出严峻挑战;另一方面,人工智能技术的进步也会不断创造新的工作机会,并且有助于改进整个职业教育的办学质量和运行效率。当然,面对人工智能技术给职业教育带来的挑战和机遇,政府也应该采取包括进一步提升高等职业教育的办学层次、适当调整中等职业教育的供给规模与方向,以及努力推动校企深度融合等具体措施引导职业教育在人工智能时代实现良性健康发展。

关键词:人工智能;职业教育;挑战;机遇

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2018)05-051-04

人工智能的术语,最早是由约翰·麦卡锡(John McCarthy)在1956年召开的达特茅斯会议(Dartmouth Conference)上正式提出,并且使用英文词组“Artificial Intelligence”来为人工智能命名^[1]。从人工智能的概念出现至今,已有六十余年的时间,经过半个多世纪的迅猛发展,人工智能开始成为在全球科学技术领域中极具影响力和号召力的前沿技术之一。

当前,与人工智能相关的应用及实践已经逐渐渗透到人类社会生产和生活的方方面面。随着人工智能技术的不断进步,在未来的某一天,机器必将能够看懂这个世界甚至对它看到的世界产生真正的思考,而这一天的到来也许并不会非常遥远,当然,人类社会的生产生活方式也将因此而发生巨变。

一、人工智能技术给职业教育带来的挑战

职业教育,作为与经济社会发展联系非常紧密的一种教育类型,其办学方向和人才培养规模

对科学技术的变革与产业结构的调整非常敏感。就现阶段的情况而言,中国职业教育,尤其是中等职业教育所培养的技术技能型人才,不论是理工科类还是文科类,其掌握的技术和技能相较于智能机器人的作业能力而言,可被替代性都非常高。最典型的一个例子就是富士康,据报道,富士康近些年新装备的机器人已经超过4万台,与之相对应,仅其位于江苏昆山的工厂就裁减6万员工之多。目前,富士康的机器人在其深圳工厂、郑州工厂、成都工厂、昆山工厂、嘉善工厂等诸多厂区投入使用,工厂将这些机器人投放在产品的各个生产环节用来替代传统人力,并且,富士康未来还将以每年不少于一万台机器人的速度来大规模更换工人。虽然现在的工业机器人在很多方面还存在较大的局限性,并不能对产品的全部制造工序进行百分之百的替代,但是全球各大科技公司几乎都在人工智能领域进行史无前例的大规模装备竞赛。在政策积极推动、资金大量投入、研发不断升级等有利因素作用下,人工智能技术已进入高

19. 陶虎, 张宁. MBA 仿真教学的组织及实施模式创新[J]. 现代经济信息, 2017, (20).

MBA 仿真教学的组织及实施模式创新

陶 虎¹ 张 宁² 山东财经大学 MBA 学院

摘要: 基于 MBA 教学模式培养目标, 首先论证了仿真教学模式在 MBA 课程中的价值。其次, 分析我国仿真教学在 MBA 课程中的现状和问题。再次, 针对问题, 本文创造性地提出了“2+2”仿真教学模式的内涵与结构, 充分发挥线上线下活动的作用, 促进 MBA 教学效果。最后, 论述“2+2”仿真教学模式的实施策略, 同时完善线上流程和线下组织, 保障“2+2”仿真教学的顺畅实施。

关键词: MBA; 仿真教学; “2+2”模式; 线上流程; 线下组织

中图分类号: G640 文献标识码: A 文章编号: 1001-828X(2017)030-0348-03

一、问题的提出

MBA 教学的培养目标, 是培养务实型、复合型和应用型的学生。因此, 在 MBA 教学中, 更需要通过商业案例分析、实战观摩、分析与决策技能训练等方式, 培养学生的实际操作技能, 使学生更具有职业竞争的实力。以教师语言传授为主的传统教学模式, 侧重于传授原理性知识, 不能满足 MBA 人才的培养目标。通过仿真实验教学的引入, 可以有效弥补传统教学模式的不足。因此, 有必要丰富 MBA 仿真课程内容设计, 创新 MBA 仿真课程形式, 把理论知识与实际应用紧密联系起来, 更好的培养综合型 MBA 人才, 提高教学效果。

在 2017 年 7 月, 教育部办公厅发布的《关于 2017-2020 年开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设的通知》指出: 采取先建设应用、后评价认定、持续监测评估的方式, 按建设规划分年度认定示范性虚拟仿真实验教学项目, 这就为仿真教学在 MBA 课程中的建设与发展指明了方向。

二、MBA 仿真教学现状及问题

1. MBA 仿真教学现状

仿真教学起源于德国的“商务模式公司”培训模式。发展至今, 是指利用计算机等技术来创造一个虚拟环境, 模拟商务运作真实环境, 学生模拟扮演某一商务角色进行技能训练的一种新型教学方法。简单来讲, 就是通过计算机软件, 将社会上的产业群搬进校园, 将学生置身于商务活动环境中, 充分调动学生的商务思维和感觉, 锻炼理论应用能力。

通过仿真教学, 学生组成不同的团体, 通过再虚拟环境中进行商务活动的决策、计划、执行等活动, 体验中商务运行的真实情况, 可以显著提升学生的实践能力和理论理解能力, 提升教学效果。据研究表明: 仿真教学模式下, 学生大约可以记忆 70% 的课堂知识。而传统教学模式下, 学生只能大约记忆 30% 的课堂内容。

当今, 由于借助计算机技术, 在仿真教学模式下, 还可以设置一些现实中无法实现的参数、工艺等, 仿真教学模式已经运用到物理、生命、社会等领域, 引起了越来越多的企业和学校重视, 得到了迅猛的发展。但是, 受传统学习习惯、教师人员不足等影响, 仿真教学还没有成为我国 MBA 教学的必修课程。普及率还有待提升。

2. MBA 仿真教学中的问题

(1) 传统教学模式的阻挠

目前, 尽管大部分院校已经引入仿真教学系统, 但是“纸上谈兵”的传统 MBA 教学模式仍然占据着主导地位。这种自上而下垂直型教学模式存在着以下几个弊端: 一是在教学目的上, 老师只注重知识的传授, 而忽略了学生能力的培养; 二是在教学方法上, 老师只注重方法的传授, 而忽略了方法的转移, 片面的强调方法技巧使得学生机械的去追求高效可能会取得适得其反的效果; 三是在教学过程中, 老师只注重重点的灌输, 而忽略了情景体验, 这种填鸭式的教学方法, 既影响了学生的学习积极性, 又削弱了学生独立思

考的能力, 不利于培养社会所需要的应用型人才。

(2) 专业老师的缺乏

MBA 仿真教学模式中的老师扮演的角色与传统教学模式中的角色不大相同, 对老师的综合能力提出了更高的要求。仿真教学看似学生在仿真环境中进行自主学习, 老师只负责提供指导, 实则不然。首先, 仿真教学的起点从公司注册开始, 而不同的组别又担任着不同的角色, 这就要求老师熟悉掌握各个角色的工作职责; 其次, 仿真教学是借助计算机来进行辅助教学, 这就要求老师能够随时为学生提供技术上的支持; 最后, 学生在运营过程中可能会出现各种不同状况, 如利率调整、资金短缺、团队联盟、破产重组等, 这就要求老师根据出现情况, 进行相应引导。

(3) 仿真软件的不足

虽然仿真教学已经得到了迅猛的发展, 仿真软件的开发也已成熟, 但是和实际情况相比还是有一定的差距的。例如学生在仿真教学中扮演的制造企业, 只能按照系统规定的少数几种产品进行生产, 无法研发可以造成独特竞争优势的产品, 所有的制造企业生产相同的产品, 只是研发新产品时间早晚的问题。在这一过程中, 就忽略了市场需求的变化和其他竞争者的出现, 现实中复杂的操作流程仅靠一个鼠标就可以完成。

三、MBA “2+2”仿真教学模式的内涵与结构

1. “2+2”仿真教学模式的含义

本文认为: MBA 仿真教学体系应当包含四个方面的内容, 即体系流程、团队沟通、课程内容和师资队伍建设。顾名思义, “2+2”就是这四个方面的两两结合, 可以从两个角度来进行阐述。一是从师生职责的角度来看, MBA 学生在仿真教学模式中需要做到两个方面, 即体系流程和团队沟通。老师在 MBA 仿真教学模式中同样需要做到两个方面, 即课程内容和师资队伍的建设。二是从运营方式的角度来看, MBA 仿真教学模式又是线上操作和线下操作的结合。体系流程和课程内容的设计需要在仿真模拟软件上进行线上操作, 而团队间沟通和师资队伍建设需要进行线下操作。

表 1 MBA “2+2”仿真实验教学模式

运营方式	学生职责	教师职责
线上	体系流程	课程内容的设计
线下	团队沟通	师资队伍的建设

2. “2+2”仿真教学模式的结构

“2+2”仿真教学模式要求 MBA 学员 6-8 人一组, 以小组为单位成立不同的公司, 组内成员不再是学生, 而是扮演不同的角色, 例如总经理、财务总监、财务总监等, 各个企业或部门按照各自的性质熟悉本企业或本部门的工作职责, 一切工作都是从零开始, 在老师讲解完规则之后, 剩下的工作靠学生们自己探索, “2+2”仿真教学的理念就是借助于计算机信息技术, 将学生和老师置身于高度仿真的情境下, 在此情境下, 实现学生亲身体验、交流合作、自主学习为主, 老师们答疑解惑为辅的反转式教学模式。

20. 陶虎,张宁. 基于职业胜任力的MBA案例教学探讨与实践——以山东财经大学MBA项目为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(11).

2017年第11期
(总第1227期)

实践·探索
SHI JIAN · TAN SUO

No.11, 2017
Serial No.1227

● 教学改革与实践

基于职业胜任力的 MBA案例教学探讨与实践

——以山东财经大学MBA项目为例

陶 虎, 张 宁

(山东财经大学 MBA 学院, 山东 济南 250014)

摘要: MBA 是面向市场和企业的职业教育, 强调胜任力的培养, 而案例教学是打造胜任力的有效工具。本文展示了山东财经大学 MBA 项目进行案例教学的具体做法, 以期为进一步提高 MBA 教育教学质量进行有益的探索。

关键词: MBA 教育; 职业胜任力; 案例教学

始自哈佛商学院的案例教学法, 是国外企业管理教学中非常重要的教学方法, 在高等院校中被广泛应用。在我国, 伴随着 MBA 项目的“引进”, 案例教学也随之推广。山东财经大学 MBA 学院也不例外, 在案例教学方面进行了路径探索和有益的实践。

一、案例库: 多渠道构建

案例教学是 MBA 教育的最大特色。加强案例教学是强化学员实践能力培养, 推进教学改革, 促进教学与实践有机融合的有效途径, 是推动 MBA 学员培养模式改革的有效手段。案例教学能够拉近教学情景与实际工作情景的距离, 有效地培养学员分析和解决问题的能力。山东财经大学 MBA 学院在 MBA 项目设立之初, 由于办学条件薄弱, 模仿色彩较重, 教学案例大多照搬国外的。由于东西方文化、社会与企业制度不同, 加上没有详细分析和消化, 使用国外案例进行教学是很难引入“情景”的。经过改革开放, 中国走了一条不同于西方的独特的工业化道路, 成为世界第二大经济体, 其中可总结的经验、可利用的材料、可挖掘的案例数不胜数, 这是 MBA 教学案例取之不尽的庞大宝库。为了编写出具有说服力、表达力、亲和力

的自己的教学案例, 山东财经大学 MBA 学院设立了“鲁商案例库”, 加强本土案例的建设与开发。一是鼓励教师博采国内外之众长, 编写使用原创案例, 包括一些中小型企业案例, 凡是教师编写的案例, 经过验收合格并投入使用的, 我们给予奖励, 像对待科研课题一样, 提高教师撰写案例的积极性。二是与企业合作开发案例, 我们提供案例研究方向, 企业根据行业特点和经营情况, 选定拟建设案例的研究方向, 我们选配优秀师资进行案例的采集和编撰, 案例双方共享, 合作企业的管理者可聘为我院的客座教授, 从而实现校企互惠互利、优势互补、共同协作、资源共享, 促进双方共同发展。三是鼓励来自企业的学员编写案例, 学员一方面是案例的“消费者”, 一方面是案例的“生产者”。学员来自不同企业, 这是一个很大的具有真实性和丰富性的案例来源。每个企业都会遇到各种管理问题, 我们要求来自企业的学员针对一个管理问题, 完成一份整合性的案例报告。用案例报告代替学术论文, 优秀的案例可被“鲁商案例库”收录, 并给予奖励。这样既可帮助企业解决问题, 又有利于案例库建设, 还培养了学员发现问题、分析问题和解决问题的能力, 一举三得。四是

作者简介: 陶虎 (1971—), 男, 山东济南人, 博士, 教授, 研究方向: 教育经济与管理。

通讯作者: 张宁

基金项目: 山东省研究生教育创新计划项目 (2015 年) “基于仿真教学的 MBA 人才培养模式研究与实践” (项目编号: SDYY15058); 山东财经大学研究生教育创新计划项目 (2016 年) “基于职业胜任力的 MBA 情景化教学模式研究与实践——以山东财经大学 MBA 项目为例” (项目编号: SCY1611) 的阶段性研究成果

21. 张宁,陶虎. MBA 教育供给改革的思考[J]. 教育教学论坛,2017, (11).

2017年3月
第11期

教育教学论坛
EDUCATION TEACHING FORUM

Mar. 2017
NO.11

MBA教育供给改革的思考

张宁,陶虎

(山东财经大学 MBA 学院,山东 济南 250014)

摘要:作为一种面向市场和企业的中等职业教育,MBA教育必须适应社会经济发展需求。针对MBA教育发展现状和存在的问题,本文提出在办学定位、课程设置、培养方式等方面进行“有效供给”,不断提高办学水平和人才培养质量,并就MBA教育的体制、机制等方面的供给改革提出了建议。

关键词:MBA教育;社会需求;供给改革

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2017)11-0078-02

中央提出的供给侧改革,是对中国经济现状和出路不断探索、深化认识的结晶。供给侧改革并非单单针对经济制造业,教育作为国家发展的重要支撑,理应主动适应经济新常态,积极回应时代新要求,为国家实施创新驱动战略提供人才保障和智力支持。MBA教育作为一种面向市场和企业的中等职业教育,如何进行供给侧改革,在国内还没有看到这方面深入分析的文献。本文拟对这一问题进行探讨。

一、存在的问题

我国的MBA教育自创设以来,取得了长足的发展。截止到2016年1月,全国累计MBA招生40万人,已有25万人获得了MBA学位。MBA教育为我国经济社会发展培养了大批人才。在取得成绩的同时,我们也要看到MBA教育存在的问题,而这些问题也被教育界和社会所诟病。

1.人才培养目标与社会需求脱节。MBA教育是以培养高级应用型管理人才为目标,但由于没有形成市场化的办学机制,缺乏科学有效地评价和评估体系,加之深受普通研究生教育模式的束缚和影响,使得MBA培养目标不能真实反映用人单位的实际需求,培养出的学生的素质和能力达不到用人单位的预期,而这种反差呈现出越来越大的趋势。

2.课程设置无特色,培养方式传统单一。目前国内大部分院校仍然以传统学术型研究生的课程设置方式为依据,构建课程体系。培养方式基本上是从理论到理论,从书本到书本,缺乏实践教学和实战能力训练,知与行相分离。这种培养方式上的“供需矛盾”,是我国MBA教育教学中存在的主要问题,也是被教育界、企业界议论的比较大的问题之一。

3.教师缺乏实践经验。我国绝大多数MBA教师于是在传统灌输教学方式下成长起来的学院派,没有

实践经验。就MBA教育来说,依靠理论和说教是不可能培养出应用人才的。MBA学员大多来自企业,对教师教条刻板、单向度地进行“供给”很反感,认为这是一种无效“供给”。

4.社会对MBA的认可度有所下降,甚至出现负评价。这个问题的产生是由前面3个问题导致的。我国MBA教育是在改革开放和经济建设对商业管理人才需求拉动下设立的,最初社会对MBA的期望值较高。在“需求侧驱动”下,经过“粗放型”的发展,规模迅速扩张。这种发展方式已经不适应我国创新驱动发展战略和社会经济发展的要求,必须进行改革。

供给与需求是辩证统一的,是侧重供给还是侧重需求,要结合具体情况来研判把握。从当前我国MBA教育发展的现实来看,供给端是矛盾的主要方面。从供给端发力推动MBA人才培养模式改革,既有紧迫性,也有针对性。

二、培养模式“有效供给”

1.找准服务定位。我国的MBA教育设立时间短、发展速度快,已经形成较大的规模。如果走不出自己的路子,仍千篇一律地“模仿”是很难有市场竞争力的。特色办学与品质是MBA教育生存的基本法则。只有办学有特色,教育质量高,才能使MBA教育长盛不衰。例如,我国西部经济发展需要的MBA人才,显然与东部地区不同,西部没有东部上海等发达地区那样迫切需要外向型的人才,更需要的是服务当地经济发展需求的特色人才。西部的MBA教育应该适应地方经济发展的需求来培养人才;我国大多数MBA培养院校应面向区域经济,立足服务地方经济发展培养人才。

2.课程设置“精准供给”。纯粹经济领域内的“供给侧改革”的核心命题,就是提高产品的质量密集度,针对市场的口味补强生产短板。在通常情况下,市场口

收稿日期:2016-10-31

作者简介:张宁(1981-),女,山东高密人,硕士,山东财经大学MBA学院教学管理部主任、讲师,研究方向:企业管理、教育经济与管课;陶虎(1971-),男,山东长岛人,博士后,山东财经大学MBA学院院长、教授,研究方向:企业管理、高等教育研究。

22. 张宁,陶虎. 基于职业胜任力的 MBA 课程体系创新与实践[J]. 教育教学论坛,2017, (47).

2017年11月
第47期

教育教学论坛
EDUCATION TEACHING FORUM

NOV. 2017
NO.47

【特别关注】

基于职业胜任力的MBA课程体系创新与实践

张宁,陶虎

(山东财经大学 MBA学院,山东 济南 250014)

摘要: MBA教育只有培养具有职业胜任力的人才,才能重塑和发展MBA培养院校的社会服务能力。山东财经大学MBA学院以职业胜任力为导向,创新课程体系,较好地做到了“知行合一”“学以致用”,在良性循环的育人生态环境中,培养学员的职业胜任力。

关键词: MBA教育;职业胜任力;课程体系;创新
中图分类号: G642.0 **文献标志码:** A

文章编号: 1674-9324(2017)47-0001-02

如今,在“大众创业、万众创新”的大潮中,对MBA教育进行改革的呼声越来越高。一些MBA培养院校为回应时代新要求,采取了一些改革措施。山东财经大学MBA学院自设立项目以来,不断思考探索,逐步打造出以职业胜任力为导向的课程体系,为我国MBA教育特别是地方高校MBA教育的创新发展,提供了路径借鉴和价值参考。

一、职业胜任力:国内外的研究与应用

职业胜任力的概念最早是由美国心理学家McClelland(1973)提出的。胜任力概念一般是针对特定的工作情景而言的,因此也可以称为职业胜任力^[1]。从此,胜任力问题便引起了国内外众多研究者的关注,并从不同的角度和层面构建了各种各样的胜任力模型。随着国外先进管理理念的传播,国内研究者也在理论和实践两个方面对胜任力进行了深入的探索,并提出了管理人员胜任力模型。近几年来,越来越多的企事业单位运用胜任力模型来招聘选拔、评估考核管理人才。世界500强企业大都采用了胜任力模型作为人力资源管理工具。在这种趋势下,培养管理人才的MBA教育亦应当变革传统的教育模式,建立基于管理者胜任力的培养教育模式,以企业用人需求视角培养人才。结合已有研究成果,借鉴人力资源管理中的胜任力理论,MBA学员的职业胜任力包括:战略思维能力、创新能力、团队合作能力、经营管理能力、决策应变能力和社会责任感,MBA培养院校应以此为导向进行课程设置。山东财经大学MBA学院对此进行了积极的探索和尝试。

二、课程设置:建构职业胜任力的基本方略

课程,是办学思想的体现,更是育人的基本方略。MBA课程设置,无论国内外都没有一成不变的范式。山东财经大学MBA学院紧扣培养目标,以管理者胜任未来工作实务为核心,围绕管理者职业胜任力的核心要素,经过充分调研论证,从专业能力、组织领导能力和创新能力等方面进行课程创新设计,建立起了具有特色的课程体系(见图1),包括三大模块:管理/领导能力模块、专业能力模块和创新能力模块。管理/领导能力模块的课程设置旨在专业管理、组织行为、职业精神和组织领导等方面塑造学员的职业胜任力;专业能力模块是基于不同方向(培养方向)设置的管理实务课程,旨在经验认知、专业技能方面塑造学员的职业胜任力;创新能力模块包括“MBA·儒商·商道”讲坛、企业管理模拟实训、MBA各类竞技大赛、MBA“企业行”、MBA“移动课堂”、MBA“尼山游学”等,突出实践,提升人际交往、价值取向等综合素质。这种以职业胜任力为导向的课程设置创新,“新”就“新”在做到了“4个平衡”:

第一,知识与能力的平衡。过去MBA教育在观念上有两种偏差:一是MBA教育只是传授知识,特别是学术知识,而忽视了对学员人格和能力的培养;二是教学方法传统单一,从理论到理论,从书本到书本,缺少实践训练,MBA教育应该是能力培养重于知识传授,它教授的是面对实战的“管理”,而不是注重研究的“管理学”。为此,我们的课程加大了实践环节,如第三模块由多元素组成的“训练包”,像医学院校学员的

收稿日期:2017-04-10

基金项目: 山东省研究生教育创新计划项目(2015年)“基于仿真教学的MBA人才培养模式研究与实践”(项目编号:SDYY15058);山东财经大学研究生教育创新计划项目(2016年)“基于职业胜任力的MBA情景化教学模式研究与实践——以山东财经大学MBA项目为例”(项目编号:SCY1611)

作者简介: 张宁(1981-),女,山东济南人,硕士,山东财经大学MBA学院教学管理部主任,讲师,研究方向:企业管理、教育经济与管理;陶虎(1971-),男,山东济南人,博士,山东财经大学MBA学院院长,教授,研究方向:产业与企业组织变革、营销管理理论与方法、教育经济与管理。

23. 蒋侃, 唐竹发. 大学生创业网络结构特征及其关联社会关系网络研究[J]. 创新与创业教育, 2016, (2):12-15.

第7卷第1期
2016年2月

创新与创业教育
CHUANGXIN YU CHUANGYE JIAOYU

Vol.7 No.1
Feb. 2016

大学生创业网络结构特征及其关联社会关系网络研究

蒋侃, 唐竹发

(广西大学计算机与电子信息学院, 广西南宁, 530004)

[摘要] 以班级为整体网边界构建大学生社会关系网络, 利用社会网络分析法得到学习网、情感网、娱乐网、创业网等四种社会关系网络, 运用统计分析法分析创业网结构特征及其与学习网、情感网、娱乐网之间的关联性, 在此基础上分析大学生创业网形成机制。研究表明, 创业网具有密度相对高、连通性能好、向心凝聚显著等特征, 受目标驱动, 创业网整体结构连通效率高、内聚力强; 大学生创业网形成和发育是各种关联社会关系网络间相互融合的结果, 学习网、情感网、娱乐网对创业网的形成和发育均能起到一定支撑作用, 其中学习网在整体层面和个体层面均表现出较强的正向影响。

[关键词] 创业网; 社会关系网络; 社会网络分析

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0007-04

一、引言

所谓创业网络是指创业者或创业企业在创业活动中结成的组织关系集合^[1,2], 它可以使创业团队或创业企业的知识、技能、人力资本和社会资本来源多样化, 确保创业团队或创业企业有能力完成各项复杂的创业任务, 从而对创业绩效产生积极影响^[3]。从个体层面来看, 创业网络是以创业者为节点, 创业合作关系为连边而构建的网络, 它既是创业行为的反映, 也是形成创业团队、创办企业的基石。从组织层面来看, 创业网络是相关机构的联合, 旨在为创业团队提供一个开放的服务平台和积聚资源的渠道。

在创业教育研究中, 目前已有学者从组织层面对高校创业网络进行了研究^[4,5], 在创业教育实践中, 国内一些高校也进行了有益的探索, 如与企业联合开设创业课程、组织创业竞赛、建立大学生创业中心或创业园(孵化器)^[6-8]。但是, 从个体的角度对大学生创业网络的阐述还不够深入, 需要进一步研究。例如, 在创业实践活动中, 大学生结成的创业网络具有怎样的特征? 大学生之间存在着多元关系, 大学生创业合作关系是否受到其他社会关系(如学习关系、情感关系、娱乐关系)的影响? 针对上述问题, 本文采用社会网络分析方法对大学生创业网的结构特征进行分析, 探寻创业网与学习

网、情感网、娱乐网之间的关联性, 在此基础上分析创业网的形成机制, 从而为创业实践教育提供一些新的理论支撑和实践参考。

二、研究方法与分析

(一) 问卷设计与数据获取

在研究组织内部社会关系网络时, 一些学者将个体之间的信息获取、情感交流、咨询求解、邮件往来、休闲娱乐等互动行为总结为情感网、信息网、咨询网与娱乐网, 并据此来研究社会关系网络对关系绩效的影响^[9,10]。本文参考上述研究以及罗家德^[11]提出的研究方法, 通过焦点小组座谈, 全面深入了解大学生互动、协作、交流行为, 提取了学生之间学习讨论、情感交流、休闲娱乐、创业合作四种关系, 在此基础上采用提名生成法设计问卷, 如“通常会和哪些同学一起结伴上自习?”“当遇到学习上的问题时, 你通常会向哪些同学请教和讨论?”选择笔者所在高校某班级作为研究对象, 该班级学生积极参加创新创业实践, 主持省级与校级大学生创新创业实践项目 11 项, 参与运营电子商务网站 4 个, 2013 年被评为省级先进班集体, 具有一定的代表性。调查时, 要求学生根据问题填写同学姓名, 共得到 47 份样本。

(二) 整体网络结构分析

整体网络结构分析的目的是从宏观层面度量网络

[收稿日期] 2015-10-06; **[修回日期]** 2015-11-26

[基金项目] 2014 年度广西高等教育教学改革工程项目“创业型课程教学改革的研究与实践——以电子商务专业为例”(2014JGA102)

[作者简介] 蒋侃(1972-), 男, 湖北武汉人, 博士, 广西大学计算机与电子信息学院教授, 主要研究方向: 电子商务, 创业教育; 唐竹发(1988-), 男, 广西桂林人, 广西大学计算机与电子信息学院硕士研究生, 主要研究方向: 社会网络分析。

24. 归伟夏, 蒋侃, 杨林峰. 以学科竞赛为引导的电子商务专业学生创新创业能力培养[J]. 亚太教育, 2016(32):67-68.

Education Forum 教育论坛

以学科竞赛为引导的电子商务专业学生创新创业能力培养

归伟夏 蒋侃 杨林峰

摘 要: 目前在现有的教学体系下电子商务专业学生创新创业能力培养严重不足。文章通过分析多年来以学科竞赛为引导的电子商务专业学生创新创业能力培养的经验,提出了进一步提升创新创业能力的途径,这将有助于高校从顶层设计出发,稳步推动学生创新创业能力发展。

关键词: 学科竞赛; 创新思维; 创新创业

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.32.048

2015年3月,李克强总理在两会的政府工作报告中指出要把“大众创业、万众创新”打造成推动中国经济继续前行的“双引擎”之一。5月,为了进一步推动大众创业、万众创新的实施,国务院办公厅发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。《意见》中提出国家要全面部署高校创新创业教育改革工作,将其作为推进高等教育综合改革的突破口,普及创新创业教育,加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业队伍。”接着6月又发布了《国务院关于大力推进大众创业、万众创新若干政策措施的意见》,这些都表明了党中央、国务院对青年大学生创新创业工作和创新创业能力培养的高度重视。

互联网创新创业能力的培养不是一朝一夕就能完成的。在现有的电子商务专业教学体系下,通过鼓励学生全程参与学科竞赛,能充分调动学生的主动性和积极性,培养学生的各项创新思维能力,如主动思维、逆向思维、发散思维、批判性思维等。在此基础上可以极大地激发学生创新的潜能和动力,同时培养学生的竞争意识和团队精神,这些都是目前创新创业所需要的重要能力基础。同时通过参加竞赛还可以进一步让学生感受到自主思维、自我发展的乐趣,提高在“互联网+”时代的电子商务创新创业能力。

一、目前电子商务专业创新创业教育所存在问题

电子商务是一个全新的、充满活力的行业和领域。当前,在国家实施“互联网+”的大战略下,各级政府和部门纷纷推出相应政策和措施,积极推动电子商务的创新发展。高校创新创业教育的目标是亟需培养具备创新意识和创业精神的在校大学生,而且通过对其进行专业的教学和

创新实践学习,使在校大学生具有较为丰富的创新创业知识和较强的创业技能,从而能够较好地发现、寻找和抓住创业机遇,并且具有承担风险、开拓进取的志气和勇气。^[1]近年来,虽然大部分高校不断对电子商务专业课程体系进行完善,也加大了投入力度,但是在学生创新创业能力培养方面,无论是理论教学和实践方面都与教学目标不匹配,跟不上社会和企业对创新人才的需求,对学生创新精神和素质的培养也有所忽略。特别是课程内容和课程方面都没有考虑创新创业的需求,少有开设专门的创新课程或涉及创新思维培养的相关课程。再加上一直以来在传统的教育体制下创新氛围不浓,导致学生习惯于被动的学习,创新思维和创新意识欠缺,创新创业动力不足。

二、参与学科竞赛,有效提升创新创业能力

对学生创新能力的评价,包含创新意识、挑战精神、自我学习的能力、信息获取和应用能力、社会实践能力和社会关系能力。^[2]这些能力的培养都可以在参加学科竞赛的全过程中逐步积累、推进。

(一) 竞赛前的准备

参加学科竞赛,首先需要学生根据比赛通知要求,主动报名,报名成员根据各自的兴趣自由组队。团队成员之间需要根据比赛具体内容反复研究、沟通,达成一致意见,然后根据分工合作原则才能顺利完成比赛任务。组队的过程,就是要求学生要根据比赛内容,结合已掌握的电子商务专业知识,进一步广泛深入搜集学习、相互交流,达成一致意见。这个过程培养了学生主动学习的精神,引导学生学习自学、学会自学、学会互学,教会学生在研究中学习,在交流中产生新的思想火花。

作者简介: 归伟夏(1974-),女,壮族,广西南宁人,副教授,硕士生导师,研究方向为电子商务应用技术、电子商务创新方法、智能算法。

基金项目: 本文系2016年广西高等教育本科教学改革工程项目《“互联网+”背景下电子商务专业教学体系融入创新思维训练和创业能力培养的教学研究与实践》(2016JGA110)、2016年度广西高等教育创优计划、2015年广西高等教育本科教学改革工程项目《科研项目教学法在本科创新型能力培养中的教学改革探索与实践》(2015JGB122)阶段性成果。

25. 蒋侃, 唐竹发. 高校班级创业实践网络凝聚子群分析[J]. 中国农业教育, 2015, (6): 57-62.

高校班级创业实践网络凝聚子群分析

蒋侃, 唐竹发

(广西大学, 广西 南宁 530004)

[摘要]以班级为边界构建高校班级创业实践网络,采用凝聚子群方法探讨创业实践网络子群结构特征、形成因素、成员协作关系和资源流转方式。研究表明,互惠性小团体是班级创业实践网群聚现象形成的基础;创业实践网的可持续发展,需要依靠弱联结推动合作关系扩展和资源高效传递;网络中存在多种类型的子群,其网络位置关系反映出子群不同的资源掌控能力以及资源在群体之间的流转方式。

[关键词]创业实践;网络凝聚子群;结构测度

[中图分类号]G640 **[文献标识码]**B **[文献编号]**1009-1173(2015)06-0057-06

大学生创业实践是创业教育教学体系中的一个重要环节,从建构主义的视角来看,创业实践是融合专业教育与创业教育的载体,可以帮助学生在创业培训、创业项目、创业竞赛、创业孵化等实践活动中建构知识体系和认知框架,实现从注重知识向注重能力、注重素质的转变。从组织的视角来看,创业实践网络是大学生参与创业实践活动结成的组织关系集合,可以使创业知识、创业技能、人力资本和社会资本来源多样化,确保创业团队有能力完成各种复杂的项目任务。

目前国内高校的创业实践教学主要有“学院—专业—班级”和“团委—社团”两种组织模式,对于大学生创业网络的研究大多以后者作为研究对象,如创业网络的动态演变机制^[1]、创业网络关系与结构拓扑特征对功能集成和价值多元的影响^[2,3]、创业网络的结构特征(如规模、异质性、密度、联系强度等)对于创业绩效的影响^[4,5],忽视了“学院—专业—班级”组织模式下班级创业实践网络的内部集群结构特征、信息与资源流转方式。本文采用凝聚子群方法,以班级为边界构建创业实践合作网络,探讨班级创业实践网络内部子群结构特征和创业实践团队形成动因,希望研究结论可以为专业教育与创业实践教学改革提供一些理论支撑和实践参考。

一、凝聚子群理论概述

凝聚子群是相互之间有着稳定、直接、强烈、频繁或者正向联系的行动者子集^[6],是对复杂庞大的整体网络结构的简化,借助派系、 n -宗派、 k -核、块模型等凝聚子群方法可以揭示蕴涵在网络中的子结构及其相互关系的紧密程度。

派系指至少包含三个成员且任何两个成员之间都有关联的团体^[7],通过派系分析能识别具有互惠性的紧密小群体。 n -宗派是指子图中任意两节点间路径最短距离不超过 n 的团体^[7],通过节点间交互所需的连线数来表征产生关联的难易程度。在一个网络中,成员之间的双向选择关系属于强联结,而单向连接或者需要通过第三方中介的连接而形成的关系属于弱联结。 2 -宗派分析能提取利用弱联结的“中介”扩展作用而形成的具有直接或间接合作关系的群体,有利于探究流经中间人的信息、资源的路径通道。 k -核是指子群的所有节点至少与子图中的 k 个其他点相连^[8],通过反复移除度值小于或等于 k 的节点及其连接边,从中提取网络中交互频繁、协作密切的核心层团体。基于结构性信息思想的块模型方法

[收稿日期]2015-11-20

[基金项目]广西教育科学“十二五”规划2013年度课题“基于创业实践的大学生创业素质提升机制研究”(2013J004)

[作者简介]蒋侃,男,广西大学计算机与电子信息学院教授,博士;研究方向:电子商务,创业教育。

26. 李斌, 贾昆崙, 毕继东. 管理学科校内仿真实实践教学基地建设的研究与实践[J]. 新校园, 2014. 10.

新校园
XinXiaoYuan

高校

管理学科校内仿真实实践教学基地 建设的研究与实践

李斌 贾昆崙 毕继东

(山东财经大学实验教学中心, 山东 济南 250014)

摘 要:本文在讨论管理学科仿真实实践教学内涵、现状与问题的基础上,分析了创建校内仿真实实践教学基地的意义。以山东财经大学企业运营与管理校内仿真实实践教学基地为例,对基地建设内容进行了探讨。认为校内仿真实实践教学基地的建设,可以全方位锻炼学生的自主学习能力、管理决策能力、创新能力和就业创业能力,促进教学质量的内涵式提升。

关键词:管理学科;校内仿真;实践教学基地

近十年来,随着管理学科的发展、网络信息技术的进步,社会人才需求的变化以及高等教育改革的不断深入,仿真实实践教学逐渐成为管理学科专业办学点深化教学改革内涵、提高人才培养质量的突破口和有效形式之一。

一、管理学科校内仿真实实践教学的内涵、现状与问题

本文所指管理学科校内仿真实实践教学,是借助计算机虚拟仿真技术,在实验室内建设符合企业运营与管理各项流程要素要求的仿真实实践教学条件,搭建仿真物理环境,通过组织学生参加仿真环境下的实验、实训项目,培养学生的综合实践能力、开拓创新能力以及就业创业能力的教学活动。

基于仿真的管理类实验教学在我国正逐步开展起来。1993年西安交通大学管理学院的万迪昉教授根据 MARKSTRAT 模拟软件的思想研制开发了国内比较早的营销战略模拟系统;1994年,中国人民大学前信息学院院长陈禹教授发面成立了我国第一家经济科学实验室;1995年,中国矿业大学管理学院的宋福顺教授开发了工业企业生产经营决策仿真系统;1998年,万迪昉教授结合企业再造的思想又开发了企业经营战略模拟系统。近几年,我国陆续引入了一些综合性竞赛平台,如 GMC 国际企业管理挑战赛、BOSS 企业经营模拟系统操作竞赛、BEST 公司软件产品等。当前,财经院校实验教学中已广泛开始使用模拟仿真实实践教学软件,比如“物流仿真”“企业资源计划(ERP)”等。

综上,我们认为:第一,国内外财经院校(商学院)仿真实实践教学载体一般为独立的实验课程或项目,使得知识点之间、课程、专业之间处于封闭或半封闭状态;第二,开设的 ERP、BOSS 等综合性实验教学课程,均面向企业内部经营发生的业务流和资金流与信息流,缺乏外部环境的设计和应对;第三,在纷繁复杂的“管理学丛林”中,如何整合优化实验教学内容,为学生的

能力培养提供最简洁、清晰的学习方案与计划参考,是管理学科实验教学工作者亟需研究的重要课题。

二、管理学科校内仿真实实践教学基地建设意义

管理学科是一门应用多学科与多领域理论、方法和系统地研究管理活动基本规律和一般方法的应用科学,其是研究各种类型的组织,利用有限资源实现组织目标的重复复杂行为及其规律。在管理学科的发展过程中,实践教学始终是管理科学创新与传播、研究与教学、形成与发展一个重要的手段和方法。

通过建设校内仿真实实践教学基地,一是可以实现“把企业校园”,有效解决管理学科校外实践教学基地严重和学生实习实践需求日益增长之间的矛盾;二是可以对实学内容体系进行功能化、模块化组合改造,为有效化解学模化培养与学生个性化发展之间的矛盾提供必要的教学保障;三是可以借助现代网络信息技术,采取线上和线下合、虚拟流程与实务操作相融合的方式,引导学生深入企业运营全周期活动,在实现理论升华的同时,全方位学生的自主学习能力、业务操作技能、综合分析能力、管理能力和就业创业能力。

三、管理学科校内仿真实实践教学基地建设内容——以财经大学为例

山东财经大学实验教学中心(以下简称“中心”)突破专业、院系壁垒,按照“内容模块化、场景仿真化、业务流程区别功能化”的思路,以企业价值链理论为逻辑参考,对课容体系、实训室功能布局、场景建设等环节进行了系统设计。2010年建成了校内“企业运营管理仿真(Enterprise Operation Management Simulation,以下简称 EOMS)实践教学基地”。

1.集中式校内仿真实实践教学场所建设

基地拥有6个仿真场景化实验室,根据企业价值链环节类型划分出生产制造企业、工商局、税务局、商业银行、事务所、第三方物流企业、招投标中心、商贸公司等8个区。参照现实职场环境对功能区进行了仿真化装修布置。总面积800平方米,最多可同时容纳160名学生开展综合实验。

2.核心实验课程(项目)群的设计开发

中心以企业价值链理论为核心理论依据,以商务运行)

基金项目:本文为山东财经大学教学研究项目“管理学科校内仿真实实践教学基地建设的研究与实践”的阶段性研究成果。

作者简介:李斌(1974—),山东潍坊人,博士,副教授,山东财经大学实验教学中心副主任,研究方向:人力资源管理、经营类教学方法与情境设计。

27.Tao Hu, Bi Jidong. Exploration of Market-Oriented Experimental Teaching on Economics and Management Subject[C]. Proceedings of 2013 InternationalSymposium-MSIT2013,2013, (8) .

Exploration of Market-Oriented Experimental Teaching on Economics and Management Subject¹

TAO Hu, BI Jidong

School of Business Administration, Shandong University of Finance and Economics, P.R.China, 250014
bjid@163.com

Abstract: With the transformation of Chinese personnel training objectives of economics and management subject in colleges and universities, promoting economics and management subject students' comprehensive quality and practice ability, the paper give an innovative exploration in the experimental teaching. From the idea of experimental teaching, curriculum system, teaching methods, and evaluation mechanism, gives practical advices, in order to enhance the level of economics and management subject personnel training in China.

Keywords: Experimental teaching, Economics and management subject, Teaching method

1 Experimental Teaching Status of Economics and Management Subject

In recent years, Chinese economics and management experimental teaching center have been established in colleges and universities, putting different departments' experimental teaching equipment together, creating a good environment for experimental teaching and scientific research, and playing an important role in the experimental teaching.

However, due to the traditional education concepts of theory by heavy and practice by light, experimental teaching and scientific research always is not given the attention it deserves. Overall, the majority of our higher colleges and universities, especially local colleges and universities, widespread have as follows more prominent problems in economics and management experimental teaching. First, in the aspect of experimental teachers, the number of experimental teachers is insufficient, the quality is not high, and there is a serious lack of teachers with practical experience. Second, in the aspect of experimental conditions, laboratory is small-scale, single function, poor facilities, and practice base is a mere formality. Third, in the aspect of experimental content and method, experimental teaching content is old, single method, backward means of social practice, and is lack of rigorous planning and guidance. Forth, in the aspect of experimental teaching management, management mechanism is not perfect, the system is flawed and evaluation is unscientific. In this context, exploring new experimental teaching mode, new approaches and new methods of economics and management subject undoubtedly has a very important practical significance.

2 Thinking of Perfecting Experimental Teaching of Economics and Management Subject

2.1 Integration of different subject's experimental teaching module

In the simulation context of business operations management, the colleges and universities should build a multi-level training system including enterprise (company) establishment training, business decision-making training, job skills training, information system operation, and integrating different professional experimental content modules of business management, marketing, human resource management, accounting, finance, e-commerce, international trade, logistics management etc.

¹ This paper is supported by the Shandong Province Education Science "12th Five-Year Plan" issue "Research of comprehensive experimental platform construction in economics and management subject based on the value chain theory" (2011G6297).

《产业经济学》课程改革与建设方案探析

刘林

(石河子大学 兵团屯垦经济研究中心;石河子大学 经济与管理学院,新疆 石河子 832000)

摘要:《产业经济学》作为经济学专业的一门核心课程意义重大。作者从明确教学目标、能力培训与评价标准、重组教学内容、改革教学模式、加强教学管理等五个方面提出了针对该课程的改革与建设方案。

关键词:《产业经济学》 课程改革 建设方案

《产业经济学》(Industrial Economics)是经济学专业的一门核心课程,同时也是应用经济学学科的一门课程,是对微观经济学的具体应用。近几年,产业经济学领域取得的成果颇丰,表现活跃,令人瞩目。《产业经济学》首先对何为产业经济学进行阐释,并以很多经济实例探讨经济发展规律,具有很强的理论意义、实践意义和现实意义,能够提高学生分析问题、解决问题的实际能力。因此,为了更好地将理论与实践相结合,特提出相关的课改方案,希望通过课改,能够行之有效地落实教学精神,培养出高素质的人才。

一、与时俱进,明确课程教学目标

教学目标是课程学习的出发点和归宿点,也是评价教学成效的依据。我院的研究生教育以强化研究生理论功底,提高研究能力、创新能力和综合素质为培养理念,侧重培养研究型和创新型高层次人才,因而对理论要求和实践要求都很高。《产业经济学》课程的目标应定为使学生全面了解产业经济学的主要前沿理论知识和基本方法,能运用其基本原理和理论,分析研究一国或一地区为实现经济可持续发展的产业结构、产业组织、产业布局、产业政策及产业发展战略优化等问题。由于社会经济在不断发展变化,新理论层出不穷,学生面临着学习再学习的循环过程,因而应扎实掌握基本理论和基本方法,以适应不断自我学习和发展的需求,满足增强社会竞争力的需要。

二、将能力训练与评价标准有效结合

对于教学来说,一般的评价标准是笔试考试。这样的评价标准并不能反映出学生的能力,因此需要增加能力测试的内容,改革考核方式。最能体现学生能力的是实践,应该将实践成绩计入学生的总成绩中,因此有必要加大实践力度。可以依托本科生的实习基地进行实习,利用现有的实验室设备开展一些实验课程。

三、重组教学内容,及时更新知识

为培养研究生的分析问题、解决问题的能力,在课程设置上,重视实践教学。实践教学在文科类专业开展起来相应困难一些,主要是通过社会调查、教学实践等方式展开。由于存在调研经费紧张等现实问题,学生对调研的积极性不高。虽然在我国没有像国外的那种校企联合办学的方式,但是可以借鉴该模式的思想,组织学生到企业参观实习,利用本科已有的实习基地,开展实习。还可以借助现有的实验室和相应的设备,开设一些与产业经济相关的模拟实习。这种模拟实习在产业经济学课程中开展得比较少,通过模拟实习可以更好地帮助学生

掌握分析问题的方法和工具。例如“产业关联”的学习,对于投入产出表,现在已有软件进行编制,仅仅按照书本上的知识讲授比较死板,而通过模拟实习,让学生对此有一个直观的认识,对于后期研究而言也掌握了一种方法。同时对于学生实践的成果搜集也有利于以后编制具有地方特色的案例集和教材。

《产业经济学》的授课内容需要根据学科前沿的发展及社会经济的发展而不断做调整。产业经济学作为经济学最活跃、取得丰富成果的领域之一,其理论、方法都在不断增加,研究者有必要了解并掌握这些内容。

教学内容要涵盖最新的科技成就,激发学生的求知欲,描述学科的发展趋势,建立学生的兴趣点;组织内容时要考虑学生的接受能力,内容要循序渐进,以循循善诱的教学方法、充满乐趣的教学内容引导学生。

四、改革教学模式,提高创新能力

传统的教学模式是以教师为中心、以课堂传授为主,学生是被动的接受者,不利于调动积极性。因此要考虑转变教学模式,采用实施素质教育、培养创新人才的新模式。传统的教学模式是以黑板、粉笔、课本为基础,教师要学会利用好多媒体教室、网络、各种多媒体教学软件等媒体和信息化的学习环境来增加信息量,并调动学生的主动性,开展一些专题汇报、讨论,将老师一人讲授的教学模式转变为“以教师为主导,以学生为主体”的“双主教学模式”。

改革教学模式的同时对教师的要求也在提高。为了丰富教学内容,改进教学方法,掌握最新技术,有必要对老师进行定期的交流和培训,全面提高教师素质,进而提高教学质量。

五、加强教学管理,规范教学制度

有必要进一步完善教学管理制度,规范管理教学的各个环节。各种教学文件(如教学任务安排表、教学进度表、教案、教学工作小结、教研活动等)要有专人负责管理并存档。通过加强教学管理,规范教学制度,充分调动教师教学改革的积极性和主动性。

总之,课程改革与建设是一项系统工程,涉及教师、学生、教材、教学媒体等要素,需要对各个要素进行改革和建设,以便有效提高教学质量。

参考文献:

- [1]姚峰,范红辉.经管类应用型本科教育实践教学体系的构建[J].唐山学院学报,2008(11).
- [2]马广奇.产业经济学在西方的发展及其在我国的构建[J].外国经济与管理,2000(10).
- [3]祖宏迪,赵志明.桃李不言,下自成蹊——访产业经济学专业博士生导师胡立君教授[J].中南财经政法大学研究生学报,2008(2).
- [4]王璞.高校教学参考信息服务系统建设的若干问题探讨[J].大学图书馆学报,2010(3).

29. 马远, 刘林. 财经类高校农村区域发展专业实践教学探索[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版), 2013, 13(04).

财经类高校农村区域发展专业实践教学探索

马远¹, 刘林²

(1. 新疆财经大学, 新疆 乌鲁木齐 830012; 2. 石河子大学, 新疆 石河子 832003)

【摘要】 从财经类院校视角, 提出财经类高校农村区域发展专业的发展定位。针对当前财经类高校农村区域发展专业的现状和存在的问题, 提出重视实践教学评价、建设具有高水平的实践教学队伍、完善课外实习体系、加强实习基地建设、加大对实践教学环节的经费支持等建议。

【关键词】 财经类高校; 农村区域发展; 实践教学

The Research on Practice Teaching of Rural Regional Development Specialty in the Economic and Financial Institutions

MA Yuan, LIU Lin

【Abstract】 In this paper, it proposes the development orientation of rural regional development specialty from the perspective of economic and financial institutions. According to the current situation and problems of rural regional development specialty in the economic and financial institutions, it proposes recommendations as follows: emphasising on practice teaching evaluation, building a teaching team of high level, improving the system of extra-curricular internships, strengthening the construction of practical training bases, increasing financial support for practice teaching.

【Key words】 economic and financial institutions; rural regional development; practice teaching

〔中图分类号〕G642

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1674-3229(2013)04-0102-03

农村区域发展专业是教育部1998年本科专业目录调整后的增设专业, 是一门涉及农业科学、经济学、管理学和社会学的交叉学科, 旨在培养具备农村区域发展方面的基本理论、知识和技能, 能在农业企业、农业推广管理部门、政府及事业单位从事规划与设计、推广与发展、经营与管理、教学与科研等工作的高级专门人才。从1998年农村区域发展专业设置以来, 经过多年的建设与发展, 国内目前已有40多所高等院校开设此专业。由于不同高等院校学科专业背景的差异, 在开设农村区域发展专业的过程中, 各个高校的培养方案、课程体

系、实践教学等做法不一、各有侧重。财经类院校中农村区域发展专业开设较晚, 从目前专业发展现状来看, 在培养学生实践能力方面尚缺乏高效合理的模式, 还处于不断探索和完善阶段, 目前在一定程度上存在着“重理论, 轻实践; 重课内, 轻课外”的倾向。^[1]新疆财经大学经济学院农村区域发展专业从2010年开始招生, 还是一个在探索中发展的新专业, 结合财经类高校的背景和专业优势, 探索财经类高校农村区域发展专业建设模式, 完善教学体系, 培养切实能够服务于社会、服务于“三农”的优秀本科人才是财经类高校农村区域发

30. 陶虎, 毕继东. 基于价值链理论的管理学科仿真实验教学思路[J]. 中外企业家, 2012, (17).

【管理世界】Management World
2012年第4期(总第444期)上

基于价值链理论的管理学科仿真实验教学思路

陶 虎, 毕继东

(山东财经大学, 济南 250014)

摘 要:当前,为培养经管类学生的综合素质和能力,各高校通过各类教学实验和实践,强化学生对理论的进一步认识,并增强其对现实企业的认识程度。基于此,考虑到当前管理学科实验教学的现状,结合管理学科的特点,从培养学生的综合能力与素质的角度出发,提出基于价值链理论的管理学科仿真实验教学思路。

关键词:仿真实验教学;价值链;管理学科

中图分类号:C642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-8772(2012)17-0124-02

一、引言

管理科学属于一个交叉学科,要求培养具备扎实的管理学基本理论和基本知识,用先进的管理思想、方法和技术,对现代企业的运营管理、组织管理和技术管理中的问题进行系统分析,优化决策并组织实施的管理学人才。当前,各高等学校在开设新课程的同时,有关课程的实践环节也被提上日程,通过各类的教学实践与实验,使学生进一步理解和领会所学的基本理论。

然而,在实验教学实践中也存在着很多问题,如实验课程体系不完善、不稳定,实验形式较为单一、实验内容比较简单等等。本文考虑到当前管理学科实验教学的现状,结合管理学科的特点,从培养学生的综合能力与素质的角度出发,提出了基于价值链理论的管理学科仿真实验教学思路。

二、仿真实验教学创新

(一) 实验教学体系

构建经管类专业实验教学体系,要以本科教育自身性质、特点及其发展规律为依据,要满足现实的社会实际需求为目标,制定科学合理人才培养方案。结合上述大学生能力培养的要求,本文认为经管类专业实验教学体系应包括课程专业级实训、多专业综合实训、就业创业实践三方面。该实验教学体系,注重理论与实践结合,从企业工作的实际出发,培养学生的专业能力、复合能力和就业能力。本文所探讨的基于价值链的仿真实验教学,主要是通过多专业综合实训环节来实现。

(二) 实验教学环境

在多专业综合实训环节,借鉴价值链理论,建设实验教学环境的思路是:把握我国产业结构的变化带动经济管理模式变动对复合型人才的需求,通过现代信息技术的支持,形成一个仿真的经济社会中企业运行环境,重点建设“四项内容”,促进人才培养质量的提升。一个环境是指建立企业经营环境、政务服务环境、商务服务环境、公共服务中心等仿真的经济社会运行环境。四项内容是指人才培养模式、师资队伍、实习基地与跨

专业或跨学科实习建设。

为了实现上述仿真实验环境,各高校需要根据各自实验室硬件条件进行合理规划布局,建立基于价值链的实训基地。该实训基地是一个全方位、立体化、具有广泛受训面的经管类综合实训平台。平台模拟现代制造业、现代服务业以及供应链过程中的政务服务、外包服务、生产性服务、公共服务几大类服务,可以虚拟多个制造企业、服务机构,几百个角色,上千的训练任务。

(三) 实验教学流程

实验教学的流程对于确保实验教学顺利进行,以及达到预期目标有重要作用。本文认为基于价值链的仿真实验教学流程包括五个环节:实训准备、企业创立、互动经营、业务招投标、研讨总结。实训准备阶段,主要帮助学生熟悉实验教学的总体情况,并组建各自的团队;企业创立阶段,各实训团队根据自身所在实训平台的位置创建相应的企业,并确定最初的战略和组织结构等;互动经营阶段,需要各实训团队分析市场,制定自身的策略,与其他团队进行对抗,也是运用不同专业知识的关键阶段;业务招投标阶段,模拟现代企业的招投标活动,包括设计方案、招标投标、签订合同等环节;研讨总结阶段,既是对各团队经营业绩的总结,也是对个人体验与收获的总结。

(四) 实验教学内容

实验教学内容的设置往往与培养学生能力的目标相对应。结合上述实验教学的体系、环境和流程的内容,本文认为基于价值链的管理学科仿真实验教学内容包括:企业设立实训训练;企业经营实训训练;业务运营技能训练;业务专项技能训练;IT服务企业协同训练;软性能力提升训练等六部分。基于价值链的管理学科仿真实验教学内容的实现,除了要求专门的实验基地环境外,还需要专业的教学软件的支持。学生对于相应技能的学习既可以通过网络软件的操作完成,也可以通过线下的交互沟通实现,并且线下的交互沟通更符合企业经营的实际情况。

三、仿真实验教学保障

上述实验教学创新思路的实现,需要一定的实验教学保障

收稿日期:2012-08-22

基金项目:山东省教育科学“十二五”规划课题“基于价值链理论的经济管理综合实验平台建设研究”(2011GC297)

作者简介:陶虎(1971-),男,山东烟台人,教授,从事产业组织、企业管理研究;毕继东(1977-),男,山东莱芜人,副教授,从事营销管理研究。

31. 陶虎, 毕继东. 管理学科实验教学与大学生能力培养——价值链理论视角[J]. 中国校外教育, 2012 (31).

中国校外教育 上旬刊

教 学 方 法

管理学科实验教学与大学生能力培养

——价值链理论视角

◆ 陶 虎 毕继东

(山东财经大学)

【摘要】近几年来,大学生能力的培养是全社会广泛关注的问题,培养学生什么样的能力,如何对大学生进行能力的培养,许多教师、专家、教育行政部门都有各自的看法,从而产生了各种各样能力培养的做法。本文结合当前管理学科实验教学的现状,指出从价值链理论视角,让学生体验企业经营的各个环节,有助于大学生综合能力的培养。

【关键词】管理学科 价值链 实验教学

一、管理学科实验教学现状

近年来,我国高校经济管理类实验教学中心相继成立,把各院系的实验教学与设备集中起来,为各院系的实验教学和科研创造了良好的实验环境,在实验教学中发挥重要的作用。截至目前,我国经济管理类国家实验教学示范中心已达29个。经济管理类实验教学中改变了以往各学院分设实验室,教学软件重复购置和实验设备使用效率不高的弊端;通过整合完善了统一调度、统一管理,优化了实验教学环境,建设了协作学习实验教学平台并开放实验室。

但是,由于受重理论、轻实践的传统教育观念的影响,实验教学及其研究始终得不到应有的重视。总体来看,我国大多数高等院校,尤其是地方高校,在经济管理类实验教学方面普遍存在如下比较突出问题。一是实验师资问题:实验教师数量不足、质量不高,有实践经验的教师严重缺乏;二是实验条件问题:实验室规模偏小、功能单一、设施落后,实践基地过于形式,难以发挥作用;三是实验内容与方法问题:实验性教学内容陈旧、方法单一、手段落后,社会实践缺乏严格的规划和指导;四是实验性教学管理问题:管理机制不健全,制度不完善,评价不科学等。在此背景下,探索管理学科实验教学新模式、新途径、新方法无疑具有十分重要的现实意义。

二、管理学科应该培养大学生什么样的能力

近年来,大学生能力的培养是全社会广泛关注的问题,培养学生什么样的能力,如何对大学生进行能力的培养,许多教师、专家、教育行政部门都有各自的看法,从而产生了各种各样能力培养的做法。高校对学生能力的培养,不仅是为就业、创业做充足的准备,同时也是加强素质教育,全面发展的关键途径,更是一种对待人生的态度和信念。基于上述认识,本文认为管理专业学生应该注重品质能力、职业技能、硬技能三方面能力的培养。

1. 品质能力

品质能力指人的行为和作风所显示的思想、品质、认识等实质。从社会企业要求的角度分析,主要包括:敬业精神、诚信、职业素养与伦理、社会责任等方面。

2. 软技能

软技能其实是“情商”(EQ: Emotional Quotient)的社会学术语,它由一系列反应个人特质的要素组成,属于非智力因素范畴。软技能包括:语言、文化、管理协作和沟通;学习能力;创新能力;可持续发展能力等。

3. 硬技能

硬技能是指实践能力,既指专业学习中必须具备的动手能力和操作能力,又指实际解决问题、社会实践的能力。前者是实践理论联系实际的过程,也是在专业领域内继续深造、继续发展的必然前提;后者是学期与假期、校内与校外、课内与课外、专业内与专业外相结合的过程,是大学生了解社会、服务社会、奉献社会,同时增长知识、提高能力、全面发展的活动过程。实践能力是当代大学生的能力核心,管理学科实验教学可以注重行业领域背景、实践项目的训练等。

三、实验教学中价值链理论的借鉴

1. 价值链理论概述

价值链概念是 Michael E. Porter 于1985年在其《竞争优势》一书中提出的,较侧重于以单个企业的观点来分析企业的价值活动,企业与供应商和顾客可能的连接,以及企业从中获得竞争优势。价值链描述企业内部价

值链和企业与企业之间的价值链(上下游的供应商-分销商-客户等)。

后来 Peter Hines 重新定义价值链为“集成物料价值的运输线”,这是另一种有关价值链的定义。Hines 所定义的价值链把顾客对产品的需求作为生产过程的终点,把利润作为满足这一目标的副产品。Hines 把原材料和顾客纳入他的价值链,这意味着任何产品价值链的每一个成员在不同的阶段包含不同的公司,这不同于波特的分析。

随着因特网的出现,价值链理论被再次时代化。电子商务使得价值链的边界变得模糊,竞争也可能来自价值链之外。除了在价值链中获取利益外,公司也可能通过因特网建立新的产品与服务流,因特网不只是一个直接连接顾客或价值链参与者的渠道,也是一个改革的平台。为此,一些学者又进行了一些新型价值链的探讨,提出构建企业价值链。新价值链不是由增加价值的成员构成的链条,而是虚拟企业构成的网络,它经常改变形状、扩大、收缩、增加、减少、变换和变形。价值网是那些可用价值网络模型描述的企业描写。依赖于媒体技术,价值网把相互独立的客户,或是时空中的顾客相互联系起来,企业本身不是网络,而是提供网络服务,如电话公司、零售银行、保险公司和邮政服务公司都属这种网络中的成员。

2. 价值链理论与培养大学生能力的结合

随着经济和科技的快速发展,社会对高校人才培养提出了更高的要求。要求大学培养出来的人才具有与大学生称号相适应的协作能力、创新能力、解决实际问题能力。如何增强大学生的创新能力?是近年来高校教育中的一个热点问题。本文认为,管理专业学生能力的培养需要学生、学校、社会的共同努力,单从实验教学的角度,应结合管理学科的特点来培养能力。

管理学科主要是对社会现象的研究,表述社会发展规律,是关于人的科学或者关于人际关系的学科。它的典型特征是应用性、边缘性、综合性,学科涉及面广,兼具自然科学和社会科学的双重属性。管理专业学生的专业背景,往往针对企业经营管理的某一个环节,教学设置的课程独立性很强。为了帮助学生全面的认识企业经营实际情况,从价值链的角度进行仿真实验教学是一个创新性的探索。具体思路是:构建以生产制造业务为驱动,以现代服务业为环境的制造业与服务业协同,供应链竞争,生产业务链、流通业务链、资本运作业务链相互交织,高度整合的网络状企业运营管理模式仿真综合运作内容体系。

参考文献:

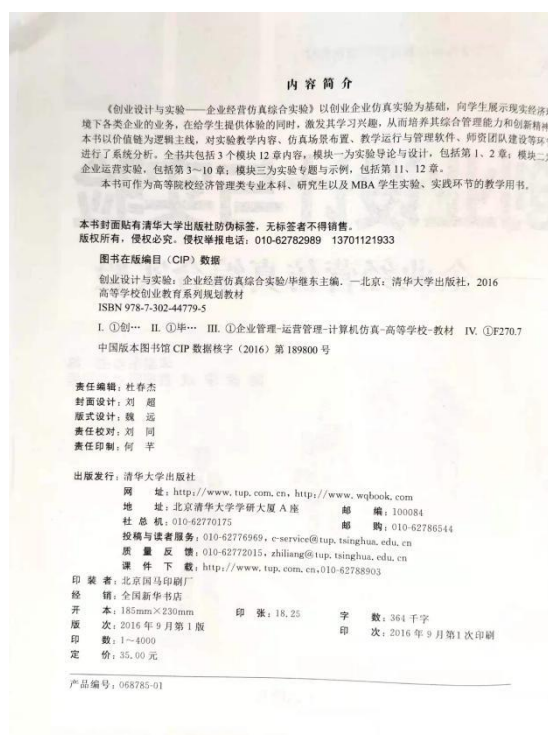
- [1] 郭嘉仪. 经管类跨专业综合实验教学管理机制的探索 [J]. 实验室研究与探索, 2011, (8).
- [2] 陈军, 劳本信. 经济与管理跨专业综合实验教学团队建设中的难点与对策 [J]. 高教论坛, 2011, (8).
- [3] 李维纯. 高校经济管理实验教学发展新模式 [J]. 实验室研究与探索, 2012, (7).
- [4] 姜爱民, 李明强, 李栋, 李大勇, 孙一民, 王少华. 实验教学管理体系几个重要环节的改革与实践 [J]. 实验室科学, 2011, (5).
- [5] 乔德高, 夏光, 次仁加措. 浅析大学生能力培养 [J]. 西藏科技, 2012, (1).

基金项目: 山东省教育科学“十二五”规划(重点)课题“基于价值链理论的经济管理综合实验平台建设研究”(2011GG297)。

（三）自编教材

序号	教材名称	主编/副主编	出版社	时间	获奖
1	创业设计与实验——企业经营仿真综合实验	毕继东, 陶虎	清华大学出版社	2016	
2	创业设计与仿真实验	毕继东, 陶虎	高等教育出版社	2019	山东省高等教育优秀教材（2020）
3	大学生创新创业实训教程	周晓蓉, 蒋侃	华中科技大学出版社	2018	
4	创业基础	蒋侃等	北京大学出版社	2021	

1. 毕继东, 陶虎. 创业设计与实验——企业经营仿真综合实验. 北京: 清华大学出版社, 2016. 09



2. 毕继东, 陶虎. 创业设计与仿真实验. 北京: 高等教育出版社, 2019. 04



山东省高等教育优秀教材

2020年山东省高等教育优秀教材遴选结果

应用对象	书号	教材名称	第一作者	第一作者单位	出版单位	类别	册数
本科生	7563621547	机械设计基础	姜耀光	中国石油大学(华东)	中国石油大学出版社	单本	1
本科生	9787030265340	工程力学	王永岩	青岛科技大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787030287526	无机及分析化学教程(第二版)	魏琴	济南大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787030318909	光学	王文军	聊城大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787030341051	基础化学教程(无机与分析化学)第二版	许泳吉	青岛科技大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787030351364	公钥密码学的数学基础	王小云	山东大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787030383655	系统动力学(第二版)	钟永光	青岛大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787030447555	企业经营统计学(第二版)	王艳明	山东工商学院	科学出版社	单本	1
本科生	9787030465917	《统计学》(第三版)	吴凤庆	山东工商学院	科学出版社	单本	1
本科生	9787030469847	《细胞工程》第三版	安利国	山东师范大学	科学出版社	单本	1
本科生	9787040479645	单片微型计算机原理及接口技术	陈桂友	山东大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040484908	《现代教育技术》	马池珠	山东师范大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040491852	大学计算机(第3版)	刘启明	鲁东大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040492736, 9787040496574	大学数学教程-微积分(1)(2)(第三版)	刘建亚、 吴臻	山东大学	高等教育出版社	全册	2
本科生	9787040499322, 9787040501650	物理学	刘克哲	山东大学	高等教育出版社	全册	2
本科生	9787040500202	音乐导聆	安宁	山东大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040500288	孔子与《论语》	成积春	曲阜师范大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040514858	模拟电子技术基础	李霞梅	山东理工大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040516500	创业设计与仿真实验	毕继东	山东财经大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040524628	建设法规概论(第三版)	刘文锋	青岛理工大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040525212	工程材料与机械制造基础(上册)	孙康宁	山东大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040539608	体验商务英语综合教程(第三版)	李毅	山东财经大学	高等教育出版社	单本	1
本科生	9787040543551	实用网络信息检索(第六版)	葛敬民	山东理工大学	高等教育出版社	单本	1

3. 周晓蓉, 蒋侃. 大学生创新创业实训教程. 武汉: 华中科技大学出版社, 2018. 09



基本信息

书名: 大学生创新创业实训教程(周晓蓉主编)

定价: 30.00元

作者: 周晓蓉, 蒋侃

出版社: 华中科技大学出版社

出版日期: 2018-09-01

ISBN: 9787568040303

字数:

页码:

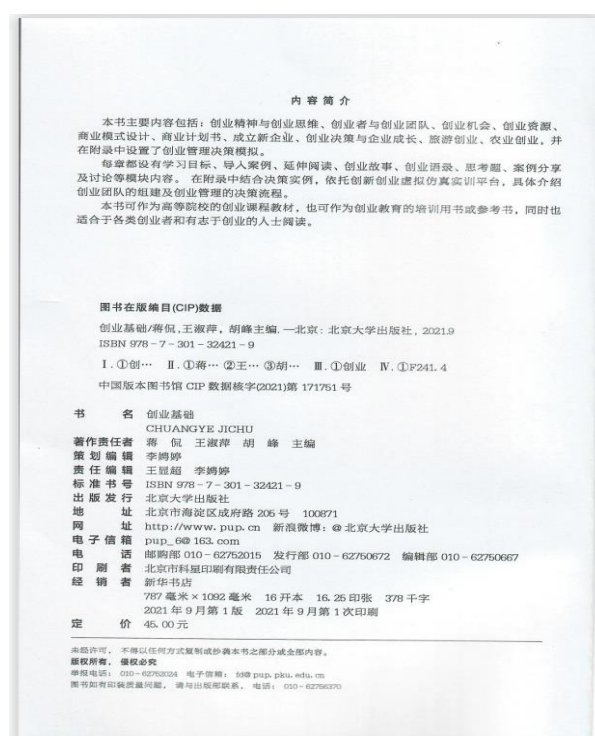
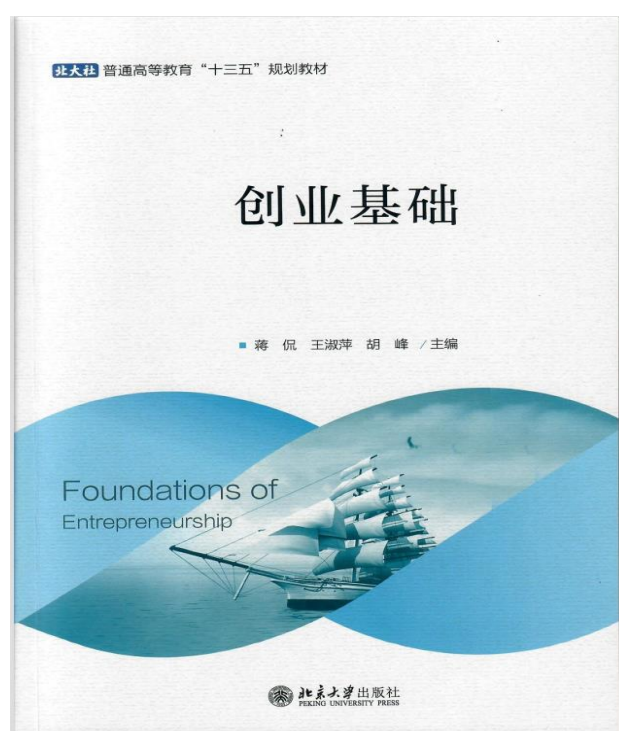
版次: 1

装帧: 平装-胶订

开本: 16开

商品重量: 0.4kg

4. 蒋侃等. 创业基础. 北京: 北京大学出版社, 2021. 09.



二、教学改革实践

（一）山东财经大学人才培养方案

1. 《大学生创新创业模拟实训》列为全校通识类创新创业教育必修课

自 2019 年开始,《大学生创新创业模拟实训》列为山东财经大学全校通识类创新创业教育必修课,以国际经济与贸易专业人才培养方案为例进行展示。

国际经济与贸易专业教学计划进程表(独立实践课平台)

课程类别			课程代码	课程名称	学分	总学时	开课起止周/周数	周学时	开课学期	先修课程	
基础实践 (必修)			94200012	军事课	4			√	1-2		
			05200062	劳动实践	0.5		1 周	√	3		
			05200022	读书活动 I	0.5			√	1-2		
			05200032	读书活动 II	0.5			√	3-4		
			18200212	大学计算机 College Computer	1	28	4-17	2	1		
专业实践	单独开设专业实践课	必修 选修 最低选修 4 学分	05300572	国际商务单证制作 International Documentation	1.5	24	1-8	3	6	国际贸易实务	
			05300582	国际贸易综合实训 Simtrade Training	1.5	27	9-17	3	6	国际贸易实务	
			05300522	国际结算模拟操作 International Settlement Simulation	2	32	1-8	4	7	国际贸易实务	
			05300592	海关实务与模拟操作 Customs Practice and Simulation	2	32	1-8	4	7	国际贸易学	
			05300502	国际货运代理模拟操作 International Freight Forwarding Simulation	2	32	1-8	4	7	国际贸易实务	
			05300442	跨境电商模拟操作 Cross-border E-commerce Simulation	2	32	1-8	4	7	国际贸易实务	
			选修实践课小计		4	68					
	实习与论文 (必修)		05300072	学年论文	0.5			√	6		
			05300032	毕业实习	3		6 周	√	7-8		
			05300042	毕业论文	4		12 周	√	7-8		
	思政实践 (必修)			92200032	思想政治理论课实践与社会实践 I	1			√	5	
				92200042	思想政治理论课实践与社会实践 II	1			√	7	
	创新创业实践	必修		26200052	大学生创新创业模拟实训	2					
选修			92200052	第二课堂实践创新活动 (最低选修 3 学分)	3			√	6		
合 计					28	147					

2. 《企业运营管理仿真综合实验》列为我校经管类专业实践必修课

自 2013 年开始,《企业运营管理仿真综合实验》作为专业实践必修课纳入山东财经大学经管类专业人才培养方案,以工商管理专业人才培养方案为例进行展示。



工商管理专业教学计划进程表(独立实践课平台)

课程类别	课程名称	学分	总学时	开课起止周/周数	周学时	开课学期	先修课程
基础实践 (必修)	军事课	4			√	1	
	劳动实践	0.5		1 周	√	3	
	读书活动 I	0.5			√	1-2	
	读书活动 II	0.5			√	3-4	
	大学计算机 College Computer	1	28	4-17	2	1	
专业实践	必修 企业运营管理仿真综合实验 Enterprise Operation Management Simulation Comprehensive Experiment	3	51	9 周	√	7	管理学
	选修 创业计划书设计 Business Plan Design	2	36	1-9	4	7	管理学
	ERP 实验 ERP Experiment	1	18	1-6	3	7	运营管理
	选修实践课小计	3	54				
	学年论文	0.5			√	6	

3. 《企业管理仿真模拟实训》列为我校 MBA 必修课

自 2013 年开始,《企业管理仿真模拟实训》作为必修课纳入山东财经大学 MBA 人才培养方案。

工商管理硕士 (MBA) 研究生课程设置

类别	编号	课程名称	学时	学分	学期分布				考核方式	备注	学分要求
					1	2	3	4			
预修模块		YB0301 管理学	16	1					考试		1
必修课	导学模块	DB0501 思政与 MBA 生涯指导	8	0.5	√				考查		1.5
		DB0502 素质拓展与团队建设	16	1	√						
	基础模块	JB0101 中国特色社会主义理论与实践研究	24	1.5	√				过程考核+考试		7
		JB0802 商务英语	24	1.5	√						
		JB0503 商业伦理与企业社会责任	24	1.5	√					CPB	
		JB0105 管理心理学	24	1.5	√						
		JB0605 儒商文化	16	1		√		√		E	
	核心模块	HB0201 管理经济学	32	2	√					CI	16
		HB0402 会计学	32	2	√					CTB	
		HB0203 市场营销	32	2		√				CIP	
		HB0204 数据、模型与决策	32	2		√				C	
		HB0305 组织行为学	32	2		√				CB	
		HB0406 人力资源管理	32	2		√				CE	
		HB0407 财务管理	32	2		√				CB	
		HB0106 企业战略管理	32	2			√			CEB	
	整合模块	ZB0301 企业管理仿真模拟实训	32	2			√			PB	6.5
		ZB0702 可持续创业管理	24	1.5			√		CEPB		
		ZB0703 学位论文	48	3				√			
	专业选修	FB1301 公司治理	24	1.5				√			
FB1302 管理沟通		24	1.5				√	CE			

4. 多校联合授课计划

仅展示部分代表性联合授课计划

(1) 山东财经大学+广西大学联合授课计划

广西大学+山东财经大学（1+1）创新创业联合实训班（广西大学010班、山东财经大学15班） 2020.03.05										
	广西大学						山东财经大学			总人数
	机构人数	机构数量	总人数				机构人数	机构数量	总人数	
制造企业	2	12	24				3	12	36	140
	2	20	40				2	20	40	
贸易企业	1或2	8	12				2或1	8	12	24
新闻中心	1	1	1				1	1	1	2
商务政务中心	3	1	3				3	1	3	6
总计			80	0	0	0			92	172

(2) 山东财经大学+广西大学+贺州学院+北部湾大学+梧州学院联合授课计划

广西大学+山东财经大学+贺州学院+北部湾大学+梧州学院（1+1+3） 创新创业联合实训班（广西大学09班+山东财经大学11班） 2020.03.05										
	广西大学			贺州学院	北部湾大学	梧州学院	山东财经大学			总人数
	机构人数	机构数量	总人数				机构人数	机构数量	总人数	
制造企业	2	28	68	5	11	24	3	20	84	192
	3	4					2	12		
贸易企业	1	9	9	0	9	9	1	9	9	36
新闻中心	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4
商务政务中心	2	1	2	0	1	1	2	1	2	6
总计			80	5	22	35			96	238

(3) 山东财经大学+山东交通学院联合授课计划

2021春季山东财经大学-山东交通学院《大学生创新创业模拟实训》 联合授课进度安排表		
日期	主题	内容
5月10日-13日	课前准备	1、实训平台的环境设置；2、打印平台注册码；3、建立实训Q群，企业负责人微信群；4、打印选课名单；5、选课学生进学习群。
5月13日下午集中课（4小节）	课程动员（山财3号楼4层大厅）	1、介绍《大学生创新创业模拟实训》课程的理论学习部分的网学要求；2、介绍课程仿真实训的任务、目标、内容、学习模式、教学组织与进度、考评方式等；3、播放历次实训的视频成果；4、确定模拟企业及机构的负责人、组建团队。
5月14日	企业注册	1、完成实训平台注册、企业登记注册、各项经营规则的学习等。
5月15日-17日	企业模拟经营	1、各机构模拟经营3个季度2、LOGO设计初评，
5月18-25日	正式经营	1、各企业进行8季度的正式经营比赛；2、竞争对手分析大赛（线上）。
5月26-27日	实训总结准备	1、各机构优秀队员推选；2、各企业进行正式经营比赛的回顾与总结，准备课程汇报ppt；3、完成实训的所有材料；4、撰写个人小结
5月27日下午集中课（4小节）	实训总结	1、派代表上台发言；2、提交相关材料（含实训过程的图片视频等）；3、提交实训互评表；4、负责人提交本组成员绩效系数分配表
实训结束后一周内	实训资料归档	1、提交个人总结，字数不少于1500字；2、A4纸打印，封面按照统一格式，打印版以选课班为单位上交；3、电子版发给助教邮箱，文件名：选课班+专业年级+学号+姓名

（二）物理学习空间

1. 山东财经大学燕山校区企业运营仿真实实践教学基地

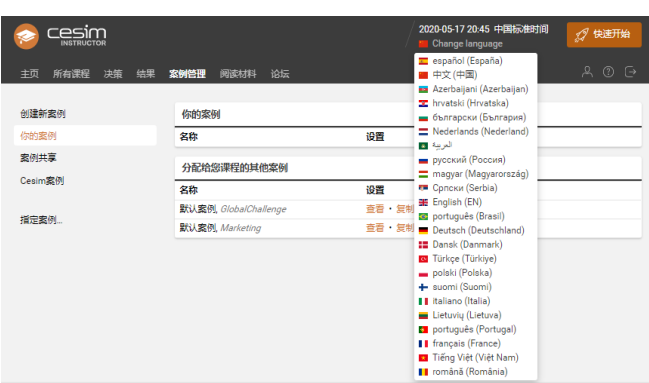


2. 山东财经大学圣井校区数智化商科实验中心

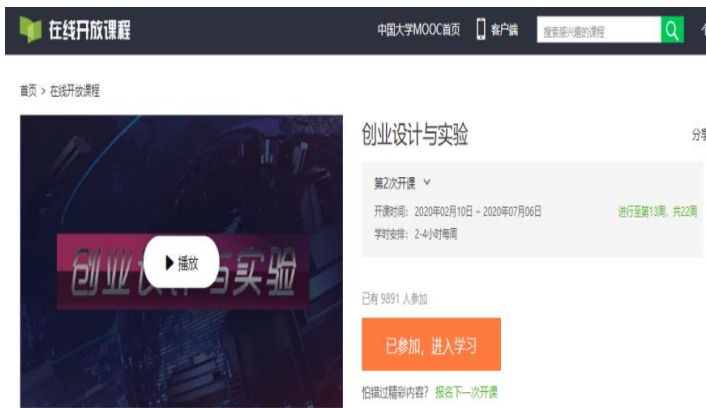


(三) 网络学习空间

1. 仿真实验软件



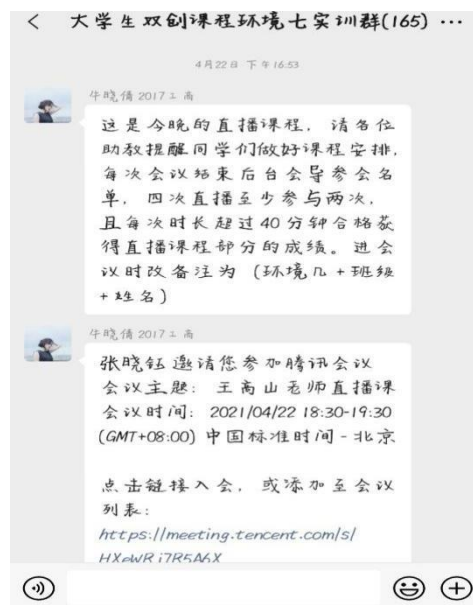
2. 慕课



3. 微信公众号



4. 答疑群



5. 翻转课堂



2020春模拟实训第...

毕建东、何丽

总 学生数 135

资源数 0

已发布 0

创建于 2020-05-07



2020春仿真综合实...

毕建东、王洪海

总 学生数 88

资源数 9

已发布 9

创建于 2020-03-13



2020春模拟实训第...

毕建东、罗彦芳

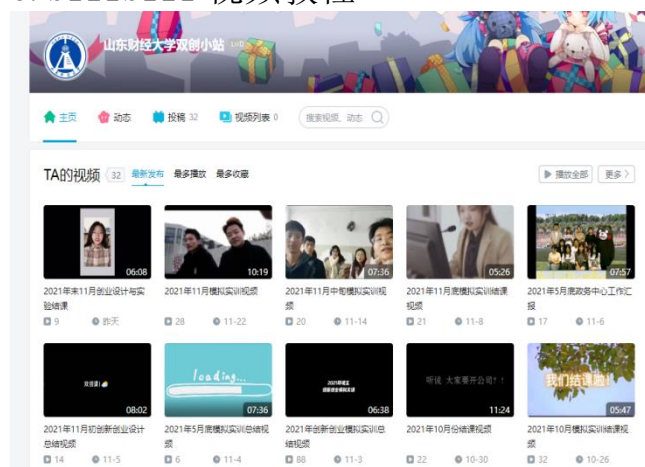
总 学生数 216

资源数 6

已发布 6

创建于 2020-02-25

6. bilibili 视频教程



三、教学改革成效

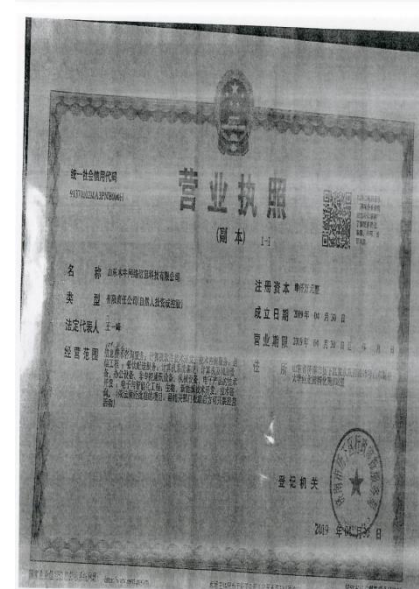
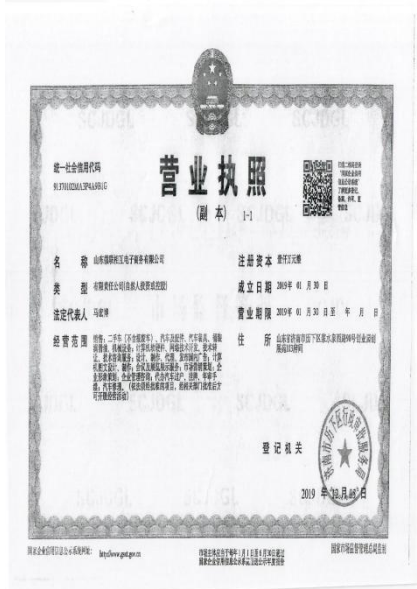
（一）学生

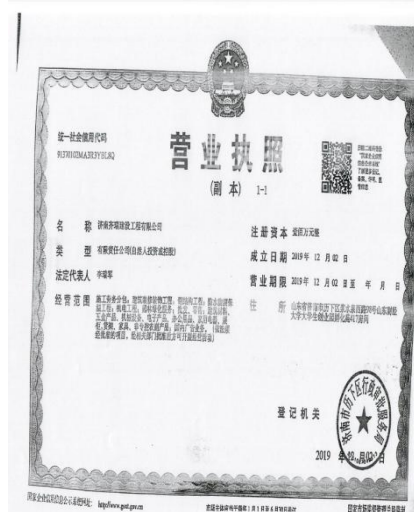
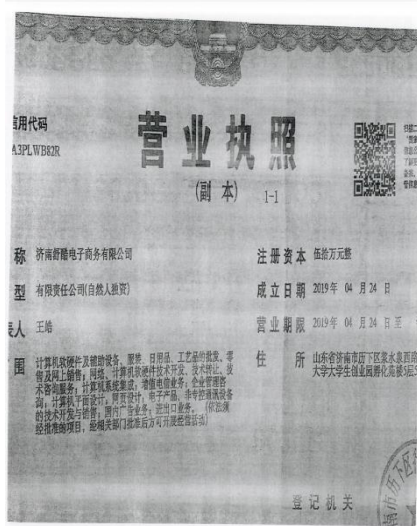
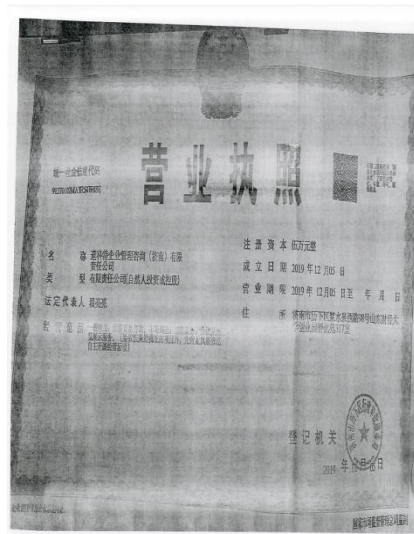
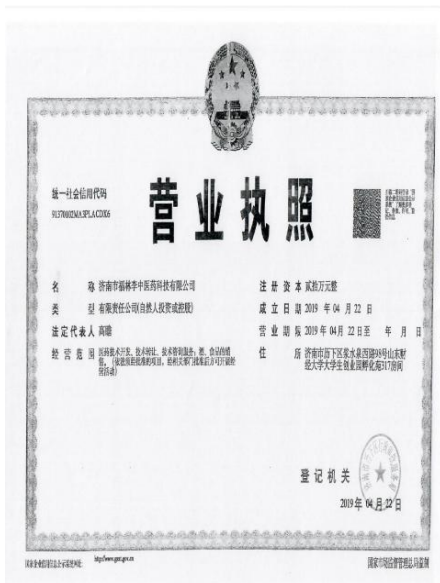
1.学生创业企业名录

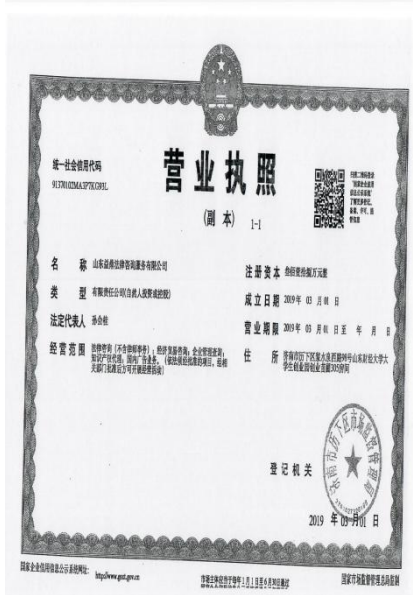
序号	企业中文名	统一社会信用代码	注册资本 (金)	负责人	成立日期
1	济南康喜乐嘉餐饮管理有限公司	91370102MA3MM3AK80	500	郑露	2018-01-22
2	山东晨福教育科技有限公司	91370102MA3MMEYB7M	300	田永厚	2018-01-24
3	财智共享（北京）技术服务有限公司山东分公司	91370102MA3MPM5R1M		刘豪杰	2018-02-23
4	济南玖相代理记账有限公司	91370102MA3MQ9PWXN	10	李新	2018-03-02
5	山东首德房地产咨询有限公司	91370102MA3MRDXPX8	300	付帅	2018-03-13
6	山东团餐信息科技有限公司	91370102MA3MRN3T9T	300	孙娇	2018-03-14
7	山东仁功智能科技有限公司	91370102MA3N6UH497	300	郭强	2018-05-28
8	山东方达教育咨询有限公司	91370102MA3M1Y828B	300	杨宏枝	2018-06-25
9	济南领瀚知识产权代理有限公司	91370102MA3M3AQF46	100	王凯伦	2018-7-3
10	山东文鸿信息科技有限公司	91370102MA3M44R15W	300	李振	2018-07-06
11	山东途瑞旅游发展有限公司	91370102MA3MDX580D	1000	高涛	2018-09-04
12	山东澳友商务信息咨询有限公司	91370102MA3N9MF67K	300	陈爱萍	2018-09-21
13	山东生之涯教育咨询有限公司	91370102MA3ND39MX2	300	刘文	2018-10-17
14	山东柏玺教育咨询有限公司	91370102MA3NG2UM74	300	张明超	2018-10-31
15	济南浆泉润通代理记账有限公司	91370102MA3NJ8X76Q	100	田业兴	2018-11-12
16	济南迅云网络科技合伙企业（有限合伙）	91370102MA3NM1727E	50	王华杰	2018-11-22
17	山东美硕文化传媒有限公司	91370102MA3NMXC262	300	崔进	2018-11-27
18	山东新石基教育科技有限公司	91370102MA3NT1CG1D	500	杨若谷	2018-12-12
19	济南创竞互动信息服务有限公司	91370102MA3NWK2M5P	10	王娟	2018-12-24
20	山东鼎睿新经济信息咨询有限责任公司	91370102MA3P1GU64Y	300	黄宝竹	2019-1-14
21	济南欢喜心文化传媒有限公司	91370102MA3P0CW363	100	王旭东	2019-01-08
22	济南超级磨力农产品有限公司	91370102MA3P3H5MXM	10	董天宇	2019-01-24
23	济南微联企业管理合伙企业（有限合伙）	91370102MA3P3PAK77	300	马宏博	2019-01-25

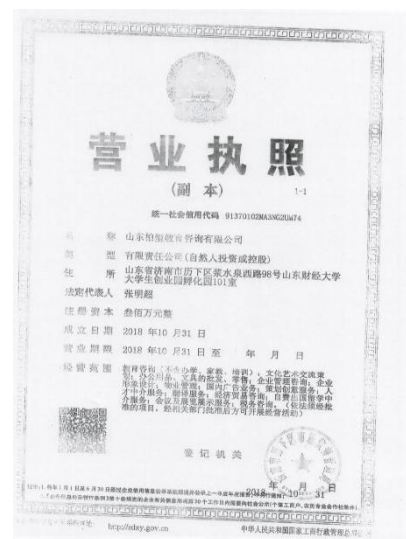
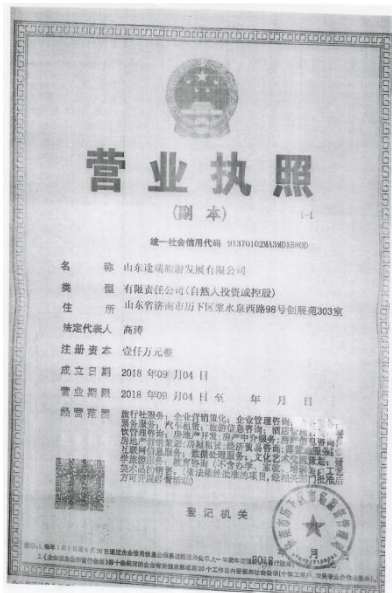
24	山东微联相互电子商务有限公司	91370102MA3P4A9B1G	1000	马宏博	2019-01-30
25	济南意随知化文化创意有限公司	91370102MA3P56RQ3R	10	张昊	2019-02-18
26	山东益鼎法律咨询服务有限公	91370102MA3P7KG93L	318	孙会桂	2019-03-01
27	济南市道河影视传媒有限公司	91370102MA3P93X96K	200	钱启程	2019-03-07
28	济南逸致一网络科技有限公司	91370102MA3PA5QD5E	10	赵雨	2019-03-12
29	济南玫菌子农业开发有限公司	91370102MA3PBW3L36	10	徐洪林	2019-03-19
30	山东启晓信息科技有限公司	91370102MA3PFHDG7N	1000	张国全	2019-04-02
31	时易文化产业有限公司	91370102MA3PGQ3L43	5000	姜展威	2019-04-08
32	山东华医健康科技有限公司	91370102MA3PKPUP8T	1000	邓文军	2019-04-19
33	济南市福林李中医药科技有限公司	91370102MA3PLACDX6	20	高瞻	2019-04-22
34	济南舒酷电子商务有限公司	91370102MA3PLWB82R	50	王皓	2019-04-24
35	山东木牛网络信息科技有限公司	91370102MA3PNB000H	4000	王一峰	2019-04-30
36	山东夏姆数据科技有限公司	91370102MA3PYY8395	300	魏建兴	2019-06-12
37	小柚（济南）网络科技有限公司	91370102MA3Q0J5L1G	30	苏明	2019-06-14
38	济南宜格思培训学校有限公司	91370102MA3QQE3T2B	50	纪辉	2019-10-15
39	济南临同大数据有限责任公司	91370102MA3QXCLB2L	10	滕怡然	2019-11-07
40	山东红程文化传播有限公司济南分公司	91370102MA3R12C55U		苗小壮	2019-11-19
41	济南齐瑞建设工程有限公司	91370102MA3R3YBL8Q	100	李瑞军	2019-12-02
42	道科特企业管理咨询（济南）有限责 任公 司	91370102MA3R54W68E	5	翟亮亮	2019-12-05
43	济南禾寻农业开发有限公司	91370102MA3W06KPYD	60	王嘉浩	2021-02-04
44	山东十六仙雀水果有限公司	91370102MA946P6W88	300	黄文强	2021-05-27
45	山东校联相互信息科技有限公司	91370102MA3P64B41Q	300	初长龙	2019-02-22
46	山东瑞客行桥网络科技有限公司	91370102MA3WKXU368	300	彭雯俐	2021-04-09
47	愈心心理咨询（济南）有限公司	91370102MA943CNJ82	50	赵亚楠	2021-05-13

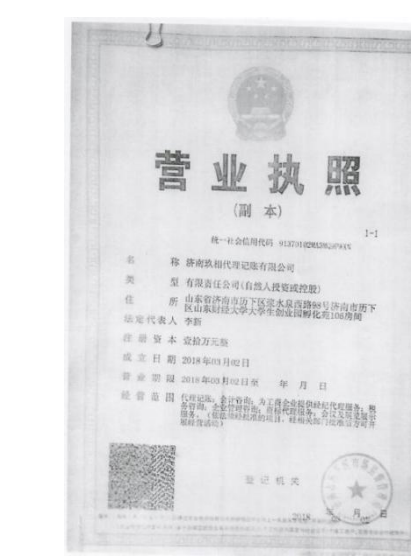
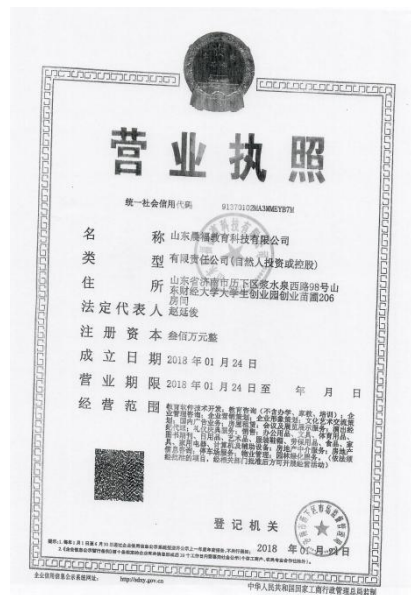
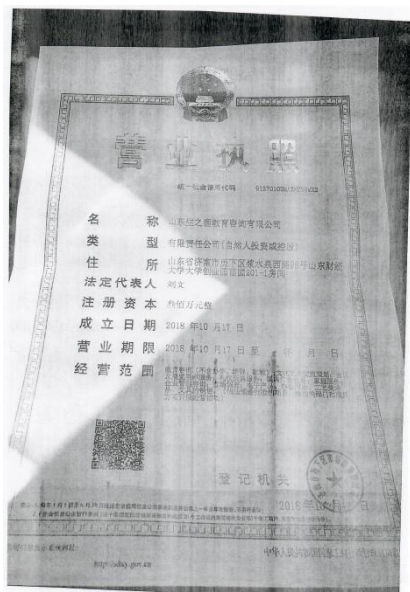


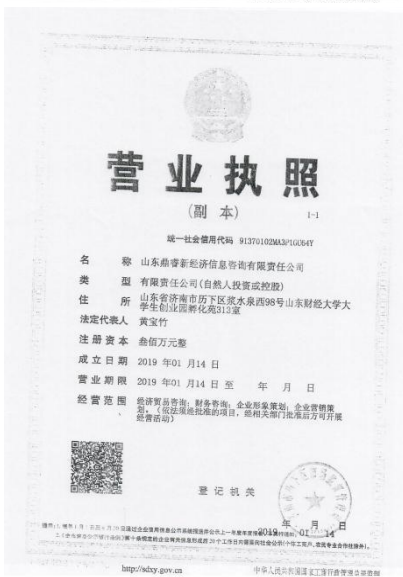
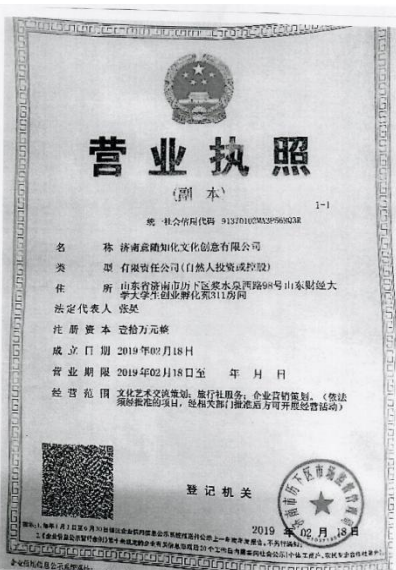
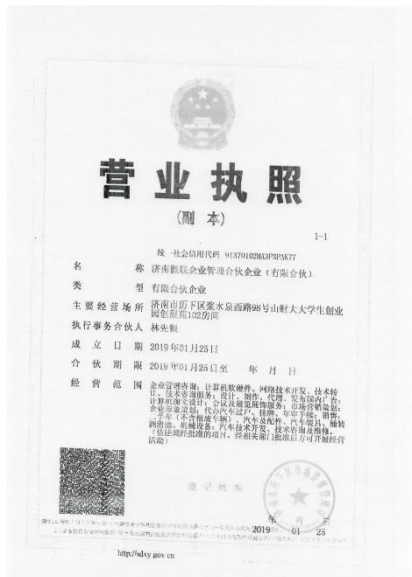
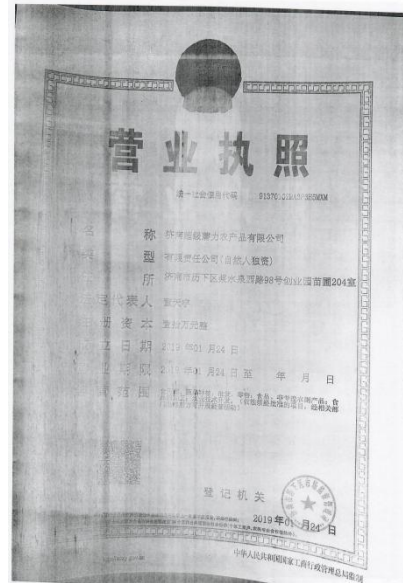
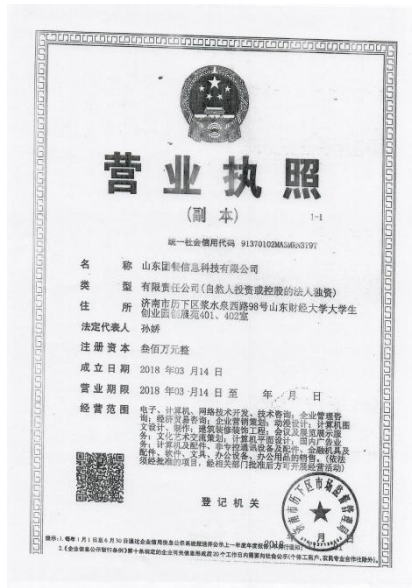










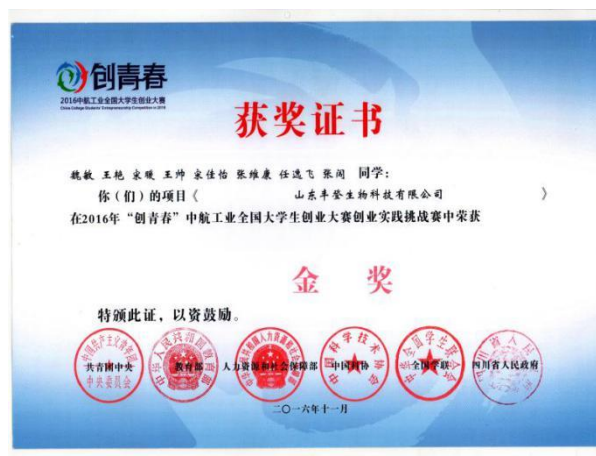


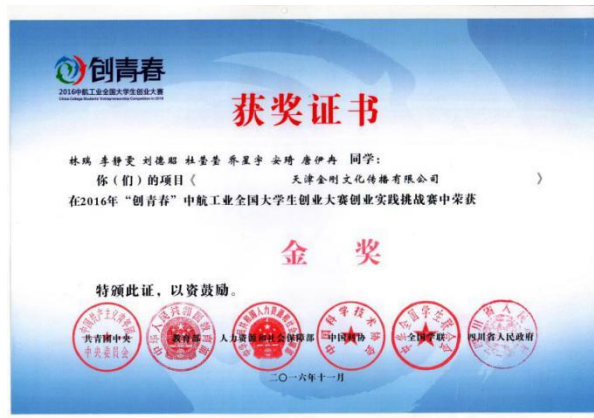
2.学生竞赛获奖

(1) “互联网+” “创青春” “挑战杯” 等国家级代表性获奖

序号	作品名称	竞赛名称	获奖等级	参加学生姓名
1	智绘乡村——打造乡村振兴战略下的“智绘”模式	2020 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	全国金奖	宋婕钰、罗晋校、高可甜
2	网络募捐信任危机化解机制研究——基于信息经济学的分析	2019 年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	全 国 一 等 奖	乔怡、陈成玉、刘望青、刘梓森
3	不空文化	2018 年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	全国金奖	林瑞、李静雯、邵曼婷、吕阳
4	山东丰登生物科技有限公司	2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛创业实践挑战赛	全国金奖	魏敏、王艳、松暖、王帅
5	山东一唯艺术投资有限公司——大学生艺术推介平台	2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	全国金奖	于曰坛、裴希杨、赵紫旭
6	天津金刚文化传播有限公司	2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛创业实践挑战赛	全国金奖	林瑞、李静雯、刘德昭
7	废尽其用：农业废弃物生态综合利用新范式	2020 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	全国银奖	李海天、任致远、孙乐
8	石榴籽计划——助力农特产出疆“开新方”	2020 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	全国银奖	排尔哈提·吐尔洪、张心月
9	澳有网	2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	全国银奖	陈爱萍、王紫茗、李慧
10	“海底丝绸之路”构想及实现路径——基于“21 世纪海上丝绸之路”倡议	2019 年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	全 国 二 等 奖	邱振宇、周晓阳、董喜月
11	财税政策对装备制造业全要素生产率的影响研究	2019 年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	全 国 二 等 奖	王雪萍、部德超、张格非
12	山东共栈信息科技有限公司	2018 年“创青春”浙大双创杯全国各大学生创业大赛创业实践挑战赛	全国银奖	马杰、任东鑫、刘菁宇
13	济南蜂巢电子商务有限公司	2018 年第四届中国“互联网+”大学生创业大赛	全国银奖	王艳、田舒、董相月
14	基于数据服务的团餐供应链管理系统	2018 年“创青春”浙大双创杯全国各大学生创业大赛创业实践挑战赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	全国银奖	张远馨、苏良、袁学军

15	山东共栈信息科技有限公司	2018年“创青春”全国大学生创业大赛网络信息经济专案赛（实践类）	全国银奖	马杰、付煜、刘书宏
16	同声传爱	2018年“创青春”浙大双创杯全国各大学生创业大赛公益创业赛	全国银奖	周冲、白天煜、董思晗







(2) 国家级大学生创新创业训练计划立项 226 项

仅展示部分代表性项目

2021年山东财经大学国家级、省级大学生创新创业训练计划项目信息表（国创计划平台导出数据）												
编号	立项年份	项目编号	项目级别	项目类别	所属重点领域	项目名称	项目类型	项目负责人	负责人学号	参与学生人数	项目其他成员信息	指导教师
1	2021	202110456024	国家级	一般项目		基于“青岛计划”平台对当代大学生实习就业情况追踪与调研	创新训练项目	刘恩睿	20191874232	5	李超琦(202018640228)、韩亚楠(202018740126)、王艺菲(20201864230)、马旭哲(20191874203)	李晨露、任楠
2	2021	202110456110X	国家级	一般项目		暖心启明	创业训练项目	梁欣悦	20191824218	6	孟晓凡(20190664210)、孟殊彤(202006140626)、袁雨晴(20180214431)、王拉妍(202007140536)、魏凤楠(202007141131)	高珊珊
3	2021	S202110456033	省级	一般项目		智慧惠友	创新训练项目	刘亦琳	20190834328	6	曹琳楠(20190514205)、李子皓(20190834329)、刘云菲(20190824419)、郝舒晴(20190834331)、苏宝怡(20190834120)	孙菁
4	2021	S202110456113X	省级	一般项目		“泰西土鸡”——引领农业创新乡村振兴高质量发展新模式	创业训练项目	张映航	20192534146	6	胡锐明(20192554406)、南哲(20192534227)、生欣仪(20190314454)、孙元元(202006140616)、黑启航(20191754237)	田金方
5	2021	202110456014	国家级	一般项目		“随手分”垃圾代收服务	创新训练项目	贾茹	20190711339	6	康芸川(20190711832)、张凤宇(20190711340)、关迪尹(20190711834)、龙瀚森(20190711333)、李祖鹏(20190711334)	赵红
6	2021	202110456095X	国家级	一般项目		救护艺——基于大数据分析下的传统手工艺多元化创新共享平台	创业训练项目	仇景荣	202007141128	6	王可莹(202007141138)、杨兴岳(202007140718)、付志刚(202007141114)、赵硕(202007141127)、杜哲(202007141201)	范进进、李艳丽
7	2021	S202110456023	省级	重点支持领域项目	社会事业与文化传承	Resport运动伙伴匹配	创新训练项目	康芸川	20190711332	6	张凤宇(20190711340)、关迪尹(20190711334)、贾茹(20190711339)、龙瀚森(20190711333)、李祖鹏(20190711334)	赵红、侯昭瑾
8	2021	S202110456096X	省级	一般项目	绿色环保与固废资源化	紫金转——打造绿色社会下的高效种植材料	创业训练项目	刘俊瑶	20190814461	6	刘瑞阳(202002440147)、罗一睿(202002440224)、孙悦(20190214224)、于子萌(20190711336)、石慧慧(20190514343)	李建强、崔莹
9	2021	202110456009	国家级	一般项目		救护APP——积极老龄化下的长护险专案	创新训练项目	周怡然	202004540106	6	李雨欣(202002440236)、杨晓楠(20190454322)、陈潇(20191644210)	杨文生
10	2021	S202110456090	国家级	一般项目		光点·光环境规划设计工作室	创新训练项目	陈沁	202019140122	9	陈文娜(202019140103)、谢琪(202019840212)、李玥璐(202019040114)、胡鑫(20191954102)、王梦生(20191984101)	崔敬、杨秀丽
11	2021	S202110456016	省级	重点支持领域项目	社会事业与文化传承	省属高校MOOC的实施现状及人才培养方法探究	创新训练项目	毛伯凡	20181824163	6	孙莉萍(20181824153)、刘莹(20181824146)、刘雯雯(20181824150)	林旭光
12	2021	S202110456017	省级	一般项目	社会事业与文化传承	“织锦成锦”——残障人士服装美学	创新训练项目	徐子豪	20190314461	6	陈瀚楠(201907111160)、区雪健(201907111160)	

2020国家级大学生创新创业训练计划项目信息表

编号	立项年份	省(区、市)	高校代码	高校名称	项目编号	项目级别	项目名称	项目类型	项目负责人		参与学生人数	项目其他成员信息	指导教师	
									姓名	学号			姓名	职称
1	2020	山东省	10456	山东财经大学	S202010456001	国家级	快递盒的回收利用及新材料的运用	创新训练项目	王婷	20191644306	6	杨冰清(20191644303)、张兴云(20191644304)、武悦(20191644309)、郑瑞雪(20191614130)、王赛雅(20191614132)	刘太琳	教授
2	2020	山东省	10456	山东财经大学	S202010456002	国家级	念·归——艺术活化乡村服务项目	创新训练项目	胡昌军	2018195410	5	姜玉文(20180636314)、李传奇(20170757316)、陈文娜(20191984103)、王艺菲(20181924111)	杨秀丽、崔敬	副教授、讲师
3	2020	山东省	10456	山东财经大学	S202010456003	国家级	普惠金融场景下定向降准对小微企业融资难的效果评估及政策优化	创新训练项目	沙羽飞	20180314279	11	霍泽月(20170317143)、王彦廷(20180314261)、孙琳(20170327131)、孙康(20170327132)、谷立梅(20180314442)、王明松(2018044018)、莫斯陆(20180324124)、井立远(20180314288)、王磊陆(20180314288)	陈华	教授
4	2020	山东省	10456	山东财经大学	S202010456004	国家级	“海底光缆之路”构想及实现路径——基于“21世纪海上丝绸之路”倡议	创新训练项目	王柯心	20180514416	6	邱振宇(20170527330)、石瑞慧玉(20190514343)、于子涵(20190711936)、孙德良(20191754228)、冯睿(20190314444)	谢申祥	教授
5	2020	山东省	10456	山东财经大学	S202010456005	国家级	“一带一路”倡议下中欧班列运行的贸易风险效应研究——基于全国48市的调研	创新训练项目	宋明珠	20180514041	10	张经纬(20180524281)、盛寒(20170517523)、李丹(20170527117)、刘淑慧(20180454281)、丁康睿(20180214396)、葛文政(20180344005)、史雨凡(20190524212)、蔡晋文(20180524209)、刘文涵	赵明亮	副教授

2019年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目

序号	立项年份	项目编号	项目级别	项目名称	项目类型	项目负责人		项目其他成员信息	指导教师
						姓名	学号		
1	2019	201910456001S	国家级	爱牵挂智慧监护	创业实践项目	高月	20180606200	张景豪(20170627251)、彭耀辉(20160626247)、徐皓(20160626242)、李鹏(20160616315)、王博睿(2016066137)	王桂月、郭佩
2	2019	201910456002S	国家级	微医互助	创业实践项目	李慧	20180606114	刘顺博(20170637223)、岳国康(20160636319)、李博(20160646143)、陈慧博(20170617242)、吴晨(20170647136)、李静(20160611115)、陈敬远(20170617206)、王晋豪(20170617234)、魏晨晨(20180633220)	徐世星、何丽
3	2019	201910456003X	国家级	花语文化	创业训练项目	刘一诺	20170607123	周毅彬(20170617137)、姜子豪(20170647103)、潘华凡(20160616128)、王润博(20170617130)、李博(2016066143)、徐国康(20160636319)	何丽、徐尘
4	2019	201910456004X	国家级	乡村圆梦播种APP——互联网农业新世界	创业训练项目	孙静	20170147127	杜毅博(20180214337)、张竹宇(20171647343)、李晨晨(20171647121)、陈博良(20171817211)、李真真(20170717417)	陈华、梁博
5	2019	201910456005S	国家级	鲜锋君	创业实践项目	孟令杰	20180636122	曹哲(20160636124)、魏洪震(20160633226)、张博博(20160646243)、魏晨晨(20180633220)	刘峻梅、张琦
6	2019	201910456006S	国家级	山东省失能老人“医养结合”体系构建及其对策研究——以泰安市为例	创新训练项目	于睿希	20170237241	张金杰(20170237242)、杨景(20170237239)、郭博(20170237238)	张代宝
7	2019	201910456007X	国家级	原始再来云种植(济南)网络科技有限公司创业计划书	创业训练项目	李科敬	20171327116	范禹博(20170637106)、杨志鹏(20170927336)、孙松松(20170947147)	赵国庆
8	2019	201910456008S	国家级	当代大学生自律及高校自律教育中存在的问题及解决措施——以驻济高校为例	创新训练项目	崔梦瑶	20172017204	丁亚彬(20161316204)、王洪彪(20170117327)、李敏(20171017514)、周晓博(20170117348)、董晓娟(20160146202)、王克欣(20160234068)	李建强
9	2019	201910456009X	国家级	佳教Great大学生家教平台创业计划	创业训练项目	刘佳	20180116512	刘豪豪(20160616322)、高一楠(20160116439)、陈晋豪(20160116152)、袁艺楠(20160116144)	邢宏建、陈明华

(3) “学创杯”、“尖烽时刻”等学科竞赛中获得省级及以上奖励 80 余项
仅展示部分代表性项目



3. 学生获得称号

(1) 全国大学生就业创业先进典型



财大首页 财大要闻	学术交流 媒体财大	综合新闻 院系动态	领导讲话 影像财大	财大校报 财大之声	学术海报 网上投稿
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

首页 > 财大要闻 > 正文

我校毕业生巩艳卿当选2022年全国大学生就业创业先进典型

2022年09月16日 14:38 单位：创新创业教育学院 撰稿：王佃冰 浏览1732次

近日，教育部公布了第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集名单，我校2019届毕业生巩艳卿经学校选拔申报、教育厅评审推荐、教育部审核评选三个阶段，最终获评2022年全国大学生创业典型人物。此次评选全国共报送436份先进事迹，我省共有5名大学生创业者入选。

巩艳卿为我校管理科学与工程学院2019届信息管理与信息系统专业毕业生，山东景昇文化传媒有限公司创始人。其赋能传统企业转型升级，帮助客户打造自新媒体平台，官方微博目前粉丝达到651万，品牌微博阅读量破10亿，2020年获得“山东大学生十大创业之星”荣誉称号，2022年当选济宁市第十八届人民代表大会代表。

学校高度重视创新创业文化建设，以国家级创新创业学院建设为总抓手，以“立德树人，培树新时代未来合伙人”为育人理念，依托国家级一流课程、山东省双创示范基地，发力“青春正好”系列创新创业活动，打造“百脉”学科竞赛沙龙，依托22个创新创业学生组织，每年组织近200场活动，营造“人人学创新，生生打创赛”文化氛围，全员提升学生创新创业能力，涌现了一批创新创业典型，为我校创新创业教育的升级迭代奠定了良好基础。

(供稿审核人：张超)

(2) 山东省大学生优秀创业者

首页	学院概况	新闻纵览	创业服务	双创成果	教学平台	党建天地	智慧园区
----	------	------	------	------	------	------	------

当前位置：首页 > 双创成果 > 创业典型 > 正文

2018年度山东省大学生优秀创业者王艳

发布日期:2019-09-19 03:56:45 来源：创新创业教育学院



公司网址: www.sdfid.net

公司名称: 山东丰登生物科技有限公司

济南德隆电子商务有限公司

创业简介

王艳2013年毕业于山东财经大学广告学和会计学双专业，现山东丰登生物科技有限公司，济南德隆电子商务有限公司总经理，法人。2013年4月加入丰登创业团队，母公司丰登主要经营中国野生核桃工厂化养殖与授粉应用技术，子公司德隆专门销售核桃授粉果。丰登和德隆公司的相继成立不仅使原有更高科技的科技成果成功转化，并且实现了让农民增产增收，让更多人能够吃到健康的水果的目标。

2016年获得“创青春”全国大学生创业实践挑战赛“金奖”；2016年获得“冠生园杯”全国财经创新创业大赛“一等奖”；2017年获得江苏句容“福地青年英才”创业“优秀奖”；2017年获得“GSEA”全球青年创业大赛中国区“季军”；2018年获得全国农业创业大赛“全国十佳农业创业项目奖”；2018年获得山东省优秀创业者荣誉称号。

学院概况	新闻纵览	创业服务	双创成果	教学平台	党建天地
------	------	------	------	------	------

创业典型 > 正文

2016年度山东省大学生优秀创业者陈爱萍

发布日期:2019-05-19 03:57:47 来源：创新创业教育学院

山东财经大学

创业路上 初体验——访管理科学与工程学院2012级电子商务专业学生陈爱萍



管理科学与工程学院 张世梅 通讯员 李超 宣美芝

陈爱萍，管理科学与工程学院2012级电子商务专业学生，于2014年12月创建济南德隆电子商务有限公司，经营从澳洲进口的跨境电商业务网站——澳有网(www.austroyou.com)。澳有网自2015年3月正式上线以来，发展势头良好，营业额超过100万元，经营业务包括母婴产品、营养保健、护肤护发等产品。

6月8日，副校长胡文波来到我校大学生创业园指导工作。陈爱萍向胡文波介绍了澳有网发展现状，展示宣传片的拍摄内容、与品牌供应商签署的合同书以及消费者的认可情况。胡文波对澳有网取得的成绩表示赞许，并希望澳有网能够继续做大做强，跨境电商的快速发展，得益于国家政策的扶持，是个大趋势，她鼓励同学们抓住机遇，迎难而上，珍惜大好时光，勇当创业弄潮儿，书写华丽人生。

山东省大学生十大创业之星

2013 年，国际贸易专业冯磊获山东省大学生十大创业之星

首页学院概况新闻纵览创业服务双创成果教学平台党建天地智慧园区

当前位置: 首页 > 双创成果 > 创业典型 > 正文

2014年度山东省大学生十大创业之星 冯磊(2011届国际贸易专业)

发布日期:2019-05-19 03:51:41 来源: 创新创业教育学院



青岛坤和包装制品有限公司

青岛金冠电子商务服务有限公司

冯磊：山东财经大学2011届毕业生，毕业后先后创办青岛坤和包装制品有限公司和青岛金冠电子商务服务有限公司，任法人、总经理。同时担任青岛市黄岛区电子商务协会会长，2013年获山东省大学生“十大创业之星”称号。

2014 年，人力资源和金融双专业魏敏获山东省大学生十大创业之星

首页学院概况新闻纵览创业服务双创成果教学平台党建天地智慧园区

当前位置: 首页 > 双创成果 > 创业典型 > 正文

2014年度山东省大学生十大创业之星 魏敏(人力资源和金融双专业)

发布日期:2019-05-19 03:53:23 来源: 创新创业教育学院



公司网址：www.sdfd.net

公司名称：山东丰登生物科技有限公司

创业企业简介

魏敏2013年毕业于山东财经大学人力资源和金融双专业，现山东丰登生物科技有限公司股东。山东丰登主要经营中国野生能蜂工厂化养殖与授粉应用技术，子公司蜂黄专门销售熊蜂授粉果篮。丰登和蜂黄公司的相继成立不仅使原有束之高阁的科技成果成功转化，并且实现了让农民增产增收，让更多人能够吃到健康安全果疏的目标。

2012年获得第八届挑战杯创业计划竞赛金奖；2014年获得山东省十大创业之星荣誉称号；2016年获得“创青春”全国大学生创业实践挑战赛“金奖”。

2014 年，金融管理与实务专业岳瑟获山东省大学生十大创业之星

[首页](#) [学院概况](#) [新闻纵览](#) [创业服务](#) [双创成果](#) [教学平台](#) [党建天地](#) [智慧园区](#)

当前位置: 首页 > 双创成果 > 创业典型 > 正文

2014年度山东省大学生十大创业之星 岳瑟(2015届金融管理与实务专业)
发布日期:2019-05-19 03:55:42 来源: 创新创业教育学院



济南菲思科实验室设备有限公司总经理

岳瑟：山东财经大学金融管理与实务专业2015届毕业生，自小酷爱发明，现拥有专利73项，2013年以专利结合社会融资成立济南菲思科实验室设备有限公司，聘请了10多名大学毕业生，开始致力于把自己的多项国家专利实现产品化。

目前菲思科实验室设备有限公司已发展成为国内规模较大的实验室装备企业，是一家集开发、设计、生产、销售于一体的专业实验室装备的专业生产制造企业。产品涵盖智能化实验室设计研发、实验室通风系统、实验室气体管路的设计安装、水电气通讯系统、净化系统、实验室装饰系统、仪器设备与实验室配套工程等领域。岳瑟于2013年被评为山东省大学生“十大创业之星”

（二）教师

1.成果相关奖励

序号	获 奖 时 间	奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
1	2022 年	实践思政：新时代高校立德树人理念的创新探索与改革实践（王邵军、陶虎等）	山东省高等教育 教学成果奖特等 奖	山东省教育厅
2	2022 年	基于商业模式创新能力培养的创新创业仿 真实验教学改革与实践（陶虎等）	山东省高等教育 教学成果奖一等 奖	山东省教育厅
3	2022 年	面向新商科的数智化实验教学新生态建设 与应用（丛建阁等）	山东省高等教育 教学成果奖一等 奖	山东省教育厅
4	2022 年	知行融通、层级递进：创新创业教育实践教 学体系的探索和实践（苏洪志、费振国等）	山东省高等教育 教学成果奖二等 奖	山东省教育厅
5	2022 年	生态化现代书院制创新创业人才培育模式 改革与实践——梅谷学堂（刘丽娜、肖丁 丁等）	山东省高等教育 教学成果奖二等 奖	山东省教育厅
6	2022 年	“开放型-实践型-研究型”三位一体卓越经 管人才培养模式创新与实践（杨兴全等）	新疆维吾尔族自 治区高等教育教 学成果奖三等奖	新疆维吾尔自治区 教育厅
7	2019 年	多方位全链条系统化以提高创新实践能力 为核心的人才培养模式改革与实践(邓文， 蒋侃等)	广西高等教育自 治区级教学成果 一等奖	广西壮族自治区教 育厅
8	2019 年	基于 SPOC 和虚拟仿真技术的《创业基础》 翻转课堂教学实践（蒋侃等）	广西高校教育教 学信息化大赛一 等奖	广西壮族自治区教 育厅
9	2018 年	多元融合，创新创业——经济管理类跨专业 仿真综合实验课程的设计与实践（毕继东 等）	山东省高等教育 教学成果奖一等 奖	山东省教育厅
10	2018 年	延伸、对接、融合：经管类专业“233”实 验教学体系构建与实施（李斌等）	山东省高等教育 教学成果奖二等 奖	山东省教育厅
11	2018 年	三链对接，仿真教学，MBA 人才培养模式创 新与实践（陶虎等）	山东省高等教育 教学成果奖二等 奖	山东省教育厅

12	2018 年	创建和实施“三+”模式，培养高素质“双创”财经人才（卓志、陶虎等）	山东省高等教育 教学成果奖一等 奖	山东省教育厅
13	2017 年	搭建多元协同创业实践育人平台，培养大学生创新创业能力（蒋侃等）	广西高等教育创 新创业教育教 学成果奖二等 奖	广西壮族自治区教 育厅
14	2017 年	创新能力培养：整合资源，构建团队，搭建平台——探索 MIB 教学新模式（汪涛、蒋侃等）	广西高等教育创 新创业教育教 学成果奖二等 奖	广西壮族自治区教 育厅
15	2017 年	创业工作坊制下构建创新创业人才培养新体系的研究与实践（祝云、蒋侃等）	广西高等教育创 新创业教育教 学成果奖三等 奖	广西壮族自治区教 育厅
16	2014 年	基于价值链理论的企业运营管理综合平台建设（陶虎等）	山东省高等教育 教学成果奖三等 奖	山东省教育厅
17	2009 年	大学生创新精神和实践能力培养的教学改革研究与实践——以工商管理类专业为例（陶虎等）	山东省高等教育 教学成果奖三等 奖	山东省教育厅

(1) 2022 山东省高等教育教学成果特等奖

《实践思政：新时代高校立德树人理念的创新探索与改革实践》



(2) 2022 山东省高等教育教学成果奖一等奖

《基于商业模式创新能力培养的创新创业仿真实验教学改革与实践》



(3) 2022 山东省高等教育教学成果奖一等奖

《面向新商科的数智化实验教学新生态建设与应用》



(4) 2022 山东省高等教育教学成果奖二等奖

《知行融通、层级递进：创新创业教育实践教学体系的探索和实践》



(5) 2022 山东省高等教育教学成果二等奖

《生态化现代书院制创新创业人才培育模式改革与实践——梅谷学堂》

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	拟授奖等次
489	设施农业科学与工程专业“一专多能”应用型人才协同培养模式的创新与实践	曹慧、范晶晶、姜倩倩、季洪亮、张保仁、梁增文、赵静、崔英、李媛媛、王军民	潍坊学院、潍坊市农业技术推广中心、山东省寿光蔬菜产业集团有限公司、山东永盛农业发展有限公司、临朐县润鑫果蔬种植专业合作社、诸城市万景源农业科技有限公司	二等奖
490	生态化现代书院制创新创业人才培育模式改革与实践——梅谷学堂	刘丽娜、朱仁奎、肖丁丁、魏成武、夏同水、马英红、董现奎、孙曙光、姜万东、孙飒	山东师范大学	二等奖
491	生态环境类研究生基地化、模块化、持续化培养模式构建与实践	郑培明、王蕙、张淑萍、杜宁、刘建、戴九兰、王仁卿、于梅、吴盼、崔可宁	山东大学	二等奖

(6) 新疆维吾尔自治区高等教育教学成果奖三等奖

《“开放型-实践型-研究型”三位一体卓越经管人才培养模式创新与实践》

附：石河子大学获第十一届自治区高等教育教学成果奖名单

序号	奖项	推荐成果名称	主要完成人
1	一等奖	对口支援、产教融合、教育成边——西部化工类人才培养模式创新与实践	代斌
2	二等奖	新农科卓越兽医人才本科实践育人体系的构建与实践	张辉
3	三等奖	“开放型-实践型-研究型”三位一体卓越经管人才培养模式创新与实践	杨兴全
4	优秀奖	基于OBE理念的外语专业“厚基础、强应用、宽口径、国际化”人才培养研究与实践	陈荣泉

(7) 2019 广西高等教育自治区级教学成果一等奖

《多方位全链条系统化以提高创新实践能力为核心的人才培养模式改革与实践》



(8) 2019 广西高校教育教学信息化大赛一等奖

《基于 SPOC 和虚拟仿真技术的《创业基础》翻转课堂教学实践》



(9) 2018 山东省高等教育教学成果奖一等奖

《多元融合，创新创业——经济管理类跨专业仿真综合实验课程的设计与实践》



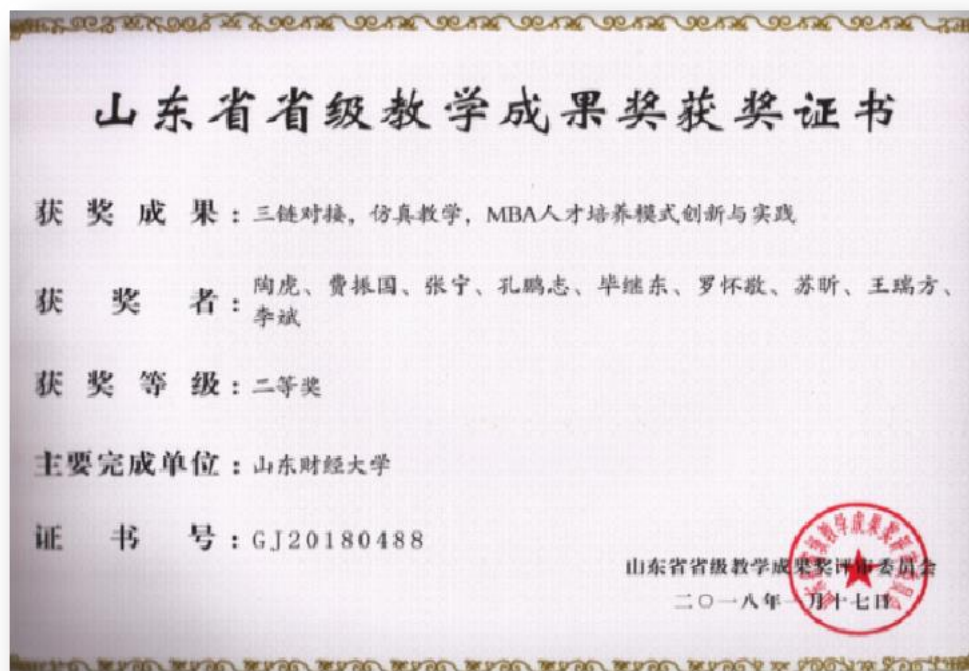
(10) 2018 山东省高等教育省级教学成果奖二等奖

《延伸、对接、融合：经管类专业“233”实验教学体系构建与实施》



(11) 2018 年山东省高等教育省级教学成果奖二等奖

《三链对接，仿真教学，MBA 人才培养模式创新与实践》



(12) 2018 年山东省高等教育省级教学成果奖一等奖

《创建和实施“三+”模式，培养高素质“双创”财经人才》



(13) 2017 广西高等教育创新创业教育教学成果奖二等奖

《搭建多元协同创业实践育人平台，培养大学生创新创业能力》



(14) 2017 广西高等教育创新创业教育教学成果奖二等奖

《创新能力培养：整合资源，构建团队，搭建平台——探索 MIB 教学新模式》



(15) 2017 广西高等教育创新创业教育教学成果奖三等奖

《创业工作坊制下构建创新创业人才培养新体系的研究与实践》



(16) 2014 山东省高等教育教学成果奖三等奖

《基于价值链理论的企业运营管理仿真综合实验平台建设》



(17) 2009 山东省高等教育教学成果奖三等奖

《大学生创新精神和实践能力培养的教学改革研究与实践——以工商管理类专业为例》



2.课程荣誉

序号	获 奖 时 间	奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
1	2022 年	《企业运营管理仿真综合实验》（毕继东等）	全国高校百门实验教学应用示范课程	虚拟仿真实验教学创新联盟
2	2021 年	《市场营销学》（陶虎等）	教育部课程思政示范课程	教育部
3	2021 年	《企业运营管理仿真综合实验》（毕继东等）	“拓金计划”示范课程	教育部在线教育研究中心
4	2021 年	《大学生创新创业模拟实训》（葛培波等）	山东省线上线下一流本科课程	山东省教育厅
5	2021 年	《创业设计与实验》（毕继东等）	山东省在线一流本科课程	山东省教育厅
6	2021 年	《情景交互式创业路演虚拟仿真实验》（蒋侃等）	广西虚拟仿真实验教学一流课程	广西壮族自治区教育厅
7	2021 年	《企业运营管理仿真综合实验》（毕继东等）	山东省课程思政示范课程	山东省教育厅
8	2020 年	《企业运营管理仿真综合实验》（毕继东等）	国家级线上线下一流课程	教育部
9	2020 年	《市场营销学》（陶虎等）	国家级线下一流课程	教育部
10	2020 年	《大学生成长与发展教程》（苏洪志、费振国等）	国家级社会实践一流课程	教育部
11	2019 年	《企业管理仿真模拟实训》（毕继东等）	山东省研究生优质课程	山东省教育厅
12	2019 年	《创新管理》（肖丁丁等）	山东省研究生优质课程	山东省教育厅

(1) 2022 全国高校百门实验教学应用示范课程：《企业运营管理仿真综合实验》

虚拟仿真实验教学创新联盟

关于公布联盟 2021 年度实验教学应用示范课程

入选名单的通知

各有关单位、课程负责人：

根据联盟《关于开展百门实验教学应用示范课程推荐与评选工作的通知》相关要求，经高校推荐，联盟组织相关专家评选，共有 64 门课程因其在课程设计特色、教学模式与共享应用创新、技术创新及课程体系化建设等方面的突出成效，入选联盟 2021 年度实验教学应用示范课程，现将名单予以公布（名单附后）。

虚拟仿真实验教学创新联盟

（清华大学代章）

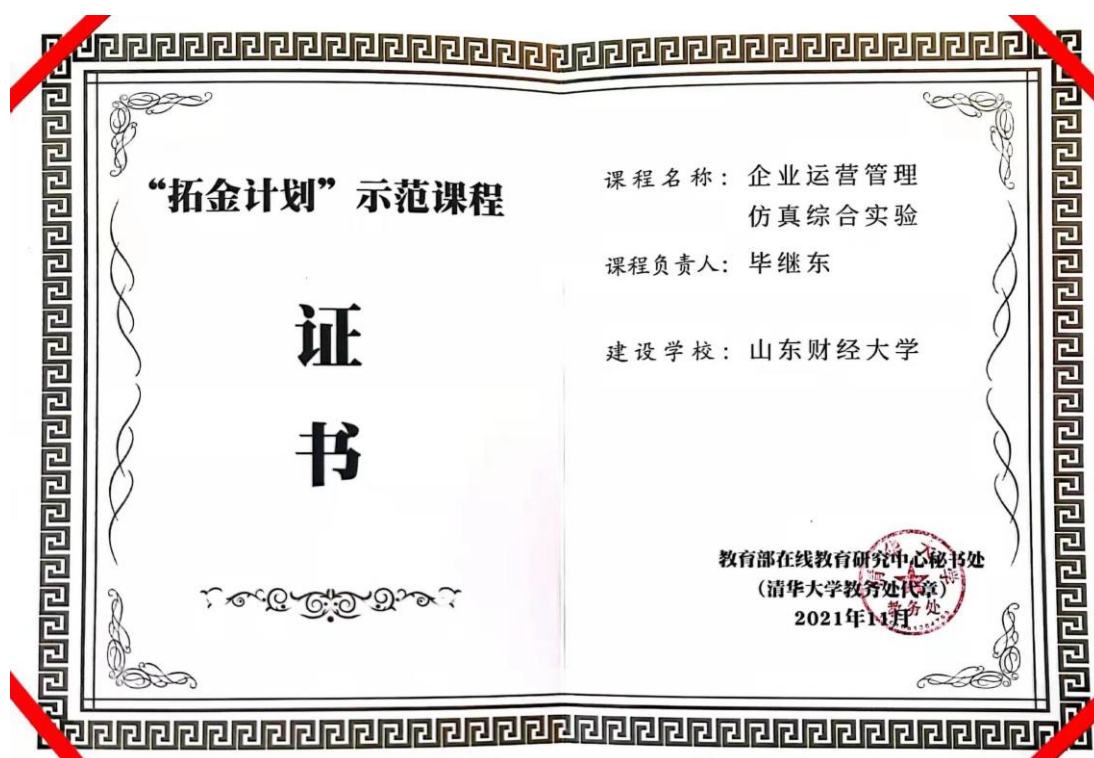
2022 年 1 月 25 日

49	乙醇的死后再分布及其应用	贡克明	山西医科大学
50	多旋翼无人机装配与群体协同虚拟仿真实验	雷磊	南京航空航天大学
51	钻井与压裂虚拟仿真综合实训	冯其红	中国石油大学（华东）
52	企业运营管理仿真综合实验	毕继东	山东财经大学
53	货物运输路径规划虚拟仿真实验	付庭臣 鲍春生	南阳师范学院
54	禽流感病毒分离与鉴定虚拟仿真实验	张增峰	广西医科大学
55	敦煌石窟历史实践教学虚拟仿真实验	沙武田	陕西师范大学
56	临床前基础医学综合实验	张鸣号	宁夏医科大学

(2) 2021 教育部课程思政示范课程：《市场营销学》



(3) 2021 “拓金计划”示范课程：《企业运营管理仿真综合实验》



(4) 2021 山东省线上线下混合式一流本科课程：《大学生创新创业模拟实训》

山东省教育厅

鲁教高函〔2021〕24号

山东省教育厅 关于公布第二批山东省一流本科课程认定 结果的通知

各本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于印发〈山东省一流本科课程建设实施方案〉的通知》（鲁教高字〔2019〕6号，以下简称《实施方案》）和《关于开展第二批山东省一流本科课程建设及国家级一流本科课程推荐工作的通知》（鲁教高函〔2021〕4号）有关规定，经团队（个人）申报、学校推荐、专家评审与公示，我厅决定认定山东协和学院盛振文《创新创业实践》等883门课程为第二批山东省一流本科课程。其中，线下一流课程179门，线上线下混合式一流课程451门，线上一流课程107门，虚拟仿真实验教学一流课程81门，社会实践一流课程65门。现将名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

序号	课程名称	所属专业	申报学校	负责人	团队成员	所属类别
186	线上线下混合式课程	地图学	临沂大学	张玲玲	张玲玲,史云飞,泮雪芹,张含玉,李凯	测绘类
187	线上线下混合式课程	自然地理学	山东科技大学	张红日	张红日,明艳芳	测绘类
188	线上线下混合式课程	创业基础(齐鲁创业)	山东大学	梁文革	梁文革,孙大永	创业教育
189	线上线下混合式课程	大学生创新创业模拟实训	山东财经大学	葛培波	葛培波,卞亚斌,夏兆敏	创业教育
190	线上线下混合式课程	公司创业创新案例分析	山东财经大学	李兵	李兵	创业教育

(5) 2021 山东省线在线一流本科课程：《创业设计与实验》

71	线上课程	数字电子技术	泰山学院	姜春玲	姜春玲,魏强,封百涛,陈亮,崔祥霞	电子信息类
72	线上课程	国际商法	山东财经大学	王莉莉	王莉莉,肖夏,王赛赛,张晓霞	法学类
73	线上课程	创业设计与实验	山东财经大学	毕继东	毕继东,费振国,于强,于潇	工商管理类
74	线上课程	会计学	山东财经大学	李秀玉	李秀玉,王金磊,潘秀芹	工商管理类
75	线上课程	交往礼仪	济南大学	颜丽	颜丽,龚晓洁,周晓梅,王春燕	工商管理类
76	线上课程	消费者行为学	山东青年政治学院	曲科进	曲科进,代桂勇,刘小筱	工商管理类

(6) 广西虚拟仿真实验教学一流课程：《情景交互式创业路演虚拟仿真实验》

自治区教育厅关于公布2020年自治区级一流本科课程名单的通知

2021-03-09 17:48 来源：广西壮族自治区教育厅

【字体：大 中 小】 打印

各有关高等学校:

根据《广西高校一流本科课程建设三年行动实施方案(2019—2021)》(桂教高教〔2020〕3号)和我厅关于开展2020年自治区级一流本科课程认定工作的安排,经高校推荐、专家评议、我厅审核,认定302门课程为2020年自治区级一流本科课程。其中,线上一流课程38门,虚拟仿真实验教学一流课程24门,线下一流课程85门,线上线下混合式一流课程128门,社会实践一流课程27门。现将名单予以公布(详见附件)。

各高校应对入选的一流本科课程和任课教师予以表彰,加强优秀案例宣传推广,发挥入选课程和团队的示范辐射作用,引领更多教师参与一流课程建设,营造打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围。

各高校应将一流本科课程建设纳入“十四五”学校发展规划,完善相关教育教学管理制度和激励措施,加大经费支持力度,进一步引导广大教师更新观念和课程内容,改革创新教学方法和评价方式,推动课堂革命向纵深发展。

附件:2020年自治区级一流本科课程名单

广西壮族自治区教育厅

2021年3月8日

二、虚拟仿真实验教学一流课程 (24 门)

序号	课程名称	负责人	课程团队其他主要成员	建设单位
1	情景交互式创业路演虚拟仿真实验	蒋侃	施冬冬、唐秋鸿、陈琴、胡峰	广西大学
2	铝合金型材挤压滚弯成型工艺探究虚拟仿真实验	汤宏群	梁洁、韦春华、雷声远、许征兵	广西大学
3	漓江风景名胜区综合执法虚拟仿真实验	陈宗波	陶斌智、马建兵、李伯军、蒋人文	广西师范大学
4	基于 ICP-MS 技术的土壤重金属含量测定及健康风险评价虚拟仿	邹云锋	黄东萍、农清清、黄明立、张丽娥	广西医科大学

(7) 2021 山东省课程思政示范课程：《企业运营管理仿真综合实验》

附件 1

山东省普通本科教育课程思政示范课程名单

序号	申报学校	课程名称	课程负责人	团队成员
1	山东大学	材料力学	冯维明	宋娟、刘广荣、李文娟、王炳雷、张波
2	山东大学	传播学原理	矫雅楠	周汶霏、宁魁鸣
3	山东大学	创新设计导航	邢建平	孟令国、宁亚飞、刘海锐、王胜利、邢梅萍、曹利华、田南南

145	济宁学院	数学分析	陈祥平	刘丽、李成、宁燕
146	菏泽学院	C 语言程序设计	黄复贤	刘春英、张秀爱、魏青、李锦华
147	菏泽学院	材料力学	卜万奎	闫冰洁、李忠广、徐慧、朱明听、崔国涛、刘现鹏、唐为库
148	山东财经大学	财政学	朱德云	马恩涛、赵宝廷、赵宇、李森、曹雪姣、孙红霞、刘蕾
149	山东财经大学	管理信息系统	张新	王小斌、张戈、林金桥、孙凌云、马良
150	山东财经大学	金融工程	彭红枫	孟纹羽、陈彬彬、刘立安、赵国庆
151	山东财经大学	金融学	冯林	梁巧慧、徐光顺、卢立香、邹昆仑、戴安然、于洋、尹智超
152	山东财经大学	企业运营管理仿真综合实验	毕继东	葛培波、于潇、于强、费振国、卞亚斌、陶虎、李斌
153	山东财经大学	商业伦理与企业社会责任	王璟珉	张晴、夏兆敏、刘侠、王晓瑞

(8) 2020 国家级线上线下混合式一流课程：《企业运营管理仿真综合实验》



(9) 2020 国家级线下混合式一流课程：《市场营销》



(10) 2020 国家级社会实践一流课程：《大学生成长与发展教程》



(11) 2019 山东省研究生优质课程：《企业管理仿真模拟实训》

山东省教育厅

鲁教研字〔2019〕4号

山东省教育厅 关于公布 2019 年山东省研究生教育质量 提升计划立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅 山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位〔2016〕6号）、《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位〔2016〕8号）要求，经单位推荐、专家评议和网上公示，2019年确定立项建设研究生教育优质课程220门、专业学

184	SDYKC19184	东亚呼吸天	曲阜师范大学	伊晓凡
185	SDYKC19185	土地整治理论与方法	曲阜师范大学	王萍
186	SDYKC19186	文学研究新视野★	曲阜师范大学	张琳
187	SDYKC19187	影视节目策划与创意	曲阜师范大学	赵鑫
188	SDYKC19188	细胞生物学	曲阜师范大学	赵云峰
189	SDYKC19189	国际投资（International Investment）★	山东财经大学	毕红毅
190	SDYKC19190	企业管理仿真模拟实训	山东财经大学	毕继东
191	SDYKC19191	西方文论	山东财经大学	丁兆国
192	SDYKC19192	法理学	山东财经大学	纪建文
193	SDYKC19193	高级计量经济学	山东财经大学	金玉国

(12) 2019 山东省研究生优质课程：《创新管理》

山东省教育厅

鲁教研字〔2019〕4号

山东省教育厅 关于公布 2019 年山东省研究生教育质量 提升计划立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅 山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位〔2016〕6号）、《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位〔2016〕8号）要求，经单位推荐、专家评议和网上公示，2019年确定立项建设研究生教育优质课程220门、专业学

序号	项目编号	课程名称	单位名称	负责人
174	SDYKC19174	创新管理	山东师范大学	肖丁丁
175	SDYKC19175	教育技术学专题研究★	山东师范大学	杨晓娟
176	SDYKC19176	新闻传播理论	山东师范大学	张冠文
177	SDYKC19177	心理发展与教育	山东师范大学	赵景欣
178	SDYKC19178	数字图像处理	曲阜师范大学	崔新春

（三）学校

1. 国家级创新创业学院

财大首页
财大要闻

学术交流
媒体财大

综合新闻
院系动态

领导讲话
影像财大

财大校报
财大之声

学术海报
网上投稿

 首页 > 财大要闻 > 正文

我校入选国家级创新创业学院建设单位

2022年09月08日 17:46 单位：创新创业教育学院 撰稿：王佃冰 浏览2384 次

近日，教育部公布国家级创新创业学院及创新创业教育实践基地建设单位名单，经自主申报、专家评审、教育厅公示、教育部复审等工作流程，学校创新创业教育学院被认定为国家级创新创业学院，我校入选国家级创新创业学院建设单位。国家级创新创业学院建设单位是我校自获得山东省就业创业金课建设单位、山东省双创示范基地建设单位以来，首次获得学校为主体的国家级创新创业类项目和荣誉，实现了创新创业工作的重大突破。

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，加强创新创业人才培养，纵深推进大众创业万众创新。教育部首次面向全国高校建设100个国家级创新创业学院和100个国家级创新创业教育实践基地。学校党委高度重视申报工作，明确责任主体和分工，分管校领导牵头整合协同校内外创新创业资源共同凝练典型经验，挖掘财大特色。此次全省共评选推荐4个国家级创新创业学院，6个国家级创新创业教育实践基地。

我校高度重视创新创业教育工作，持续深化创新创业教育改革。2018年独立设置创新创业教育学院。2019年在全国率先提出“培树新时代未来合伙人”育人理念，培养符合创业合伙人标准的经管人才和创新创业人才。2020年创设“学校党委抓高质量发展突破项目”，由分管校领导担任班主任，设置拔尖创新创业人才培养的突破项目——“未来合伙人”创新实验班，形成了系统性创新创业人才培养新范式，构建了涵盖价值体系、课程体系、竞赛体系、孵化体系和服务体系，具有鲜明财大特色的创新创业教育生态体系。

今后，我校将以建设国家级创新创业学院为契机，结合学校学科特点和优势，继续推动人才培养模式、协同培养机制等系列改革，汇聚校内外各类政策、场地、人力等资源，促进创新创业资源流通，协同高效，推动我校创新创业教育向纵深发展，将学校建设成为特色拔尖创新创业人才的培养高地，同时主动对接黄河战略、乡村振兴等国家重大战略需求，构建区域性创新创业生态系统，服务区域创新发展、高质量发展。

（供稿审核人：张超）

2. 全国高校实践育人创新创业基地

【山东省教育厅】山财创业园获评全国高校实践育人创新创业基地

时间：2016-12-30 15:32 单位： 点击：49 次

12月23日，由国家教育部、人力资源和社会保障部等部门主办，吉林大学承办的全国高校实践育人暨创新创业推进会在吉林省长春市召开。北京大学、北京师范大学等41所高校、济南市历下区人民政府等4家地方政府、中国第一汽车集团公司等7家国有企业，被评为“全国高校实践育人创新创业基地”。山东财经大学与历下区人民政府联合创办的“大学生创业园”入选。

根据《教育部办公厅关于培育建设第二批“全国高校实践育人创新创业基地”的通知》要求，本次评选由省级教育部门报送推荐、专家组评议，共遴选出学校主导型、政府主导型、企业主导型三类共52家创新创业基地，并于11月中旬进行了为期一周的公示。

此次评选，通过对三类创新创业基地的基础设施及配套建设的材料收集，旨在更全面地了解各创业基地组织领导、队伍建设、指导服务、基地建设、项目成效等方面工作情况，更好地落实各高校创新创业基地的建设工作，为组织与引导大学生自主学习、科学研究、社会实践和创新创业提供重要的实践平台，从而营造浓厚的创业氛围、创造良好的创业环境，为创新创业人才的成长奠定更好的基础。（山东财经大学）

媒体链接：www.sd.edu.cn/sdjy/_jycz/_bkgx/949311/index.html

3. 山东省双创示范基地



山东财经大学 新闻网
SHAN DONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

财大首页
财大要闻

学术交流
媒体财大

综合新闻
院系动态

领导讲话
影像财大

财大校报
财大之声

学术海报
网上投稿

首页 > 财大要闻 > 正文

我校获评山东省第二批“双创示范基地”

2022年08月12日 10:04 单位：创新创业教育学院 撰稿：王佃冰 浏览1345 次

近日，在山东省有关部门和各市发展改革委初审和提报的基础上，山东省发展和改革委员会组织开展了第二批省级双创示范基地认定工作，包含创业就业方向、融通创新方向、精益创业方向三大类，经组织申报、专家评审和现场抽查等环节，我校进入第二批山东省省级双创示范基地名单，被认定为创业就业方向“双创示范基地”。

山东省双创示范基地建设旨在加快推动创新创业资源向示范基地集聚，形成示范效应，对创新驱动发展、加快新旧动能转换、产业转型升级具有重要意义。2017年首批省级双创示范基地获得认定，共26家单位入围，2022年我校被认定为第二批省级双创示范基地，是我校锐意进取，创新创业工作进入新高点的标志，也是我校再攀高峰，推动创新创业工作向更大范围、更高层次、更深程度发展的新起点。

学校将以此为契机，面向国家双创体系建设重大需求，结合山东省区域经济发展特点，发挥财经类高校优势与特色，贯通学校、企业、社会之间的学科链、人才链、创新链、资金链以及产业链，加快构建完备的政策制度、新型的校企合作模式、多方位的投资体系、开放共享的数据资源库、精准的一站式服务机制以及长效的成果孵化通道。加大对国内外优秀导师、校友、企业家等专业人员的引进力度，开展更加具备针对性和有效性的指导培训，建设特色化、专业化、体系化、先进化的高水平双创支撑服务平台，形成具有学校特色的双创人才培养体系，促进双创人才转化为经济优势，赋能区域经济发展新活力。

（供稿审核人：张超）

四、社会评价

（一）媒体报道

1. 跨界融通，协同共享——山东财经大学构建新商科创新创业仿真实验教学体系——中国教育报
2. 上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”——山东频道——人民网
3. 山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖_搜狐教育_搜狐网
4. 山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖-新华网山东频道
5. 山财大创新《企业运营管理综合仿真实验》教学引关注_本科高校_大众网
6. 山东财经大学 MBA 仿真实验教学创新结硕果_搜狐科技_搜狐网
7. 山东财经大学开展多项学生创新创业暑期活动_新浪山东_新浪网
8. [人民网]上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”-山东财经大学新闻网
9. 第十八届全国高校经管类专业实验室建设研讨会召开-社会科学报
10. 全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会举办-大众日报
11. 山财大的“FILMS” | 玩转大学生创新创业模拟实训-齐鲁晚报
12. 新商科实验教学创新与共享联盟（山东）在山财大成立-中国教育在线
13. 新商科，新发展，新生态 广西高校新商科实验教学创新与共享联盟成立-中国日报中文网
14. 全国新商科实验教学创新与共享联盟在山财大成立-中国教育在线

1.跨界融通，协同共享--山东财经大学构建新商科创新创业仿真实验教学体系--

中国教育报



2021年12月31日 星期五
农历辛丑年十一月廿八 第11654号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
微信号

邮发代号：38-10 国内统一刊号：CN11-0035 邮发代号：38-10

微博：@中国教育报

跨界融通 协同共享 ——山东财经大学构建新商科创新创业仿真实验教学体系

按照QQ群约定的时间——周六8点，山东财经大学语言文法学院302班学生王心怡准时登录腾讯会议，与40公里外的山东师范大学会计学院会计专业1902班刘育鑫等3名省赛获奖选手，围绕“跨境电商运营”主题进行线上交流。作为“企业的CEO”，王心怡带着电脑包匆匆赶往图书馆。在那里，小组其他成员正等着向她展示熬夜完成的资产定价模型和数据分析报告。商讨了进一步的营销战略。两周时间内，来自山东财经大学和山东师范大学的6个学生，350余名学生通过线上、线下相结合的方式，跨校、跨专业、跨时空完成了54课时的创新创业综合实验学习。

为解决大学生创新创业实践能力不足的问题，打通创新创业理论教学与创业实践的中断环节，山东财经大学于2011年依托教育部科学规划重点课题开始探索和实践，2013年开设创新创业仿真实验课程。近年来，紧跟数字经济时代步伐，学校融入新思维，融入新技术，引入新方法，打造跨界融通、虚实相济、协同共享的新商科创新创业仿真实验教学体系，不断提升创新创业教育广度和深度，在大学生创新创业思维和能力的培养方面迈出了可喜步伐。

聚焦商业模式创新能力培养 开发创新创业实验教学新内容

数字经济时代，商业模式不断创新加快，对具有机会识别、资源整合、企业运营等商业模式创新能力的人才需求旺盛。学校以“商业模式创新能力”培养为引领，对现实商务运行主体机构、工作岗位、业务流程进行模块化、系统化梳理，结合线下实验场景，构建以生产制造为核心，政务服务机构和商务服务机构为外围的实验教学内容。课程通过仿真经营、对抗演练、教师评价、学生感悟等一系列教学环节，引导学生在仿真的商务环境下完成多元角色扮演。

针对不同学生群体，学校开发建设了梯次递进的新商科创新创业仿真实验课程群。包括针对大一、二年级开设“大学生创新创业模拟实训”“创业设计与实验”；三、四年级开展“企业运营与管理仿真实验”“企业管理仿真实训”4门课程。课程内容涉及工商管理、智能财务、跨境

电商、智慧物流、数字营销、人力资源等学科知识，具有鲜明的新商科交叉融合特征。

从最初应用于工商管理专业学生，发展到应用于经济类和管理类所有专业学生，再发展到应用于综合类高校各专业学生和MBA研究生。从最初的专业选修课，专业必修课程发展到适用于本科阶段各年级的通识性、基础性实践必修课程。新商科创新创业仿真实验教学体系满足了数字经济时代对创新创业教育全覆盖、分层次和差异化的需求，拓展了创新创业教育育人新场景，是对传统创新创业教育内容的有益补充和完善。整体教学设计凸显了“知、信、能、行”全链条创新创业教育。

统计显示，创新创业仿真实验课程群累计面向山东财经大学本科生开设352次，34317名学生受益；为MBA连续开课7个学年，累计1190多人学习。同时，获评国家一流本科课程3门、国家和省级课程思政示范课程各一门、省一流本科课程2门、省级研究生优质课程一门、出版教材两部。累计纳入100多所高校采用，《创业设计与仿真实验》获得省级优秀教材奖。

融合物理时空与网络时空 构建创新创业实验教学新模式

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，教学团队积极推动虚拟仿真技术和实体物理场景深度融合，采取虚拟流程与实操操作。线上和线下相结合的混合式教学模式，打造物理时空与网络时空契合的创新创业仿真实验教学空间，促进实验教学范式的转变，推动实现“广谱式创新创业实验教学”。

学校基于“互联网+教育”时代背景和仿真实验教学的特点，建设多元立体的课程资源，与软件公司协作，开发仿真实验教学平台；编写课程大纲、习题集、自编教材、专题案例；优化更新实验教学资源库，软件演示视频、“创业设计与实验”课程公众号；完善思政与专业考核、过程与结果考核。线上与线下教学、团队与个人考核、教师与学生自我考核的多维度、动态化评价考核机制，新思维、新技术、新方法交织在一起，促进了创新创业实践教学质量的显著提升。

一方面，创建翻转课堂（Flipped Classroom）、活动激励（In-spire）、在线直播（Live）、慕课（MOOC）、仿真实验（Simulation）为一体的“FILMS”实验教学方式，把创新创业实践教学搬到“云端”，学生学习突破时空界限，可以低成本、低难度、高效率地扩大创新创业实验教学规模。自2019年起，通过采用新技术、新方法，创新创业仿真实验教学的学生规模率先在校内实现了突破。从以前的每年仅特定专业的近1000名学生，增加到如今覆盖全校所有专业近7000余名学生。这为创新创业仿真实验教学纳入学校创新创业通识课程教学体系提供了坚实的实践基础。慕课

“创业设计与实验”上线“学习强国”平台，中国大学慕课和智慧树平台，开课6个学期，563所高校76169名学生参与学习。

创新创业设计与实验过程中，不仅有开课前的慕课宣讲“组点”，线上线下激烈讨论思维无旁骛的“正题”，教师也会时不时地点拨点“题”，送上“彩蛋”。围绕商业模式创新的教师，来自不同学院、不同专业的教师们“八仙过海”，精心准备。通过在线直播为学生开设专题讲座。在2021年秋季学期的第二批课程周期中，教师分批开办商业模式思维与设计、人工智能与就业、管理思维与模式、股票操作与分析方法等专题讲座。学生直呼过瘾，纷纷表示思维受到极大启发，对创新创业有了更加全面立体的了解。

另一方面，打造“O2O2O”的三阶段混合式教学模式，即学生先在线（Online）学习，然后线下（Offline）集中仿真实验，再返回线上（Online）巩固学习、提交作业和阶段测试。第一阶段线上学习平台包括慕课、课程公众号和课程交流群；第二阶段的线下仿真实验在各校教学基地进行，跨校教师驻讲授课，学生跨校组队模拟企业经营；第三阶段使用和第一阶段相同的线上学习平台，学习重点在于强化专业知识，参与在线讨论、测试和考核。通过线上、线下混合式实验教学模式，构建集情境、交互、体验、反思于一体的深度学习场域。着力培养学生解决复杂新商科商业模式创新问题的高阶思维和高阶能力，内涵式提升创新创业实验教学的模式效益。

打造创新创业实验教学新生态

“快跟我去看大湖湖畔的夏日晚霞！”“终于见到CEO真人了！”刚见

面，广西大学和山东财经大学的学生就熟练地寒暄起来。2019年5月，山东财经大学与广西大学联合开展了“跨越2000公里”的创业基础教学线上联合授课。2019年7月，广西大学商学院获得教师指导团队以及学生一行21人来到济南，与山东财经大学华信东教授团队师生线下会师。早在2018年，山东财经大学、广西大学、西南财经大学的骨干教师就已开展密集研讨、交流经验，建立了集体备课、统一命题、跨校组队、综合评价等协同工作机制，解决了教学组织过程中的协同困惑问题。

打破边界，整合资源，开放赋能。以课设课。2021年5月，山东财经大学、山东师范大学、山东交通学院3校师生共同启动“大学生创新创业模拟实训”联合授课。其中，山东师范大学与山东财经大学采用了线上同步模式，山东交通学院与山东财经大学采用了线下共进模式。基于多次成功试点，2021年7月，由山东财经大学发起，联合山东省30所高校和一家企业成立新商科实验教学创新与共享联盟（山东），“平等互利、共建共享、优势互补、协同发展”，志同道合者共同向前。2021年10月，由湖北经济学院发起，联合湖北省22所高校和两家公司成立新商科实验教学创新与共享联盟（湖北）。

创新创业教学基础组织形态，新商科创新创业实验教学共同体成效逐步显现。山东财经大学联合不同高校、不同专业教师组建大学生创新创业仿真实验虚拟教研室，实现内容、师资、技术、数据等资源在不同地区、不同学校之间的集成优化与优势互补。60余所高校教师团队组建的新商科实验教学共同体初现雏形。目前，已实现20多所高校跨校协同授课11批次，累计1328名学生跨校混合组团，异地同步学习。跨学科、跨专业、跨地域、跨文化的大规模正在协作学习，打造了“共商、共建、共治、共享、共赢”的“五共”开放式

创新创业实验教学新生态，对于打破资源边界，信息壁垒，盘活实验教学资源，优化校际、地区间创新创业实验教学资源配置起到了明显的推动作用。

9年的探索与实践，学校在大学生创新创业实践能力培养方面成效显著。课程培育的优秀项目在“互联网+”“创青春”“挑战杯”等竞赛中获国家金奖（一等奖）11项、银奖22项、铜奖27项；获国家大学生创新创业训练计划立项170项，“不空文化”获得“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖，“网络募捐信任危机化解机制研究”获得“挑战杯”国家一等奖，天津金钢文化传播有限公司获“创青春”全国大学生创业大赛全国金奖。山东大学、哈尔滨工业大学、华中师范大学等100多所境内外高校教师来校考察交流。

保研进入山东大学的2018级人力资源管理专业的韩雨晨说：“课程中的运营决策、组织团队、统筹分工、特色专题讨论等让我在了解新系统的同时，更直接地体验组织管理的魅力。也为我研究生阶段坚持理论与实践相结合、线上与线下相结合的研究方法提供了可借鉴的思路。”

入职中国烟草总公司云南省公司的学校2017级市场营销专业毕业生冯瑞瑞说：“广告投放等活动夯实了我的职业能力。演讲展示环节的锻炼让我在求职面试过程中更加自信地展示自我，获得了用人单位的认可。这是一门提升综合素质、令我受益匪浅的课程。”

新商科创新创业仿真实验教学体系的构建，是在新文科背景下推动新商科全面发展的落实之举。“十四五”期间，全校将紧密结合应用型、复合型、创新型高层次人才培养定位，在创新创业教育的道路上继续奋力前行，融合创新，协同发展。（李斌 陶虎 曹振国）

2.上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”--山东频道--人民网



人民网 >> 山东频道 >> 时政 >> 教育

上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”

2018年02月02日 17:06 来源：人民网-山东频道

分享到：
分享到：



人民网济南2月2日电 1月29日，山东女子学院工商管理学院实验室主任朱红祥教授等一行五人，来到山东财经大学经管类实验教学中心，了解如何开设、讲授企业运营管理仿真综合实验课程事宜。

山东财经大学工商管理学院副教授毕继东博士介绍说，自2013年开设课程以来，已有100余所高校老师来山财经管类实验教学中心考察交流。分析其原因，毕继东博士开心地说，或许是参加过该课程学习的上万名学员、学生给做了免费广告。

热门推荐

青岛出台方案：年底实现个人诚信·
最低温-11℃、局部小雪 山东·
春运首日济南发送旅客15.23万·
山东跨入人口“亿时代”的幸福·
山东省今年实现17市安全生产巡·

3.山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖--搜狐教育--搜狐网

搜狐 | 新闻 | 体育 | 汽车 | 房产 | 旅游 | 教育 | 时尚 | 科技 | 财经

搜狐 > 教育 > 正文

正风

正风报道网

5915 文章 | 934万 总阅读

查看TA的文章>

0 评论

分享到

山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖

2018-02-01 11:18 [创业](#)

2018年1月，山东省教育厅公布了山东省第八届高等教育教学成果奖获奖名单。山东财经大学工商管理学院毕继东博士主持的《多元融合创新创业——经济管理类跨专业仿真综合实验课程的设计与实践》喜获省级教学成果一等奖。



经过5年多的教学实施，山东财经大学“双创”综合实验教学实现了在教学内容、教学方法、评价机制等方面的多元融合，形成了“仿真性”、“职场化”的实验教学特色。该成果现已覆盖山财11个本科专业和MBA学生，以及校团委在全校范围开展的六届“企业运营管理仿真实训夏令营”，实现了对学生创新精神和实践能力的良好塑造，受益学生获得了10几个全国和省级的金奖。该成果在提升学生创新创业能力方面效果明显，适应了国家对“双创”人才培养的要求。

在山东财经大学燕山校区仿真场景化实验室里，每次上课，学员们就展开了群雄逐鹿的激烈

4.山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖--新华网山东频道

新华网

新华山东 | 要闻 | 图片 | 头条 | 网视 | 政务 | 财经 | 教育 | 齐鲁 | 县区 | 旅游 | 食品

新华网 山东 | 山东频道 > > 正文

山财大“双创”实验教学获全省教学成果一等奖

2018年01月30日 17:23:33 来源： 山财大

2018年1月，山东省教育厅公布了山东省第八届高等教育教学成果奖获奖名单。山东财经大学工商管理学院毕继东博士主持的《多元融合创新创业——经济管理类跨专业仿真综合实验课程的设计与实践》喜获省级教学成果一等奖。

经过5年多的教学实施，山东财经大学“双创”综合实验教学实现了在教学内容、教学方法、评价机制等方面的多元融合，形成了“仿真性”、“职场化”的实验教学特色。该成果现已覆盖山财11个本科专业和MBA学生，以及校团委在全校范围开展的六届“企业运营管理仿真实训夏令营”，实现了对学生创新精神和实践能力的良好塑造，受益学生获得了十几个全国和省级的金奖。该成果在提升学生创新创业能力方面效果明显，适应了国家对“双创”人才培养的要求。

在山东财经大学燕山校区仿真场景化实验室里，每次上课，学员们就展开了群雄逐鹿的激烈市场比拼。在这里，有生产制造企业、商贸公司，还有工商局、银行、税务局、管委会、会计师事务所、物流中心、新闻媒体等服务机构。在教师的指导下，学员一周内自组团队，在仿真的商务环境下完成多岗位角色扮演，体验从企业创建、经营、管理到参与竞争的全周期活动。在实现课堂所学理论升华的同时，全方位培养和锻炼了学生的自主学习能力、创新意识、团队协作能力、综合应用能力、管理技能等多种创新创业能力。

107

5.山财大创新《企业运营管理综合仿真实验》教学引关注--本科高校--大众网



首页 > 学校动态 > 本科高校

手机访问

山财大创新《企业运营管理综合仿真实验》教学引关注

2018-01-31 10:52:00 来源: 大众网 作者:



大众网济南讯 1月20日, [山东财经大学](#)对口支援的青海一学校20名学生,在校团委和实验教学中心老师的陪同下参观了企业运营管理仿真综合实验教学基地,工商管理学院毕继东博士向他们介绍了学校跨专业综合仿真实验教学模式。自2013年开课以来,山东财经大学企业运营管理综合仿真实验教学创新获得了广泛的认可,向省内外其他高校和代表团进行类似的推广介绍已经有50多次。

作为综合性、应用型学科,我国的商科教育长期以来经历两大尴尬:首先,学生在学校学习的知识往往流于从理论到理论,虽然有助于学生基础理论的掌握与思辨能力的培养,但囿于教材

6.山东财经大学 MBA 仿真实验教学创新结硕果--搜狐科技--搜狐网

合 搜狐

新闻

体育

汽车

房产

旅游

教育

时尚

科技

财经

搜狐 > 科技 > 正文



正风报道网

6398
文章

1116万
总阅读

[查看TA的文章>](#)

山东财经大学MBA仿真实验教学创新结硕果

2018-03-06 17:16

3月5日,记者从山东省教育厅官网获悉,山东省教育厅第八届高等教育省级教学成果奖获奖名单公布,山东财经大学陶虎教授主持的《三链对接仿真教学MBA人才培养模式创新与实践》获得省级教学成果二等奖。

据陶虎教授介绍,山财MBA仿真实验教学于2015年1月正式启动。三年多来,学员职业胜任力显著提升,雇主满意度和社会声誉不断提高,其中有6人获“中国MBA十大成就奖”、“MBA新锐100”等荣誉称号。

分享到



“这次教育成果的评定,是对山东财经大学MBA仿真实验教学革新的肯定,也为我们进一步创新MBA人才培养模式指明了方向!”。陶虎说。“三链对接”与“仿真教学”实现了MBA培养从专业逻辑体系向能力逻辑体系的转变。

7.山东财经大学开展多项学生创新创业暑期活动--新浪山东--新浪网

新浪山东 > 教育 > 正文

山东财经大学开展多项学生创新创业暑期活动

2017-09-06 17:37 新浪山东 评论 (0人参与)

新浪微博

微信

QQ空间

更多

A-

A+

扫码关注山东高考

网上高招会

山东高考

最新资讯【点击加入高考群】

2017高招

关注高考

教育部发布2017招生计划 各地录取率不降

创业率10% 山东校院双创政策助力学生发展

2017年高考统考科目时间安排表出炉

2017山东综合评价:总计划超1000人

高考资讯

山东高考 复习备考

高考要闻

山东推史上最严密高考网报系统

山东2017年高考考试说明正式发布

2017年暑期，为提升学生创新创业意识，营造良好的创新创业教育氛围，促进山东财经大学创新创业教育深化发展，推动山东财经大学“财大青创”品牌建设，校团委联合相关部门开展多项活动，取得了较好的成果和育人效果。

友谊的小船永不翻！！

新浪山东

诚招广告代理

招商热线：

0531-55701277

持之以恒实施教育培训，夯实创新创业活动基础

7月12日至19日，山东财经大学团委联合实验教学中心、济南创新创业研究会在燕山校区实验教学中心主办了山东财经大学第六届企业运营管理仿真实训训练营（2017）暨“财大青创”训练营第2期。校学生创新实践中心继续发挥学生主体作用，承办了本次活动。自2012年

8.[人民网]上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”--山东财经大学新闻网

山东财经大学 新闻网

SHAN DONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

财大首页

新闻头条

新闻聚焦

综合新闻

院系动态

媒体财大

学术报告

校园传真

教学科研

影像财大

领导讲话

财大论坛

财大人物

视频财大

财大校报

网上投稿

首页 > 新闻聚焦 > 正文

【人民网】上百所高校教师赴山东财经大学观摩考察“仿真课”

2018年02月03日 08:31 撰稿：宣传部 浏览2967次

人民网济南2月2日电 1月29日，山东女子学院工商管理学院实验室主任朱红祥教授等一行五人，来到山东财经大学经管类实验教学中心，了解如何开设、讲授企业运营管理仿真综合实验课程事宜。

山东财经大学工商管理学院副教授毕继东博士介绍说，自2013年开设课程以来，已有100余所高校老师来山财经管类实验教学中心考察交流。分析其原因，毕继东博士开心地说，或许是参加过该课程学习的上万名学员、学生给做了免费广告。

据毕继东博士介绍，该课程从2011年的筹备策划、平台建设算起，到现在已经有六七年的时间了，从最初只在工商管理学院的一两个专业开设，到学院五个专业全部开设，从工商管理学院又逐步扩大到其他三个学院的部分专业，从本科又扩大到MBA研究生和全校暑期大学生青创训练营，上万学生参加了课程的学习和训练活动，从多个途径反馈的信息看，课程教学效果十分令人满意。值得一提的是，工商管理学院旅游管理专业最初教学计划中没有这门课程，该专业的同学们听到上过课的同学介绍后，自发到教务处要求开设了这门课。

课程通过博弈、实景、角色扮演、协作、讨论、激励、验证等多种方法，完成企业经营到供应链整合与服务业协同的仿真实践，具有系统综合性强、关联集成度高、模拟职业性强的鲜明特点。

课程教学一般连续七天，每次上课人数为100-150人，6-7人组成一个团队，每个团队分别担任制造企业和服务机构等不同角色，开展模拟经营对抗。一般上课前一周先给学生做课程介绍和推选CEO，周一正式上课后，各机构模拟员工招聘，完成团队组建，制作海报，设计LOGO，再完成团队展示。接下来模拟公司注册，老师讲授公司注册的详细流程，各团队完成工商登记、税务登记、银行开户、组织架构设置等相应的注册活动。在企业运营过程中，老师先集中讲授经营活动流程、要求和注意事项，然后参与实验的同学在分工协作的基础上共同完成企业和相应服务机构的职能活动。期间并行穿插组织所有团队参加的海报评选、招投标活动、危机公关、专题辩论会、企业形象展示、点钞大赛等多种多样的线下竞争性教学活动。一般3至4天完成第一轮实验教学活动，然后所有同学进行对调轮岗，再开展第二轮的仿真运营对抗。

106

9.第十八届全国高校经管类专业实验室建设研讨会召开--社会科学报



10.全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会举办--大众日报

大众日报 新媒体 记者 王雷 通讯员 张延霞 2017-11-14 14:10

11月4日至6日，第十八届全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会在济南舜耕山庄召开。会议由国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办，山东财经大学承办，山东省教育厅副厅长郭建超、国家级实验教学示范中心联席会主任张新祥教授、中国信息经济学会名誉理事长陈惠敏、国家级实验教学示范中心联席会经管学科组组长戚桂杰教授等出席会议。山东财经大学党委书记王邵军在开幕式上致辞，副校长韩作生主持大会并做主旨演讲。

本届会议的主题是“大数据背景下的经管类实验教学改革与发展”，代表们围绕大数据时代下经管类实验教学思维转变、实验教学手段变革、实验教学与创新创业教育融合等议题进行了深入探讨。新兴教育话题吸引了来自北京大学、复旦大学、中国人民大学、厦门大学、武汉大学、山东大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、上海财经大学等130余所高校、20余家软件公司的400余名代表参会。

在致辞中，郭建超表示，贯穿计算思维、数据思维、互联思维，推动大数据时代下的实验教学改革创新是一个非常新的研究课题，大会召开适逢党的十九大胜利召开，我省实验教学工作应以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，虚心学习先进省市的经验，为经管类实验室建设和实验教学创造良好环境。王邵军表示，大数据和数字经济已经成为国家战略的一个重要组成部分，实验教学是实现人才培养目标的重要抓手，应紧跟新兴技术与思维的发展，与理论教学、科学研究、创新创业、社会实践等教育教学环节紧密协同，共同致力于大数据时代下一流学科建设和高质量财经人才的培养。张新祥教授表示，经管类实验教学的发展大大促进了我国经管类人才培养，真正地实现把经济管理教学与国际教学同步，真正地把经济管理与其它学科一起进入新的交叉学科领域，下一步要真正地把国家级实验教学示范中心建设成为促进人才培养体系改革的重要阵地，形成更多的新思想和新方案。戚桂杰教授表示经管类实验室建设应该在快速发展，内涵式发展的基础上深入探索可持续发展和创新发展的重要课题，有效解决创新性人才培养日益增长的需求和先进的实验教学技术应用、丰富的实验教学资源供给之间不平衡不充分的矛盾。

开幕式同时举办了2017年全国金融实验教学“智慧奖”十大优秀教师颁奖仪式。上海财经大学谢斐教授等十位在经管实验教学岗位上做出突出贡献的老师获此殊荣，山东财经大学金融学院王悦好老师位列其中，并代表获奖老师致辞。

此次研讨会共有10场主旨演讲和4个分会场。北京大学张新祥教授，山东财经大学副校长韩作生教授，复旦大学黄丽华教授，中国人民大学陈海教授，山东大学戚桂杰教授，上海财经大学韩鲁桐教授，山东财经大学管理科学与工程学院院长张新教授，武汉大学张东祥主任，深圳国泰安教育技术股份有限公司执行总裁王春雷，用友网络科技股份有限公司高级副总裁周前进等发表了精彩的主旨演讲。副校长韩作生所作的题为“延伸、对接与融合：经管类实验教学可持续发展路径探索”的主旨演讲，从创新实验教学理念，延伸实验教学内容，对接科学研究与创新创业等方面系统阐述了山东财经大学经管类专业一体化实验教学体系的构建与实施，得到与会代表的一致认可和广泛认同。在分会场讨论中，与会代表围绕“高水平实验教学示范中心深度建设与示范性虚拟仿真实验项目申报”、“经管类实验教学与创新创业教育”、“实验教学案例与经管类实验室建设创新发展”、“大数据思维与技术导向下的经管类实验教学变革”4个主题进行了热烈交流。通过研讨，与会代表扩大了视野，发现了新方法，形成了新思路。

5日下午，代表们参观考察了燕山区的智慧养老大数据实验室、企业运营管理仿真综合实训平台、财务管理与分析大数据实验室、舜耕校区的金融、保险、财税、国际贸易、经济学专业实验室以及山东财经大学大学生创业园。代表们在各专家点与山东财经大学师生进行了深入细致的交流，对山东财经大学在大数据实验室、特色化实验教学平台建设以及创新创业教育实践等方面扎实有效工作表示出浓厚的兴趣，给予了高度评价。本次会议上，大学生创业园入驻企业、2016年“创客青春”全国大学生创业大赛金奖获得者——山东丰登生物科技有限公司为会议茶歇无偿提供了450个猕猴桃、口感俱佳的绿色无污染西红柿，这是山东财经大学实验室虚拟仿真实验教学——外科技创新竞赛——创业园金真实战多方协同联合培养创新创业人才典型成果的一次生动展示。

11. 山财大的“FILMS” | 玩转大学生创新创业模拟实训--齐鲁晚报



山财大的“FILMS” | 玩转大学生创新创业模拟实训



壹点校园 03-24 23:03

679

面对疫情，停课不停学，网课趣事多、收获多！山财大《大学生创新创业模拟实训》课程的FILMS教学法寓教于乐、寓学于趣。千人在线，创办企业、募集资金、设计产品、竞争谈判、拓展市场、商业路演.....玩转创新创业模拟实训。

面对疫情，停课不停学，网课趣事多、收获多！山财大《大学生创新创业模拟实训》课程的FILMS教学法寓教于乐、寓学于趣。千人在线，创办企业、募集资金、设计产品、竞争谈判、拓展市场、商业路演.....玩转创新创业模拟实训。

课程团队应对疫情，创新教学模式，探索了独具特色的FILMS在线教学模式，实现了创新创业

12. 新商科实验教学创新与共享联盟（山东）在山财大成立--中国教育在线

[新商科实验教学创新与共享联盟（山东）在山财大成立——山东站—中国教育在线 \(eol.cn\)](#)

中国教育在线 首页 > 山东分站 > 山东高等教育

新商科实验教学创新与共享联盟（山东）在山财大

新商科实验教学创新与共享联盟（山东）在山财大成立

5月22日上午，新商科实验教学创新与共享联盟（山东）成立大会在山东财经大学举行。副校长陶虎，高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组副组长、湖北经济学院实验教学中心主任任晓阳出席会议并致辞。山东师范大学、山东农业大学、山东科技大学、山东理工大学、聊城大学、烟台大学、滨州学院等21所联盟成员高校和北京方宇博业科技公司1家企业单位参加会议。



13. 新商科，新发展，新生态 广西高校新商科实验教学创新与共享联盟成立--中国日报中文网

新商科，新发展，新生态 广西高校新商科实验教学创新与共享联盟成立

中国日报中文网

11月23日 11:17 中国日报中文网官方账号

+ 关注

11月21日，2021年广西高等教育学会新商科实验教学专业委员会年会在广西大学举行。广西高等教育学会杨伟嘉会长、广西大学冯家勋副校长到会致辞，高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组组长、山东大学商学院院长戚桂杰发表视频致辞。来自全区17所高校的经济管理类学院、实验中心负责人50余人参会，山东财经大学、湖北经济学院作为特邀代表参加会议。

新商科实验教学专业委员会是广西高等教育学会所属的专业委员会中活动规范、充满活力的学术社团。自2010年创办至今，专委会发挥专业桥梁纽带作用，在组织建设、学术交流、协调指导实验教学资源共享等方面作了卓有成效的工作，促进了我区高校经管类专业实验教学的改革和创新发展，为广西高等教育事业发展尽了一份力量。本次年会通过了新一届新商科实验教学专业委员会组织机构及成员名单。

据了解，为了适应新一轮数字技术变革和产业变革，更好地培养具有数据思维、创新思维的新型经管人才，年会通过了《广西高校新商科实验教学创新与共享联盟管理办法》和联盟倡议书。联盟旨在搭建经管实验教学资源协同共建与开放共享平台，构建区内高校以及区内与区外高校间经济与管理类实验教学资源共享平台，构建区内高校以及区内与区外高校间经济与管理类实验教学资源共享平台。

14. 全国新商科实验教学创新与共享联盟在山财大成立--中国教育在线

中国教育在线

三

全国新商科实验教学创新与共享联盟在山财大成立

2021-12-06 11:17:00 山东财经大学 关注中国教育在线

12月3日，由山东财经大学承办的全国新商科实验教学创新与共享联盟成立仪式暨第一届联盟理事代表会议在济南举行。山东省教育厅高教处处长李霞，副校长陶虎，高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组组长、山东大学商学院院长戚桂杰等出席会议并致辞。武汉大学、西南财经大学、广西大学等联盟创始高校，广西、湖北地区联盟派出代表以及山东大学、山东师范大学等联盟成员代表参加会议。会议采取现场和网络直播的方式同步进行，来自全国94所高校、企业代表100余人参加了会议。



中国教育在线

三

戚桂杰要求联盟平台将大数据思维与人工智能、区块链等技术应用作为商科实验教学改革的切入点，从学科交叉、产教协同、科教融合中探索商科实验教学的新内涵、构建新体系，强化协同育人意识，打造实验教学共同体，构筑引领新商科实验教学发展新高地，回应教育高质量发展的新要求。



本次会议新吸纳中央财经大学、上海财经大学、厦门大学、江西财经大学、南京财经大学等24院校加盟，至此，在原有山东、湖北和广西联盟会员单位基础上，全国新商科实验教学创新与共享联盟首批共有89所高校、5家企业为会员单位。今年5月-11月，山东、湖北和广西三个区域性“新商科实验教学创新与共享联盟”先后成立。为进一步提升联盟统筹规划能力，扩大联盟的规模效应，全国新商科实验教学创新与共享联盟应运而生，将致力于搭建实验教学资源“共商、共建、共治、共享、共赢”新生态，全面提升实验教学整体水平和人才培养质量。

112

（二）推广示范

1. 会议分享

（1）时任山东财经大学副校长韩作生在第十八届全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会作“经管实验教学与创新创业教育对接”经验交流与分享（2017. 11 <https://etc.sdufe.edu.cn/info/1058/1506.htm>）

首页 >> 工作动态 >> 正文

第十八届全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会在我校举办

发布时间：2017-11-10

11月4日至6日，第十八届全国高校经管类专业实验室建设暨经管实验教学示范中心建设研讨会在济南舜耕山庄隆重召开。会议由国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办，山东财经大学承办。山东省教育厅郭建超副厅长、国家级实验教学示范中心联席会主任张新祥教授、中国信息经济学会名誉理事长陈禹教授、国家级实验教学示范中心联席会经管学科组组长戚桂杰教授等出席会议。我校党委书记王邵军在开幕式上致辞，副校长韩作生主持大会开幕式并做主旨演讲。

本届会议的主题是“大数据背景下的经管类教学改革与发展”，代表们围绕大数据时代下经管类实验教学思维转变、实验教学手段变革、实验教学与创新创业教育融合等议题进行了深入探讨。新兴话题吸引了来自北京大学、复旦大学、中国人民大学、厦门大学、武汉大学、山东大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、上海财经大学等130所高校、20余家软件公司的400余名代表参会。



（2）山东财经大学实验教学中心主任丛建阁教授在创新创业教育与实践教学研讨会作“创新创业模拟实训”经验交流与分享（2019. 06 <https://etc.sdufe.edu.cn/info/1058/1436.htm>）

首页 >> 工作动态 >> 正文

2019“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛在我校举办

发布时间：2019-06-04

6月1日，由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组和山东省教育厅高教处职数处主办、学校实验教学中心（经济与管理国家级实验教学示范中心）和团委联合承办、杭州贝腾科技有限公司协办的“出彩青春 创飞梦想”2019“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛暨创新创业教育与实践教学研讨会在我校成功举办。来自中国石油大学（华东）、青岛大学、哈尔滨理工大学（荣成）、山东商业职业技术学院等110所高校300多支参赛队伍的一千余名师生参加本次盛会。学校副校长韩作生教授、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组组长兼任我校经济与管理国家级实验教学示范中心实验教学指导委员会主任、山东大学商学院院长戚桂杰教授、贝腾教育发展集团副董事长、贝腾创业研究院院长姚碧峰先生等出席开幕式并致辞。我校实验教学中心主任丛建阁教授主持开幕式。

韩校长在开幕式致辞中简要介绍了我校认真落实全国教育大会和本科教育会议精神，打造“三个体系、三大平台、三级递进”的创新创业教育新模式情况，并鼓励参赛者在充满复杂性和不确定性的环境中锻炼创新思维、锤炼创业本领，以更加坚定和饱满的激情与热情投身到国家振兴、民族复兴的伟大征程中去。戚桂杰组长在致辞中说，自2014年以来，“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛已经走过5个年头，今年是第六届，是高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组举办的品牌赛事，参与高校多，影响力大，已成为创新创业教育重要的竞赛平台。姚碧峰副董事长在致辞中表示，公司将与高校师生携手，共同推动我国创新创业教育与实践，为我国的人才培养质量提升贡献力量。

本次省赛分学生比赛和教师教学研讨会两个环节。学生比赛分本科组和高职组。比赛以贝腾科技《创业之星》软件的智能手环模板为竞赛平台，参赛选手根据每个季度的市场环境对产品进行设计、研发、市场、财务等进行分析与运作，最终以各参赛队伍的盈利表现、市场表现、投



(3) 时任山东财经大学副校长陶虎在第三届金融科技与区块链应用发展论坛暨经管实验发展研究协作中心 2020 年会作“实验教学条件建设和实验教学改革与发展”经验交流与分享 (2020.12 <https://etc.sdufe.edu.cn/info/1058/1819.htm>)

我校承办第三届金融科技与区块链应用发展论坛暨经管实验发展研究协作中心2020年会

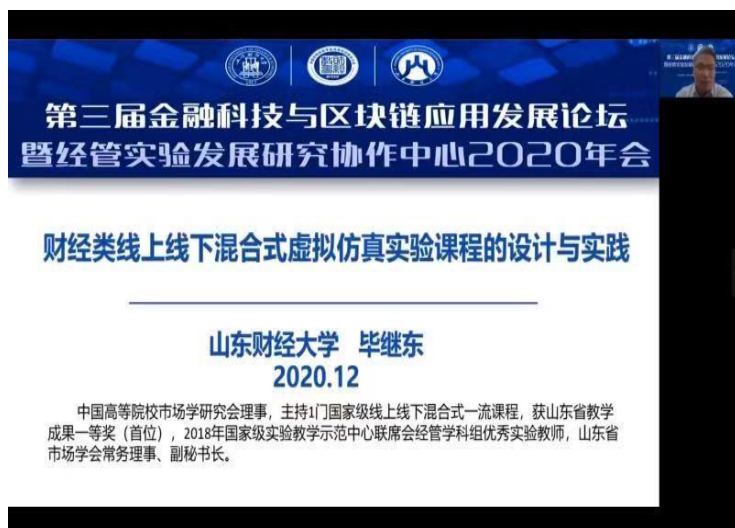
发布时间：2020-12-21

12月18-19日，第三届金融科技与区块链应用发展论坛暨经管实验发展研究协作中心2020年会在上海财经大学成功举办。会议的指导单位为中国高等教育学会高等财经教育分会，由上海财经大学主办、山东财经大学承办，采取现场会议和网络直播的方式同步开启。经管实验发展研究协作中心副主任委员单位代表、企业代表、实验室教师代表及学生等200余人参加了会议。

中国工程院院士柴洪峰、上海财经大学副校长刘兰娟、山东财经大学副校长陶虎、中国高等教育学会高等财经教育分会副秘书长李海龙、上海立信会计金融学院副院长顾晓敏等出席会议。



(4) 成果主要完成人毕继东老师在第三届第三届金融科技与区块链应用发展论坛暨经管实验发展研究协作中心 2020 年会作“财经类线上线下混合式虚拟仿真实验课程的设计与实践”经验交流与分享 (2012.12 <https://etc.sdufe.edu.cn/info/1058/1819.htm>)



(5) 成果主要完成人毕继东老师作“模拟教学的课程设计与成果转化”经验交流与分享



模拟教学经验分享 一

课程设计与成果转化

06/08

星期三

PM 14: 30-15: 30

分享嘉宾

山东财经大学毕继东教授

嘉宾介绍



- ▶ 山东财经大学教授，管理学博士，硕士生导师
- ▶ 山东省课程思政教学名师
- ▶ 国家级实验教学示范中心联席会经管学科组优秀实验教师
- ▶ 主持国家级线上线下混合式一流课程1门
- ▶ 荣获山东省教学成果一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项
- ▶ 主持省级教学改革研究项目2项，参与教育部新文科研究与改革实践项目等省级以上课题7项



快快扫描二维码报名吧



财经类混合式虚拟仿真实验课程的设计与实践

I

山东财经大学 毕继东

2022-06-08

主持1门国家级线上线下混合式一流课程，获山东省教学成果一等奖，2018年国家级实验教学示范中心联席会经管学科组优秀实验教师，中国高等院校市场学研究会理事，山东省市场学会秘书长。



(6) 成果主要完成人毕继东老师在第二十二届全国高校经管类实验教学年会上作“经管类线上线下混合式仿真实验一流课程的设计与实验”经验交流与分享
(2021.11 <https://news.sdufe.edu.cn/info/1021/28688.htm>)

我校在第二十二届全国高校经管类实验教学年会上再获佳绩

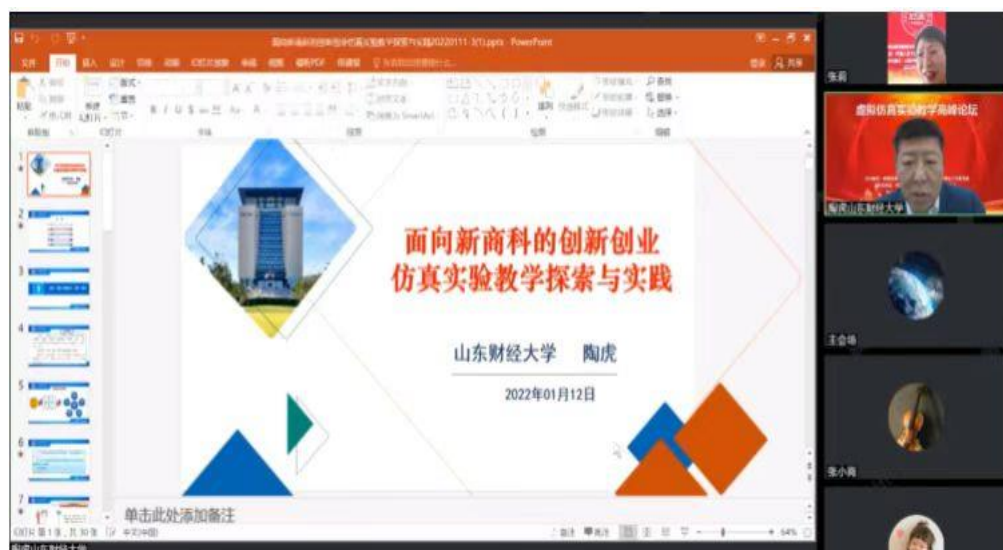
2021年11月17日 10:52 单位: 实验教学中心 编辑: 马林元 浏览97次

11月13至14日, 由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组主办、华南农业大学承办的“第二十二届全国高校经管类专业实验室建设暨经济管理实验教学示范中心建设研讨会”召开。会议以“新农商交合力, 新动能求实促发展”为主题, 围绕实验教学与实验中心建设、学科和新技术的发展与实验教学变革、仿真技术与虚拟仿真实验平台的推广应用、新型实验课程设计、多学科交融的经管实验教学创新发展等内容广泛交流, 279所高校数百名代表参加了线上线下会议。



在14日的大会报告环节, 毕继东教授以《经管类线上线下混合式仿真实验一流课程的设计与实践》为主题演讲, 介绍了我校国家级一流课程《企业运营管理仿真综合实验》的建设背景、主要解决的问题、课程的设计与实施过程以及教学的成就与展望。

(7) 时任山东财经大学副校长陶虎在虚拟仿真实验教学创新联盟大学校长论坛作“面向新商科的创新创业仿真实验教学探索与实践” (2022.1)



2. 师资培训

(1) 我校举办大学生创新创业实验教学师资培训与经验交流研讨会 (2021.01)



(2) 中心举办第三期优质实验资源共享跨校师资培训交流会 (2021.03)



(3) 我校举办企业运营管理仿真综合实验课程师资培训及协同授课方案讨论会 (2021.02)



(2) 第十一届山东省大学生科技节“未来商业探索与创新创业实践竞赛”师资培训会在中心举办 (2019.07)



3. 软件推广

教学成果应用推广效果证明

兹证明,山东财经大学《基于商业模式创新能力培养的大学生创新创业仿真实验教学改革与实践》教学成果从立项、论证以来,积极进行教学创新,与北京方字博业科技有限公司协作进行网络平台深度开发,在商业数据分析应用、企业上下游供应链、制造业与服务业协同、跨地域、跨校区、跨专业教学组织、人机友好界面等方面提出了建设性意见,并被采纳。

山东财经大学的《基于商业模式创新能力培养的大学生创新创业仿真实验教学改革与实践》教学成果立足学生创新创业能力和综合素质培养、不断创新,已经达到国内先进的水平。近年来,近百所高校的学习团队慕名到山东财经大学就经管类跨专业仿真综合实验课程的设计与实施取经、学习。

北京方字博业科技有限公司
2021年10月28日

附件1:推广应用的本科院校部分名单

清华大学	北京工商大学	哈尔滨工业大学
北京工商大学	北方民族大学	江南大学
北京农学院	广西大学	嘉兴学院
北京信息科技大学	青岛农业大学	广州大学
中国劳动关系学院	太原工业学院	广西大学
北京物资学院	华中师范大学	昆明理工大学
吉林财经大学	西安外国语大学	云南财经大学
吉林工商大学	湖北工业大学	集美大学
大连大学	江汉大学	石河子大学
内蒙古大学	成都大学	广西师范大学
长春大学		



4. 自编教材使用推广

高等教育出版社

证 明

山东财经大学毕继东副教授主编的《创业设计与仿真实验》(ISBN: 978-7-04-051650-0)一书,已由我社于2019年4月出版,该书出版以来累计印刷3次合1.7万余册,较好地满足了我国高等学校各专业本科教学的需求。

该书深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,政治导向正确,内容系统精炼,文字准确流畅,教学资源丰富。据不完全统计,该书被北京师范大学、北京航空航天大学、北京科技大学、中国矿业大学、复旦大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、山东财经大学、合肥工业大学、中国医科大学、福州大学、暨南大学、桂林理工大学、东北大学、湖北工业大学、武汉商学院、重庆大学、中国海洋大学、大理大学、昌吉学院等百余所高校选用。

使用师生普遍认为,教材内容体系科学合理,契合互联网+创新创业教育的背景,注重理论与实验融合,编排赏心悦目,满足了创新创业人才培养的需求。

特此证明。

高等教育出版社有限公司

2020年12月03日

5. 同行考察交流

- (1) 信息管理与信息系统学科专家来我中心考察交流 (2013. 12)
- (2) 台湾高校专家学者参观考察企业运营管理仿真实实践教学基地 (2013. 06)
- (3) 华中师范大学来我校实验教学中心参观考察 (2016. 2)
- (4) 西安财经学院管理学院崔智敏副院长一行来中心考察交流 (2017. 12)
- (5) 山东体育学院校团委杨蕾副书记一行来中心考察交流 (2018. 09)
- (6) 山东女子学院教务处同行来实验教学中心参观考察 (2018. 11)
- (7) 聊城大学东昌学院来中心考察交流 (2019. 03)
- (8) 河北软件职业技术学院李世杰教授一行来中心考察交流 (2019. 03)
- (9) 郑州升达经贸管理学院冯善德主任一行来中心考察交流 (2019. 06)
- (10) 山东大学管理学院孟庆春副院长一行来中心考察交流 (2019. 07)
- (11) 广西大学—山东财经大学跨校跨域实验实训教学联盟师生交流会在中心举办 (2019. 07)
- (12) 哈尔滨工业大学教学团队来我校实验教学中心虚拟仿真实验基地考察交流 (2019. 11)
- (13) 山东管理学院一行来实验教学中心考察交流 (2020. 06)
- (14) 山东师范大学教学团队来我校实验教学中心考察交流 (2020. 06)
- (15) 山东女子学院一行来访考察实验室建设 (2020. 07)
- (16) 广东金融学院一行来访考察实验教学改革情况 (2020. 09)

(1) 信息管理与信息系统学科专家来我中心考察交流（2013.12）

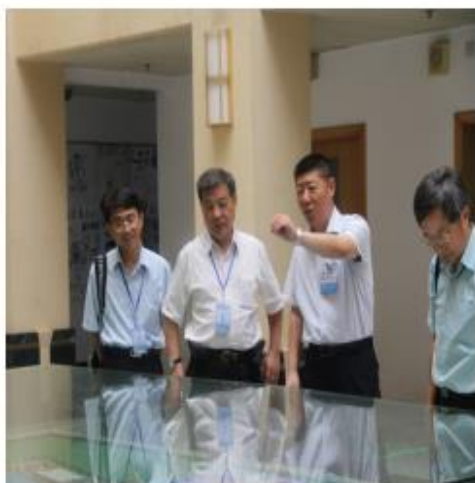
2013年12月28日，我校与山东大学、山东师范大学、济南大学、山东建筑大学联合举办的“大数据背景下的信息管理与信息系统学科及专业建设研讨会”在燕山校区召开。

按照会议议程安排，与会20多所高校的经管学院、商学院、计算机等学院的院长、实验室负责人、专业负责人和骨干教师到中心“企业运营管理仿真实实践教学基地”进行了参观考察。期间，中国云计算应用联盟主席团主席、东华大学旭日工商管理学院汤兵勇教授和山东大学管理学院副院长、管理学科实验教学中心主任戚桂杰教授应邀与兄弟院校参会代表、我校经济学科实验教学中心、管理学科实验教学中心工作人员及部分教师开展了互动交流。汤兵勇教授分析了大数据和云计算的融合问题以及高校基于云计算建设经管类实验室的前景，戚桂杰教授介绍了国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实实验教学中心建设的规划和要求，并结合中心实际情况在评价指标内涵把握、资源共享、教学与科研协调互动、校企合作等方面给予了具体指导。

通过交流，中心工作人员、教师们得以及时了解经管学科实验室建设发展前沿和动向，对开阔视野起到了重要的推动作用。

(2) 台湾高校专家学者参观考察企业运营管理仿真实实践教学基地（2013.06）

2013年6月18日，台湾淡江大学、中国文化大学、台湾高雄第一科技大学、金门大学、宜兰大学、昆山科技大学、和春学院等高校的十一名专家学者来到管理学科实验教学中心参观考察。中心主任陶虎教授陪同客人参观了企业运营管理仿真实实践教学基地，并向客人介绍了企业运营管理仿真实验课程的核心理念、整体设计框架以及开展情况。其后，工商管理学院费振国老师向客人演示了企业运营管理仿真实验软件系统平台的操作使用，从学生线上、线下运作和教师教学管理等角度向客人简要介绍了EOMS实验课程开展的具体情况。中国文化大学原校长李天任教授等专家学者对EOMS实验课程表示出了浓厚的兴趣，对软件流程设计、课程设计的多个环节进行了详细询问，并就两岸实践教学投入机制、实践教学管理等话题与中心人员进行了沟通交流，对我校在谋求人才培养与社会需求接轨方面作出的努力表示了赞赏和肯定。



（3）华中师范大学来我校实验教学中心参观考察（2016.2）

2016年2月27日，华中师范大学经济与工商管理学院副院长周维第教授一行5人来到燕山校区实验室考察交流，中心丛建阁主任、李国强书记、李斌副主任热情接待了新学期开学后来访的第一批客人。座谈会上，中心领导向客人介绍了实验教学中心的总体运行情况，就新建实验楼结构布局、实验室开放、实验资源信息化管理、实验室效能提升等主题与来访客人进行了沟通交流；学校资产管理处翟琳副处长与来访的华中师范大学实验室设备处领导就两省两校资产管理政策与制度、学校资产管理平台建设、资产管理职能划分等问题进行了详细交谈。工商管理学院费振国副教授详细介绍了企业运营管理仿真实实践教学基地的课程开设、运行机制、软件的配套、团队合作等一系列情况，并对客人关注的细节问题进行了解答。

实地考察过程中，周维第教授一行对企业运营管理仿真基地教学团队及学员身上所表现出的强烈的带入感、投入感和成就感表示非常感兴趣，对中心场景化、综合化实验室建设表示认同和赞赏，并与中心就跨学科综合实训虚拟仿真资源的线上共享等问题进行了富有成效的探讨与交流。



（4）西安财经学院管理学院崔智敏副院长一行来中心考察交流（2017.12）

西安财经学院管理学院崔智敏副院长一行来中心考察交流

发布时间：2017-12-22

12月18日下午，西安财经学院管理学院副院长崔智敏教授率管理学院信息管理研究所所长康萍教授、工程管理研究所所长尚宇梅教授、现代管理决策与对策研究中心主任周艳春教授、管理科学与工程学部主任陈胜利副教授等一行5人，来到实验教学中心燕山校区考察交流。中心丛建阁主任、李国强书记、李斌和宋军副主任以及许崇敬、李建辉和王志等老师参加交流活动。

座谈会在八楼活动室举行。丛主任代表中心致欢迎辞，并介绍了中心的基本情况和未来发展设想。宾主双方就实验室管理体制与实验室布局结构、实验教学内容与课程体系及学分比例、实验教学队伍和实验教学激励政策等问题进行深入交流。会后，崔院长一行对燕山校区的企业运营管理仿真实实践教学基地进行实地考察，并在四楼商务谈判实验室观看了实验教学中心宣传片，翻阅了历年实验课程存档资料，还就虚拟仿真实验教学、大学生如何利用企业运营管理仿真实实践教学基地等相关感兴趣问题进一步交流。

崔院长表示，到山东财经大学实验中心考察交流收获很多，作为经济与管理类国家级实验教学示范中心，很多好的经验值得他们学习和借鉴，希望双方在实验室建设与实验教学改革诸多领域加强交流合作，并诚挚邀请我中心人员到西安财经学院考察交流。



（5）山东体育学院校团委杨蕾副书记一行来中心考察交流（2018.09）

山东体育学院校团委杨蕾副书记一行来中心考察交流

发布时间：2018-09-18

2018年9月14日上午，山东体育学院校团委杨蕾副书记带领运动与健康学院、体育传媒与信息技术学院、体育社会科学院、体育艺术学院、研究生教育学院的团总支部书记等一行7人，来到实验教学中心燕山校区进行走访交流。中心李斌副主任、工商管理学院费振国副教授和相关老师参加了交流活动。

座谈在实验楼4楼企业运营管理仿真实践基地会议室举行，主要围绕大学生创新创业活动如何开展这一话题进行交流。李斌副主任首先介绍了实验教学中心的基本情况以及近年来开展创新创业的典型案例，费老师陪同来访人员以现场开设的工商管理创新创业实训课程为例进行了分类详细介绍。期间，山东体育学院的老师还就如何开展虚拟仿真实验教学，如何调动大学生实验课的积极性等感兴趣的问题作了进一步交流。

山东体育学院老师表示，到山东财经大学实验中心考察交流收获很多，希望双方在大学生创新创业、跨校培训等诸多领域加强交流合作，并邀请我中心人员到山东体育学院考察交流。



（6）山东女子学院教务处同行来实验教学中心参观考察（2018.11）

山东女子学院教务处同行来实验教学中心参观考察

发布时间：2018-11-15

2018年11月14日下午，山东女子学院教务处副处长吕慎敏一行8人來我校实验教学中心考察。在中心副主任李斌、技术部许崇敬主任等中心人员陪同下，考察组参观了燕山校区企业运营管理仿真实实践教学基地、会计数字沙盘实验室、财务管理实验室等实验教学场所。双方就实验室建设与管理体制、实验教学任务执行、虚拟仿真实验教学资源建设以及实验室空间布局设计等方面的问题进行了详细深入探讨。



（7）聊城大学东昌学院来中心考察交流（2019.03）

聊城大学东昌学院来中心考察交流

发布时间：2019-03-27

2019年3月22日上午，聊城大学东昌学院经济管理系经济学教研室沈红梅主任等一行5人前来中心考察交流。来访教师们首先参观了舜耕校区的经济运行模拟实验室、财税仿真实验室、金融综合业务实验室、国际贸易实验室等，随后前往燕山校区考察了企业运营管理仿真实实践教学基地、市场营销仿真实验室、人力资源素质测评实验室等。双方就实验室建设与管理体制、实验教学任务执行、虚拟仿真实验教学资源建设以及实验教学软件管理等方面的问题进行了详细深入探讨。



（8）河北软件职业技术学院李世杰教授一行来中心考察交流（2019.03）

河北软件职业技术学院李世杰教授一行来中心考察交流

发布时间：2019-03-27

2019年3月19日上午，河北软件职业技术学院李世杰教授一行两人，来到实验教学中心燕山校区进行考察交流。在工商管理学院费振国副教授带领下，李世杰教授参观了实验楼四楼的企业运营管理仿真实实践教学基地，并实地观摩了正在进行的企业运营管理仿真综合实验课，详细了解了实验课的每一个环节，并被课程中同学们的认真饱满的情绪所感染。

观摩结束后，费振国老师向李世杰教授详细介绍了企业运营管理仿真综合实验课程开设和运行情况以及近年来在此基础上开展创新创业的典型案列，并就如何开展虚拟仿真实验教学，如何调动大学生实验课的积极性等感兴趣的问题作了进一步交流。

李世杰教授表示，到山东财经大学实验中心考察交流收获很多，希望双方在虚拟仿真实验教学、跨专业教学、大学生创新创业等诸多领域加强交流探讨，共同发展。



（9）郑州升达经贸管理学院冯善德主任一行来中心考察交流（2019.06）

郑州升达经贸管理学院冯善德主任一行来中心考察交流

发布时间：2019-06-14

2019年6月13日上午，郑州升达经贸管理学院经济管理实验教学中心冯善德主任一行7人，来到燕山校区实验教学中心进行考察交流。中心李斌副主任、工商管理学院毕继东副教授、技术部许崇敬主任陪同来访客人参观了实验楼四层的企业运营管理仿真实践教学基地，双方就企业运营管理仿真综合实验课程开设运行、创新创业模拟实训课程设计、实验室规划建设等情况进行了深入细致的交流。

冯善德主任表示，山东财经大学实验教学中心在开展跨校跨地域实验教学资源共享方面有诸多创新点值得学习和探讨；李斌副主任则表示郑州升达经贸管理学院的实验室规范化管理和高效利用令人印象深刻，特别是双方对于通过虚拟仿真实验教学线上线下相结合探索校际间学生交流互动模式方面的探讨，对未来工作开展提供了极具价值的参考思路。



（10）山东大学管理学院孟庆春副院长一行来中心考察交流（2019.07）

山东大学管理学院孟庆春副院长一行来中心考察交流

发布时间：2019-07-31

2019年7月16日下午，山东大学管理学院孟庆春副院长、经管实验中心主任杨海军等一行六人，来到实验教学中心燕山校区进行考察交流，中心丛建阁主任、李斌副主任、会计学院王守海副院长、管理科学与工程学院院长助理王洪海等共同接待来访客人。首先，丛主任代表中心对孟院长一行来访表示热烈欢迎，并简要汇报了我校实验教学和实验室建设情况。随后，孟院长一行参观了逸夫楼智能会计实验室和大数据智慧养老实验室，会计学院牛艳芳副教授、管理科学与工程学院王洪海副教授分别向来访客人介绍了学院、中心、合作企业联合共建实验室情况，并对依托新型实验室开展虚拟仿真实验教学和科学研究活动情况进行了介绍。孟院长一行还应邀参观了实验楼四楼的企业运营管理仿真实践教学基地，详细地了解了实践基地的前期投入建设、企业运营管理仿真综合实验课程开设和未来实践基地的改造规划及发展前景。

此次来访，双方就实验室发展规划、新实验室建设思路、实验教学如何对一流学科建设进行支持等问题作了深入交流。孟庆春副院长表示，到山东财经大学实验教学中心考察交流收获良多，希望双方在虚拟仿真实验教学、实验室建设、研究课题合作等领域加强交流探讨，共同发展。



(11) 广西大学—山东财经大学跨校跨域实验实训教学联盟师生交流会在中心举办（2019.07）

更新时间：2019-07-21 15:49

7月14日至7月17日，广西大学商学院商务信息系主任蒋侃教授等老师带领创业基础跨校联合教学班助教以及学生一行二十一人来到山东财经大学，开展联合教学班师生交流活动。这是落实广西财经大学商学院陆善勇院长、经济与管理实验教学中心汪涛主任与山东财经大学实验教学中心、创新创业教育学院领导达成的“基于虚拟仿真实验教学平台和经济与管理国家级实验教学示范中心，开展资源开放共享，搭建跨校跨域实验实训教学联盟”协议的落实之举。

创业基础跨校联合教学班是由广西大学和山东财经大学的师生们共同组成、采用线上与线下双重合并的形式创建的创业基础教学班，是实行跨校联合培养的经济与管理实验教学创新模式，旨在实现教育内容、教学资源、教学师资的共享。在基于两校前期合作培养师资、开展实质合作的意向基础上，本学期是两校跨校联合教学模式实施的第一学期，两校均拿出各自最具特色和优势的经济和管理实验教学资源，组成了两个跨校联合教学班，通过配备一流师资，提供跨校交流和学习的模拟仿真实训环境，共同营造出浓厚的创新创业氛围和开放的交流平台。学生们通过线上沟通与交流，应用和展现出良好专业素养和合作精神，以及两校文化的交流与互动，实现了基于虚拟仿真实验实训平台的商场模拟推演。



(12) 哈尔滨工业大学教学团队来我校实验教学中心虚拟仿真实验基地考察交流（2019.11）

更新时间：2019-11-02 16:05

2019年11月1日下午3点，哈尔滨工业大学经济与管理学院实验教学中心副主任邱枫一行三人来我校实验教学中心经济管理虚拟仿真实验教学基地进行考察交流。实验教学中心副主任李斌、工商管理学院毕继东副教授、于强副教授与来访客人进行了深入的交流，双方在创新创业、实验教学、“金课”打造等各个方面进行了交流，为我校跨专业虚拟仿真实验课程教学的进一步发展和两校的友好奠定了更深的基础。

访问伊始，我校毕继东副教授带领来访客人对虚拟仿真实验教学基地进行了参观，介绍了我校跨专业虚拟仿真实验教学课程的开设情况，参观介绍了基地制造企业、贸易公司、政务和商务各机构的教学场景，介绍了我校现阶段跨专业实验教学取得的成果。随后，结束了基地的参观，双方于虚拟仿真实验教学基地的会议室围坐一起，进行了更进一步的交流。邱主任表达了对我校实验教学取得成果的祝贺，并介绍了哈工大经管学院当前教学科研的概况，这次慕名而来，希望今后双方多交流、互通有无，有进一步合作的机会。双方首先分析了教育部出台的一系列立德树人、提升本科教学质量的文件，并就一流专业、混合式“金课”、虚拟仿真“金课”如何打造进行了讨论，探讨经管类虚拟仿真实验教学的现状与存在的问题，并最终就两校进一步实现教学合作、实现教学软件的共享与建设达成一致意见。



（13）山东管理学院一行来实验教学中心考察交流（2020.06）

山东管理学院一行来实验教学中心考察交流

发布时间：2020-06-03

2020年6月1日下午，由山东管理学院工商学院胡忠任带队，包括会计学院、经贸学院5位副院长一行六人来我校燕山校区考察交流实验室建设工作。中心主任丛建阁、副主任李斌接待来访客人。

客人一行首先参观了3号教学楼企业运营管理仿真实实践教学基地，期间工商管理学院毕继东副教授就企业运营管理跨专业仿真综合实验课程开设、疫情期间虚拟仿真实验教学项目线上多样化开展、场景化实验室建设等方面与客人进行了介绍。在随后的智能会计实验室座谈环节，丛建阁主任围绕对经管类实验教学新环境、新问题、新思路、新模式的理解与看法等和来访客人进行交流，并对两校虚拟仿真实验教学资源跨校共享提出了意向建议。李斌副主任就我校实验室资源优化配置进行了专题汇报。

山东管理学院会计学院邱兆学副院长、经贸学院杨成宝副院长表示非常认同中心提出的“数据思维、计算思维、互联思维”新时期经管实验教学改革理念，希望未来能够尽快开展校际之间的实验课程教学合作。双方还就各自在实验室建设规划与设计、基于大数据实验教学的未来发展、实验室项目建设经费使用等问题进行了深入沟通和交流。



（14）山东师范大学教学团队来我校实验教学中心考察交流（2020.06）

山东师范大学教学团队来我校实验教学中心考察交流

发布时间：2020-06-30

2020年6月28日下午，山东师范大学商学院实验教学中心刘伟主任一行五人前来燕山校区企业运营管理虚拟仿真实实践教学基地考察交流。

我校EOMS（企业运营管理虚拟仿真）教学团队成员工商管理学院毕继东副教授、夏兆敏副教授、于强副教授、葛培波副教授、中心副主任李斌等陪同山东师范大学同仁进行场地参观，并开展教学经验交流座谈。双方教学团队围绕企业运营管理虚拟仿真实验课程的目标理念、师资团队的组建培养、课程内容的设计改进、课程的考核评价方式以及课程平台的升级迭代等环节进行了详细交流，就疫情期间如何进行和保障线上实验教学等实际问题进行了深入探讨，在两校之间开展实验课程异地同步线上联合开课、虚拟仿真实验教学资源共享、师资培训等达成了初步合作意向。



（15）山东女子学院一行来访考察实验室建设（2020.07）

山东女子学院一行来访考察实验室建设

发布时间：2020-07-06

2020年7月3日上午，山东女子学院商科实验中心主任朱红祥教授一行7人来我校燕山校区考察实验室建设情况。中心主任丛建阁、副主任李斌，工商管理学院毕继东副教授等EOMS教学团队骨干接待来访同仁。

客人一行对企业运营管理仿真实实践教学基地、智能会计实验室等场所的环境设计、功能区划、空间色彩、教学家具样式材质等问题进行了详细考察和咨询。在座谈环节，双方围绕实验室建设资金来源筹措与项目管理、跨专业实验教学任务组织实施、师资队伍建设、实验教学资源共享等问题进行了探讨，并就两校进一步实现区域内实验教学合作、师资联合培养、虚拟仿真实验教学软件资源线上共享等达成合作意向。



（16）广东金融学院一行来访考察实验教学改革情况（2020.09）

广东金融学院一行来访考察实验教学改革情况

发布时间：2020-09-24

9月21日，广东金融学院会计学院院长文芳、教务处处长江金锁、实验教学中心主任王小燕等一行6人来我校燕山校区进行考察交流。学校会计学院院长王爱国，教务处处长陶虎，会计信息化系主任牛艳芳及我中心主任丛建阁、副主任李斌等参加了交流。

双方召开了座谈会，围绕智能会计专业建设、学校教改和实验教学改革情况进行了深入交流。丛建阁主任以智能会计为典型介绍了我校实验教学改革思路和面临的问题。李斌副主任就我校实验教学功能转型与资源优化配置进行了专题汇报。王小燕主任介绍了广东金融学院实验教学中心围绕着金融科技在案例教学和实验教学上的实践经验。双方就实验教学中心与学院关系、中心与合作企业关系进行了深入探讨，对两校实验教学合作和实验教学资源跨校开放共享达成了共识。

座谈会后，广东金融学院一行应邀参观了智能会计实验室。丛建阁主任特邀王小燕主任到我中心企业运营管理仿真实实践教学基地进行考察。期间，适逢本学期企业运营管理仿真综合实验第一次开课动员会，王小燕受邀上台发表关于创新、创业、创意的即兴演讲，引起同学共鸣，受到热烈欢迎。王小燕主任对我校基于“数据思维、计算思维、互联思维”理念的多学科交叉、教学科研融合、与创新创业教育对接实验教学改革思路给予高度认可，并表示跨学科、跨专业虚拟仿真实验的开展更能体现实验教学对学生赋能，实现高等学校应用型、复合型人才培养目标。



6. 专家推介

(1) 教育部新文科建设工作组推介

①2020 年 11 月，召开新文科建设工作会议，本成果获教育部新文科建设工作组组长樊丽明推介。



②2021 年，召开新文科建设高峰论坛 2021，本成果再获教育部新文科建设工作组组长樊丽明推介。



（2）国家实验教学示范中心联席会经管学科组推介

2021年7月，召开国家级实验教学示范中心联席会经管学科组主任联席会，本成果实验教学共同体建设获联席会经管学科组组长戚桂杰推介。

跨校联合授课

案例分享

- 2021年初，山东财经大学、山东师范大学等10所高校，就2021年度开展跨校线上线下协同授课达成多方合作意向，并联合签署《山东省区域高校经管类专业实验资源共享共建共享战略合作倡议书》。
- 2021年5月13日下午，山东财经大学、山东师范大学、山东交通学院三校师生联手同步启动一期《大学生创新创业模拟实训》联合授课。其中，山东师范大学与山东财经大学采用了线上同步模式，山东交通学院与山东财经大学采用了线下共进模式。
- 2021年5月中央财经大学金融学院和首都经济贸易大学金融学院使用“智慧教室”进行了《大数据与金融》课程的跨校直播联合授课。双方的物理教室通过互联网和直播屏幕连接在一起，师生实时进行授课和互动，两校学生仿佛置身同一教室上课。

正在讲课: 戚桂杰

建成