

1. 应用证明

教学成果推广应用证明

近年来，金融产业变革对金融人才实践创新能力提出了更高要求，迫切需要重塑实践教学模式。第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化育人环境，实现了金融学科对创新型人才培养的需要。

通过学习交流，该成果在我校经济与管理学院金融学与金融工程专业中尝试应用以来，有效提升了我校金融学科学生的实践和创新素质，为金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。该成果教学效果显著、可操作性强，具有很好的推广价值和示范效应。



教学成果推广应用证明

实践教学是连接理论知识和实践能力的桥梁，是有助于金融人才培养的重要教学环节。传统实践教学的功能主要是理论知识的演示和工具验证，针对提升学生创新创业教育的内容零散、形式单一、缺乏系统性，不利于金融学科创新人才培养。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院及学校对该金融创新型人才培养成果都给予了经费支持与项目管理，目前已取得初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

经过长期探索和实践，尽管金融学科已初步形成“产教融合、校企合作”的实践教学目标，但是实践教学体系衔接创新创业教育后，“重理论工具实践、轻现实创新实训”的实践教学现状并未改善，当前的金融实践教学体系亟待优化。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

学校及我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



西南财经大学金融学院

2021年11月29日

金融学院

教学成果推广应用证明

由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

该教学成果对我院金融创新型人才的培养起到了良好的启示作用，其推广增强了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极的作用。



对外经济贸易大学

教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。其中，由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过“年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。

我校金融学院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，并结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。该成果以“创模式、筑平台、融资源、促能力”为实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。此教学成果的推广有效提升了我校金融学科人才的综合素质，为我校金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

天津商业大学金融学科对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分经济金融类学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我校金融学科人才的综合素质，为我校金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

探索金融人才的培养模式，是金融业务和金融业态持续创新对金融专业人才的新需求。贴近现实的金融生态实践和创新创业型实训仍然匮乏，当前的金融实践教学体系亟待优化。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我校对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，在金融学院开展了培养试点，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了金融学科人才的综合素质，为我校金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

现存的金融实践教学体系设置偏重于基础理论和专业知识应用实践、流程操作，实践教学体系与创新创业教育的需求衔接不足，未能针对各需求层阶的学生制定相应的实践教学课程，“双创”教育的效果没有体现。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我校对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在金融及相关学科开展了培养试点工作，此教学成果的推广有效提升了我校金融学科人才的综合素质，为我校金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。

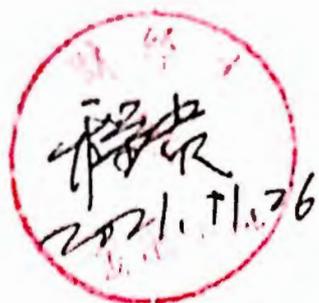


教学成果推广应用证明

实践教学是金融人才培养的重要环节。高质量的实践教学有助于培养学生的问题意识、提升学生理论联系实际的能力，目前高校金融专业人才培养中普遍存在实践教学弱化虚化等现象。

由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》紧扣国家“大众创业、万众创新”重大战略，以“需求导向、应用驱动”为目标，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，为金融专业实践教学提供了良好示范。

我校在金融专业人才培养过程中，非常重视实践教学工作，通过对六所高校创新性实践成果的吸收借鉴，结合我校专业实际，形成了我校特色的金融专业人才培养实践教学体系，该体系在提升我校金融专业学生综合素质方面获得了良好的育人效果。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



郑州财经学院金融学院
2021 年 11 月 25 日

教学成果推广应用证明

社会对于金融人才的需求不断增加，但金融实践教学仍侧重专业理论模拟验证和工具演示实践，缺乏贴近现实的金融生态实践和创新创业型实训，尚未形成多维交互的立体式人才实践培养方案，金融实践教学的实际教学内容需要进一步改进。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我校对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在金融及相关学科开展了培养试点工作，此教学成果的推广有效提升了我校金融学科人才的综合素质，为我校金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



安徽财经大学

教学成果推广应用证明

新时代对高等教育提出了新要求。新理念、新技术、新模式等为金融类专业教育带来了巨大挑战。回应社会关切，培养适应经济社会发展的高素质金融人才是高等金融教育面临的历史使命。构建高质量的实践教学体系对于提升金融类专业人才培养质量意义重大。

由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》以学生创新创业能力提升为核心，构建了集“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化实践教学体系，为金融类专业实践教学提供了积极借鉴。

我校金融学院在充分研究该教学成果基础上，结合学校实际，积极借鉴了其多元互补、分层进阶的实践教学思想和做法，并将其应用于我校金融类专业人才培养的实践，取得了良好的教学效果。



教学成果推广应用证明

经过长期探索和实践，尽管金融学科已初步形成“产教融合、校企合作”的实践教学目标，但是实践教学体系衔接创新创业教育后，当前轻实训的金融实践教学体系亟待优化。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

金融实践教师大多实践经验欠缺，缺少创业经历，难以开展对学生的具体指导，“双师型”师资缺乏，造成校企双方的优势和资源的浪费，隐性实践教学资源需要进一步挖掘。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

江西财经大学金融学院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合学校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了江财金融学科人才综合素质，为江财金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自2014年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校金融人才培养的实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效，为我院金融学科人才培养质量的提升，特别是实践育人和创新型人才培养方面发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

金融领域的创业需求具有层次性，融合创新创业教育后，金融实践教学需要针对学生的需求层阶匹配相应的校内外实践课程。实践教学是连接理论知识和实践能力的桥梁，是有助于金融人才培养的重要教学环节。由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我校通过与相关高校学习交流，对该金融创新型人才培养成果进行了借鉴，结合我校实际情况，在金融与投资学院不断深化立体化实践育人探索，已取得了较好成效。此教学成果的推广有效提升了金融与投资学院及我校金融学科人才的综合素质，为我校金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

2016年起,学校引入并推广应用了山东财经大学金融学院《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》教学成果,将该成果的一系列创新性举措和成功经验应用于我校,树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念,构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系,形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—创客空间”四维对接的一体化、开放式育人环境,实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。该教学成果在本校的推广应用取得显著效果,受益学生达一万余人,有效提升了我校应用型人才的培养质量,为我校一流本科专业建设和本科人才培养质量提升发挥了有益作用。在我校的推广应用实践证明,该教学成果在应用型人才培养实践中发挥了引领示范作用。

山东财经大学东方学院

2021年11月8日

教学成果推广应用证明

2016年起，学校引入并推广应用了山东财经大学金融学院《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》教学成果，将该成果的一系列创新性举措和成功经验应用于我校，树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

该教学成果在本校的推广应用取得显著效果，受益专业达8个，受益学生一万余人，有效提升了我校应用型人才的培养质量，为我校一流本科专业建设和本科人才培养质量提升发挥了有益作用。在我校的推广应用实践证明，该教学成果在应用型人才培养实践中发挥了引领示范作用。

山东财经大学燕山学院
2021年11月8日



教学成果推广应用证明

第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”，围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，各高校加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的《“双创”导向的金融人才“四维立体式”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量发挥了积极作用。

北京航空航天大学经济管理学院

2021年11月



教学成果推广应用证明

由山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过7年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

该教学成果对我院金融创新型人才的培养起到了良好的启示作用，其推广增强了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极的作用。

中央财经大学金融学院

2021年11月24日



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。

西安邮电大学经济与管理学院



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科对实践育人和创新型人才培养的需要。

通过学习交流，该成果在我校经济与管理学院金融学与金融工程专业中尝试应用以来，有效提升了我校金融学科学生的实践和创新素质，为金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。该成果教学效果显著、可操作性强，具有很好的推广价值和示范效应。

特此证明。

武汉大学经济与管理学院
2021 年 11 月 29 日



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

山东大学（威海）商学院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我院实际情况，在金融学专业开展了培养试点工作，已取得初步成效。该教学成果的推广有效提升了我院金融学专业人才的综合素质，为提升我院金融学专业人才的培养质量发挥了积极的作用。

山东大学（威海）商学院

2021 年 11 月 29 日



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。

对外经济贸易大学金融学院

2021 年 11 月 24 日

金融学院

教学成果推广应用证明

自 2014 年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”后，各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。7 年来各自取得了丰硕的教学成果，特别是其中的山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我院对该金融创新型人才培养成果进行了学习和借鉴，结合我校实际情况，在部分学科开展了培养试点工作，已取得了初步成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。

广西师范大学经济管理学院

2021 年 11 月 25 日



教学成果推广应用证明

为顺应社会对金融人才的需要，我校不断强化实验课程，推进实验与实践教学。期间，我校就各高校实验教学效果进行了广泛关注与重点追踪。其中包括《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》这一成果。由山东财经大学牵头建设的上述成果表现在知识体系、培养模式上的改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养的需要。

我校历来重视金融人才培育中的实践教学，学习和借鉴了该创新型人才的培养成果，结合学校的实际，在部分专业中进行试点并取得了一定的效果。该课程的开展提高了我校金融专业学生的整体素质，在应用型人才培养的实践中发挥了引领示范作用。

河北经贸大学金融学院

2021年11月28日



教学成果推广应用证明

自 2014 年以来，全国各高校金融学院对金融人才培养模式积极探索创新，不断加强实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的成果：《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，经过 7 年的改革探索与实践，在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新。该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我校通过与相关高校交流、走访，对该金融创新型人才培养成果进行了学习借鉴，结合我校实际情况，在金融学科开展了实验和实践教学改革，已取得了较好成效。此教学成果的推广有效提升了我院金融学科人才的综合素质，为我院金融学科人才培养质量的提升发挥了积极作用。

湖南大学金融与统计学院

2021年11月22日

教学成果推广应用证明

金融专业综合实验实训课程包含国家要求高等学校要把建立和完善实践教学体系,作为提高教学质量的重要内容。各个高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求,加强了实验课程建设,协同开展实验与实践教学体系的建设,各自取得了丰硕的教学成果。特别是由山东财经大学与南开大学等五所高校联合建设的成果:《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》,该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念,构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系,形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境,实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

随着经验借鉴、试点培养和成果落地等环节的逐步推进,我校对该教学成果的学习已经在部分学科取得了较为显著的试点效果,有效提升了我校金融学科学生的实践和创新素质。作为具有我校特色的金融学专业人才培养体系,该教学体系惠及研究方向达6个,对教学应用型人才的培养起到了积极的促进作用。



教学成果推广应用证明

“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”的倡议在十三届金融工程学年会后成为各成员高校的共识。同时，各高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式的新要求，协同开展实验课程与实践教学体系的建设改革，历经多年探索，在知识体系、培养模式等方面的改革中取得了创新性进展和丰硕成果。特别是由山东财经大学等多所高校联合建设的《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》——该成果以“创模式、筑平台、融资源、促能力”的独创性实践教学改革理念，构建“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的多层次、全方位、立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，极大提高育人质量和培养效率，满足了创新型人才培养的需要，也实现了金融学科实践育人的初衷。

基于对该金融创新型人才培养成果的学习和借鉴，再结合我校实际情况进行深度思考与合理规划，我校已在部分学科展开培养试点工作并取得了初步成效。此教学成果在应用型人才培养的实践中发挥了引领示范的积极作用。

武汉纺织大学经济学院

2021年11月22日



教学成果推广应用证明

目前各高校金融专业人才培养中普遍存在教学弱化虚化等问题，对实践教学提出了更高层次的要求。2014年第十三届中国金融工程学年会提出各成员高校应加强“金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”，此后各高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设，取得了颇为丰硕的教学成果，特别是由山东财经大学等国内多所高校重塑实践教学理念，联合建设《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》教学成果，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，并形成“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

在对该项教学成果学习与借鉴的基础上，我校在金融学等部分学科开展培养试点工作。实践表明该项教学成果的应用不仅对我校学生实践创新素质的提升大有裨益，同时也有效助力我院金融学科人才培养质量的提高，具有较强的推广价值和示范效应。

中南财经政法大学金融学院

2021年11月22日



教学成果推广应用证明

金融类专业实践教学体系中，“硬实践”代表着普遍意义上工作能力的培养，即有关岗位工作的实际处理问题的动手能力、操作能力等，而“软实践”指的是学生在实际操作中对所学知识体系的运用以及对金融行业相关思维敏感度的形成。同时，各高校围绕“双创”对高校金融人才培养模式新的要求，加强了实验课程建设，协同开展实验与实践教学体系的建设。这一时期，各高校在知识体系、培养模式等方面进行了改革与创新，并取得了丰硕的教学成果。其中由山东财经大学与南开大学等高校联合建设的《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》尤为引人注目，该成果树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人和创新型人才培养需要。

我校始终以培养学生的创新素质和创业能力作为首要任务，并组织开展了有关该金融创新型人才培养成果的学习工作，结合实际情况，将该实践教学改革理念积极应用到我校人才培养过程中，现已取得初步成效。此教学成果在应用型人才培养实践中发挥了引领示范作用，具有较高推广价值。

广东财经大学金融学院

2021年11月22日



教学成果推广应用证明

随着对金融学科创新型人才培养需求的扩大，各高校积极响应第十三届中国金融工程学年会所提出的“应加强金融工程专业的实验、实训与实践教学体系建设”倡议，紧紧围绕“双创”对高校金融人才培养模式的新要求，加强对实践教学环节的研究和设计，进一步推进了实验课程以及协同开展实验与实践教学体系的建设，以解决高校金融专业人才培养中普遍存在的实践教学弱化虚化等问题。

2014年至今，各高校在金融工程专业的课程体系、培养模式等方面都进行了改革与创新，取得了丰硕的教学成果。特别是山东财经大学、南开大学、武汉大学、西南财经大学、天津财经大学、山西财经大学联合建设的教学成果《“双创”导向的金融人才“四维立体”实践教学改革与重构》，树立了“创模式、筑平台、融资源、促能力”的实践教学改革理念，构建了“模式引领、平台驱动、资源融合、能力进阶”的立体化实践育人体系，形成了“专业课堂—仿真实验—实训基地—综合创新”四维对接的一体化、开放式育人环境，实现了金融学科实践育人的需要。我校金融类各专业对上述教学成果进行了重点学习和借鉴，并开展了培养试点工作，已取得了初步成效，有效提升了金融类专业学生的实践和创新能力，学生综合素质明显增强。实践证明这一教学成果具有较强的推广价值和示范效应。

广东外语外贸大学金融学院

2021年11月22日

