

教研论著

(一) 教研论文及著作明细

2012-2022 年教研论文及著作明细表

序号	题目	作者	位次	发表刊物名称	刊期
1	地方普通院校人才培养模式变革研究——基于应用观的审思	张红凤	1/2	教育发展研究	2015. 09
2	基于社会需求的公共管理学科研究生“1+3”培养模式研究——以山东财经大学为例	张红凤	1/3	山东高等教育	2019. 10
3	以合作为导向的教师评价改进与发展	于洪良	1/1	中国高等教育	2021. 10
4	教育引导大学生尊重英雄崇尚英雄	于洪良	1/1	中国高等教育	2019. 10
5	对当前高校联盟化发展的审视与展望	于洪良	1/1	中国高等教育	2014. 01
6	基于学习投入的高校课程教学质量评价——基于华东地区 17 所本科高校的实证研究	刘玉静	1/2	教育发展研究	2019. 09
7	反思与建构:从大学排名看大学教学质量评价研究	刘玉静	1/2	教育发展研究	2018. 03
8	大学校长专业化发展水平研究——基于 75 所部属大学校长的调查	刘玉静	1/1	教育发展研究	2012. 06
9	中外合作办学引入国际教育资本研究	王剑波	1/3	现代大学教育	2020. 02
10	老年教育基本问题探析	王剑波	1/3	中国成人教育	2020. 01
11	我国老年教育资源协同发展实证研究	王剑波	1/3	中国成人教育	2020. 09
12	沉思性教育: 内涵、缘起与教育价值	宋燕	1/3	现代大学教育	2019. 07
13	公共管理类人才胜任素质模型的构建及实现途径——基于“双创人才”培养视域	王丽梅	1/2	黑龙江教育(高教研究与评估)	2019. 06

序号	题目	作者	位次	发表刊物名称	刊期
14	基于高校“双一流”战略下的大学生全程化就业创业指导体系的思考	李广华	1/1	中国大学生就业	2018.02
15	中国高等教育资源空间分布的非均衡与极化研究	杨骞	3/3	教育发展研究	2013.04
16	论“新常态”下金融生态失衡的政府治理	张红凤	1/2	教学与研究	2016.12
17	中国经济性规制改革的动态演进及现实选择	张红凤	1/2	教学与研究	2012.09
18	省会经济圈一体化发展框架下的区域高等教育协同发展刍议	于洪良	1/1	山东教育	2020.07
19	新一轮高校省部共建：实践进展及未来走向	于洪良	1/1	中国高等研究	2014.04
20	基于双重身份的“教学学术”内涵解读	宋燕	1/1	江苏高教	2013.02
21	基于CDIO理念的城市管理专业互动式实践教学模式研究	韩磊	1/1	高教学刊	2020.09
22	公共管理学科研究生创新能力和科研实践的协同培养研究——基于S省高校的调研实践	贾海彦	1/3	中国高校科技	2020.08
23	公共管理类人才胜任素质模型的构建——基于无边界职业生涯理论的分析	王丽梅	1/1	高等财经教育研究	2019.07
24	大学生学习投入度提升研究——信号发送理论的视角	宋燕	1/2	山东教育	2019.04
25	高龄专职辅导员的职业发展瓶颈与上升通道探析	李广华	1/1	高教学刊	2018.03
26	山东省本科及以上层次中外合作办学发展战略研究	王剑波	1/3	经济与管理评论	2016.01
27	高等教育大众化背景下本科人才培养困境、成因及路径选择	焦霄黎	1/1	科教文汇	2016.07
28	供给侧结构性改革背景下大学生就业能力提升研究	徐宏	1/3	齐鲁师范学院学报	2016.10

序号	题目	作者	位次	发表刊物名称	刊期
29	《管理学原理》重点解析和学习技巧	刘玉安	1/1	现代教育	2016. 10
30	应用型城市管理专业人才培养模式的探索与思考	韩琿	1/2	长春工程学院学报	2016. 04
31	《人力资源管理》(一) 学习经验	耿嘉川	1/1	现代教育	2015. 06
32	学分制下创新型公共管理类人才培养模式研究	焦霄黎	1/1	科教导刊	2014. 09
33	论大学教学的学术建制	宋燕	1/1	现代教育管理	2014. 08
34	如何学好《行政组织管理》	杨骞	1/1	现代教育	2014. 06
35	《社会保障概论》学习经验谈	耿嘉川	1/1	现代教育	2014. 06
36	浅议“中国梦”引领大学生思想政治教育风尚	李广华	1/1	大学教育	2014. 09
37	我国大学教学学术发展的观念性障碍	宋燕	1/1	国家教育行政学院学报	2013. 07
38	多学科交叉渗透的公共管理类人才培养模式改革及实践—基于大学生就业的视角	王丽梅	1/2	黑龙江教育	2012. 07
39	财经院校公共事业管理专业人才培养模式及实践	牟芳华	1/2	教育教学论坛	2012. 09
40	时代呼唤职业化大学校长	刘玉静	1/2	中国教育报	2012. 08
41	我国高校绩效评价的反思及展望	宋燕	1/1	评价与管理	2012. 02
42	“学术”一解	宋燕	1/1	清华大学教育研究	2012. 02
43	政府规制经济学(教材)	张红凤	1/3	科学出版社	2020. 11
44	公共政策导论(教材)	张红凤	1/3	上海财经大学出版社	2013. 09
45	社会保障概论(教材)	贾海彦	1/4	科学出版社	2019. 11
46	个人理财(教材)	张细松	1/2	科学出版社	2022. 06

(二) 论文及著作附件证明

1. 张红凤. 地方普通院校人才培养模式变革研究——基于应用观的审思, 教育发展研究, 2015.09

地方普通高校人才培养模式变革 ——基于应用观的审思

张红凤 宋 燕

摘 要: 基于应用观转型的人才培养模式变革是地方普通高校转型的核心。伴随科学知识型向文化知识型转变,现代应用观得以确立。应用不再只是技能,它有实践性知识支撑,强调创新与发现。本文基于现代应用观,提出了基于目标、载体与实施的地方普通高校本科人才培养模式变革设想以及保障人才培养模式变革成功的构想。

关键词: 应用观;地方普通高校;人才培养模式;变革

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2015.09.011

近年来,我国高校大学生“毕业即失业”现象普遍且日趋严重,地方院校毕业生失业率居各类高校之首。在教育部2012年公布的全国高校毕业生就业率排名中,“985高校”位居第一位,高职院校位居第二位,“211院校”、独立学院、科研院所分别位居第三、第四和第五位,地方普通高校排在第六位。^[1]在就业难形势逼迫下,大部分毕业生选择非自愿就业,他们“不得不暂时接受厂商为劳动支付的小于劳动者保留工资的价格,同时继续市场中搜寻就业机会”。^[2]在少部分对口就业的大学生群体中,又有55.6%的学生认为所学专业难以满足工作的实际需要。^[3]与毕业生就业质量不高相对应的是,用人单位高薪难聘合适技工,我国中高级技术人才的需求缺口逐年扩张。2012年,我国高级技能、技师、高级工程师的岗位空缺与求职人数之比依次为2.86、2.38和2.37。^[4]地方普通高校发展正处于困局,不仅影响了国家高等教育结构的均衡发展,而且也严重制约了区域社会的发展。

为帮助地方普通高校摆脱发展困境,培养更多应用型高层次人才以服务于区域社会发展需求,教育部在一系列调研、研讨基础上先后颁布了诸如《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)

张红凤 宋燕/山东财经大学公共管理学院(高等教育研究中心) (济南 250014)

稿》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等文件,致力于“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”,使其成为直接服务于区域社会发展的新型大学。何谓应用?该如何转型为应用技术型高校?这是地方普通高校当下需首要回答的问题。其实,地方普通高校一直致力于培养应用型人才、服务于地方经济。“应用”一直是地方普通高校的使命。所以,转型的本质应是应用内涵的转型,也即应用观的转型。如此,上述问题便具体化为:什么是应用?现行应用观的内涵是什么?它是如何限制地方普通院校发展的?应用观该做出何种转变?基于新的应用观,地方普通高校该做哪些转变?人才培养是高校工作的核心,人才培养目标决定其他工作的导向,人才培养模式是地方普通高校毕业生就业质量问题的直接原因。因此,基于应用观审思的人才培养模式变革是地方普通高校转型的核心。本文将围绕地方普通高校本科人才培养模式变革对上述转型问题做出回应。

一、地方普通高校人才培养模式中的应用观

依据人才在生产实践中发挥作用的性质,我们

2. 张红凤. 基于社会需求的公共管理学科研究生“1+3”培养模式研究——以山东财经大学为例, 山东高等教育, 2019.05

2019年第5期
(总第54期)

山东高等教育
Review of Higher Education

No.5, 2019
General No.54

基于社会需求的公共管理学科 研究生“1+3”培养模式研究

——以山东财经大学为例

张红凤, 宋 燕, 高文燕

(山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250000)

摘 要:为培养适应社会需求的、具有财经特色的公共管理高水平人才,山东财经大学公共管理学院对社会需求导向下的公共管理学科研究生素质特征进行了系统分析。通过探求公共管理学科研究生培养的现实困境,在深入剖析学院公共管理学科优势特征之上,构建了基于社会需求的公共管理学科研究生“1+3”培养模式及其保障机制。

关键词:社会需求;公共管理学科;研究生;培养模式

中图分类号: G643.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-6800(2019)05-016-09

党的十九大报告提出“推动新旧动能转换、建设现代化经济体系”“转变政府职能,深化简政放权,创新监管方式,增强政府公信力和执行力,建设人民调查的服务型政府”以及“推进国家治理体系和治理能力现代化”的战略。以此为依据,山东财经大学公共管理学院基于对社会需求的系统分析,构建了社会需求导向下的公共管理学科研究生素质特征体系,通过探求公共管理学科研究生培养困境,在深入剖析学院公共管理学科优势特征与研究生素质特征体系互动机理基础上,形成基于社会需求的公共管理学科研究生“1+3”培养模式及其保障机制。挖掘公共管理人才培养新动能,创新培养理念,培养适应社会需求的、具有财经特色的公共管理高水平人才,更好地为经济社会发展服务。

一、公共管理学科研究生培养的社会需求

明确公共管理高层次人才的社会需求,可以为公共管理学科研究生培养模式变革指出方向。

(一)国家治理体系和治理能力现代化需要大量公共管理学科高层次人才

全球化与信息化趋势,世界范围内新公共管理思潮的出现与世界各国“重塑政府运动”改革浪潮的冲击,对国家和政府治理能力提出了更高要求。我国改革开放近40年来,经济社会发展中的矛盾和问题日益显现:一是城乡之间、区域之间、经济与社会之间发展不平衡,资源环境约束的结构性矛盾突出;二是公共需求的全面快速增长与公共服务、基本公共品的缺失矛盾尖锐;三是随着经济、政治、文化以及社会变迁,利益多样化、主体多元化、表达多样化的趋势逐步显现。^[1]上述现实问题使得国家治理体系和治理能力现代化成为亟待解决的严峻课题,进一步催生大量的公共管理学科高层次人才需求。

基金项目:山东省教学改革重点项目“双师”导向下公共管理高层次人才主体协同培养模式研究”(M2018X166)

作者简介:张红凤(1970—),女,山东梁山人,经济学博士,山东财经大学公共管理学院二级教授,院长兼MPA中心主任;宋燕(1983—),女,山东济南人,教育学博士,山东财经大学公共管理学院副教授;高文燕(1995—),女,山东章丘人,山东财经大学公共管理学院教育经济与管理专业硕士研究生。

教育引导大学生尊重英雄崇尚英雄

◇ 于洪良

[摘要]英雄是“民族最闪亮的坐标”,英雄精神是催人奋进的不竭动力。教育引导大学生理解英雄、尊重英雄、崇尚英雄,有助于立德树人、铸魂育人,和平年代同样需要英雄情怀。高校要创新教育方式,坚持多引导少说教,多贴近少照搬,多叙述少说教,在大学生中树立崇尚英雄、缅怀先烈的良好风尚。

[关键词]英雄精神;大学生;高校;理想信念

英雄既是一个民族坚不可摧的脊梁,也是一个国家光辉历史的记忆。英雄者,国之干。英雄人物是历史的重要组成部分,英雄精神是习近平总书记一直推崇和倡导的。从我国设立烈士纪念日、中国人民抗日战争胜利纪念日和南京大屠杀死难者国家公祭日以来,习近平总书记多次出席相关纪念活动,表达追思。习近平总书记强调:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。包括抗战英雄在内的一切民族英雄,都是中华民族的脊梁,他们的事迹和精神都是激励我们前行的强大力量。”习近平总书记在多个重要场合表达了对英雄的关怀与敬意,他强调:“我们要铭记一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄们,崇尚英雄,捍卫英雄,学习英雄,关爱英雄,助力同心为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。”

天地英雄气,千秋尚凛然。每一方纪念碑,每一座烈士墓,每一段英雄故事,都是永不熄灭的精神火炬,赋予我们强大的精神力量。然而,有些人刻意抹黑我们的英雄人物,歪曲我们的光辉历史,我们要对此高度警惕。习近平总书记强调:“英雄是民族最闪亮的坐标”,对中华民族的英雄,“要心怀崇敬,浓墨重彩记录英雄、塑造英雄,让英雄在文艺作品中得到传扬,引导人民树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,绝不做亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄的事情”。

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调:“青少年是祖国的未来,民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明,毫不含糊,这就要求我们把下

一代教育好、培养好,从学校抓起,从娃娃抓起。”英雄是民族永远的脊梁,青年是国家未来的栋梁。在青年心中种下什么样的种子,就会结出什么样的果实。我们要让大学生追寻与铭记“民族最闪亮的坐标”,就要让大学生理解英雄,尊重英雄,崇尚英雄。

理解英雄,就是要以审慎健全的思维来解读英雄的行为举动和价值选择,把英雄还原到彼时的场景下而不是以当下的评价标准来衡量评判英雄。我们要用理性的思维、历史的眼光辩证而客观地评价英雄,不以现在否定过去,更不以过去解读现在,不带成见,不抱偏见,不失远见地看待英雄事迹,坚信无论时空如何变迁,英雄的伟大亘古不变,历久弥新。尊重英雄,就是要敬仰和爱戴英雄,正确把握英雄“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的家国情怀和使命担当,对英雄既不刻意拔高,也不随意解构。崇尚英雄,就是要合理、适度、自然地借鉴与学习英雄的崇高风范,将其对国家的忠诚、对民族的担当、对社会的奉献、对他人的友爱等诸多优良品质,内化和升华为自己的思想遵循和行为准则。

高校必须立足学生实际,立足国情、世情、校情,立足立德树人根本任务,立足培育和践行社会主义核心价值观,教育引导大学生理解英雄,尊重英雄,崇尚英雄。具体说来,高校要做好以下几个方面的工作。

第一,多引导少说教,持续加强中国革命历史的正面宣传教育。高校要用心用情,做到有情怀又不失理性,有态度又不失温度,用更容易接受、更符合逻辑的方式讲好英雄故事。要在提升《中国近现代史纲要》等课程实效性和感染力的基础上,充分利用学校驻地的革命旧址、战场遗址、纪念馆、展览馆、烈士陵墓等红色资源,组织学生去英雄生活过、战斗过的地方走

对当前高校联盟化发展的审视与展望

◆于洪良

(国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年))实施3年多来,高等教育事业呈现出了前所未有的新气象。高等教育毛入学率逐年递增,“2011计划”有序展开,体制机制改革走向纵深,“努力办好人民满意的教育”正逐步由理念转化为明确具体的办学实践。在这其中,一个值得注意的亮点是,以提高教育质量为主要目的,以优化和整合高等教育资源为主要特征的,基于“资源共享、优势互补、互惠互利”的高校间的联盟化发展,空前活跃。从目前的成效看,高校联盟化发展顺应了高等教育内涵式发展的新要求,开辟了高校协同创新的新路径,不但形成了诸多高校合力扩充优质高等教育资源,提升办学效益的新局面,而且在增强办学活力和推动高校创新组织模式方面,迈出了实质性的探索步伐。

一、高校联盟化发展的类型多样

所谓高校联盟,是指两个或两个以上的高校相互结盟,实现资源共享、优势互补、协同发展目的的运作过程。我国高校于20世纪90年代开始组建高校联盟,如北京海淀区学院路“教学共同体”、武汉七校联合体、长三角高校合作联盟、全国政法类“立德联盟”、“C9”联盟,等等。自2010年7月教育规划纲要颁布实施以来,高校转变发展方式的愿望更加强烈,寻求抱团发展、共同发展的积极性进一步提高,遵循“自愿、平等、共享”的原则,通过联盟、联合和联动,创造了多层次多类别的探索实践。

1.从地域空间上划分,有区域高校联盟和跨区域高校联盟

所谓区域高校联盟,指联盟的高校来自于同一地理区域,比如同一省域、同一市域等。2012年1月,经北京市教委倡议,由北京航空航天大学等16所入围教育部“卓越工程师教育培养计划”的首都高校,组成了“卓越工程师教育培养计划”联盟。联盟成立以来,在推动实验室开放、实践基地共享、教师交流互访、学生联合工程创新训练等方面开展了实质性合作。今年1月,北京市又一个高校联盟在朝阳区成立,北京工业大学等15所大学按照“政府主导、高校自愿参与”的原则,以区校发展合作共建委员会、区校

科技合作联席会议等为载体,搭建起了成员单位之间的科研成果落地转化、项目合作等平台。今年2月,玉溪师范学院等14所高校签订了《云南省高等学校教师教育联盟协议》,意在合力打造西部教师教育品牌,全面提升云南教师教育发展水平。5月,西南科技大学等11所高校共同发起成立了四川省首个高校联盟——绵阳高校联盟。联盟发起者表示,这种联合培养人才模式,有利于让绵阳高校资源流动起来,将各个培养单位的优势充分发挥,避免低水平重复建设。

所谓跨区域高校联盟,是指联盟高校来自于不同区域,它对于联盟伙伴的选择范围空间更大,以跨区域合作为主。今年6月28日,在教育部推动下,由天津职业技术师范大学等全国35所地方本科院校发起的应用技术大学联盟成立,联盟将围绕建设应用技术大学的目标,探索推动中国高等教育的分类办学和特色发展。今年“五一”前夕,东西部高校课程共享联盟成立,成员包括中国人民大学、重庆大学等的29所高校。“建立这一共享联盟,是一种重塑大学教育的方式”,将有助于解决目前各高校校内选课不足的问题,借助跨学校、跨区域、跨国界、跨文化的教育教学,培养更多专业能力和创造力较强,具有国际视野的高水平人才。今年5月,粤台职业教育联盟成立,联盟由粤台两地相关高校组成,将重点围绕两岸职业教育组织开展学术交流、师资培训、专业建设、学生交流,大力推动广东引进台湾优质职业教育资源,探索在粤合作开办应用科技大学、旅游观光的大学,探索建立粤台技术职业教育园区,促进产学研协同发展等。显然,这一类型的联盟发展区域更为宽广,覆盖面更大,合作潜力不可限量。

2.从合作内容领域上划分,有单一领域合作和全面合作

所谓的单一领域联盟,一般而言合作领域单一,操作性强,合作成功的概率较高。最具代表性的当属“华约”(7所)、“北约”(13所)、“卓越联盟”(9所)和“京滬联盟”(5所),其主要通过自主选拔录取联合考试共享考生成绩,尊重考生选择,根据自身培养特色选择适合自己培养的考

5. 刘玉静. 基于学习投入的高校课程教学质量评价——基于华东地区 17 所本科高校的实证研究教育发展研究, 2019.09

基于学习投入的 高校课程教学质量评价 ——基于华东地区 17 所本科高校的实证研究

刘玉静 杨 洋

摘 要:本研究以库恩的学生学习投入与收获理论为框架,结合中国大学生学情,构建以学为中心的高校课程教学质量评价模型。研究表明:测量模型拟合度良好,可靠有效的实证研究支持了本研究的理论模型;学习投入、学习收获与课程教学质量水平呈正相关;量表信效度高,可应用于实践需要。将模型应用于实践发现:学生学习投入与教师支持不相关,与课程要求显著相关;院校要求、院校支持与学习投入也显著相关,但实际上对促进学习投入的成效甚微;专业性质对学习投入的影响具有显著差异。

关键词:学习投入;课堂教学质量;评价模型

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2019.09.006

高校课程教学是保证人才培养质量的载体,如何评价高校课程教学质量是高等教育研究领域的焦点。就教学评价主体来说,大家更加认同评价主体的多元化,也就是教师、员工、行政人员和学生共同参与教师评价与教学反馈;评价内容通常以教师的教学为核心,围绕着与教学相关的种种维度,如教学目标、教学内容、教学手段、教学效果展开评价;具体评价方式有教师自评、同行评价与学生评价,其中,学生评教是教学评价的主要形式,也是目前各高校主要采用的方法。这种以教师为主体、以教学活动为对象的评价设计盛行了很久,起到了一定的效果,但问题也很多。如何克服传统学生评教存在的问题?如何建构更加有效合理的高校课程教学质量评价模型?如何确定影响高校课程教学质量评价的相关因素?……伴随着这样的问题,以大学生学习投入与收获的高校课程教学质量评价理念与方式进入了研究的视野。

一、学习投入:高校课程教学质量评价的新视角

(一)从评教到评学:高校课程教学质量评价的

价值转移

我国现行高校教学质量评价以教为中心,围绕教学资源、教学内容、教学手段、教学效果展开,指向高等教育系统内部,服务于教师专业发展及高校教学管理。在该模式影响下,高校的教学资源、教学管理以及教师的教学技能均已得到改善,但人才培养质量却始终遭人诟病。问题在于学生学习这一教学质量直接决定要素在教学评价中的缺位。传统的以“教”为中心的评价方式曾对教学质量提升起到一定效果,但问题也有很多,突出体现为“缺乏反馈,流于形式”。在学生评教的过程中,“学生很难对教师的教学行为做出准确的评价,学生并不能充分理解复杂的教学策略,更何况,他们对评价本身也不熟悉。”^[1]学生通常根据其课程满意度评价教学质量,并不能完全反映教师的教学水平。建构以“学习投入”为中心的评价模式,通过让学生评价自身的学习状态对教学展开间接评价,不仅能有效规避传统评价方式的缺陷,也能让学生感受到评价与自身的密切关系,调动评教的积极性与主动性,进而保障评教的效果

刘玉静/山东财经大学公共管理学院(济南 250014) 杨 洋(通讯作者)/青岛大学师范学院(青岛 266071)

6. 刘玉静. 反思与建构:从大学排名看大学教学质量评价研究, 教育发展研究, 2018.03

反思与建构:从大学排名看大学教学质量评价研究

刘玉静 宋 燕

摘 要: 教学指标缺失、教学指标质量相关性较低等问题已影响到大学排名的有效性,为有效发挥大学排名的作用,变革排名指标势在必行。本文基于组织有效性评价方法以及大学教学质量评价演变分析,确定学习投入度为大学教学质量评价的切入点,教学声誉为大学教学质量评价的终极旨归,最终建构形成集特色与水平为一体的以学为中心的大学教学质量评价模式。

关键词: 大学排名;以学为中心;教学质量评价

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2018.03.003

大学排名旨在通过对高校职能展开有效性评估反映高校办学质量。高校各职能因性质差异存在冲突,这种冲突主要体现于教学与科研之间,并反映于大学排名中:教学质量评价在大学排名中地位式微,科研指标代替教学指标,这大大限制了大学排名的有效性。为有效发挥大学排名的作用,变革排名指标势在必行。

一、现实反思:教学质量指标在大学排名中处境尴尬

(一) 教学指标比重过低

作为大学人才培养职能的重要载体,教学应作为排名的重要组成部分。但是,在目前的主流世界大学排名中,跟教学质量有明确联系的指标所占比重过低,以衡量教学为主旨的排名更是少之又少。如“世界大学学术排名”(Academic Ranking of World Universities,简称ARWU)的评价体系中,科研指标的权重高达40%,而教学质量的权重只占10%。在国家层面的大学排名中,将教与学列入指标较为普遍,但重点仍然是研究指标。

教学指标在大学排名中比重过低的原因有很

多。教学指标难以满足排名指标设计的可比、可量化原则。首先,教学过程与教学对象受所在大学的使命及高等教育体制等背景性因素的制约较大,不同国家乃至同一国家内的不同大学在学制、学习年限和毕业考试要求、大学教师的组成等方面存在较大差异。比如,德国兼职教师的比例较高,但有的国家则没有兼职教师。“其次,“学生数”、“师生比”看似可比,但数字背后的含义差距甚远。教学质量难以量化成为具体指标,高质量的教与学难以定义,相关国际可比数据更是难以获取,教学绩效的测度因此变得十分困难。“事实上,没有一个广泛被接受的教学质量评估,并且评估教育对学生的影响也是一个至今未研究的领域。”^[1]与之相比,研究指标较为完善,在国际范围内已被普遍接受、认可。在排名指标中,科研指标代替教学指标的情况普遍存在。

诸多研究者认为,大学科研和教学之间有着紧密的联系,科研与教学呈高度正相关。教师通过研究所授课程可获得并保持激情,这正是优秀教学的先决条件。反过来,丰富的教学实践经验亦可加深学者对此领域的理解,而来自学生的新奇想法则更可为教师提供学术启迪。在这种正相关关系中,人

7. 刘玉静. 大学校长专业化发展水平研究—基于 75 所部属大学校长的调查, 教育发展研究, 2012.06

大学校长专业化发展水平研究

——基于75所部属大学校长的调查

刘玉静

摘 要:本文通过对75所部属大学校长的调查分析,发现在大学校长职业化进程方面,我国与国外著名大学校长职业化水平的差距在逐渐缩小,同时,在教育理念、遴选制度、培训制度、评价标准等方面还需要进一步探索,以更好地促进大学校长职业化发展。

关键词:大学校长; 职业化

一、大学校长专业化的内涵及研究维度分析

大学校长专业化研究标准可以以两个问题为基点进行分析:是否能够称其为一个专业教育家?是否是一个职业管理者?前者主要涉及内在知识能力因素:大学校长的学科知识背景、进修经历、学术研究经历是否能够满足其职位所需?是否足够他在大学这个不同于其他任何社会性组织的场所开展工作?是否能够根据教育的规律与特性开展工作并取得较好效果?后者则涉及职业能力因素:大学校长曾任职位的性质、任职单位的性质、国内外任职经历与大学校长管理的关系如何?是否具备职业管理者的基本素养?其所面临的职业大环境对大学校长治理学校的作用如何?本研究以75位大学校长的个体特征、教育背景、职业背景、遴选制度、任期与研究成果、领导力为本文大学校长专业化发展研究的一级研究维度,一级维度之下细分二级维度:个体特征维度包括大学校长的性别、年龄、民族、职称、政治面貌等二级维度,教育背景维度包括大学校长的最高学历、最高学位分科、单/多学科背景、有无在现任职学校的学习经历和国外学习进修经历等二级维度,职业背景

维度包括大学校长曾任职位的性质、在其他高校任职的经历、曾任职岗位的性质和在国外任职的经历等二级维度,遴选制度维度主要包括遴选标准和遴选程序两个二级维度,任期与研究成果主要有上任时间、任期、研究成果与大学排名等二级维度,领导力则主要包括大学的发展概况和大学校长的管理理念作为二级维度(分析维度体系如表1)。

二、大学校长专业化发展现状分析

依据全职化、专业化、个性化的标准,对现任75位部属大学校长(中国地质大学分为北京、武汉两校,中国石油大学分为北京、东营两校,中国矿业大学分为北京、江苏两校)以及2002~2012十年间大学校长的任命特点与趋势进行了系统分析,从中显示出我国大学校长专业化发展水平。本研究中所使用的数据均来自各高校及教育部的门户网站,结论如下:

1. 大多数校长的教育背景具有高学历、高职称的“双高”特点

内行办学是校长职业化的前提条件。调查表明,大学校长具有高学历、高职称的“双高”特点,现任的

刘玉静/山东财经大学高等教育研究中心(济南 250014)

中外合作办学引入国际教育资本的研究

王剑波 宋燕 刘媛

摘要: 中外合作办学是高等教育国际化的重要组成部分, 国际教育资本的进入只能采用商业存在的方式, 即通过中外合作办学形式实现。国际教育资本进入高等教育领域, 不仅源于外部的市场需求, 更是高等教育内部体制创新的要求。它在促使优质教育资源回流、促成高等教育市场竞争、孕育高等教育制度示范等方面都有积极的作用。但是, 目前中外合作办学中依附式非独立法人的办学模式不利于国际教育资本和优质资源的引入。国际教育资本以多种方式在中国教育市场变换名目, 造成诸多不良影响。随着我国对外开放力度的不断加大, 市场准入不断放宽, 中外合作办学引入国际教育资本已具备一定的基础和条件。为确保国际教育资本在我国高等教育中充分发挥积极作用, 需要预警和规避可能的风险, 健全国际教育资本引入的相关法律法规与监管政策, 尝试建立中外合作办学实验区等新的办学模式。

关键词: 国际教育资本; 中外合作办学; 高等教育体制; 在地国际化; 制度创新

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-1610(2020)02-0105-07

在我国高等教育现代化建设进程中, 国际化扮演着不可或缺的角色。中外合作办学, 即跨境教育, 是国际化的重要策略, 也是我国加入世界贸易组织(World Trade Organization, WTO, 以下简称世贸组织)时, 在教育服务贸易领域以商业存在形式承诺开放的唯一方式。其涉及的问题包括教育主权让渡、中外意识形态碰撞、教育资源的交汇以及运营理念融合等。^[1] 依据我国在世贸组织教育服务贸易中的承诺, 国际间教育服务贸易有跨境支付、商业存在、境外消费、自然人流动四种提供方式。国际教育资本的进入只能采取商业存在的方式, 即通过中外合作办学形式实现。依据承诺, 国际教育资本在我国境内的合作办学不能以独资方式存在。如果采取合资、合作方式, 外资可拥有多数股权。^[2] 因此, 中外合作办学一方面是我国履行世贸组织教育服务贸易承诺的重要形式。另一方面也是我国教育事业的重要组成部分及现代大学制度的一种创新。^[3] 本研究中的国际教育资本指的是教育金融资本部分。截至2018年8月, 全国经审批机关批准设立或举办的中外合作办学机构、项目总数为

2365个, 其中本科及以上学历机构、项目1112个(机构88个, 项目1024个)。^[4] 截至2019年6月, 全国经审批机关批准设立或举办的中外合作办学机构、项目共有2431家。其中, 高等教育中外合作办学机构、项目占总数的90%左右; 中外合作办学在校生规模大约60万人, 其中, 高等教育在校生规模大约58万人, 已经毕业的学生超过200万人。^[5]

目前中外合作办学多采用依附式非独立法人的机构和项目的形式, 具备独立法人资格且整体或建制引进国外优质教育资源的中外合作办学机构, 事实上的投入模式还是以中方的土地和资金投入为主, 没有真正引进国外的教育投资。目前具备独立法人资格的九所中外合作大学, 总体上是中外双方以师资、课程、管理以及部分知识产权等无形资产投入为主, 中国地方政府划拨并投入土地资源、硬件及资金。这种模式和投资形式在实践中表现出极大的同质性和不可复制性。这种模式行政指令性强, 市场性弱, 地方政府的压力大, 给国内合作大学带来的收益也不尽如人意, 同时造成教育资源地域分布不平衡。^[6] 与此同时, 国际教育资本释放出

老年教育基本问题探析

□王剑波 宋 燕 高文燕

【摘要】 老龄人口价值的传统认知、人力资本的内涵窄化、教育价值的工具取向是老年教育身份缺失的根本原因。需求层次转换是老年教育的产生条件,价值标准转变是老年教育的产生契机,积极老龄化政策是老年教育的产生助力。老龄人口的生理、心理以及社会适应能力均处于退化性变化阶段,与其他阶段教育对象相比,处于极度弱势状态。致力于适应并促进社会发展,致力于适应并促进老年人个体发展是老年教育的基本目的。老年教育是个性化需求强与自主性要求高的区域性活动,是福利性与非强制性的公共产品。我国老年教育发展应夯实资源基础,促进老年教育公共产品属性回归;以老年人为中心,基于老年人需求办老年教育;政府支持加多元自主,构建老年教育中国模式。

【关键词】 老龄人口;老年教育;积极老龄化

【作者简介】 王剑波(1965-),女,山东财经大学国际交流与合作处处长,教授,研究方向:老年教育、国际教育交流;宋燕(1983-),女,山东财经大学公共管理学院系副教授,研究方向:老年教育、公共管理;高文燕(1995-),女,山东财经大学公共管理学院硕士研究生,研究方向:老年教育、公共管理。(山东济南 250004)

【课题来源】 全国教育科学规划 2018 年度国家一般项目“我国老年教育资源短缺的协同发展研究”(编号:BKA180232);山东省社会科学规划 2018 年度重点研究项目“老年教育资源短缺问题研究”(编号:18BJYJ01)。

老年教育是人口老龄化问题背景下积极老龄化的重要举措,可溯源于人口学领域。可以说,老年教育是由人口学为教育实践提出的新要求与新命题。立足于人口学,老年教育对于老龄人口个体以及社会整体发展的意义、价值以及相关路径都已被充分认识,那么,作为新兴教育形式归属于教育领域的老年教育,它的基本理论问题却尚未能明确。以这些问题的回答为基础构建形成老年教育的教育基本理论,不仅可为老年教育的实施提供适切于其本真教育学身份特点的理论依据,使其更好地发挥效能,以更好地推进积极老龄化,而且可为重新认识教育提供新的契机与新的视角,帮助理论界形成更为真切、更加贴近教育本质的教育学认识。老年教育这一教育形式,为什么作为新兴事物于近年才出现?老年教育为何一直游离于教育系统?是什么因素促成了老年教育的产生?老年教育的内涵是什么?老年教育的发展思路又是什么?这些都是确定老年教育基本理论必须回答的前提性与基础性问题。本文旨在探源老年教

育教育身份缺失的原因,探寻老年教育产生的动力因素基础之上,明确老年教育的内涵,刻画形成老年教育的应然图景,并以此为依据结合我国老年教育的实际现状推演出老年教育的思路,以期为我国老年教育办学实践提供参考,更好地助推积极老龄化。

一、原因探源:老年教育的身份缺失

人的教育应该是贯穿终生的终身教育,“是一个从出生那一刻起直到生命终结为止的不间断的发展过程”^[1]。长期以来,教育系统并未能涵盖个体生命的全部阶段,老年人被排斥于教育系统之外。老年教育一直以老龄化工作的名义归属于社会保障、文化娱乐领域,直至 20 世纪 70 年代才被正式纳入终身教育范畴。老年教育游离于教育系统,老年教育的教育身份缺失,这是教育系统发展历程中的阶段性必然,源于特定经济、社会、文化背景下的观念制约。

(一) 老龄人口价值传统认知与老年教育的身份缺失

我国老年教育资源协同发展实证研究

○王剑波 李艳龙 于超群 李国锋

【摘要】 在我国老龄化进程不断加快,老年人物质、精神需求也日趋多元化的时代背景下,充分调动社会各方面资源的参与,把发展老年教育作为解决老年人精神需求的一条有效途径,将终身教育理念融入和谐社会发展的时代进程中,不失为创新之举。老年教育以积极老龄化等理论为指引,基于现阶段山东省老年教育资源配置情况,利用 DEA 模型对老年教育资源配置效率进行科学测算,以求探究出老年教育资源配置效率提升的路径,从顶层设计、法律保障、深化教育体制改革及社会力量协同等方面考量,为探索未来老年教育发展的新模式提供有益的依据。

【关键词】 老年教育;老年教育资源;配置效率;协同发展

【作者简介】 王剑波(1965-),女,博士,山东财经大学国际交流与合作处处长、教授,研究方向:养老服务体系、老年教育、高等教育管理;李艳龙(1995-),女,山东财经大学公共管理学院硕士研究生,研究方向:老年教育、公共管理;于超群(1987-),女,硕士,山东财经大学燕山学院工商管理学院讲师,研究方向:老年教育、市场营销管理;李国锋(1964-),男,博士,山东财经大学统计学院院长、教授,研究方向:数量经济学、应用统计学。(山东济南 250014)

【课题来源】 2018 年度全国教育科学规划课题国家一般项目“我国老年教育资源短缺的协同发展研究”(编号:BKA180232)

人口老龄化已经演变成 21 世纪人类社会面临的最为严峻的挑战之一,应运而生的老年教育事业也面临资源日益短缺的窘境。如何在现有条件的制约下,优化资源配置,用有限的资源换取高效的产出,以应对人口老龄化带来的一系列的政治、经济、文化和社会生活等方面的问题,闯出一条有效途径,已成为亟待解决的重要问题。

一、我国老年教育资源研究的背景

(一) 老年教育的时代背景

根据联合国 1956 年《人口老龄化及其社会经济后果》确定的划分标准及 1982 年维也纳老龄问题世界大会确定的划分标准,当一个国家或地区 65 岁及以上老年人口占总人口比例超过 7% 或 60 岁及以上老年人口占总人口比例超过 10%,就意味着这个国家或地区进入人口老龄化阶段。国家统计局发布的人口数据显示,截至 2018 年末,我国 60 岁以上的老年人口达 24949 万,占人口比例达 17.9%^[1]。据以上数据可以判定我国已经进入老龄化社会,呈现出“未富先老”的局面。在社会的发展进程中,老年人群中

也出现了物质、精神需求多元化的变化,尤其是老年人不断增长的精神需求之一的老年教育更是倍受关注。

1996 年 8 月 29 日第八届全国人民代表大会常务委员会第 21 次会议通过,2018 年 12 月 29 日第十三届全国人民代表大会常务委员会第七次会议第三次修正的《中华人民共和国老年人权益保障法》,是为了保障老年人合法权益,发展老龄事业,弘扬中华民族敬老、养老、助老的美德,根据宪法而制定的,包括总则、家庭赡养与扶养、社会保障、社会服务、社会优待、宜居环境、参与社会发展、法律责任,附则共 9 章 85 条,其中,第七十一条老年人有继续受教育的权利,规定“国家发展老年教育,把老年教育纳入终身教育体系,鼓励社会办好各类老年学校。各级人民政府对老年教育应当加强领导,统一规划,加大投入”,明确了老年教育的法律地位。

为落实《老年人权益保障法》,国务院于 2016 年印发了《老年教育发展规划(2016—2020 年)》,要求“扩大老年教育资源供给,拓展老年教育发展

理论探索

沉思性教育: 内涵、缘起与教育价值

宋燕 王剑波 于洪良

摘要: 沉思性教育源于宗教却不囿于宗教, 它是高等教育的应有之意, 是对博雅教育的高层次复归。沉思性教育旨在为其实践者提供大量有关注意力、情绪平衡、同情、利他行为发展的教育方法与教学技术, 用以支持学生的创造力开发和课程内容学习。正念、开放监控以及持续矛盾是沉思性教育的核心要素; 启动深度注意促进学习是沉思性教育的发生机制; 沉思性实践的世俗化是沉思性教育产生的条件; 大学生群体的精神诉求是沉思性教育产生的诱因; 系列研究与项目的推进是沉思性教育产生的助力。沉思性教育有利于改善身心, 提升能力; 开发潜能, 引发创造力; 实施整体性教育, 培育完整的人; 开启智慧教育, 拓展教育空间。

关键词: 沉思性教育; 沉思性实践; 正念; 开放监控; 持续冲突; 精神革命; 冥想; 博雅教育; 教育价值
中图分类号: G640/G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-1610 (2019) 04-0007-09

长期以来, 中国高等教育过于关注如何适应并促进经济社会发展, 没有充分重视学生的教育与发展。高校育人过程中重视理性培养, 轻视非理性培养; 重视认知能力培养, 忽视非认知能力与元认知能力培养; 重视外部灌输, 轻视对个体固有潜在能量的内部挖掘; 重视知识的被动获得, 忽视对悟性的培育。这些问题不仅中国存在, 美国也曾经存在。基于对这些问题的持续反思, 沉思性教育 (contemplative pedagogy) 思潮在美国学术界悄然兴起。沉思性教育旨在为其实践者提供大量有关注意力、情绪平衡、同情、利他行为发展的教育方法与教学技术, 用以支持学生的创造力开发和课程内容学习。沉思性教育实践促进美国高等教育育人功能的本真回归, 掀起美国高等教育领域的一场精神革命, 并日益影响世界许多国家。本文拟在介绍沉思性教育的内涵与缘起基础之上, 挖掘其内在教育价值, 以期对中国高等教育办学实践带来启示, 为中国高等教育育人功能的本真回归提供助力。

一、沉思性教育的内涵

沉思性教育是高等教育学界的新生事物, 它的实践与推广并非一帆风顺。直到 2000 年, 除了科罗拉多州博尔德的那洛巴大学 (Naropa University) 以及路易斯维尔的整合学院 (The Integral Institute) 等个别高等教育机构, 沉思性教育始终徘徊在高等教育门外。主要原因在于沉思性教育作为新鲜事物, 并不为人们所了解; 同时, 作为宗教实践影响的产物, 有些人尤其有宗教禁忌的人对其有所避讳。为推进沉思性教育实践, 推广沉思性教育思想, 澄清沉思性教育的内涵就变得非常有必要。

(一) 沉思性教育的概念辨析

宗教这一特殊的起源往往使人们将沉思性教育与某种特定宗教信仰相关联, 认为沉思性教育是一种宗教实践。这直接限制沉思性教育的运用与推广。实际上, 沉思性教育虽然源于宗教却不囿于宗

基金项目: 山东省自然科学基金“省座城市群经济圈高等教育资源共建共享机制及优化研究”, 项目编号: ZR2014G0009; 山东财经大学教改一般项目“大学生学习质量及其保障研究——以山东财经大学为例”, 项目编号: j201840。

收稿日期: 2019-02-22

作者简介: 宋燕 (1983-), 女, 山东济南人, 教育学博士, 山东财经大学公共管理学院副教授, 从事高等教育基本理论研究; 王剑波 (1983-), 女, 山东荣成人, 教育学博士, 山东财经大学国际交流与合作处处长、教授, 从事高等教育管理研究; 于洪良 (1970-), 男, 山东济南人, 教育学博士, 山东财经大学宣传部部长、副教授, 从事高等教育管理研究; 济南, 250014, E-mail: 201186640@sdhu.edu.cn。

12. 王丽梅. 公共管理类人才胜任素质模型的构建及培养途径——基于无边界职业生涯理论, 高等财经教育研究, 2019.09

2019年9月
第22卷第3期

高等财经教育研究
Journal of Higher Education Finance

Sep. 2019
Vol. 22 No. 3

学科建设与教学研究

DOI 编码: 10.13782/j.cnki.2095-106X.2019.03.010

公共管理类人才胜任素质模型的构建

——基于无边界职业生涯理论的分析

王丽梅

山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014

[摘 要] 无边界职业生涯意味着个人在职业生涯中要在不同的专业领域、组织或职位从事工作, 这就要求公共管理类人才具备核心能力、迁移能力和专业能力。在洋葱模型中, 这三种素质能力从里到外依次表现为动机与个性、自我形象、态度与价值观、迁移能力、专业知识与技能。要提高公共管理类人才的胜任素质, 政府应提供资源和保障, 高校应提供培养平台, 学生应完善自我, 提高自身就业能力。

[关键词] 无边界职业生涯; 胜任素质洋葱模型; 公共管理类人才

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-106X(2019)03-0058-04

Construction of Competency Model for Public Management Talents

——Based on the Borderless Career Theory

WANG Li-mei

School of Public Administration, Shandong University of Finance and Economics, Jinan 250014, China

Abstract: Borderless career indicates that individuals should cross organizational boundaries to complete their careers in different organizations, different positions, and different professional fields. Under the background of borderless career, the competency factors of Public Management talents include core competence, transfer ability and professional ability. Based on Competent onion model, these three levels of competence are divided into motivation and personality; self-image, values and attitudes; transfer ability; professional knowledge and skills from inner layer to outer layer. To improve the competency of public management talents, the government should provide resources and guarantees. Colleges and universities should provide a training platform. Students should improve themselves and improve their employability.

Key Words: borderless career; competent onion model; public management talents

一、无边界职业生涯理论与胜任素质洋葱模型

(一) 无边界职业生涯理论

在信息、知识和技术快速更新的时代, 组织结构由传统的科层结构向更扁平、更具柔性的组织形式发展。在此背景下, 组织可能会改变传统的长期雇佣制, 而采用更具弹性的雇佣形式, 如短期化雇佣、员工派遣、裁员等, 即组织能为员工提供的职业生涯路径不断缩短, 员工个人就业的终身制将不复存在。因此, 个人需要跨越组织与职位的边界, 在不同的组织、职位和工作角色之间流动, 在多个组织中度过自己的职业生涯, 即无边界职业生涯。

无边界职业生涯的概念是由 Arthur 和 De-Filippi 在《无边界职业生涯: 组织研究的创新视角》中首次提出的。无边界职业生涯的内涵可以概括

为, 组织内的职业路径消解并不意味着员工工作机会的减少, 职业路径应包含跨越单一组织边界的一系列工作机会 (王中军等, 2013^[1])。与传统职业生涯中个人在一个组织度过终身的职业生涯不同, 无边界职业生涯要求个人跨越组织边界, 在不同的组织、职位、专业领域或社会角色中完成工作, 即无边界职业生涯强调以就业能力 (Employ Ability) 的提升代替长期雇佣保证, 其本质是个人职业生涯的不稳定性, 个人需要跨越不同的组织实现持续就业。

与传统的职业生涯相比, 无边界职业生涯具有以下特征: (1) 职业生涯边界由传统的一个或两个组织边界转变为多个组织边界; (2) 个人工作能力由适应某组织、某职位的能力转变为适应多组织、多职位的可迁移能力; (3) 由组织负责员

[作者简介] 王丽梅 (1974-), 女, 山东乐陵人, 山东财经大学公共管理学院副教授, 主要研究方向是公共部门人力资源管理。

13. 李广华, 基于高校“双一流”战略下的大学生全程化就业创业指导体系的思考, 中国大学生就业, 2018.02

创新创业

2018年第02期

基于高校“双一流”战略下的大学生全程化就业创业指导体系的思考

李广华

(山东财经大学, 山东济南 250014)

【摘要】大学生就业是高校、社会、家庭的共同关注,也是衡量高校“双一流”建设成果的重要指标。纠正当前就业创业指导在目标定位、过程实施和师资建设等方面的误区,就需要创新转变就业创业指导模式。通过构建适应“双一流”建设的全程化就业创业指导体系,搭建起促进大学生成长成才的坚强后盾支撑。

【关键词】双一流; 大学生; 全程化; 就业创业指导体系

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-0576 (2018) 02-0050-05

党中央、国务院做出建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策部署,其目的和初衷是改变我国高等教育传统的运转机制,激发高等教育的内在活力与创造性,培育起一个良性的动态运转机制。“双一流”建设按照“四个全面”战略布局,聚焦创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,从人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、师资队伍建设和国际交流合作等六个方面划定遴选条件,准确把握住了我国高等教育的发展规律,为高等教育的发展指明了方向。虽科学研究和社会服务固然重要,但“双一流”建设的标准衡量,人才培养水平的高低才是核心指标。而高校向社会的人才输送即就业,则是高校人才培养效果的最直观体现。^[1]随着经济社会转型的逐步深化,传统就业空间被压缩,导致大学生就业困难凸显,大学生就业问题已经成为全社会关注的焦点。为大学生提供择业、就业、创业等全方位的指导与服务,是当前高校就业工作的重点。

目前国内外学者,对就业创业指导工作的研究众

多。邓基泽认为应构建全员指导、全程渗透的大学生就业指导服务体系,把就业指导贯穿到大学生生活的全过程,贯穿渗透到学校教育、教学、管理、服务的全过程。^[2]钱舟扬从马克思人的全面发展学说角度出发,为大学生就业指导指明了努力的方向,即应以全面提升大学生思想的综合素需及思想水平为旨归。^[3]谭艳芳提出应构建适合高职院校学生培养特色的就业指导工作体系,使就业指导工作更符合学生成长的需要。^[4]余敬才从就业文化视域看高校全程化就业指导模式的构建,指出就业指导过程应注重就业文化建设。^[5]以上研究都从不同的角度对就业创业指导进行了探索,但未纳入到高校“双一流”建设的大背景下。“双一流”建设作为大学学术产生特殊生产力提升的过程,其核心是使知识与人才增值,获得社会声誉,而声誉的获得很大程度上依赖于自身为社会提供的人才与知识的质量与数量。就业创业作为声誉衡量的根本特征之一,显得尤为重要,本文旨在该背景下探讨如何有效构建适合当代大学生的就业创

收稿时间: 2017-12-20

作者简介: 李广华 (1979-), 男, 山东新泰人, 山东财经大学公共管理学院正科级辅导员, 硕士, 研究方向: 大学生就业、高校辅导员队伍建设。

14. 杨骞. 中国高等教育资源空间分布的非均衡与极化研究, 教育发展研究, 2013.09

中国高等教育资源空间分布的非均衡与极化研究

刘华军 张权 杨骞

摘要:本文利用中国大陆的分省数据,采用高校数、学生数、教育经费投入、师生比、生均经费等五种指标对中国高等教育资源空间分布的非均衡与极化进行了实证研究。研究结论如下:(1)GIS表明中国高等教育资源分布存在显著的空间非均衡特征。(2)基尼系数测算及分解结果表明,以总量指标衡量的中国高等教育资源分布的地区差距要远大于相对指标衡量的地区差距;地区间差距是造成总体差距的主要来源。(3)极化测度表明,中国高等教育资源分布的极化程度呈明显上升趋势。

关键词:高等教育资源;空间分布;非均衡;极化

一、引言

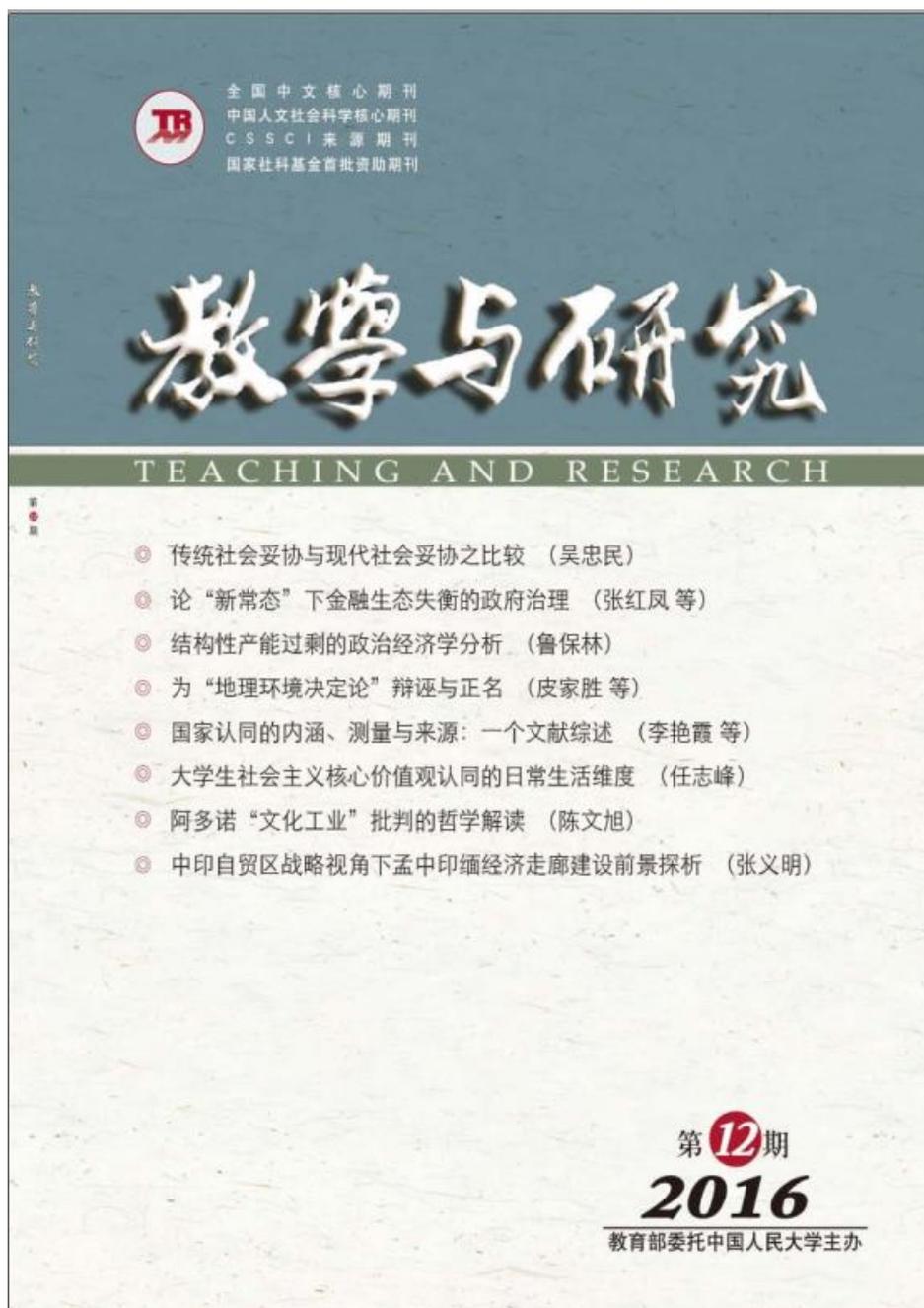
在知识经济高度发展的21世纪,一个国家的经济发展水平日益表现为该国的教育水平,尤其是该国高等教育的发展水平。党的十八大明确指出,教育是民族振兴和社会进步的基石。要大力促进教育公平,合理配置教育资源。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也明确提出,要把促进公平作为国家基本教育政策,合理配置教育资源,加快缩小教育差距。自改革开放以来,随着我国不断加大对高等教育的投入,我国高等教育呈现出稳步发展的态势,尤其是在1999年之后,我国高等教育规模扩张进入了黄金时期,迅速实现了由“精英化”到“大众化”的转变。但在我国高等教育快速发展的同时,高等教育资源空间分布的非均衡问题也逐渐暴露出来。

从目前的研究进展看,已有不少学者对我国高等教育资源空间分布问题进行了富有成效的研究。^[1]

其中,薛颖慧、薛澜运用地理信息系统(GIS)对1997年城市、高等教育、人口、经济重心权重系统进行了测度,发现中国的高等教育资源并不存在空间分布的严重非均衡。但从全国各个行政区划角度分析,各个区内高等教育资源的空间分布则存在严重的非均衡。^[2]侯龙、薛澜通过对1997年和2002年我国各个行政区高等学校在校学生的首位规模、首位比及分布系数的分析,发现教育质量因素对我国高等教育资源在行政区内的分布有一定影响。^[3]沈鸿敏、刘求实计算了中国高校数的基尼系数和变异系数等指标,认为50多年来我国高校空间分布差距总体上呈下降趋势,但目前非均衡程度依然很高。^[4]鲍威、刘艳辉从公平的角度利用1993至2005年的省级面板数据,通过对生均教育经费的基尼系数、泰尔系数等的核算,分析了扩招前后我国高等教育资源配置的区域性差距变化,认为扩招后我国高等教育经费配置的区域差距呈现上升趋势。^[5]贾云鹏通过对我国各地区的人口、GDP、及招生人数的分析,指出我国高

刘华军 张权/山东财经大学经济学院 济南 250014 杨骞/山东财经大学公共管理学院 济南 250014

15. 张红凤. 论“新常态”下金融生态失衡的政府治理, 教学与研究, 2016.12



教学与研究 (月刊)

2016年第12期(总第458期)

当代中国社会发展研究

- 传统社会妥协与现代社会妥协之比较 吴忠民 (5)
论“新常态”下金融生态失衡的政府治理 张红凤,张细松 (15)

哲学研究

- 为“地理环境决定论”辩诬与正名 皮家胜,罗雪贞 (23)

政治经济学前沿

- 结构性产能过剩的政治经济学分析 鲁保林 (33)

马克思主义基本理论

- 从“唯物史观”到“人类史观”
——文化人类学对马克思历史研究的影响 王 莅 (41)

政治学前沿

- 国家认同的内涵、测量与来源:一个文献综述 李艳霞,曹姬 (49)
公共行政过程中的理性官僚制
——组织、机制与制度三种镜像下的剖析 林雪霏 (59)

封面题字:郭沫若

论“新常态”下金融生态 失衡的政府治理*

张红凤,张细松

【关键词】“新常态”;金融生态;失衡;政府治理

【摘要】目前,我国已经进入经济发展“新常态”,这种“新常态”在增长上主要体现为结构性减速。受“新常态”的影响,我国金融生态呈现出关键性特征。在政府层面,基础性法律制度 and 政府自身的日常作为会直接影响到金融生态的失衡。在市场机制不能正常发挥作用时需要政府进行内在治理,在存在市场干预失衡时需要政府进行外在治理。治理金融生态失衡,政府一方面要加强社会法治建设,一方面要规范和强化自身的作为。

【作者简介】张红凤,山东财经大学公共管理学院教授,经济学博士;张细松,山东财经大学公共管理学院副教授,经济学博士(山东 济南 250014)。

在国外,“新常态”一词在2002年的西方媒体中就已经出现。^[1]埃里安(El-Erian,2010)则正式运用“新常态”这一概念对危机后世界经济呈现的特征进行描述。^[2]自此,国外各大媒体和学术界学者们开始用“新常态”来诠释危机之后全球需要开展的长期深度调整。之后,埃里安(El-Erian,2014)^[3]则进一步对“新常态”进行了阐释,认为“新常态”指的主要就是在西方发达国家陷入危机之后经济处于长期疲弱、失业率居高不下的一种状态。

在国内,习近平总书记于2014年5月份在河

南省进行考察时首次运用了“新常态”这一概念。2014年12月,在中央经济工作会议上,习近平总书记明确指出“新常态”是我国经济发展所处阶段必然特征的一种反映,这是不以人的意志为转移的。

对于我国来讲,经济的减速发展一方面是国际因素和外部冲击所致,另一方面更是与我国在内在结构性因素方面所发生的变化紧密相关的,因此我国的经济“新常态”在增长方面主要体现为结构性减速^①。^[4]在我国处于经济“新常态”的新时期,呈现出经济增长速度、社会体制改

* 本文系山东省社科规划重大委托项目“山东省金融生态环境优化与政府规制研究”(项目编号:14AWTJ01-7、14xyb01)、山东省自然科学基金项目“山东省农村养老普惠金融指数测度及商业可持续性研究”(项目编号:ZR2015GM016)的阶段性成果并受“政府规制与公共政策”泰山学者建设工程专项经费资助。

① 我国这种结构性减速是指由于结构变化引起经济的增长速度从高速下降为中高速,而且我国经济的总体质量和效益呈现出中高端的状态。也就是说,我国的经济“新常态”有着积极的分工更为细致、结构更为合理和经济形态更为高级的内涵。

16. 张红凤. 中国经济性规制改革的动态演进及现实选择, 教学与研究, 2012.09

《教学与研究》2012年第9期

中国经济性规制改革的动态演进及现实选择*

张晓莹¹, 张红凤²

(1. 山东财经大学 国际经贸学院, 山东 济南 250014; 2. 山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014)

[关键词] 经济性规制; 规制改革; 规制困境; 现实选择

[摘要] 中国经济性规制改革是在经济转型的背景下展开的, 其演进路径反映了制度变迁的阶段性特征。然而, 路径依赖下的强制变迁特征导致规制供求失衡, 规制改革面临诸多困境。因此, 依据制约规制制度变迁的供求因素, 寻求规制供求的动态均衡就成为经济性规制改革的现实选择。

[中图分类号]F123.16 **[文献标识码]**A **[文章编号]**0257-2826(2012)09-0032-07

中国的经济性规制改革崛起于经济转型过程, 是在扬弃计划经济体制和部分放开政府所有权的条件下自上而下展开的, 改革起始背景与西方国家迥异, 因而经历了不同于西方的改革进程。经济性规制改革的动态演进反映了制度变迁的阶段性特征, 也折射出规制改革面临的诸多困境, 这为寻求最优改革路径提供了思路。

一、中国经济性规制改革的阶段性

按照公共利益理论, 政府规制是当自然垄断、外部性、信息不对称等原因造成的市场失灵问题依靠市场个体无法解决的时候应运而生的,^{[1](P96)} 即政府规制是市场运行到一定阶段个体选择转向集体选择的自发产物。因此西方政府规制的逻辑起点是市场经济制度, 而中国政府规制的逻辑起

点是高度集中的计划经济体制。中国的政府规制产生于政府有意识地推动计划经济向市场经济的转型过程, 经济性规制改革是在扬弃计划经济体制和部分放开政府所有权的条件下自上而下展开的, 改革起始背景与西方国家迥异, 因而经历了不同于西方的改革进程。

经济性规制反映政府对微观经济活动的干预, 其改革的阶段性体现了中国经济管理中政府直接干预市场、限制市场以及政府选择替代市场机制等传统管理模式的渐趋淡化与政府放松价格规制、进入规制, 实施激励性规制, 引入竞争机制的新兴管理模式的渐趋强化。依据中国经济性规制改革的动态特征, 本文将经济性规制改革的阶段划分为: 改革之前(高度计划经济体制下)——严格规制阶段, 改革初期(改革开放以来至20世纪末以前)——规制改革破冰阶段, 改革中期(20

* 本文系“教育部新世纪优秀人才支持计划”(项目编号: NCET-08-0881)、“山东省中青年科学家科研奖励基金”(项目编号: HS2009SF012)的阶段性成果。

[收稿日期] 2012-06-15

[作者简介] 张晓莹, 山东财经大学讲师, 主要研究方向为制度经济学; 张红凤, 山东财经大学教授, 经济学博士, 主要研究方向为政府规制与公共政策。

17. 于洪良, 省会经济圈一体化发展框架下的区域高等教育协同发展刍议, 山东教育, 2020.07

发展研究

FAZHANYANJIU

省会经济圈一体化发展框架下的 区域高等教育协同发展刍议

□ 于洪良

摘要: 省会经济圈一体化发展要求“协同扩大优质教育供给”,这对区域高等教育协同发展是一个重要机遇。区域经济社会的长足发展依赖于高质量高水平的区域高等教育,这已被一些成功实践所证明。区域高等教育要立足自身实际,围绕创新协同发展机制、积累可复制经验等若干环节,在助力省会经济圈一体化发展进程中实现自身协同发展。

关键词: 省会经济圈;一体化发展;区域高等教育;协同

2020年6月,山东省政府发布《关于进一步加快省会经济圈一体化发展的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出:“促进济南、淄博、泰安、聊城、德州、滨州、东营7市一体化发展,高水平建设现代化省会经济圈,打造黄河流域生态保护和高质量发展示范区,全国动能转换区域传导引领区、世界文明交流互鉴新高地。”^[1]

《意见》提出了28条具体措施,其中一项措施是“协同扩大优质教育供给”。深度参与省政府与清华大学、北京大学、复旦大学、山东大学的全面合作,共同推进我省高等院校“双一流”建设,共建一批高水平的协同创新平台,率先培育“山大系”“第一医大系”创新“集团军”。建立经济圈教育联盟,鼓励学校跨地区托管帮扶,联合建设优势学科、实验室和研究中心。建立

校长、教师交流机制,开展异地交流培训。促进高等院校、职业院校与企业深度合作,打造一批产教融合联盟和示范基地。推动与经济圈产业链相配套的中高职院校紧缺专业贯通招生。”^[2]

《意见》提出的“协同扩大优质教育供给”,给省会经济圈的高等教育带来了有利契机。省会经济圈7市地缘相近、高校间的合作基础好,互补性较强,合作潜力较大,在高等教育高质量发展的新阶段,紧密对接《意见》赋予的任务,进一步打破区域化分割,走区域高等教育协同发展之路,已成大势所趋和必然选择。

一、经济圈与区域高等教育发展的良性互动由来已久

所谓经济圈,也被称为都市

圈,这是以一个功能较强的大城市为核心,以多个不同规模等级的中等城市为主体而组成的在功能上紧密联系、相互依存的具有圈层式结构的地域空间组织。从国际上看,纽约都市圈、伦敦都市圈、巴黎都市圈、东京都市圈等,对所在区域和国家的产业经济发展,都发挥了较大的引领支撑作用。

当前,我国经济发展的空间结构正在发生深刻变化,一些中心城市和城市群正成为承载发展要素的主要空间形式。2013年8月,山东省政府印发的《省会城市群经济圈发展规划》涉及济南、淄博、泰安、莱芜、德州、聊城、滨州7市。2015年1月,省教育厅、省发改委联合印发了《省会城市群经济圈教育事业发展规划》。在促进“区域发展”和“区域协调发展”方面,2013年已经提出“促进科教文卫资源共享”,将前

作者简介:于洪良,山东财经大学教授,博士。

基金项目:本文为山东省自然科学基金项目“省会城市群经济圈高等教育资源共建共享机制的优化研究”(项目编号:ZR2014GM009)的阶段性成果。

2020年7月
山东教育(高教) 57

©1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

新一轮高校省部共建: 实践进展及未来走向^{*}

于洪良

摘要:作为一种高教管理体制创新,高校省部共建工作在扩大优质高等教育资源、促进区域高等教育协调发展等诸多方面发挥了积极的作用。在对高校省部共建简要回顾的基础上,客观分析了新一轮省部共建的实践进展,总结了其主要特征。最后从五个方面阐述了新一轮省部共建高校的目标指向及共建重心,对于继续推进高校省部共建向纵深发展具有一定的启示意义。

关键词:省部共建;共建高校;教育资源;高等院校

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》颁布实施以来,在我国高教界的积极努力和社会各方的共同推动下,新一轮的高校省部共建工作持续深入开展,共建力度继续加大,共建面逐步扩大,共建方式持续增多,共建方式灵活多样,共建渠道不断拓宽,共建内涵愈加丰富,共建成果务实丰富,已成为当前深化教育领域综合改革的具体行动,成为“推动高等教育内涵式发展”、“努力办好人民满意的教育”的生动实践。

一、高校省部共建实践的简要回顾与新进展

所谓“省部共建”,指的是国家教育主管部门(或行业部门)和地方政府(省、区、市)针对某一所高校进行共同出资或政策扶持倾斜,共同建设和管理,共享建设成果,以推进高校的发展,同时为地方经济建设做出贡献。

早在1992年,广东省在高教改革试点中首次提出“共建”概念之后,原国家教委和广东省启动了共建中山大学和华南理工大学,广东省政府对这两所大学给予了一定的政策和资金的支持,学校也调整服务面向,更多地参与和服务于广东经济社会的发展。这一试点的探索不仅开启了以“共建、调整、合作、合并”为主要内容的高等教育体制改革,逐步形成了中央和省级政府两级管理,以省级政府统筹管理为主的高等教育管理新体制;同时,也使得“省部共建”逐步演进为新世纪以来我国高等教育创新发展的重要举措,并逐步催生了两种共建类型的形成。

其一是“省部重点共建”,即被列入共建的高校全部为“985工程”和“211工程”高校。这既是教育部推

进世界一流大学和高水平大学建设的重要举措,也是拉动地方政府配套支持部属高校发展,推动部属高校服务地方的重要渠道。如省部重点共建兰州大学、山东大学、宁夏大学等,通过分期共建,这些高校在建设资金上施行国家、部门、地方和高校共同筹集的方式解决,国家财政和地方财政给予了数额较大的拨款和支持。以“985工程”高校为例,截止到2012年底,教育部与32所教育部直属“985工程”高校所在的16个省(市)全部签署了重点共建协议(即三期共建),首次实现了签约全覆盖,其中中央投入和地方配套共计450多亿元,用于上述高校的世界名校建设和选拔创新拔尖人才。自1998年以来,教育部与上海市先后重点共建了复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学4所高校,也取得了明显成效。如仅仅在2010-2013年共建期内,教育部和山东省就分别为山东大学提供了5.1亿和6.1亿元的经费支持,“省部重点共建”立足国情,顺应了我国高教体制改革和建设高水平大学的需要,调集各方资源形成了合力,促进了高水平大学和世界一流大学的建设。

其二是“省部共建地方高校”,即地方高校依靠自身的学科专业优势,在省级政府支持下积极争取国家对对应部委(行业部门)的支持,以拓展教育经费和资源,提升自身水平的方式,如省部共建山西大学、黑龙江大学等。为配合国家西部大开发和中部崛起战略,2004年,教育部做出了在没有部属高校的省(市、自治区、兵团),由教育部和地方政府共建一所龙头高校的重大决策,在管理体制基本不变的前提下,加大对这些高校的经费和政策倾斜,由此拉开了“省部共建

^{*} 本文系教育部人文社会科学研究青年项目“省域高等教育资源整合与共享机制研究”(项目编号:10YJC880147)、山东省社科基金项目“山东半岛蓝色经济区高等院校联动发展研究”(项目编号:10CJYJ10)、山东省高等学校教学改革项目“区域高校优质教育资源共建共享与协同创新机制研究”(项目编号:2012417)的研究成果。

基于双重身份的“教学学术”内涵解读

宋燕

(山东财经大学 高等教育研究中心, 济南 250014)

【摘要】“教学学术”是一个具有强相对性的概念。一方面,教学学术整体具有相对性,教学学术身兼学术和教学双重身份。作为学术,教学学术生存于学术系统;作为教学,教学学术生存于教学系统。另一方面,教学学术在不同身份内部具有相对性。作为学术,教学学术既是一种学术类型也是一个学术环节。作为一种学术类型,教学学术包含发现、整合、应用和教学四个环节。作为一个学术环节,教学学术存在于各类学术活动之中。教学学术在知识、研究和交流等维度体现出它与其他各学术尤其专业学术的区别。这种区别源于大学教学实践。作为教学,教学学术是学术性彰显程度最高的一种教学水平,它包含学术性教学和教学学术化两个环节。

【关键词】 教学学术;学术;大学教学

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2013)02-0058-04

【作者简介】 宋燕(1983—),女,山东济南人,山东财经大学高等教育研究中心讲师。

任何一种事物的内涵都足够丰富,以至于我们难以通过语词穷尽其义。“教学学术”也不例外。这正是自从“教学学术”产生以来,学术界对于它的内涵一直难以形成定论的原因所在。笔者认为与其纠缠于概念本身试图从整体上澄清其内涵,不如置身局外分别对其不同身份作出理解。事物身份及其在不同身份内部的相对性为我们提供了一种新的解读视角。一方面,教学学术整体具有相对性。教学学术身兼学术和教学双重身份,分别位于学术和教学两大系统。另一方面,教学学术在不同身份内部具有相对性。教学学术在学术和教学两个系统中分别拥有不同的定位。笔者试图置身局外,分别对居于不同身份的“教学学术”作出解读,以期通过分解式解读达成对其真实内涵的接近。

一、作为学术的“教学学术”内涵解读

“教学学术”译自英文“scholarship of teaching”。词源告诉我们:教学学术首先是一种学术,它生存于学术系统。

(一) 学术系统的内涵

关于学术系统,美国卡内基教学促进基金会前主席欧内斯特·L·博耶(Ernest L. Boyer)曾于1990年作出过系统阐述。博耶指出,学术系统内含四种学术类型:“发现的学术”(discovery)、“整合的学术”(integration)、“应用的学术”(application)和“教学的学术”(teaching)。其中,“发现的学术”旨

在通过自由的质疑,借助传统的科学方法致力于新知识的生成,是大学存在的力量源泉。“整合的学术”即“在学科之间建立联系,将专业放入大的背景之中,并以揭露事实真相的方式对数据进行解释”,设法“通过解释、整合等手段,实现在原有研究基础上的创新”。“应用的学术”,即将已有的学术知识应用到相关的实践活动中,利用学者所属学科的知识致力于解决重要的个人、大学以及社会等诸种实际问题。在此过程中,理论与实践交互作用、相互更新,并催生新的学术理解^[1]。“教学的学术”则旨在提升教师的教学实践水平,促进教师的教学成长。

就各种学术的功能而言,发现强调知识的生成,应用促成理论到实践的参与,教学实现知识的共享及公开,它们分别对应于学术的形式——研究、应用和交流。整合意味着帮助形成新的知识基础,实现知识的清晰化,对应于学术的内容——知识。与其说发现、整合、应用和教学是四种学术类型,倒不如说它们更像是一种学术活动的四个环节。在任何一种类型的学术活动中,这四者都必不可少,只不过各环节在不同学术类型中所占的比重及被强调的程度有所不同罢了。也就是说,发现、整合、应用和教学既是四种学术类型,又分别作为学术环节存在于不同类型的学术活动中。因此,虽然各种学术表面看去各不相同、相互独立,但从本质上说,它们之间是相互承接、相互并列又彼此包含的关系。

(二) “教学学术”在学术系统中的定位阐释

20. 韩琪. 基于 CDIO 理念的城市管理专业互动式实践教学模式研究, 高教学刊, 2020.09

2020年9期

高教学刊
Journal of Higher Education

教育探索

基于 CDIO 理念的城市管理专业互动式实践教学模式研究^{*}

韩 琪

山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014

摘 要:文章立足城市管理专业自身特点,借助 CDIO 理念对该专业人才培养模式进行检验和评价。首先,从教学方法、实践教学、教学成效等方面梳理现阶段中国高校城市管理专业面临的困境;其次,将城市管理的全过程与 CDIO 理念的全过程进行融合,在 CDIO 理念下设计城市管理专业实践教学体系;再次,围绕 CDIO 理念“构思-设计-实现-运作”的课程项目教学环节,构建城市管理专业互动式实践教学模式;最后,从制度、平台、组织协同层面提出推动城市管理专业互动式实践教学的保障措施。

关键词:CDIO 理念;城市管理专业;实践教学

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)09-0093-04

Abstract: Based on the characteristics of urban management major, this paper examines and evaluates the training mode of professional talents of this major with the help of CDIO concept. First of all, from the teaching methods, practical teaching, teaching effectiveness and other aspects of the current situation of urban management major in Chinese universities facing difficulties; secondly, integrate the whole process of urban management with the whole process of CDIO concept, and design the practical teaching system of urban management specialty under the CDIO concept; thirdly, around the CDIO concept of "conceive-design-implementation-operation" course teaching link, the interactive practice teaching mode of urban management major is constructed. Finally, from the system, platform, organizational coordination level to promote the urban management professional interactive practice teaching guarantee measures.

Keywords: CDIO concept; urban management; practice teaching

改革开放 40 余年,目前我国经济正步入有序改革开放、全面转型升级与整体性创新创业的关键性综合发展时期,经济发展已步入新常态,处于“一带一路”新的开放型经济体系建设和国内结构调整过程中。中国城市化率由 1978 年的 17.9% 提高到了 2018 年的 59.58%,每年以超过一个百分点的速度向前发展。快速城市化,亟需科学的城市管理和城市管理复合型高素质专门人才。

2018 年 9 月,习近平总书记在全国教育大会上更是强调“要提升教育服务经济社会发展能力”“推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。”在开放型经济形势下,一名优秀的城市管理人才应具有良好职业道德和社会责任感,具有现代城市管理理念与思维,熟悉本国及国际城市管理相关法规,具备跨文化沟通能力和团队协作精神以及城市管理、规划相关的专业知识,具有实际操作能力和创新意识,能够在城市建设和管理部门、城镇基层社会管理部门提供系统的城市管理及城市相关工作。

一、城市管理专业存在的主要问题

在我国新型城镇化的进程中,城市管理趋向于综合化、规范化、科学化、法制化、信息化和人性化,城市管理专业面临着广泛的社会需求。由于该专业在中国尚处在发展阶段,目前存在着许多问题。

(一) 通识、专业教育两大体系融合困难

想要实现以通识教育为基础,将通识教育与专业教育两大体系相融合的本科培养基本教育理念,需要通过课程体系和其他培养环节相互配合才能达成。而城市管理专业课程体系要真正体现这一理念,需要从顶层设计、专业培养方案修订、课程教学方法、实践教学方式及课堂上师生互动的模式等层面同时推进,才能有效达成。由于城市管理专业在中国尚属于起步阶段,对通识教育、通识与专业相融合的内涵及外延,也尚在摸索中,不同高校、院系甚至不同教师,对该理念也存在着不同程度和不同视角的理解,尚未能充分形成教育界的广泛共识,进一步影响到通识教育、通识与专业相融合的理念在城市管理专业培养方案中的共识,也影响到该理念在各部门课程具体教学过程中的落实。同时,尽管中国高校已普遍意识到能力、素质比知识更重要,终身学习的习惯于乐趣比现成学到的技能更为重要,社会经济和行业、技术发展会不断更新对城市管理从业者的知识结构和能力的要求,但是由于惯性,长期形成了在本科教育中注重专业知识,专业技能完整性和体系性的认知,同时,长时间来过于单一地理解知识结构的完整性,造成中国高校在转变教育观念、推广通识与专业相融合时存在较大阻力。城市管理专业出现了培养目标不清晰,培养方案未能有效实现通识与专业相融合、通识教育

^{*}基金项目:本文系山东财经大学教学研究及教学改革项目“基于 CDIO 理念的公共管理专业互动式实践教学模式研究”(编号:JY201839);研究生导师指导能力提升项目“学科交叉背景下工商管理研究生科研能力提升策略”(编号:SCY1806)的阶段性成果。
收稿日期:2020 年 5 月 29 日;修回日期:2020 年 6 月 10 日;责任编辑:韩琪

21. 贾海彦. 公共管理学科研究生创新能力和科研实践的协同培养研究——基于S省高校的调研实践, 中国高校科技, 2020.08

中国高校科技

科研育人

公共管理学科研究生创新能力和 科研实践的协同培养研究

——基于S省高校的调研实践

贾海彦 周慧 韩祎祎

(山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014)

摘要: 通过对S省参加第四轮学科评估的五所高校调研发现, 学术动机、学术品质、导师影响, 以及学科建设和学术环境等科研实践因素, 能够显著影响公共管理学科研究生创新能力的提升, 并产生协同培养效应。但是, 这些要素在不同学科评估等级的高校之间差异显著, 多数普通高校的研究生态协同培养作用尚未得到有效开发。基于此, 文章认为应打破高等教育资源的行政化配置模式, 在高校内部维度, 实现校院两级多学科的综合交叉融合; 在校际维度, 实现跨校育人机制的协同; 在社会维度, 实现学科与社会科研实践资源的有序共享。

关键词: 公共管理学科 创新能力 科研实践 协同培养

DOI:10.16209/j.cnki.cnst.2020.08.013

一、引言

知识经济时代的发展迫切需要具有创新能力的高级人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出, 要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位, 通过“实施研究生教育创新计划”, 着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。研究生教育是高等教育的高级阶段, 其自主能力更强, 基础知识较为丰富, 更有利于创新能力的形成。培养具有创新能力的高层次创新型人才, 是研究生培养单位和研究生教育者的使命与责任。

在公共管理研究生教育领域, 培养具备“科学精神、实践能力、创新思维、社会责任感、国际视野”的高素质、高层次公共管理人才的任务更为迫切, 使命尤其重大。进入新世纪, 我国公共管理博、硕研究生的招生规模和在校数量不断扩大(目前拥有公共管理一级学科博士授权点的高校有48所, 公共管理一级学科硕士学位授权点的高校有160余所), 但培养质量却不容乐观。究其原因, 主要在于当前公共管理学科的理论体系、思维方式乃至研究方法等仍然禁锢于西方公共管理学(姜成武等, 2009), 创新能力与科研实践之间的协同运作失调, 集研究生教学、科研、创新、就业于一体的“贯通式”教育培养模式尚未真正形成, 较大地限制了研究生创新能力和培养质量的有效提升(魏

进平, 2008)。

公共管理高层次人才的创新能力, 是在创造性地运用知识、以新的手段和方法在探究未知世界、创建或发明新的理论和体系、发现新的现象和规律、解决前人尚未解决问题的过程中, 表现出来的潜在的心理品质和行为特征, 需要通过承担科研项目等综合性社会实践, 得以具体体现(杨路, 2013)。科研实践是培养和形成创新能力的有效途径, 更是检验创新能力水平和创新成果先进性的关键性标准。

本文立足研究生创新能力与科研实践协同培养的视角, 运用典型高校网站和问卷调查所收集的数据, 对公共管理学科研究生创新能力与科研实践的协同培养展开研究, 提炼该创新能力培养的科研实践影响因素, 检验影响程度, 通过总结和对比不同学科排名等级的高校在协同培养方面的经验做法, 进一步探讨我国当前公共管理学科研究生创新能力培养与时代要求之间存在差距的深层致因, 最后从教育资源配置机制和教育管理体制创新等维度, 提出对策建议。

二、内涵界定与研究假设

(一) 内涵界定

作为研究创造心理的先驱, 英国的高尔顿(Francis Galton)早在1869年就第一次明确提出普通能力和特殊能

22. 王丽梅. 公共管理类人才胜任素质模型的构建及实现途径——基于“双创人才”培养视阈, 黑龙江教育, 2019.06

2019年第6期
(总第1284期)

黑龙江教育(高教研究与评估)
HEILONGJIANG EDUCATION (Higher Education Research & Appraisal)

No.6, 2019
Serial No.1284

■人才培养模式

公共管理类人才胜任素质模型的 构建及实现途径 ——基于“双创人才”培养视域

王丽梅¹, 宋春燕²

(1. 山东财经大学, 山东 济南 250014; 2. 山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘 要: 目前“大众创业, 万众创新”已成为我国经济发展的新动能。如何培养具有国际竞争力的高素质“双创”人才, 也成为公共管理类人才培养进一步变革的方向。公共管理类“双创人才”的胜任素质包括思想政治素养、基本能力和基本素质、科学文化知识、专业知识及专业能力、创新创业能力 5 维度 32 个要素。公共管理类“双创人才”胜任素质从表层到深层可以分为四个层次: 知识与能力、创新创业能力、自我认知与社会角色、价值观与动机。可以通过“多主体协同”培养模式、“辅修制”培养模式、优化课程体系和课程设置等途径培养公共管理类“双创人才”。

关键词: 双创人才; 公共管理; 胜任素质模型; 人才培养模式

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-4107(2019)06-0080-04

“双创”型人才是既具备“创新”素质与能力, 又具备“创业”意识和实践能力的人才。“双创”即大众创业、万众创新, 已成为经济新常态背景下我国建设创新型国家的重大战略举措和我国经济发展的新动能。在此背景下, 我国高等教育部的人才培养方向应该是培养融“创新”与“创业”为一体的“双创型”人才。我国公共管理类人才的培养模式也正由传统的理论型向复合型、应用型转变。而创新创业教育与专业教育有机融合是复合型、应用型人才培养的有效路径。因此, 培养具有国际竞争力的高素质“双创”人才, 正在成为我国公共管理类人才培养进一步变革的方向。本文在对公共管理类“双创”人才的内涵和应具备的能力素质进行界定的基础上, 基于胜任素质模型构建公共管理类“双创人才”冰山模型, 提出“双创”导向下公共管理类人才的培养目标 and 培养途径。

一、胜任素质及胜任素质模型

胜任素质 (Competency Model) 的应用起源于 20 世纪 60 年代。是哈佛大学的戴维·麦克利兰 (David McClelland) 教授的研究成果。他将胜任素质定义为: 工作中绩效优秀者所具备的知识、技能、能力和特质。之后又有数位学者对胜任素质进行了研究并对胜任素质的概念进行了界定, 认为: 胜任素质是与特定组织、特定工作岗位相关的, 是一个动态的发展过程, 是个人表面素质

和底层素质的集合, 具体表现为与特定组织环境、特定工作岗位的员工绩效密切相关的知识技能、价值取向和特性行为^[1]。关于胜任素质具体包括的内容要素及他们之间的相互关系, 学者们也从不不同角度进行了研究, 并采用各种模型来加以描述, 其中最著名的是麦克利兰的胜任素质模型和 Spencer 根据佛洛依德的“冰山原理”提出的“冰山模型” (Iceberg Competency Model)。

麦克利兰认为胜任素质包括以下几个层面: 知识指某一职业领域的信息 (如市场营销的专业知识); 技能指掌握和运用专门技术的能力 (如计算机操作能力), 常用操作的熟练程度来表示; 社会角色指个人对社会规范的认知与理解 (如想成为工作团队中的领导); 自我认知指个人对自己身份的知觉和评价 (如认为自己是某一领域的权威专家); 特质, 即个性特征, 指个人所具有的特征或其典型的行为方式 (如做事小心谨慎、工作雷厉风行、喜欢冒险); 动机指决定个人外显行为的内在稳定的想法或念头 (如想获得利益和权利, 追求成功和名誉)。

冰山模型认为, 知识和技能要素可以通过考试、面谈、简历、考察资质证书等手段进行测量, 并且可以在较短时间内通过培训、锻炼等手段来提高。因此它们是外显的, 易测量的, 已培养的, 就像冰山水面以上的部分; 而社会角色、自我认知、特质和动机等要素往往很难测量和准确表述, 并且又不与工作内容直接关联, 因此它

收稿日期: 2018-09-12

作者简介: 王丽梅 (1974—), 女, 山东乐陵人, 山东财经大学公共管理学院副教授, 主要从事公共部门人力资源管理研究。

23. 宋燕. 大学生学习投入度提升研究——信号发送理论的视角, 山东教育, 2019.04

课程与教学

KECHENG YU JIAOXUE

大学生学习投入度提升研究

——信号发送理论的视角

□ 宋 燕 高文燕

摘要:学习投入度是教学质量的根基,文凭信号的灵敏程度是决定大学生学习投入度的重要因素。我国高校文凭同质化严重,不能指称人才培养质量,文凭信号的鉴别力较低,不能有效区分大学生的能力水平,高等教育市场机制不健全,文凭信号作用受到制约,干扰并限制了大学生的学习投入度。为提高学习投入度,应提升文凭信号灵敏程度;改革高校分类标准,强化分类办学;为大学生增负,实施“宽进严出”教育模式;完善高等教育市场机制,优化文凭信号作用环境。在运用信号发送理论指导高校办学实践时,不能过于夸大教育的信号功能,忽视教育对个体能力的改进功用;勿将成本与能力间的关系简单化,无视成本与能力变化的复杂关系。

关键词:学习投入度;信号发送理论;文凭

随着“双一流”战略的不断推进,教学质量问题再次凸显。学术界已有研究证实,大学生的学习投入度是教学质量的主要决定因素。本研究以信号发送理论为视角分析影响大学生学习投入度的诸种因素及其作用机制,并在此基础上构建大学生学习投入度的提升路径,为教学质量的改进提供理论基础。

一、教学质量的根基:学习投入度

为提升教学质量,政府和高校均付出了诸多努力。首先,以评估促教学质量提升。自1990年以来,教育部共组织实施合格评估、优秀评估、随机评估、水平评估以及“五位一体”评估等5次较大规模的本科教学工作水平评估。^①我国高校均已建立本科教学工作的常态化评估机制,以评促建,以评促改,形成了常态的内外部质量保障机制。其次,以研究促教学质量提升。各高校陆续出台政策,划拨经费鼓励支持一线教师开展教学研究立项。自2002年起,相关研究成果日渐增多。再次,创建组织平台,以教师专业发展促教学质量提升。教育部于2012年起启动了国家级高校教师教学发展示范中心建设工作。目前,我国已建立30个国家级教师教学发展示范中心。最后,以激励促教学质量提升。各高校相继组织开展“教学质量奖”“教学成果奖”等评优评优活动,激励教师改进教学技能,提升教学质量。近年来,教学投入越来越大,教学研究成果越

来越丰富,教改形式越来越多,教师的压力也越来越大,但大学教学质量并未得到明显改进。无论是学生满意度还是用人单位对毕业生的满意度都不高。“只有16%的企业对所招聘毕业生非常满意,24%的企业表示满意,48%的认为一般”^②。问题就在于既有的大学教学质量提升行动是在以教为主的教学发展范式下展开的,旨在通过教的改进促进教学质量提升,未认识到学生才是教学质量的决定者。

教学是教与学组成的完整范畴。教是外因,学是内因。学生是教学的主要方面,是教学质量的主要决定者。因为“知识无法通过教学过程直接灌输给学习者,他们必须主动参与整个学习过程,根据自己先前的经验,与他人协商、会话、沟通,在交互质疑的过程中,建构知识的意义”^③。教学质量最终体现为学习质量。学生的学习投入度是学习质量的主要决定因素。学习投入度与学术表现呈高度正相关。^④学生将时间与精力越多地投入学习活动,他们的知识、能力和素质就会获得越好的发展。忽视学习投入度,单纯着眼于教师的教的教学改革是不可能成功的。另外,伴随高等教育办学资金来源日渐多元化,高等教育各利益相关者对教学过程的关注愈加密切,需要高校为其提供学生学习而非仅仅教师教学、学习过程而非仅仅学习结果的信息。显然,以教为主的教学发展范式已经无法满足这一需求,教学发展范式迫切需要转向以学为主,关注学生的学习过程、学习需求、学习体验及其

作者简介:宋燕,山东财经大学公共管理学院副教授,博士;高文燕,山东财经大学公共管理学院硕士研究生。

24. 李广华. 高龄专职辅导员的职业发展瓶颈与上升通道探析, 高教学刊, 2018.03

2018年5期

高教学刊
Journal of Higher Education

师资·人才

高龄专职辅导员的职业发展瓶颈与上升通道探析^{*}

李广华

山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014

摘 要: 高龄专职辅导员面临职业发展瓶颈, 倦怠情绪明显, 角色冲突难以协调, 职业认同度偏低, 工作方法滞后于时代, 工作满意度不高, 职业化、专业化标准建设不严, 职责管理体制界定不明, 职业生涯规划理念不强造成了目前的困境。要通过加大培训力度, 提高其职业素养; 创设合理有效的制度保障, 提升其职业价值认同度; 通过职业生源地建设, 肩负起打造高龄专职辅导员职业发展支持系统的重任, 重塑工作理念, 贯通高龄专职辅导员职业发展的四条通道, 主动适应学生工作发展新常态。

关键词: 高龄专职辅导员; 职业发展; 瓶颈; 上升通道

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X (2018) 05-0147-03

Abstract: Facing the occupation development bottleneck, the senior full-time counselors get into the emotional harassment. At the same time, they are faced with the following problems: the outstanding performance of role conflict, the confusing career, the low professional identity path and lagging job methods, the low job satisfaction and so on. This paper will summarize the occupation development dilemma of the senior full-time counselors as follows: professional specialization standards are low, responsibility management system is unknown and career management concept is not strong. Therefore, the career development rising pathway of the senior full-time counselors is put forward: Universities and Educational administrative departments should enhance the professional quality of the senior full-time counselors in the way of increasing the intensity of training, should also strengthen the policy support and improve the counselors' occupational identity through promoting the counselor professional ability standard construction. All should shoulder the responsibility to build career development support system for the senior full-time counselors to enhance the counselors' construction of career system, reshape the work idea. All purpose is to create four channels of the reasonable and effective institutional guarantee through promoting the counselor professional ability standard construction. The counselors themselves should take the initiative to learn new ways to adapt to the development of students work.

Keywords: senior full-time counselors; career development; bottleneck; rising pathways

高龄专职辅导员指的是在高等学校一线专门从事带班工作, 从事辅导员工作多年且年龄相对偏大的一类群体, 其工作状态、工作方式、晋升前途对大学生的身心成长, 高校日常工作开展, 为年轻辅导员树立起职业发展未来参照具有重要的影响。如何激发该群体的内在活力, 使其承担起为学生成长护航的重任, 事关高等教育事业发展。对于高龄专职辅导员的职业发展, 一直作为辅导员队伍建设研究的组成部分进行关注和研究。

国内学者普遍认为: 基于辅导员身份的双重性, 研究辅导员队伍的建设与职业发展规律具有重要意义。相关研究众多, 方宏建^[1]从曾作为经验在全国广为传播的“高进、严管、精培、优出”辅导员队伍建设八字方针, 认为辅导员队伍建设指导思想的认识误区; 赵睿^[2]认为建设一支稳定的辅导员队伍, 应引入职业生涯规划理念, 研究辅导员职业生涯规划的策略; 神彦飞^[3]认为职业化辅导员的心理特质为倾向于事物工作的偏向向从业者, 必须具备“社会型-事物型-研究型”的综合型职业心理特征。徐作律^[4]从高斯假说、边缘效应、花盆效应、干扰理论以及生态学价值观等

生态学原理出发, 认为高校辅导员应该提高对所从事职业生态的认识, 积极主动的适应高校生态环境并努力成为环境的改造者。

综上所述, 国内学者从各个不同角度对辅导员队伍的建设 and 职业发展做了研究, 着重点更偏向于从整体上探讨, 尚未将高龄专职辅导员作为一类专门群体进行职业生态型发展研究, 因此对高龄专职辅导员的职业发展瓶颈和上升通道进行专门研究具有一定的理论意义与现实意义。

一、高龄专职辅导员的职业瓶颈

职业瓶颈通常用来形容在职业发展中停滞不前的状态, 无法突破现有岗位层级或管理层级的限制, 而在一个岗位或层级上长期工作, 找不到正确方向一直困在“瓶颈”处, 停滞不前的状态。

高龄专职辅导员虽经过若干年的从业经历, 积累起了丰富的工作经验, 但相对于更为年轻有活力的“85后”“90后”辅导员群体, 年龄已近“不惑”之年, 单位晋升空间不大, 跳槽又因“路径依赖”担忧机会转换成本过高, 职业提升需求期望与现实的反差, 使高龄专职辅导员趋于懈怠,

^{*} 基金项目: 2017年山东财经大学学生工作科研项目“辅导员队伍建设科学化问题研究”(编号: 1711)

作者简介: 李广华 (1979.07-), 男, 山东新泰人, 硕士, 山东财经大学公共管理学院讲师, 主要研究方向: 高校辅导员队伍建设。

25. 焦霄黎. 高等教育大众化背景下本科人才培养困境、成因及路径选择,《科教文汇》.2016.07

总第 355 期
2016 年 7 月 (上)

科教文汇
The Science Education Article Collects

Total 355
July 2016 (A)

高等教育大众化背景下本科人才培养困境、成因及路径选择

焦霄黎

(山东财经大学公共管理学院 山东·济南 250014)

中图分类号:G642

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2016.07.007

摘要 大学最根本的任务是培养高质量人才,中国高等教育大众化背景下本科人才培养面临诸多困境。本文从大学定位、教学管理、师生群体、保障体系等方面分析了本科人才培养面临的困境,在此基础上分析了本科人才培养质量难以提升的原因,并基于教学科研一体化的必然趋势提出了高等教育大众化背景下本科人才培养的路径,最后以教学、科研、创新型人才的关系作为切入点设计了“三轮驱动”的本科人才培养模式,以期为高等教育大众化背景下本科人才培养质量的提升提供建议。

关键词 人才质量 制度创新 教研一体化 学分制 高等教育大众化

On the Predicament of Undergraduate Talent Cultivation in the Background of Higher Education Massification, and Its Causes and Solutions // Jiao Xiaoli

Abstract The fundamental task of colleges and universities is to cultivate high-quality talents, but the cultivation of undergraduate talents is faced with various problems in the background of higher education massification in China. This paper analyzes the predicament faced by undergraduate talent cultivation from such aspects as university orientation, teaching management, teachers and students, and the supporting system, as well as the reasons why it is difficult to improve the quality of undergraduate talent cultivation in the background of higher education massification, and also proposes the solutions for undergraduate talent cultivation based on teaching and research integration, and finally designs a three-aspect talent cultivation model with the relationship among teaching, scientific research and innovative talents as the breakthrough point. The writer hopes to offer recommendations to the improvement of the quality of undergraduate talent cultivation.

Key words talent quality; system innovation; teaching and research integration; credit system; higher education massification

1 引言

自 1999 年实施扩招以来,我国高等教育实现了超常规发展,目前已经进入公认的大众化发展阶段,但高等教育大众化并不意味着招生数量的增加,更强调人才培养质量的提高。可以说,提升教育教学水平,提高人才培养质量是关键。但目前的本科人才培养面临诸多困境,在高等教育大众化

高等教育人才培养质量的提升具有十分重要的现实意义。

2 高等教育大众化背景下本科人才培养面临的困境

高等教育的发展不仅仅在于招生规模的扩张,更要关注培养质量的提升和学生结构的和谐,要使得培养规模、质量和结构协调发展。但是,在中国的本科人才培养实践中,目前却面临着一定的困境,制约着人才培养质量的提高。

2.1 大学定位有所偏差

大学应该有所为,有所不为,这就涉及大学的科学定位问题^①。目前,我国已经进入了高等教育大众化发展阶段,但是大学定位尚存在偏差或者角色不明晰现象:大学定位存在从众心理,在高等教育大众化的进程中,不同层次的大学定位大概相似,许多重点大学投入大量的精力在继续教育、自考、网络教育等领域,与一般院校争抢生源;同时,一般院校也存在攀比现象,争办研究型大学。大学理念迷失与精神缺失导致功利主义倾向,大多高校仅注重专业知识的教育以应对社会需求,“以人为本”的根本理念日益迷失,这种培养理念导致了钱学森先生的疑问:“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”。大学的培养目标定位不科学,目标过高或者过低都不利于人才的培养,目标过高将会陷入和老校名校“同台竞技”的尴尬局面,以至于“高不成”,在竞争中陷入不利地位;目标过低会导致学生的基础理论知识薄弱,知识、能力和素质不能协调发展,从而导致市场适用人才短缺与大学生难就业的现象存在。

2.2 教学管理制度不甚合理

教学管理制度具有单一性,从教师的教学管理角度来讲,行政倾向较为明显,教师的地位比较被动,面临教学和科研的双重压力,教师往往出现“重科研、轻教学”的情况;从学生管理的角度来看,学团管理往往出现“重眼前、轻长远”的现象,学籍管理导致学生培养的“千人一面”,压制了学生学习的主动性和积极性;从教育教学评价标准的角度来看,对于学生的考评以考试为主,重结果轻过程,妨碍了学生创新能力的发展,对教师教学效果的评价也流于形式^②。

2.3 师生群体有所欠缺

伴随着高等教育大众化的推进,现有的教学资源有一定程度的稀释,大多高校的师生比偏低,而且大多数教师往往注重知识的传授而忽略了学生能力和素质的培养。从学

26. 徐宏. 供给侧结构性改革背景下大学生就业能力提升研究, 齐鲁师范学院学报. 2016.10

供给侧结构性改革背景下大学生就业能力提升研究

徐宏¹ 郝涛² 孙雨洁¹

(1. 山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014; 2. 山东财经大学 统计学院, 山东 济南 250014)

摘要: 推进供给侧改革是适应经济发展新常态的重大创新, 在深化供给侧改革的背景下如何提升大学生就业能力已成为新的研究热点。对此, 本文从供给侧改革的视角出发, 在结合大学生就业现状, 分析大学生就业问题的基础上, 针对大学生、高校、政府、用人单位等四方面提出了提升大学生就业能力的相关对策, 以期对提升大学生就业能力有重要的指导意义。

关键词: 供给侧改革; 大学生; 就业能力; 创新创业

中图分类号: J604 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-4735(2016)05-0031-08

一、问题的提出

近年来, 我国大学生就业面临日益严峻的形势。据统计, 2001年全国普通高校毕业生人数为114万人, 而随着高校扩招和高等教育普及化的发展, 2014年, 全国普通高校毕业生人数已突破700万大关, 高达727万人, 近几年全国普通高校毕业生人数呈增加趋势, 2015年达到749万,

2016年高达765万(详见图1)。大量毕业生涌向劳动力市场, 使得大学生开始呈现“溢出”现象, 大学生的就业竞争压力进一步加大, 就业问题凸显, 就业形势日趋严峻。如何提升大学生就业能力, 已引起高等教育学研究者 and 高等教育工作者的重视, 日益成为社会各方关注的焦点。

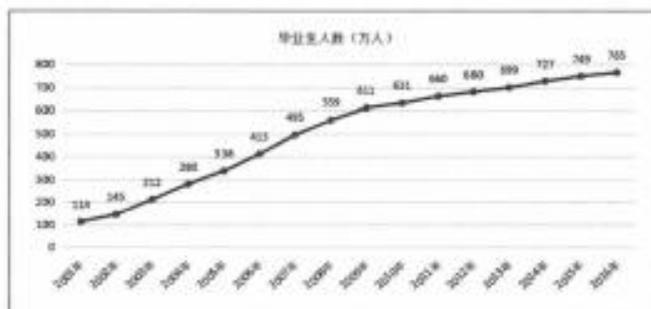


图1 2001年-2016年高校毕业生人数变化情况(单位:万人)

收稿日期: 2016-07-11

作者简介: 徐宏(1983—), 女, 山东临沂人, 副教授, 博士, 硕士生导师; 郝涛(1974—), 男, 山东滕州人, 副教授, 博士; 孙雨洁(1993—), 女, 山东菏泽人, 硕士研究生。

27. 李广华. 基于辅导员工作视角的大学生思想政治教育供需话语体系研究, 黑龙江教育, 2020.07

2020年第7期
(总第1323期)

黑龙江教育(理论与实践)
HEILONGJIANG EDUCATION (Theory & Practice)

No.7, 2020
Serial No.1323

● 思想政治教育研究

基于辅导员工作视角的 大学生思想政治教育供需话语体系研究

李广华, 沙林斌

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘要:大学生思想政治教育是我国高等教育的独特优势,在意识形态教育领域发挥着不可替代的作用。新媒体网络时代,一方面,大学生思想政治教育遇到了前所未有的挑战,提供的话语权威性遭到了质疑;另一方面,大学生喜闻乐见的思政话语,却无法及时有效供给。从辅导员工作视角探讨大学生思想政治教育供需话语体系,既是高校思想政治工作“接地气”的必然要求,也是占领意识形态领域“主阵地”“主阵地”的工作职责。文章通过思政课教学与管理的改革,开展适合自媒体时代的网络思政,多载体地构建起符合需求的思政话语体系。

关键词:大学生;思想政治教育;供需话语体系

话语体系表面上看是“说什么话,怎么说”的表达问题,实质上却蕴含着思维方式反映、价值立场判断和实践路径选择等世界观和方法论层面的重大内涵问题。大学生思想政治教育话语体系是以大学生为话语客体的思政教育体系,包括思政教育学科、理论教材、教学话语体系以及日常思政教育话语体系等。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中提出,做好高校思想政治工作,要做到“三因三律”,“三因”是要因事而化、因时而进、因势而新;“三律”是指要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。高校辅导员作为大学生思想政治教育的一线从业者,应主动洞察大学生思想意识状态的转变,引导学生适应社会主义核心价值观需求,守好社会主义意识形态的主阵地。

一、大学生思想政治教育供需话语体系的现状

思政话语体系是在思想政治教育活动中,教育者和受教育者用来交往、宣传、说服的过程,以及建构思想政治教育内容和主体间思想观念、价值取向、行为表征的言语符号系统。大学生思政供需话语体系是大学生与社会文化环境互动过程的产物,主要表现在话语权份量,话语方式表达和话语阵地占据等内容。

(一) 话语权份量受到冲击,有效性式微

思政话语受社会意识形态的支配,网络媒介传播的去中心化挑战传统话语的一元中心化,使得高校思政话语权的份量受到前所未有的挑战。传统思政话语体系中,教育者处于话语体系的中心,是话语内容的发出者,是绝对的权威者;学生处于被动接受地位,是受教育者,属于弱勢的“失语者”。进入新媒体互联网时代,人的行为准则的移居和价值观念革命,使得人的自由度得到张扬,可以平等接受信息并表达观点,所以语言表达呈现碎片化和开放性的特点,削弱了传统思政话语的主导权威性,且无法将意识形态话语和公民道德建设话语融合网络化语言来丰富大学生思想政治教育的实践话语。

(二) 思政话语方式实现主体间性平衡难度更大

主体间性,又称为交互主体性,是主体间在语言、行动、交往上互相平等、理解融合和达成共识后,表现出的一致性。主体间性是双方的对称交往,而非一方对另一方的压制。思政教育的当事双方在交往实践中,应呈现出主体间性的特点,打破内容过于宏大、叙事过于僵硬、表述过于呆板的说教方式,应丰富话语资源、转变话语方式,充实话语体系,呈现出“主体—主体”的应有内在结构。主动输出与被动接受不认可,话语供给与需求两端不匹配,

28. 韩球. 应用型城市管理专业人才培养模式的探索与思考, 长春工程学院学报, 2016.04

ISSN 1009-8976
CN 22-4322/TC

长春工程学院学报(社会科学版) 2016年 第17卷 第4期
J. Changchun Inst. Tech. [Soc. Sci. Ed.], 2016, Vol. 17, No. 4

9/42
37-40

DOI: 10.3969/j.issn.1009-8976.2016.04.009

应用型城市管理专业人才培养模式的探索与思考

韩 球, 贾海彦

(山东财经大学 公共管理学院, 济南 250014)

摘 要:在我国新型城镇化发展的新阶段,对于具有先进城市管理理念、掌握现代城市管理理论与方法、具有较强综合协调能力的高素质城市管理人才需求迫切,城市管理人才培养存在严重的供求缺口。本文结合城市管理专业发展趋势,试图从课程体系、教学内容、教学方式和实践教学四个层面,构建契合社会需求的应用型城市管理专业人才培养模式,并提出切实可行的对策建议。

关键词:城市管理; 应用型人才; 人才培养模式; 实践教学

中图分类号: C64

文献标识码: A

文章编号: 1009-8976(2016)04-0037-44

一、引言

伴随着中国城市化和城市现代化的快速发展,种种城市不可持续发展问题越来越突出。城市问题的多样性、复杂性,对以处理城市问题为主旨、引导城市可持续发展为目标的城市管理提出了极高的要求,需要有专业化的管理队伍、专业化的规章制度、专业的操作流程和管理模式。在我国经济社会全面转型的背景下,如何顺应城市管理学科专业化程度不断发展的客观趋势,构建应用型城市管理类人才培养模式,以满足政府、企业等多元主体对城市管理专业人才的需求,成为目前城市管理专业研究与教学面临的重要课题。

二、城市管理专业发展现状

自2012年城市管理专业被纳入教育部专业目录后,已有32所高校开设了城市管理专业。长期以来,中国的城市管理专业培养模式分为三类:第一类是市政管理,侧重水电气热等基础设施的技术管理;第二类是行政管理,侧重政府内部运行的制度管理;第三类是广泛分布于各学科领域的部门管理,如社

区管理、交通管理等。这三类培养方向共性特征是专业性强,综合性不足,缺乏应对和解决重大的综合型经济社会问题的能力。

城市管理学是多学科交融的产物,故城市管理专业的学生培养口径特征突出。表面上看,该专业的毕业生能够在城建、国土、环保、旅游、房地产、社区等企事业单位以及教学研究机构等选择就业。但由于该专业与其他专业有较大的重叠,如与环保部门的环境科学专业和工程环境专业、房地产领域的房地产开发专业和经营管理专业、国土部门的土地资源管理专业、城市规划与建设部门的城市规划和建筑专业、师范类院校的地理专业相重叠,致使城市管理专业的毕业生与传统专业(如城市规划、资源和环境等)的毕业生相比,专业知识的系统性、实践能力和专业基础显得较为薄弱,松散的知识结构使得学生既体现不出专业,又缺乏专长,竞争力不强,导致该专业缺乏社会认知度和认可度。而另一方面,随着我国城镇化进程的快速推进,对于具有先进城市管理理念、掌握现代城市管理理论与方法、具有较强综合协调能力的高素质城市管理人才又存在迫切需求。因此,城市管理人才培养存在严重的供求缺口。

三、当前城市管理专业人才培养模式的问题及成因分析

城市管理专业是随着当代中国城市发展导致的城市管理专业化趋势及其对城市管理专门人才的急需而发展起来的一个新兴专业。目前,城市管理专业建设还处在探索和发展、成长过程中,基础还不够坚实,尚存在诸多问题。

收稿日期: 2016-09-21

基金项目: 山东省自然科学基金项目“政府—企业—居民联动视角下山东省暴雨灾害协同治理机制研究”(项目编号: 2014ZH003467)

山东省高等学校人文社会科学研究计划项目“基于要素整合的低碳生态城市建设评价研究”(项目编号: J13W479)

作者简介: 韩球(1982-),女(汉),山东济南,博士,副教授,主要研究领域为城市管理与环境规划。



学分制下创新型公共管理类人才培养模式研究

焦霄黎

(山东财经大学公共管理学院 山东·济南 250014)

摘要 传统教学管理制度下高校人才培养“千校一面、千生一面”的社会适应性出现了危机,学分制教学管理应运而生。本文在界定学分制内涵的基础上,从公共管理类人才培养的社会适应性危机、时代发展的迫切需要、高等教育质量提升的要求几个方面剖析了创新型公共管理类人才培养的必要性,并从公共管理类人才培养方案的构建、教学质量工程的实施、“主辅修制”和“校府工程”的实施、学生学习效果评价方式的改进几个方面构建了学分制下创新型公共管理类人才培养模式。

关键词 学分制 人才培养模式 创新型人才 公共管理

中图分类号:G642

文献标识码:A

Innovative Public Management Personnel Training Model Research under Credit System

JIAO Xiaoli

(School of Public Management, Shandong University of Finance and Economics, J'nan, Shandong 250014)

Abstract Personnel training under the traditional teaching management system “thousand school one side, thousands of students one face” a crisis of social adaptability, credit management model emerged. Based on the definition Credit connotation, social adaptability from a public crisis management talent training, the urgent needs of the times, to enhance the quality of higher education requirements analyzes several aspects need innovative public management personnel training, and the construction of public management talent training program, the implementation of the quality of teaching engineering, “major and minor” and “School House project” in several areas to improve student learning outcomes assessment under way to build a credit innovative public management class talent training mode.

Key words credit system; talent training mode; innovative talents; public management

1 学分制内涵

学分制是人才教育模式的一种,与导师制、班建制统称三大培养模式。所谓学分制,是以选课制为基础,以学分和绩点综合衡量学生学习质和量的一种弹性教学管理制度,逐渐形成“按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授位”的教学管理模式。^[1]具体来讲,学分制具备以下本质特征:学生自由选课、强调因材施教、实行目标管理、实施弹性学制。^[2]如此,实施学分制有利于激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性;有利于增强教师的竞争意识,提升教师教学的效果;有利于规范收费制度,缓解贫困生学费难题;有利于整合教育资源,缓解部分学生集中就业压力。可以说,学分制改革在较大程度上可以突破学年制教学的弊端,能够较好地适应社会对多层次、创新型人才的需求。

2 创新型公共管理类人才培养的必要性

(1) 公共管理类人才培养的社会适应性危机显现。我国高校公共管理学科历经 20 多年的实践和探索,已初步形成了公共管理类人才培养体系,但是随着高等教育的快速发展,我国现行公共管理类人才培养模式的诸多问题开始显现。人才培养目标和实际培养结果出现了偏差,公共管理类学生的知识面覆盖较广,但运用理论解决现实问题的操作能力较差;社会对公共管理类人才的需求和供给出现了偏差,目前培养的公共管理类人才缺乏社会所需要的实践应用能力和创新能力;

公共管理类人才的就业预期与实际的就业方向出现了偏差,导致该专业学生专业学习的兴趣降低。^[3]总之,我国公共管理类人才的社会适应性出现了危机,创新公共管理类人才培养模式迫在眉睫。

(2) 创新型公共管理类人才培养是时代发展大势所趋。世界范围内的综合国力竞争,归根到底是人才特别是创新人才的竞争。人才资源是第一资源,是富民强国之本。世界各国都纷纷把培养创新人才作为教育改革的主要目标之一。如 2004 年美国竞争力委员会提供了一份研究报告《创新美国:在竞争与变化的世界中繁荣》,这份报告把培养下一代创新者作为国家的重要目标。我国要想在日趋激烈的经济科技全球化竞争中拔得头筹,必须坚定不移地实施科教兴国和人才强国战略。高校必须大力构建新型的创新人才培养体系,努力培养和造就符合现代化建设需要的数以千万计的创新型专门人才和一大批优秀拔尖人才。

(3) 创新型公共管理类人才培养是适应高等教育由规模扩张转向质量提升的迫切需要。自 1999 年国家实行扩招政策以来,我国高等教育获得了跨越式发展,普通高校招生数从 1998 年的 108 万人增加到 2012 年的 685 万人,已经步入高等教育大众化阶段。然而,高等教育大众化不仅注重量的扩张,更重视质的提升。面对扩招后出现的新矛盾和教育教学质量问题,党中央、国务院做出了高等教育“要切实”(下转第 66 页)

论大学教学的学术建制^①

宋燕

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘要:美国的实践经验与理论研究已证实,教学学术是教学质量得以保证和提升的黄金法则。然而,教学学术在我国仍停留于理论探讨而无法落实。学术建制是重要制约因素。不仅既有的学术建制环境不平衡,而且大学教学自身的学术建制也不完善,这不利于大学教学学术性的彰显。为此,我们亟待建立适应于教学学术的学术评价制度、大学评价制度,构建平衡的学术建制环境,建立完备的教学学术人才培养制度、大学教学评价制度、大学教学管理制度、大学教学学术共同体,构建完善的大学教学学术建制体系,为教学学术思想在大学教学实践的顺利落实提供建制保障。

关键词:大学教学;教学学术;学术建制

中图分类号:G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2014)08-0050-06

学术建制是因学术活动的持续开展及学术内容的不断深化和丰富逐渐形成的与特定学术内容相适应的一系列组织、规范和制度,是学术的建制化结果。其功能在于:它不仅可为学术活动的开展提供一系列资源、规范、权力和共同体的支持,能够通过制定相应的规范规章对学术活动予以规制,而且还是学术本身身份得以确认的法理依据。它集相对性与绝对性一身。学术建制因学术观的动态性而具有相对性。不同学术观下的学术建制具有不同的形式、形态。学术建制的功能决定了它又具有绝对性。学术建制具有超时空特性,有其理想范型。依存在形态可将学术建制区分为有形和无形两种。有形的学术建制体现为学术场域的组织结构。无形的学术建制体现为通过期刊、学术会议等联系起来的学术共同体,完善的学术社会化机制和控制机制,研究范式的成熟,学术把关者和代言人的德高望重,学术场域的自组织能力以及整合与分化间的适度张力等。^①在今天这一科学知识居主导的时代,学术建制具有鲜明的专业性和强学科边界性。具体来说,科学知识主导下的有形学术建制体现为:专门的人才

生成制度,各种正式的科研机构,各种专业社团、学会,围绕专业形成的期刊群,专业的学术会议,专门的资源支持制度及学术评价制度等。无形学术建制体现为学术共同体以及基于学术共同体形成的专家或权威、非正式的无形学院等。学术建制是学术观念得以落实、学术活动得以顺利开展的重要保障,它对学术实践的影响相比观念更为直接、实在。首先,它作为一种外在规制实现对学术主体行为的强制性外塑;其次,它可为学术行为的履行提供一系列人力、物力和财力等资源支持;最后,它作为学术主体与组织使命的中介,可以敦促并引导学术主体以适应于组织使命的方式行为,最终达成组织的目标。在我国,教学学术仍滞留于理论探讨,未能得以落实。既有学术建制的制约和适切学术建制的匮乏是主要原因。为保障教学学术思想的有效落实和大学教学学术实践的顺利开展,在理论上先行探讨大学教学的学术建制问题实为必要。

一、我国大学教学学术性彰显正面临建制制约

教学学术思想在我国高校教学实践中难以落

^①基金项目:教育部人文社会科学2012年度青年基金项目“我国大学教学学术及其制度保障研究”(12YJC880088)。
作者简介:宋燕(1983-),女,山东济南人,山东财经大学高等教育研究中心讲师,主要从事高等教育学研究。

31. 李广华. 浅议“中国梦”引领大学生思想政治教育风尚, 大学教育, 2014.09

浅议“中国梦”引领大学生思想政治教育风尚

李广华

(山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014)

[摘 要] 在当今形势下, 大学生思想状况的主流是积极、健康、向上的, 但同时存在着理想动摇、信念缺失、抗挫力下降等情况。“中国梦”是承载着国家富强、民族振兴、群众幸福、个人实现的梦, 凝聚着广泛的思想共识, 应从“中国梦”丰富的内涵着手, 发挥其在课堂的引领作用, 形成大学生思想政治教育的新风尚。

[关键词] “中国梦” 大学生思想政治教育 正能量
[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3437(2014)15-0070-02

习近平同志当选中共中央总书记后, 带领新一届中央领导人的首次集体活动是参观“复兴之路”, 首提“中国梦”。2013年3月17日, 习近平同志当选国家主席后, 再一次诠释了“中国梦”的具体内涵, 并提出了实现“中国梦”路径的“三个必须”, 简言之就是: 走中国道路, 弘扬中国精神, 凝聚中国力量。习近平同志对“中国梦”的诠释, 既饱含着对中国历史的深刻洞悉, 又为党带领人民开创未来指明了方向, 彰显着全国各族人民的共同愿景, 迅速在中华大地引起强烈共鸣, 成为人们争相谈及的关键词、高频词、主题词。2013年5月4日, 习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出: “各级党委和政府要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年, 为青年驰骋思想打开更浩瀚的天空, 为青年实践创新搭建更广阔的舞台, 为青年塑造人生提供更多丰富的机会, 为青年建功立业创造更有利的条件。”^[1]这里, 既对青年一代如何点燃青春梦想提出了殷切期望, 又对实现“中国梦”增强强大的青春正能量提出了方向性要求。

就大学教育立德树人的目的而言, “中国梦”是内容和形式的俱佳复合, 其提出着实景图, 应当成为引领大学生思想政治教育的新风尚。要让“中国梦”在大学生的心灵深处生根发芽, 在实际行动中开花结果, 使大学生成为“中国梦”的传承者、追逐者和实践者, 从而成为中国社会不断向前发展的正能量释放源。

一、大学生思想政治水平现状

当前, 大多数大学生有着较强的爱国热情, 关心国家的发展和前途, 对社会未来的发展充满信心, 希望祖国繁荣昌盛, 这一点在大学生群体中呈现出普遍性、共性的特点, 但在理想目标的选择上呈现出多样化的特点, 尤其是社会经济结构多元化和多种社会分配方式的存在, 导致的价值取向多元化, 使得大学生群体的思想

状况参差不齐。

(一) 大学生理想信念的主流是积极、健康、向上的

大学生思想活跃, 自尊意识强, 成才愿望强, 对加入中国共产党的愿望强烈, 使得高校不得不从各方面细化评价指标, 进行入党名额的限制。笔者曾对大一入学生(共1000人)进行关于理想信念、入党动机等问题的问卷调查, 有785人对中国特色社会主义抱有信心, 有872人具有入党动机。

(二) 部分大学生的个人思想政治素质存在一定的问题

经济全球化进程日益加深的同时, 涌入的各种文化思潮和价值观念冲击着大学生的思想观念, 大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、自我中心优越感强、社会责任感缺失、诚信意识弱化、艰苦奋斗精神缺乏、心理素质欠佳等问题。

第一, 个人理想脱离社会理想, 重视生活理想, 忽视道德理想。当前的“90后”大学生更加注重自我价值的实现, 努力增强自身的实力。他们认为拥有健康的身体、高超的职业技能和较强的工作能力就足够了, 道德修养的底线仅仅是不触犯法律, 而在个人的道德修养、社会公德等方面的要求则较为薄弱, 甚至没有正确的原则, 强调事不关己, 高高挂起。

第二, 过分注重物质利益层面的追求, 重视物质享受, 忽视精神追求。现如今, 人们的物质生活越来越富足, 家庭条件较好的学生讲究高端、大气、上档次的生活, 重物质享受, 轻精神追求, 抱有物质利益至上的观念; 重外在打扮, 轻内涵素养, 过分追求生活的安逸, 导致精神层面存在一系列问题。

第三, 面对挫折与挑战, 心理承受能力、处事能力和人际沟通交流能力薄弱。由于社会生活经历和思维方式

[收稿时间] 2014-05-18
[作者简介] 李广华(1979-), 男, 山东烟台人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 高校辅导员队伍建设。

32. 宋燕. 我国大学教学学术发展的观念性障碍, 国家教育行政学院学报, 2013.07

我国大学教学学术发展的观念性障碍

宋 燕

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘 要: 当下, “信奉教学学术”、“让教学成为学术”是保障和提升我国大学教学质量理想诉求。然而, 大学教学的学术性在实践中却难以彰显。我国大学教学学术实践正面临着诸多障碍, 如制度性障碍、观念性障碍等, 其中观念性障碍是根本。从历史和现实的角度看, 我国大学教学学术性实践所面临的观念性障碍主要体现于两大层面: 基于高深学问的大学传统观念和基于儒家学问的中国传统文化。其中, 前者是共性障碍, 后者是个性障碍。

关键词: 大学教学; 教学学术; 观念性障碍

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2013) 07-0049-05

作为学术共同体, 大学组织承担着人才培养和文化遗产的重要使命。这决定了教学在大学众多活动中必然扮演着独特的角色。纵观整个高等教育发展史, 尽管教学活动在不同历史时期占据不同的历史地位, 但其始终是大学得以存在的重要根基之一。当前, 随着时代的发展, 在大学这一学术共同体中, 在“科研强校”这一大背景下, “信奉教学学术”、“让教学成为学术”已然成为保障和提升大学教学质量理想诉求。然而, 理想与现实总相悖。与教学学术理论的繁荣相对, 教学学术实践多显萧瑟, 表现为大学教学的学术性在实践中难以彰显, 教学学术思想在实践中难以落实。

一、共性障碍: 基于高深学问的大学传统观念

高深学问是大学的核心, 是大学教师的精神寄托。大学因高深学问而生。世界上最早的

高等教育机构——柏拉图学园便是因人们对真理的虔诚、好奇心与求知欲而产生的。最初的好奇心与求知欲在经过历史的轮回与积淀后, 不断渗入各时代、各国度的大学教师思维中, 潜移默化地支配着他们的行为, 并逐渐在大学教师这一群体中构筑起了高深学问的崇高和美好。高深学问已成为大学存在的理由, 成为大学教师的精神寄托。大学之所以存在不在于其传授给学生知识, 也不在于其提供给教师研究机会, 而在于其在“富于想象”地探讨学问中把年轻人和老一辈人联合起来, 由积极的想象所产生的激动气氛转化为知识。^[1] 在大学里, 大学教师的一切活动均围绕高深学问进行, 不属于高深学问的知识以及不以高深学问为专门基础的活动均不在或者很少成为教师讨论、研究和传播的范畴。以高深学问为中心, 大学逐渐形成了诸如学术观、教学观和教师观等一系列

收稿日期: 2013-05-29

33. 王丽梅. 多学科交叉渗透的公共管理类人才培养模式改革及实践——基于大学生就业的视角, 黑龙江教育, 2012.07

2012年第7期
《总第1012期》

黑龙江教育(高教研究与评估)
HEILONGJIANG EDUCATION (Higher Education Research & Appraisal)

No.7,2012
Serial No.1012

■师资队伍与人才培养方式

多学科交叉渗透的公共管理类 人才培养模式改革及实践 ——基于大学生就业的视角

王丽梅, 牟芳华

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘 要:大学生就业问题一直是倍受关注的民生问题。大学生就业难会带来一系列消极影响,如“蚁族”的普遍存在,使大学毕业生成为继农民、农民工、下岗工人之后的第四大弱势群体。作为“教育产品”的供给者,高校应适应社会对复合型创新公共管理人才的需求,积极构建多学科交叉渗透的公共管理类人才培养新模式,培养复合型创新人才,以满足社会对复合型创新人才的需要,改善目前大学毕业生结构性失业的状况。

关键词:大学生就业;公共管理;人才培养模式;多学科交叉渗透

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-4107(2012)07-0081-04

当今时代,任何高科学技术成果无一不是多学科交叉、融合的结晶。因此,如何培养出高质量的“复合型”创新型人才以满足形势发展的需要,已是摆在高等教育面前的突出问题,这就引发高等教育深层次的变革。实现多学科的交叉渗透,已成为高等教育研究的新课题,它既是由公共管理学科的特征决定的,也是培养能适应国家新世纪发展急需的高层次和复合型创新公共管理类人才希望所在。

一、我国大学生就业的现状原因

(一)我国大学生就业的现状

从2006年开始,高校毕业生突破400万大关,以后逐年递增,到2009年,全国高校毕业人数达到611万。据教育部统计,2011年普通高校毕业生达660万,加上2010届未就业学生,2011年需要就业人数总共有800万人左右。与此同时,大学毕业生的就业率却维持在一个低水平,近些年平均就业率在70%左右。特别是2009年,大学生就业问题已被社会普遍认为是改革开放30年来最困难的时期。大学生就业难的问题也带来一系列消极影响,如“蚁族”的普遍存在,使大学毕业生成为继农民、农民工、下岗工人之后的第四大弱势群体。尽管国家和各级政府高度重视大学生的就业工作,并出台了相应的就业政策,但仍不能有效缓解大学生就

业难所带来的社会压力^[1]。

(二)原因分析

根据劳动经济学的相关理论,大学毕业生这种“教育产品”属于劳动力市场上的买卖对象,其中供给方是各高校,需求方是社会组织。因此,大学毕业生就业难的原因,应从社会需求、高校供给及大学毕业生自身三方面进行分析。

1. 大学毕业生的数量增长超过就业岗位的增长。大学毕业生的就业在很大程度上受一定时期经济规模、经济发展速度、经济结构等多方面因素的制约。自2001年至今,我国经济实现高速增长,根据用来描述经济增长与就业关系的奥肯定律,就业率和经济增长率存在相关关系,而且,世界各国经济的发展史表明,经济增长与就业增长一般是正相关,即经济的较快增长带来就业的较快增长。按照经济学原理:“国民经济每增长一个百分点可为社会提供的新增就业岗位为80—100万个,与此相对应,GDP每下降一个百分点,就业岗位就减少80—100万个。”在中国,经济增长确实带动就业,但自扩招政策开始后,大学毕业生人数逐年攀升。据教育部统计,2011年普通高校毕业生达660万,比2010年增加30万左右,再加上往届没有实现就业的,到2011年就业人数已达到800万人左右。因此,经济增长带来的就业岗位

收稿日期:2012-02-14

作者简介:王丽梅(1974—),女,山东乐陵人,山东财经大学公共管理学院副教授,主要从事公共部门人力资源管理研究。
基金项目:山东财经大学2009年度校级教学研究项目“多学科渗透交叉的公共管理类人才培养模式研究与实践”(2009-24)部分研究成果

34. 牟芳华. 财经院校公共事业管理专业人才培养模式及实践, 教育教学论坛, 2012.09

【课题成果】

财经院校公共事业管理专业人才培养模式及实践

牟芳华, 王丽梅

(山东财经大学 公共管理学院, 山东 济南 250014)

摘要:在我国,公共事业管理界定为公共事业组织,为了实现组织目标而对其自身运行进行的管理,因而公共事业管理专业的人才培养模式可以设定为非营利组织管理模式。其专业方向可以包括:公共组织财务管理、公共组织人力资源管理、公共项目管理和公共组织信息资源管理等。财经院校可通过建立合理的专业课程体系,构建科学的人才培养质量评价体系以及创新教学手段和方法等途径来完善其人才培养模式,从而全面提高其人才培养质量。

关键词:公共事业组织;公共事业管理;人才培养模式

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2012)09-0152-03

公共事业管理专业是我国高等教育近年来发展最为迅猛的新兴专业。1998年教育部在新修订颁布的《普通高等学校本科专业目录》首次设立公共事业管理本科专业,次年由东北大学、云南大学第一批招收公共事业管理专业本科生,至2009年已有472所高校设立了公共事业管理专业。专业发展速度之快,规模之大在世界高等教育发展史上也是少见的。但迄今为止,公共事业管理专业较为统一和完善的教学规范仍没有确定,各高等院校对该专业的专业方向、课程设置以及人才培养模式等一系列问题,都还存在较大的认识上的分歧。究其原因,主要是对公共事业管理专业的培养目标定位不清晰,对其人才培养模式也比较模糊。

一、公共事业组织和公共事业管理的内涵界定

公共事业管理则指公共事业组织在一定环境和条件下,动员和运用有效资源,采取计划、组织、领导和控制等方式对社会准公共事务进行协调,实现提高生活

质量,保证社会利益目标的活动过程,即公共事业组织为了实现组织目标而对其自身运行进行的管理。这一定义可概括如下基本内涵:①公共事业管理的主体是公共组织。②公共事业管理的对象是一种特定的社会公共事务。从社会产品的角度看,公共事业管理的客体包括公共产品和准公共产品,但主要是准公共产品。③公共事业管理的基本目标是社会公众利益获得保证和发展,因此其工作绩效不能简单地用利润或效率作标准,而必须用服务数量、质量,满足社会需求的程度等多种尺度作标准。④公共事业管理具有公共性,这不仅表现在其管理目标上,还表现在管理手段和过程中,它强调公众的参与。

二、财经院校公共事业管理专业现行人才培养模式

公共事业管理是以管理学、经济学、政治学、社会学等学科为基础,研究公共事业部门等公共组织的管

应用型本科院校的教学需求,又满足了企业的用工需求。在校企合作具体实施过程中,教师和学生可以到企业中去工作,在实践中得到了锻炼,培养出具有较强实践能力的合格人才。学校可以邀请企业的专家、专业技术人员来校讲学、授课,介绍行业最新的发展动态及新技术、新工艺的实际运用效果。为学生的就业提供了很好的技术支持和就业渠道。通过大量的问卷调查和资料查阅,改进实践教学水平的除上述列举出的校企合作新模式外,主要还有加强校内实践基地建设,培养“双师型”教师队伍、优化教学结构体系等措施。这不是一个短期工程,必须做好长期规划,有步骤有计划的提高实践教学水平。最终,为社会、为国家输送技术应用型人才和创新型人才。

对于民办本科院校,要想立足并长期稳步发展,必须将加强实践教学环节纳入我校十二五规划当中。结合我校自身特色,借鉴其他高校先进经验,从各个方面逐步改进来提高实践教学水平,提升大学生实践创

更高更快的提升。

参考文献:

- [1]教育部2007年2号文件:《关于进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的若干意见》的通知[2]
- [2]赵仰敏.教育评论:论创新能力与实践教学的关系[J].当代教育论坛.
- [3]张安春.浅谈高等职业教育实践教学的重要性[J].教育研究,2009,(9).
- [4]王冬梅.提高高校创新能力促进研究型大学建设的几点思考[J].科研管理,2008,(29:9).
- [5]刁维芬.实验教学在提高学生创新实践能力中的价值新探[J].实验技术与管理,2006,(23:9).
- [6]Bock,G.W.,Kim,Y.G.Breaking the myths of rewards:An exploratory study of attitudes about knowledge sharing[J].Information ResourcesManagement Journal,2002,(15:2):14-21.

基金项目:天津天狮学院校级项目“实践基地对培养大学生创新实践能力的应用研究”

中国教育报/2012年8月21日/第003版
新闻·调查

时代呼唤大学校长职业化

——基于对近10年75所教育部部属大学校长的调查分析

山东财经大学 刘玉静 袁娜

办好高等教育, 高校的领导是关键。高校的党委书记、校长应该努力使自己成为社会主义的政治家、教育家; 高校主要领导要有战略眼光, 应该成为全职管理专家, 既要有先进的教育理念和行政管理能力, 也要保证全身心投入办学和管理, 要加快校长职业化进程。

近来, 已有若干新任校长提出要把100%的精力用于学校管理, 引起了社会高度关注。这表达了时代对现代高等教育体制下职业化大学校长的呼声。本课题组据此提出职业化校长应当是“懂教育、善管理”的职业教育家, 依据全职化、专业化、个性化的标准, 对2002—2012年间75位部属大学校长(中国地质大学分为北京、武汉两校, 中国石油大学分为北京、东营两校)的职业化状况数据进行了系统调查分析, 从中显示出我国大学校长职业化发展水平。

一、绝大多数教育背景有“双高”特点

内行办学是校长职业化的前提条件。调查表明, 大学校长具有高学历、高级职称的“双高”特点。现任的75位部属大学校长以研究生学历居多, 其中拥有博士学位的超过90%。职称以高级职称为主, 75名大学校长都有教授职称, 90%以上是博士研究生导师。

具备院士头衔的大学校长23位, 占31%。从近年来的数据可以看出, 大学校长中院士的比例在下降。

二、近八成学科背景为理工科

学科背景是校长职业化的重要支撑。调查表明, 现任的75位大学校长中, 有59位来自理工科, 所占比例为79%; 而且90%以上的校长是单一学科。总体来看, 从学术专家转为大学校长的理工科专业背景的校长多集中于综合型大学, 文科专业背景的校长多在专业型大学, 理工类院校的大学校长从理工科出身居多。从新任命的大学校长来看, 在2004—2012年新任命的大学校长中, 理工科出身的大学校长比文史科出身的大学校长数量要多, 2004—2009年间任命的大学校长全是单一学科的背景。自2010年开始, 近3年新任命的大学校长中, 多学科交叉的专业背景的校长数量在逐渐增多, 呈明显的上升趋势。

三、绝大多数具有丰富的工作经历

任职前的工作经验是校长职业化的重要基础。调查表明, 现任的75所大学校长中, 67%的大学校长担任过部属高校副校长或普通高校校长等职务, 其中84%的校长具有教育行政管理经验; 13.3%的校长是从其他部属高校平行调动的。而且, 如表1所示: 大部分校长的工作经历都非常丰富, 通常都具备了行政管理与高校教学或科研的经历。多样化的职业背景有利于大学校长的职业化进程。

四、近四成拥有海外学习经历

国际视野是校长职业化的时代要求。调查表明, 伴随着高等教育国际化步伐的加速, 海外学习或工作的经历成为遴选大学校长的重要条件之一, 在现任的75位大学校长中, 33位有在国外大学学习或进修的经历, 有30位大学校长曾经在国外工作过, 所占比例均在40%以上, 这些校长大多在综合类大学任职。

2002—2012年间新任命的26位大学校长中, 拥有海外经历大学校长的比例在逐渐增多, 其中2012年任命的大学校长中有海外经历的占到了2/3。

我国高校绩效评价的反思及展望

宋燕

(山东财经大学高等教育研究中心, 济南 250014)

【摘要】高校绩效评价是对投入与产出的效率/效益的衡量。它作为一种相对评估,已成为对传统高校评估的有益补充。高校绩效评价的内涵体现为纵向和横向两个层面。纵向层面,高校绩效评价包括政府对高校的绩效评价和高校内部的绩效评价。横向层面,高校绩效评价包括对不同工作领域(诸如后勤管理、行政管理、科学研究、教育教学等方面)的评价。高等教育的属性既为绩效评价的应用提供了适切性,同时又提高了有限性。当前,我国现行的高校绩效评价已超出其有限性,存在诸如量化评价之于学术工作的片面性、评价维度的单一性带来的“趋同效应”、“排序效应”等问题。为了使绩效评价真正能够发挥对高等教育的助益作用,笔者认为应对绩效内涵作高“学术性”加工。

【关键词】绩效评价; 高等教育; 学术性

【中图分类号】G647

The Reflection and Prospect on the Performance Evaluation of Our Universities

SONG Yan

【Abstract】 The performance evaluation of Higher education is the measure about input and output efficiency, it serves as a kind of relative evaluation, has become a useful complement to the traditional education evaluation. The performance evaluation embodies two dimensions, there are the vertical and lateral dimensions. On the vertical dimension, performance evaluation of universities including the government evaluation and the internal evaluation. On the lateral dimension, performance evaluation of universities including different areas of work, such as logistics management, administrative management, scientific research, education and teaching, and so on. The attribute of higher education provide appropriateness for the application of the performance evaluation, at the same time, it puts forward the limitations. Currently, ours' performance evaluation has exceeded its limitation, existing the one-sidedness of the quantitative evaluation on the work of academic, the single evaluation and its problems, such as "convergence effect" and "sorting effect". In order to make the performance evaluation could play a positive role in our higher education, the author thinks the answer is to make "academic" processing on the performance evaluation.

【Key words】 performance evaluation; higher education; academic

在宏观高等教育管理体制改革的背景下,为提升高校资源的利用率及高等学校的办学效益,为政府、高校管理层的决策提供指引,同时也为弥补原有高校评估中的不足,中央教科所在2009年率先以教育部直属高校组织了第一轮绩效评价,并出版了第一本《中国高等学校绩效评价报告》。我国政府也在近期颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中指出:一要建立高校分类体系;二要克服同质化倾向;三要改进管理模式,引进竞争机制,实行绩效评估,进行动态管理。大学绩效评价作为一种评估的新形式,为我国的高校评估之路开拓了新的方向。

1 高校绩效评价的内涵

1.1 高校绩效评价是一种相对评估

高校绩效评价是高校评估的一种形式,是对传

统高校评估的补充,有其独特优势。传统的高校评估是一种“绝对量评估”,缺少对办学效益、效率的关注,容易导致资源浪费。高校绩效评价是一种“相对评估”,是对投入与产出的效率/效益的衡量^[1]。高校绩效评估既关注结果,更关注效率。这从中央教科所于2009年公布的《中国高等学校绩效评价报告》中可窥见一斑。评估发现高校在投入产出的比重方面呈现为三个群体。在第二个群体即投入与产出不稳定这一群体中,“985”高校占了将近一半。而它们在原有的“绝对量”评估中恰恰都是排名靠前、国家投入比重最多的高校。

1.2 高校绩效评价是多层面多维度的评估

高校绩效评价是对投入与产出效益、效率的关注,这就决定了投入与产出是高校绩效评价内涵的决定者。高等教育的资金投入体现为两个维度:纵向维度和横向维度。纵向维度是就高等教育的投入

“学术”一解

宋 燕

(山东财经大学 高等教育研究中心, 山东 济南 250014)

摘 要: 大学以学术为中心, 大学教师以学术为其志业, 高等教育各界主体所持的学术观是大学的根本, 厘清学术的内涵, 理解当下时代的学术现实为必要。虽然学术具有强时空性, 但它仍拥有固定内涵。学术的结构包括知识、研究、交流和自主四个维度。学术的特性体现在复杂性、专业性、研究性、创新性等方面。学术的判定标准体现在理论和实践两个层面, 但二者因为学术观的影响往往不能达成一致。当前, 我们处于科学学术观时代, 但已发生变异的科学主义的学术观对我国高等教育事业的健康发展带来了许多问题。而要致力于问题的解决, 需要从根本上着手于学术观的变革。后现代知识型为我们提供了契机, 而博耶的大学术观则是学术观变革的起点。

关键词: 学术; 知识型; 学术观

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-4519(2012)02-0013-07

学术是大学的核心, 是大学教师工作的主要内容; 大学以学术为中心, 大学教师以学术为其志业。高等教育各界主体所持的学术观会影响并左右高等教育各层面的运行方向: 实践层面, 大学管理者及大学教师所持的学术观会直接影响其工作重点; 理论层面, 学者们所持的学术观会直接影响其研究取向。学术、学术观是高等教育各层面问题的根源。然而, 身处学术界的学者们却很少研究“学术”。笔者以“学术”为主题词在学术期刊网中搜索, 发现“学术”一词在相关文章的标题中多为定语而非主语。这反映出: 虽然学术是学者们从事的主要活动, 但“学术”本身却只是他们活动的背景, “学术”的存在状态是自在而非自为的。本文将对学术的已有界定予以重新梳理, 从中抽取学术的基本构成及评判标准, 并依此对观现实、反观当下的学术观, 发现问题, 最终指出学术的未来走向。

一、学术的内涵

同其他词汇一样, “学术”的内涵也因时代、地域、主体的背景和个性不同而有所差异, 具有强时空特性。

(一) 西方的学术理解

在英文中, “学术”一词通常有两种表述, 最初也是最一般的表述是“academy”, 该词源自公元前 387 年柏拉图在雅典创办的学园, 学园因学者们对真理的向往聚集而成。因其地址为纪念希腊英雄阿加德米的花园和运动场, 故而学园被名之为阿加德米学园。^[1] 学术的另一种表述是“scholarship”, 这是现代西方

收稿日期: 2012-02-17

基金项目: 教育部人文社会科学研究 2012 年度青年基金项目“我国大学教学学术及其制度保障研究”(12YJC88000)

作者简介: 宋燕, 山东济南人, 山东财经大学高等教育研究中心讲师, 研究方向为高等教育学。

① 滕大春. 外国教育通史(第一卷)[M]. 济南: 山东教育出版社, 1989, 260-261.

38. 政府规制经济学（教材）



政府规制经济学

主 编：张红凤

副主编：姜 琪 邹 涛

科学出版社

北 京

目 录

第一篇 基础篇

第一章 导论	3
第一节 政府规制的内涵、目标及分类	3
第二节 政府规制的机构与程序	10
第三节 规制经济学的产生、发展及其内在逻辑	12
第四节 本书的框架与内容	20
第二章 政府规制的经济分析	22
第一节 政府规制的需求—供给分析	22
第二节 政府规制的成本—收益分析	29
第三节 政府规制的有效性	36

第二篇 经济性规制篇

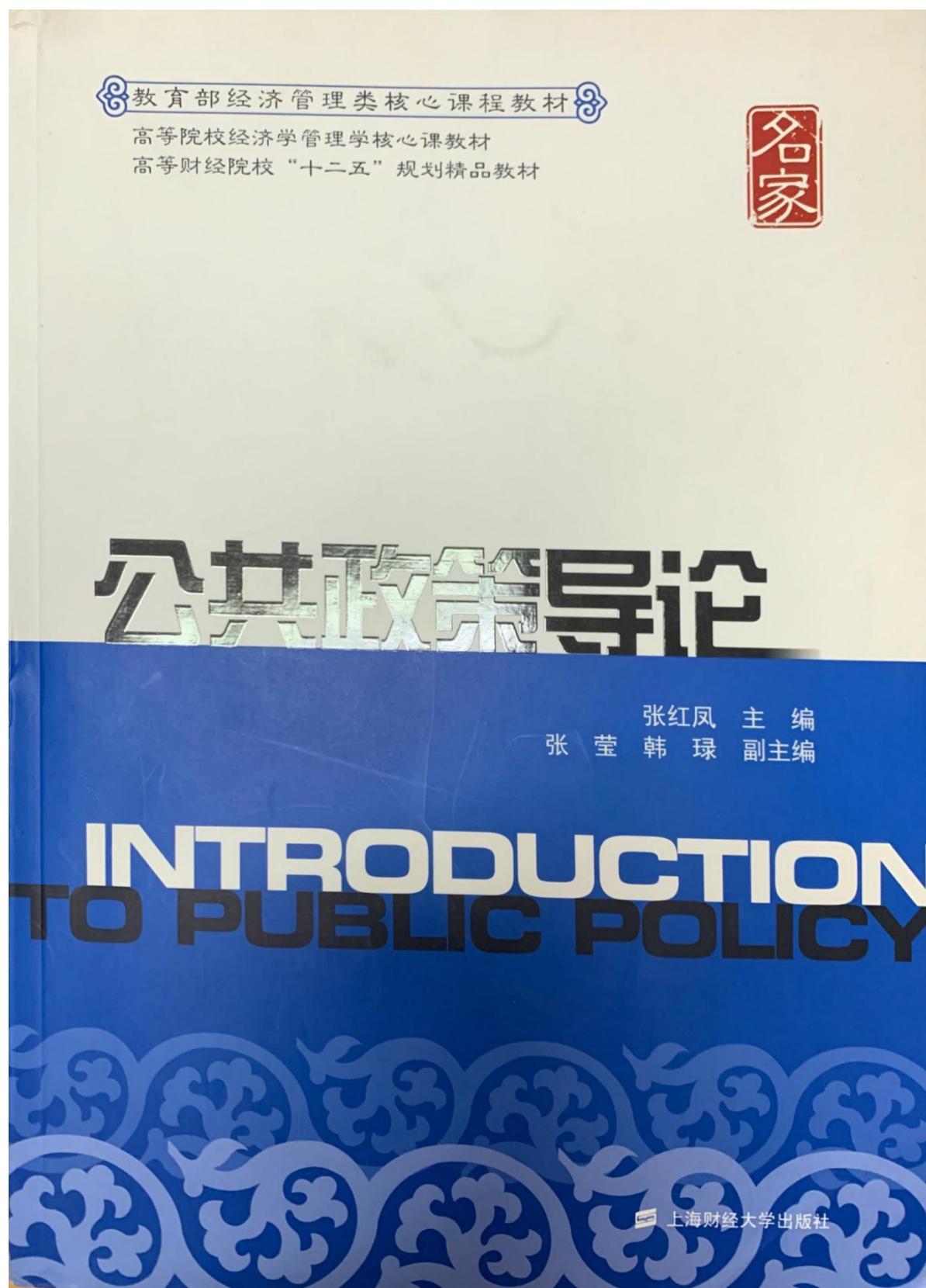
第三章 经济性规制概述	43
第一节 经济性规制的含义与内容	43
第二节 经济性规制的变迁	45
第三节 经济性规制的绩效评价	50
第四章 经济性规制专题一：进入规制	53
第一节 进入规制的理论依据	53
第二节 进入规制的基本内涵	55
第三节 进入规制的效应分析	59
第五章 经济性规制专题二：价格规制	64
第一节 价格规制的目标	64
第二节 价格水平规制	65
第三节 价格结构规制	71

第六章 经济性规制专题三：规制框架下的竞争理论	86
第一节 规制框架下的竞争理论概述	86
第二节 特许经营权竞标	88
第三节 可竞争市场	92
第四节 标尺竞争	95
第五节 直接竞争	97
第七章 经济性规制专题四：典型自然垄断产业经济性规制	100
第一节 电信产业的经济性规制	100
第二节 铁路产业的经济性规制	110
第三节 电力产业的经济性规制	117

第三篇 社会性规制篇

第八章 社会性规制概述	129
第一节 社会性规制的含义及依据	129
第二节 社会性规制的变迁	132
第三节 社会性规制的绩效评价	133
第九章 社会性规制专题一：环境规制	141
第一节 环境规制的理论基础	141
第二节 环境规制的动因与目标	146
第三节 环境规制的手段	153
第四节 环境规制的微观与宏观效应	163
第十章 社会性规制专题二：产品安全规制	172
第一节 产品安全规制的动因与目标	172
第二节 产品安全规制的方法	176
第三节 产品安全规制的实践——以食品安全规制为例	180
第十一章 社会性规制专题三：职业安全与健康规制	187
第一节 职业安全与健康规制的动因与目标	187
第二节 职业安全与健康规制的方法及评估	191
第三节 中国职业安全与健康规制的变革	196
第四节 国外职业安全与健康规制经验借鉴	200
第十二章 社会性规制专题四：医疗服务市场规制	206
第一节 医疗服务市场规制的基本概念	206
第二节 医疗服务市场规制的依据	209
第三节 医疗服务市场规制的主要方式	216
第四节 中国医疗服务市场规制体制及存在的问题	219
第五节 主要发达国家医疗服务市场规制及其启示	226

39. 公共政策导论（教材）



学术专著《公共政策导论》封面

目 录

前言	(1)
----------	-----

上篇 公共政策理论

第一章 绪论	(3)
第一节 公共政策的内涵与特征	(3)
第二节 公共政策的类型与功能	(8)
第三节 公共政策学的产生与发展	(15)
第四节 公共政策研究的意义、范式与途径	(25)
第五节 本书的框架与内容	(29)
复习思考题	(30)

第二章 公共政策系统	(31)
第一节 公共政策主体	(31)
第二节 公共政策客体	(37)
第三节 公共政策环境	(40)
第四节 公共政策工具	(42)
第五节 公共政策运行	(45)
案例	(48)
复习思考题	(50)

第三章 公共政策分析模型	(51)
第一节 政治模型	(51)
第二节 围绕“理性”探索的模型	(59)
第三节 系统模型	(63)
案例	(72)
复习思考题	(73)

中篇 公共政策过程

第四章 政策问题的认定	(77)
第一节 政策问题的内涵与特征	(77)
第二节 政策问题的分类	(81)



目 录

第一篇 基础篇

第一章 导论	3
第一节 政府规制的内涵、目标及分类	3
第二节 政府规制的机构与程序	10
第三节 规制经济学的产生、发展及其内在逻辑	12
第四节 本书的框架与内容	20
第二章 政府规制的经济分析	22
第一节 政府规制的需求—供给分析	22
第二节 政府规制的成本—收益分析	29
第三节 政府规制的有效性	36

第二篇 经济性规制篇

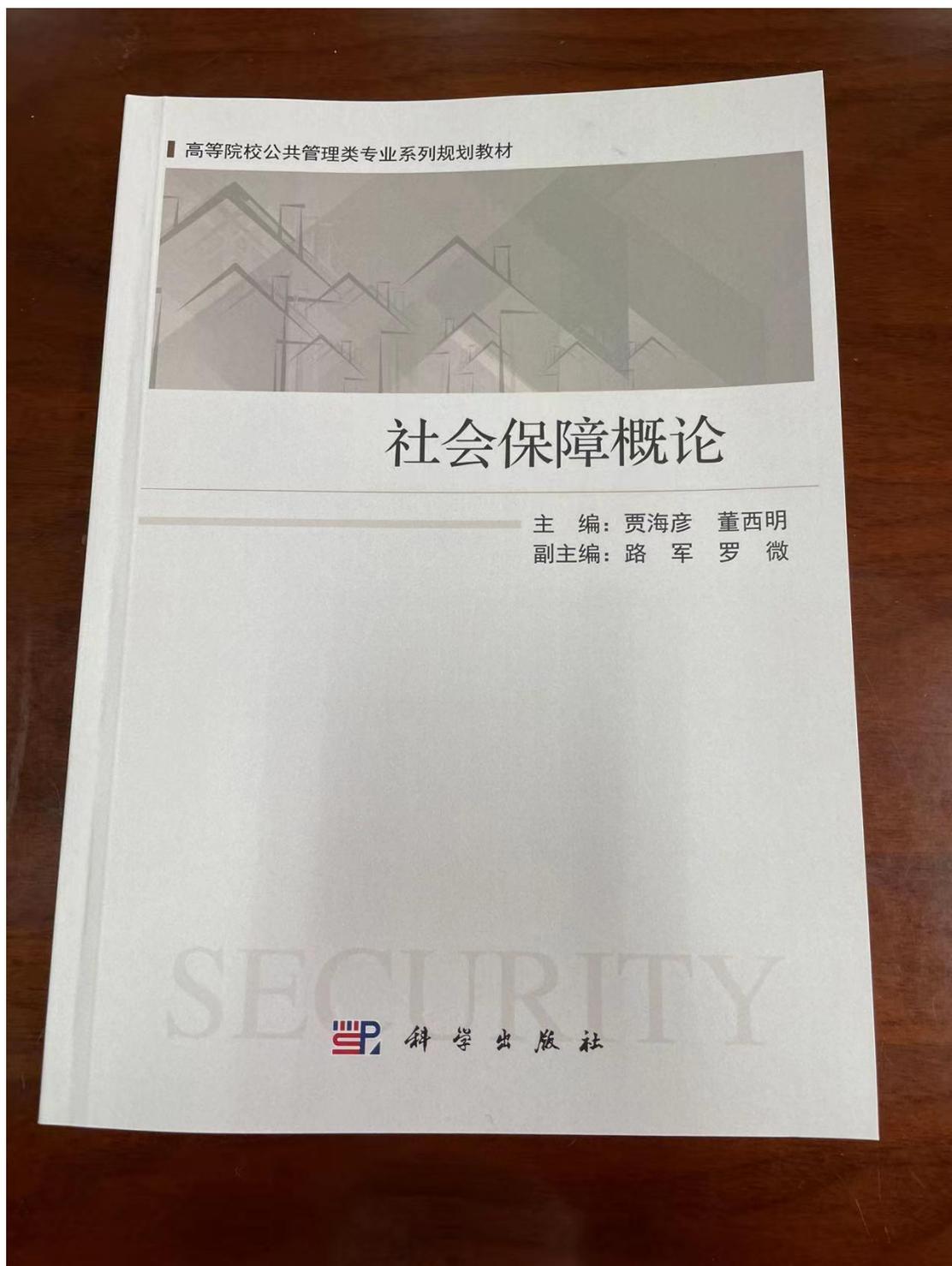
第三章 经济性规制概述	43
第一节 经济性规制的含义与内容	43
第二节 经济性规制的变迁	45
第三节 经济性规制的绩效评价	50
第四章 经济性规制专题一：进入规制	53
第一节 进入规制的理论依据	53
第二节 进入规制的基本内涵	55
第三节 进入规制的效应分析	59
第五章 经济性规制专题二：价格规制	64
第一节 价格规制的目标	64
第二节 价格水平规制	65
第三节 价格结构规制	71

第六章 经济性规制专题三：规制框架下的竞争理论	86
第一节 规制框架下的竞争理论概述	86
第二节 特许经营权竞标	88
第三节 可竞争市场	92
第四节 标尺竞争	95
第五节 直接竞争	97
第七章 经济性规制专题四：典型自然垄断产业经济性规制	100
第一节 电信产业的经济性规制	100
第二节 铁路产业的经济性规制	110
第三节 电力产业的经济性规制	117

第三篇 社会性规制篇

第八章 社会性规制概述	129
第一节 社会性规制的含义及依据	129
第二节 社会性规制的变迁	132
第三节 社会性规制的绩效评价	133
第九章 社会性规制专题一：环境规制	141
第一节 环境规制的理论基础	141
第二节 环境规制的动因与目标	146
第三节 环境规制的手段	153
第四节 环境规制的微观与宏观效应	163
第十章 社会性规制专题二：产品安全规制	172
第一节 产品安全规制的动因与目标	172
第二节 产品安全规制的方法	176
第三节 产品安全规制的实践——以食品安全规制为例	180
第十一章 社会性规制专题三：职业安全与健康规制	187
第一节 职业安全与健康规制的动因与目标	187
第二节 职业安全与健康规制的方法及评估	191
第三节 中国职业安全与健康规制的变革	196
第四节 国外职业安全与健康规制经验借鉴	200
第十二章 社会性规制专题四：医疗服务市场规制	206
第一节 医疗服务市场规制的基本概念	206
第二节 医疗服务市场规制的依据	209
第三节 医疗服务市场规制的主要方式	216
第四节 中国医疗服务市场规制体制及存在的问题	219
第五节 主要发达国家医疗服务市场规制及其启示	226

40. 社会保障概论（教材）



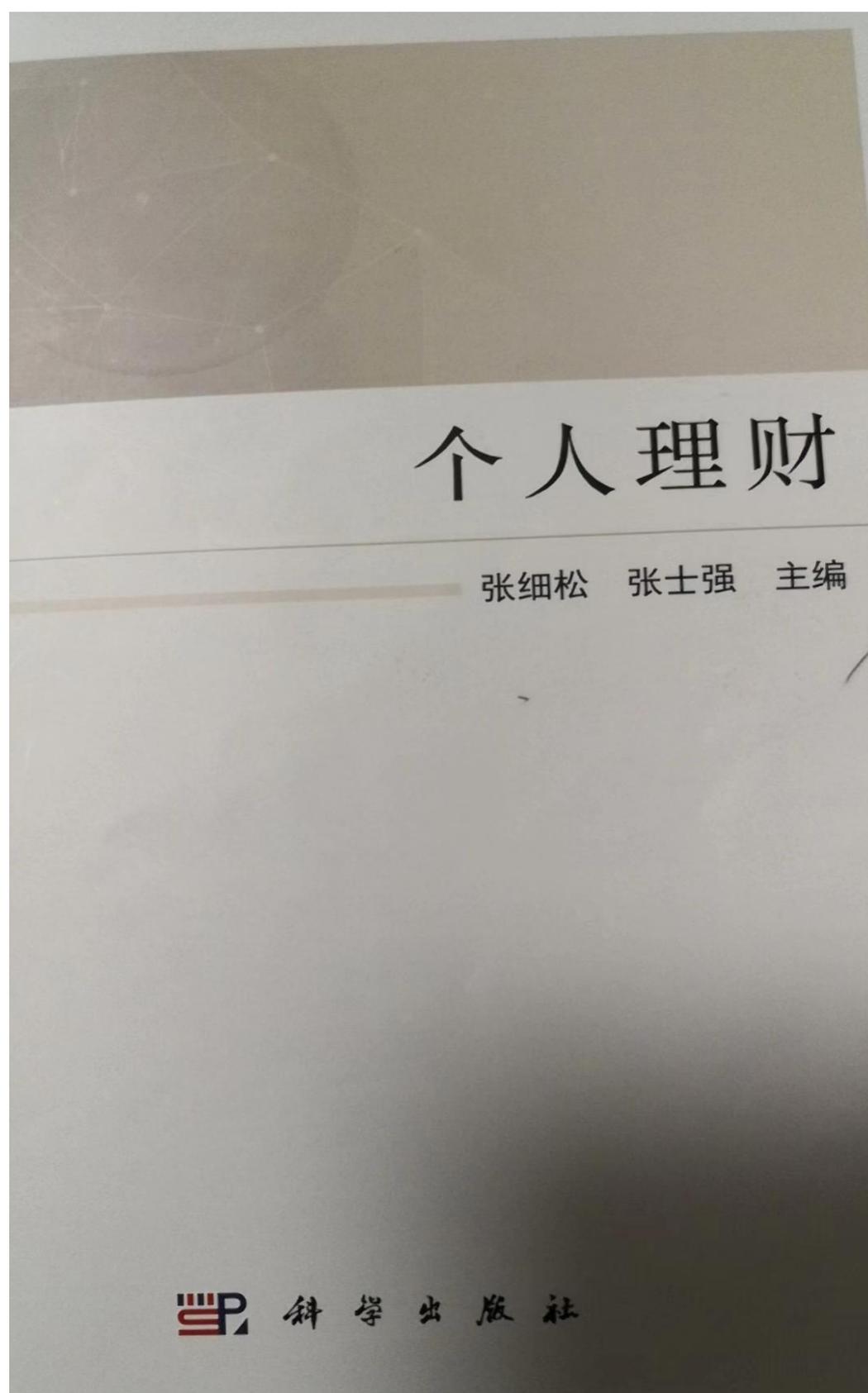
目 录

第一章 绪论	1
第一节 社会保障的概念	1
第二节 社会保障的特征和功能	6
第三节 社会保障体系和模式	10
第四节 社会保障的基本原则	17
第二章 社会保障发展史	23
第一节 传统社会保障阶段	24
第二节 现代社会保障阶段	29
第三节 全球社会保障危机与改革	35
第四节 新中国社会保障制度发展史	38
第五节 社会保障制度变迁的基本规律	44
第三章 社会保障理论基础	50
第一节 国家干预主义与社会保障	50
第二节 新自由主义与社会保障	59
第三节 吉登斯“第三条道路”思想与社会保障	64
第四章 社会保障水平	72
第一节 社会保障水平概述	72
第二节 社会保障水平的适度标准及测算	77
第三节 我国社会保障水平	80
第四节 对社会保障水平适度的认识	83
第五章 社会保障立法与管理	92
第一节 社会保障法制建设	93
第二节 社会保障管理体制	104
第六章 社会保障基金	123
第一节 社会保障基金概述	124
第二节 社会保障基金管理	129
第三节 社会保障基金筹集	134
第四节 社会保障基金投资运营	143

生的教材编
夏海彦、董
二章由路军
六章由刘
第十章由
韩玮玮、
明了他们
和疏漏

区

41. 个人理财（教材）



目 录

第一章 个人理财概述	1
第一节 个人理财内涵、作用与机构	2
第二节 个人理财的原则、内容与步骤	6
第三节 个人理财的实践误区与投资守则	9
第二章 理财财务报表	15
第一节 理财资产负债表	16
第二节 理财现金流量表	25
第三节 理财财务预算	31
第三章 现金与储蓄规划	41
第一节 货币的时间价值	41
第二节 现金规划	45
第三节 储蓄规划	52
第四章 消费信贷与房产投资规划	63
第一节 消费与消费信贷概述	64
第二节 消费信贷规划	68
第三节 房产投资规划	76
第五章 保险规划	89
第一节 风险与风险管理	90
第二节 保险与保险合同概述	97
第三节 保险规划的基本内容	104
第六章 金融投资规划	122
第一节 金融投资规划概述	123
第二节 股票	132
第三节 期货	142
第四节 证券投资基金	157
第五节 债券	176
第六节 其他金融投资工具	190

第七章 税务规划	219
第一节 税收与税务规划概述	220
第二节 个人所得税及缴纳	225
第三节 个人所得税税务规划	238
第八章 人力资本投资、子女教育、婚姻与健康规划	248
第一节 人力资本投资	249
第二节 子女教育规划	255
第三节 婚姻与健康规划	266
第九章 退休养老与财富传承规划	282
第一节 退休养老与财富传承概述	283
第二节 退休养老规划	292
第三节 财富传承规划	301
参考文献	309