

第九届省级教学成果奖（高等教育类）

成果曾发表教改论文情况证明材料

成果代码：121151k

成果名称：思政引领、知行合一：经管类专业创新实践人才培养模式的构建与实践

成果主要完成人：于文广，张超，苏洪志，葛永波，刘娟
张娟，于新亮，李建强，王海萍，李智

成果主要完成单位：山东财经大学

成果曾发表教改论文

时间	论文题目	期刊	作者	位次	页码
2021.05	我国高等院校教学科研一体化与创新人才培养研究	当代教育实践与教学研究	于文广	1/4	4
2021.06	浅析本科生学术创新型人才培养模式的构建与实践	当代教育实践与教学研究	于文广	1/4	6
2019.08	以我校社会实践“三千计划”为载体推动高校人才培养协同体系建设研究	产业科技创新	杨 静	1/1	8
2014.08	我国高校“双创型”人才培养现状分析	现代妇女(理论前沿)	李 鑫	1/2	10
2020.06	“双创”背景下大学生创新创业教育的困局及破解研究	就业与保障	韩步彤	1/3	12
2018.12	高校大学生创新创业平台建设研究	管理观察	张 建	1/1	14
2014.04	高校创新人才培养的软环境研究——思想政治教育视域中高校创新人才培养的对策	科学管理研究	王桂月	1/2	16
2021.12	系统设计 三方联动 构建财经特色课程思政教育体系	山东教育(高教)	张 澜	1/3	18
2021.07	大学生社会实践活动存在的问题及对策研究	商丘师范学院学报	张 超	1/1	20
2021.10	深度学习视角下财经类创新创业仿真实验课程教学策略探析	科技与创新	毕继东	1/5	22
2020.02	知行合一的高校创业教育创新	市场周刊	陈寒松	1/2	24
2017.12	基于创业学习的商业模式设计——大学生创业企业的多案例研究	管理案例研究与评论	陈寒松	1/2	26
2014.06	基于融合视角的创业教育研究	市场周刊(理论研究)	陈寒松	1/1	28
2015.05	民营实体书店创新商业模式的案例研究及设计——以宁京杭三家书店为例	山东财经大学学报	陈寒松	1/2	30
2018.05	基于实践创新能力培养的电商物流课程群建设	物流工程与管理	葛 岩	1/3	32
2015.01	大学生责任教育的创新	教育理论与实践	张 瑞	1/1	34
2014.10	思想政治教育视域下的大学生就业教育	潍坊学院学报	张 娟	1/1	36
2020.04	大学生职业生涯规划课程融合思想政治教育的探索	知识经济	汪 洋	1/1	38

2018.12	产学研合作视角下的保险人才培养研究	保险职业学院学报	王海萍	1/2	40
2018.06	保险学案例教学教学模式改革研究	保险职业学院学报	王海萍	1/1	42
2020.05	产学研协同创新模式下保险人才培养分析	保险理论与实践	王海萍	1/1	44
2021.06	“实践思政”的特点及有效实施策略	中国高等教育	王邵军	1/1	46
2020.12	金融类专业课程思政的理论思考及实践	山东教育(高教)	冯林	1/3	48
2012.03	加强大学生社会实践活动指导措施研究	合作经济与科技	王桂月	1/2	50
2019.08	移动互联时代高校教与学模式的设计研究	山东教育(高教)	陶虎	1/5	52
2019.07	沉思性教育:内涵、缘起与教育价值	现代大学教育	宋燕	1/3	54
2017.02	高校金融学科创新型实验教学体系研究	现代教育	王俊籽	1/1	56
2021.02	教育评价要在“破”与“立”上下真功夫	山东教育	于洪良	1/1	58
2017.10	山东高等教育综合改革的探索与实践	理论学习	于洪良	1/1	60
2017.07	基于创新实践能力培养的电子商务人才培养模式研究	教育现代化	王洪海	1/2	62
2014.05	以专业大赛探索电子商务专业实践教学改革	价值工程	苏玮	1/2	64
2017.07	财经院校电子商务专业实践教学体系研究	中国管理信息化	王洪海	1/2	66
2016.08	大学生的社会实践与社会化	佳木斯职业学院学报	王泽琳	1/1	68
2014.11	高校综合改革视野下的共青团促进创新创业教育研究——以山东财经大学的实践为例	山东行政学院学报	邓迎迎	1/1	70
2016.10	校企合作培养应用型人才的研究和实践	中国管理信息化	吴修国	1/2	72
2021.09	三方契约关系中平台在混合式教学模式中的优化建议	高教学刊	张晴	1/2	74
2021.05	试论高等教育专业课程思政的内涵与实现方式	山东教育	王璟珉	1/2	76
2017.07	应用型人才培养视域下学生分类培养模式研究——以财经类专业为例	中国成人教育	汤长胜	1/3	78

当代教育实践 与教学研究

ISSN 2095-6711

CN 13-9000/G



Contemporary Education Research and Teaching Practice 2021.05上

前沿的学术价值传播平台 · 优质的学科内容展现空间 · 科学的教学理论评估体系



基于翻转课堂的环境设计专业教学改革
与实践研究——以独立学院为例

ISSN 2095-6711



9 772095 671144

主 办：河北出版传媒集团

主 办：方圓由子齊俊出版社

我国高等院校教学科研一体化 与创新人才培养研究

山东财经大学保险学院
济南市历城区城乡融合发展中心
济南市发展和改革委员会
山东交通学院理学院

于文广
宋 玮
焦霄黎
黄玉娟

摘 要: 针对高等院校“重科研,轻教学”的现象,本文探究新时期中国高等院校教学与科研的深层交互关系,分析教学科研一体化的动因、必要性、可行性和实践意义,期望能够从制度层面破解教学与科研协调发展的瓶颈,助力培育高素质的综合型创新人才。

关键词: 教学科研一体化 人才培养 高等教育

文章编号: 2095-6711-09-2021-09-0023

教学与科研之间的关系受到多种因素的影响,诸如来自政府和社会的导向、高校基于自身利益的理性选择、教师追求自身效益最大化的选择等等。当前我国各高校对于人才的培养仍滞留于仅重视学生理论知识的学习,教学内容陈旧、教学手段方法死板、手段落后,导致学生与社会需求脱节、积极性不强、创新能力低下的现象。基于此,我们应该从学校角度、教师个体、创新人才、考核评价等方面促进教学科研平台一体化的发展,以培养适应社会需求的多样化人才。

一、教学科研一体化的必要性分析

1. 教学科研一体化能够促进教学与科研的和谐发展

教学与科研本来是相辅相成、共同发展的。但是目前我国,诸多原因导致二者失衡。由于多数院校过多地强调项目荣誉以及为了得到更多的科研经费,包括教师各方面工作奖励机制多与科研挂钩,就导致了在实际工作中为追求利益而忽视了教学,严重影响教学与科研之间的协调性。所以,针对教学与科研这高校的两大基本职能,急需通过协调使两者之间建立良性互动的关系,共同促进高等院校的发展。基于此,我们应该从学校、教师个体、创新人才、考核评价等方面促进教学科研平台一体化的发展。

2. 教学科研一体化能够适应社会发展对学生的能力需求

当前我国高等教育存在学校培养与社会需求脱节、教学方法和手段缺乏新意、各课程设置缺乏系统性与互动性、知识考察方式过于形式化、科学研究过于功利化等问题,这也促成了基于教学科研一体化的背景来设计具体可行的本科人才培养模式,以提升本科人才培养质量的必要性。自21世纪初,我国高等教育进入高速发展阶段。伴随着知识经济、网络经济以及全球化经济的挑战,高等教育已不再是单一的人才培养基地,各大院校与外界的联系愈加频繁,包括各科研项目的推广与学生实地考察实践。而在中国高等教育快速发展并取得巨大成就的同时,也蕴藏着许多深层次的问题,即当前高校的培养方案无法满足当前知识经济社会对复合型人才的强烈需求。教学科研一体化的实现能够提高学生创新能力和实践能力以满足社会发展需求。

3. 教学科研一体化能够激发高校的创新力

创新是社会永葆生机的重要机制,而高等教育也是如此,采用教学与科研相结合的教学方式,促进我国高等教育的进一步发展与提升。单纯的教学模式并不能充分激发高校学生的创新思维能力与创新实践能力,如何将所学运用于社会实践,如何将学生培养成社会需求的高质量人才,除了单一的教学以外,还需要联系科学研究,通过不断的运用所学知识“发现并提出问题,研究问题,认识问题,解决问题”,充分调动学生的创新意识与创新积极性。由此教学与科研的优势互补,必不可少。

二、教学科研一体化的可行性分析

1. 构建教研一体化发展基础

19世纪初,德国的亚历山大·冯·洪堡以新人文主义思想为指导创办了柏林大学,并率先提出了“教学与科研相统一”观点,作为办学理念成功地应用于其创办的柏林大学。二十世纪六七十年代,世界各国大学都是精英教育的场地,当时的规模并没有很大,相对容易管理,教研关系比较容易结合。但是,经济、社会、科技不断发展,社会需求、思想观念、国家科研政策领域也发生重大变化,一系列的变化激化了大学教学与科研的矛盾,使得高等院校不断出现重科研轻教学的倾向。为了改善这种不平衡的状态,学者们试图从不同的角度对这种状况出现的原因及其解决对策进行了不同程度的研究。构建高教于研的教学科研一体化人才培养模式,通过教学引导科研,科研促进教学,鼓励年轻教师在搞好科研的同时能够将自身科研成果分享到教学课程当中,丰富课堂知识,促进教师与学生之间的互动,加大加深学生对科研的了解,激发培养学生探索意识和逻辑思维能力,使学生能够主动参与各项科研项目当中,以此才能培养出符合社会发展、国家需要的创新型人才。

2. 教研一体化的组织可行性

教研一体化的实践要以一定的组织为载体。一方面,高校要从教师、学生、相关组织机构出发,制定一系列高校教师、学生评估激励机制,改革教师教学、科研等各方面工作

当代教育实践 与教学研究

ISSN 2095-6711

CN 13-9000/G



Contemporary Education Research and Teaching Practice 2021.06上

前沿的学术价值传播平台 · 优质的学科内容展现空间 · 科学的教学理论评估体系

基于网络教学平台的经管类 课程考试改革方案设计



ISSN 2095-6711



06

主管：河北出版传媒集团

主办：方圆电子音像出版社

浅析本科生学术创新型人才培养模式的构建与实践

山东财经大学保险学院
济南市历城区城乡融合发展中心
济南市发展和改革委员会
山东交通学院理学院

于文广
宋 玮
焦霄黎
黄玉娟

摘要: 本文提出了“四轮驱动”的本科生学术创新型人才培养模式,分析了其内涵和目标。通过对比国内外人才培养模式,指出了国内本科生创新型人才培养需要解决的问题,最后结合自己学校的实践,提供了本科生创新型人才培养的新思路。

关键词: 教学科研一体化 创新人才培养 协同育人 课程思政 高等教育

文章编号: 2095-6711-09-2021-11-0084

目前,我国高等院校的人才培养,仍旧面临诸多困境,如大学定位有所偏差、教学管理制度不甚合理、保障体系不健全等。“四轮驱动”的本科人才培养模式,在教学科研一体化背景下,以培养创新型人才为主要目标,从教学、科研、思政方面出发,运用本科人才培养的课堂教学、课堂思政、实践教学、师生互动等教学环节,及科研课题、学术论文等科研活动,学生竞赛、社会实践、就业创业等实践环节,加强本科生和研究生的互动,充分发挥研究生在本科培养中的引导示范作用,将教学与科研相互融合,在“四轮驱动”的引导下,培养出适合社会发展需求的创新型人才。

一、“四轮驱动”本科人才培养模式的内涵

“四轮驱动”即科研、教学、思政和创新型人才四者相互结合。从教学科研一体化的角度来看,在培养人才过程中如何将所学习的专业知识与技能应用于实践当中,力求在教学与科研当中,将科研成果应用于教学,激发学生的逻辑思维能力、创造能力、表达能力、动手能力,是“四轮驱动”模式要解决的主要问题。因此“四轮驱动”本科人才培养模式可以界定为:在教学科研一体化和课程思政背景下,运用教学与科研两种手段相互融合,激发学生各项基本能力,培养出适合当代需求的综合创新型人才。

二、“四轮驱动”本科人才培养模式的目标

“目标”对“四轮驱动”本科人才培养模式具有导向、指引作用。首先,目标的确立要切合实际并难度适中,这样才有利于高校人才培养工作的顺利开展,充分体现目标的导向性。其次,目标确立要有层次性,要确立短、中、长期目标,短期内要通过课堂与实践教学、师生互动等课堂教学方式,使学生能够将理论与实践结合,做好扎实的基础知识功课,同时要求教师将自身科研知识、经验融入课堂教学,使学生能够在课堂学习中了解科研,加深对科研的理解,提升自身能力;中期目标就是要检验短期成果,及时发现过程中的错误并纠偏,做到有监督、有反馈;长期目标就是要在短中期目标的基础上,综合当前新的时代背景,在教育教学理念、人才培养等方面要有独特性与创新性,塑造具有人文主

义精神与批判独立精神的校园文化氛围,树立具有自身特色的大学精神,为培养创新型综合人才指明前进方向。

三、国内外本科人才培养模式现状分析及经验借鉴

与国外大学相比,国外多重视科学技术的发明以及思维模式的创新,灵活多样的课程设置以及因材施教的制度体系,而中国传统的人才培养模式比较固化,这也需要相当长一段时期的改革。这也是“为什么我国培养不出杰出人才”的重要原因之一。

1. 国外人才培养模式分析

国外大学强调保护学生自由发展的个性、特长,使创新型人才能够依据自身兴趣爱好和特长来选择自身适应的环境、领域,从而更能发挥自身优势。在课程设置方面,国外比较注重通识教育,强化基础课程,注重文理渗透,融合跨学科教育,重视创新教育等;在教学方法方面,国外高校注重情境学习,授课往往通过案例分析、实验验证等,在促使学生了解知识理论的同时,还能融入实践环境中加深印象,更有利于学生应用能力的培养;同时注重探究性学习,通过诱导性的思维引导学生,提高学生自主学习能力、创造能力和批判思维能力。同时,国外大学也十分重视互联网和大数据时代对教学方式的推动作用,运用现代科技进行讲学授课,开阔了学生视野。

2. 国内人才培养模式分析

区别于国外大学人才培养模式,国内高校在人才培养目标上纠结徘徊于“通才”与“专才”之间。在培养过程中,依旧是以培养创新型人才为重点,即在明确目标后,实施教学活动,包括制定学生培养计划、课程体系、专业设置、学分制测评,这一系列教学过程有利于学生的基础知识培养。但是长远来看,由于培养计划并不能针对不同学生而制定,都比较笼统化、固定化,忽视了学生个性和自由发展的空间。

在专业设置方面缺乏灵活性,学生在入学之前就要对自己的专业进行定位,学生无法摸清自身兴趣爱好和特长,这对于学生未来长远发展是不利的。专业设置前瞻性不足,我国高校的人才培养模式只着眼于当前,无法随着市场的变化

ISSN 2096-6164
CN 53-1237/N



产业科技创新

INDUSTRIAL TECHNOLOGY INNOVATION

产业
科技
创新

2019年·八月上·第22期



22 2019

主管：云南省科学技术厅
主办：云南省科学技术院

以我校社会实践“三千计划”为载体推动高校人才培养协同体系建设研究*

杨 静

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘要: 在传统的高校人才培养模式中, 大多数高校都仅仅注重学生理论化课程知识的教学, 而忽略了学生实践经验的培养。这种教育教学模式不符合现代社会的发展趋向, 也不符合社会对高校人才培养的期待。为此, 山东财经大学破旧立新, 开创了以“三千计划”为载体的财经类专业学生人才社会实践育人体系。这使得财经类专业学生摆脱了课本理论化知识的桎梏, 开始走入到日常生活当中来, 与社会进行较为频繁的联系。本文将对山东财经大学“三千计划”所推动的高校人才培养协同体系建设进行深入的分析和研究。

关键词: 社会实践; “三千计划”; 高校人才培养; 协同体系建设

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-6164 (2019) 22-0123-02

山东财经大学在校学生有3万多名, 而不是使用传统的教学方式来进行日常的课程教学, 学生是无法进行实践经验的积累, 也无法与社会进行过多接触的。为了使得相关学生的学习方式能够得到改善, 使得其个人能力能够得到充分的培养, 山东财经大学, 开创了以“三千计划”为载体的实践育人工程。这一工程的实施, 使得现阶段山东财经大学的学生综合素质得到了提升, 个人能力也得到了明显的锻炼。这种教育教学模式给现阶段高校人才培养带来了新的思路。

1 传统培养模式存在问题分析

之所以山东财经大学会推出以“三千计划”为载体的社会实践, 来帮助推动高校的人才培养协同体系建设。是因为传统的高校培养模式存在着需要解决的问题。下文将对有关问题进行深入的研究与分析。

1.1 财经专业人才与社会发展不相适应

随着社会的不断发展以及经济的快速进步, 传统的财经专业人才培养模式和教材知识体系, 与社会发展存在脱节的现状。现阶段社会发展所呈现出的新兴金融态势和有关技术并没有在高校日常课程中得到体现。在互联网技术不断更新完善的大背景下, 互联网加技术, 共享经济理念, 以及大数据技术等在未来有十分远大发展空间的线上金融领域知识, 都难以在短时间内形成科学体系被吸纳进日常的财经专业课程教学当中去。因此现阶段的财经专业课程教学与社会发展, 呈现出了适应性不足的问题。倘若相关问题无法

得到解决, 那么财经专业的人才培养就无法得到市场竞争力方面的提升。

1.2 缺乏必要的思想政治教育

随着经济的不断发展, 经济全球化与文化多元化的各类思想理念席卷全球。高校学生每天都在接受形形色色的各类信息, 然后缺乏必要的思想政治教育, 那么高校学生很可能会接收到, 较为错误的行为价值观念, 对其日后的人生规划产生不必要的负面影响。而在日常的财经专业课程教学中, 教师往往更加注重专业课程的教学, 对学生的思想政治品德考核较为松懈。因此有许多财经专业的学生缺乏必要的政治思想教育。倘若不对学生的思想政治教育引起足够的重视, 那么学生很可能会养成错误的价值观念。

1.3 实践教育形式化严重

传统的高校人才培养模式中, 当然也有实践教育模块。但相关模块缺乏必要的引导, 也缺乏相应的奖励机制。因此在很长一段时期内高校人才培养模式中的实践教育, 都存在形式化严重的问题。相关学生无法从高校的实践教育中获得相应的社会实践经验, 进行自身核心竞争力的提升。教师也无法以最佳饱满的状态来引导学生进行日常的实践教育。倘若该问题无法得到解决, 那么学生就永远无法在平时的课程教学中, 进行实际意义上的实践学习。

2 “三千计划”下的实践教育成果展示

为了改变上述培养模式中所存在的问题, 山东财

*基金项目: 本论文为山东财经大学2019年学生工作科研项目中期成果。

作者简介: 杨静 (1990-), 女, 山东邹平人, 硕士研究生, 主要从事法学、高等教育学方面研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

国际标准刊号：ISSN1007-4244 国内统一刊号：CN62-1004/C



LI LUN QIAN YAN

2014 8
总第35期

理论前沿



中国核心期刊

- 中国期刊方阵双效期刊
- 中国北方优秀期刊
- 甘肃省一级期刊
- 中国知识资源总库 (CNKI) 收录期刊
- 中国核心期刊 (遴选) 数据库收录期刊
- 中文科技期刊数据库收录期刊

本刊被中国期刊协会指定为全国百家阅览室赠送刊物

我国高校“双创型”人才培养现状分析

李鑫,李政洋

(山东财经大学工商管理学院, 山东 济南 250014)

[摘要] 创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,只有充分发挥创新的作用,社会才会有实质性的发展。为社会培育创新创业型人才,是高校肩负的不可推卸的使命。本文分析了高校“双创型”人才培养的必要性,并对“双创型”人才的培养现状进行了分析,希望能给高校改进创新创业教育提供部分依据。

[关键词] 创新;创业;人才培养

[基金项目] 本文受到山东财经大学校级重点教学研究项目《创新创业型人才培养模式与途径研究——以财经类本科生为例》(编号:JY201203)、中国博士后科学基金项目(编号:2013M540795)、山东省博士后创新项目(编号:201302007)资助。

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1007-4244(2014)08-013-1

一、探索高校“双创型”人才培养的必要性

培养能够符合社会要求,并能推动社会经济向前发展的高素质人才是高校教育的重要责任,改革开放以来,特别是中国加入WTO以后,中国的经济飞速发展,人类社会也步入了知识经济时代,社会对创新创业型人才的需求日益迫切。

同时,近些年来,大学生就业情况令人担忧,就业率逐年下降。大学生自主创业是变向就业的一种方式,而我国大学生自主创业能力有待加强,大学生创业潜力巨大,需要学校积极引导。

中国传统的教育模式不适合创新创业型人才的培养,我国高校培养“双创型”人才的历史比较短,经验不足。因此,对高校“双创型”人才培养进行探索十分必要。

二、“双创型”人才培养的现状分析

1989年,在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,大会提出了“创业教育”的概念,创业教育理念在我国开始被关注。而高等教育创业型教育理念在我国最早提出是在1999年,我国的创业教育起步很晚。我国传统的教育方式以教师讲授知识为主,不利于“双创型”人才的培育。目前高校创新创业型人才培养能力与社会经济发展的客观要求之间仍然存在很大差距。2002年4月,教育部高教司在北京召开了普通高校创业教育试点工作座谈会后,中国高校才逐渐开始了创新创业教育的探索。目前学校为提高学生的创新创业教育做了许多努力。比如,积极举办大学生创业计划大赛,许多学校专门设立了创新创业教育相关课程等等。

尽管这些年来,学校创新创业教育有了很大的进步,但与国外高校相比,仍然存在着很大的差距,我国高校创新创业教育仍然面临许多问题:

(一)没有真正意识到加强创新创业教育的意义。目前,许多高校忙于扩建扩招,学校自身资源有限,没有将足够的资金和精力用在学生创新创业教育上。许多老师习惯于原来的教学方式,没有意识到创新教学方式的必要性,导致高校创新创业教育水平停滞不前。此外,大学生只是忙于考试,而意识不到提高自身创新创业能力的必要性,只关心能否通过考试,能否获得一份满意的工作。学校、教师、学生对创新创业教育的忽视严重影响了高校创新创业能力培养水平。

(二)适当的“双创型”人才培养模式没有形成。近些年,创新创业教育慢慢受到重视,但人才培养现状仍未真正改变。首先,虽然社会、学校制定实施了许多利于“双创型”人才培养的政策、制度,但是这些政策、制度往往彼此孤立存在,没有形成一套利于“双创型”人才培养的合理体系。其次,虽然国家、学校为了提高学生“双创”能力举办了许多类似于“挑战赛”的创业活动,但是这些活动并没有发挥出多大作用,学生们并未了解比赛的真正意义,只是盲目的搜集资料,并未在此过程中提高自己的创新创业能力。

(三)高校创新创业教育尚未形成明确的目标导向。虽然

随着知识经济的到来,创新创业教育引起了社会各界的广泛关注,但是由于没有明确的目标导向,高校创新创业教育水平提高缓慢。首先,学校并没有将创新创业教育情况纳入对教师考核的体系中去,高校教师的薪酬增减以及职位的提升没有与教师创新创业能力挂钩,所以现有的考核体系不能对教师提高创新创业教育形成激励作用。然后,学生方面,学校对学生的考核往往是考查学生对老师教授内容的掌握程度,并没有对学生的创新创业能力进行考评,极大减弱了学生提高自身创新创业能力的积极性。

(四)现有教师队伍水平与创新创业教育要求不匹配。在中国,高校教师往往具有很高的学历,但是他们却缺乏创业与公司经营的实践经验。中国高校教师队伍更加注重学术水平的提高,但缺乏创业经历和公司经营经验。而国外的许多高校教师往往具有丰富的实践经验,他们大有有过创业和投资的经历,对企业的各项工作非常熟悉。所以师资队伍水平制约了我国高校创新创业教育的发展。

(五)创新创业教育教材可选择性不大,没有形成权威的创新创业教育教材体系。国外创新创业教育起步较早,经验丰富,已经开发成了一些非常权威的创新创业教育教材,形成了比较成熟的教學手段和教学评估标准,但是由于我国创新创业教育起步晚,社会重视度不够,我国至今没有形成权威的创新创业教育教材体系,这一状况影响了学校创新创业教育的进一步发展。

三、结语

随着知识经济的到来,社会对创新创业人才需求日益迫切,但是我国高校的创新创业教育仍然处于起步阶段,与国外的创新创业教育相比仍然存在着很大差距,没有形成一套完善的创新创业人才培养体系。中国高校创新创业教育水平要达到社会对人才的要求层次仍然有很长的路要走。

参考文献:

- [1]孟梦,张金花.高校人才培养现状及相关对策浅析[J].今日南国,2010,(11).
- [2]孙玉贤.对高校大学生创业教育的理性思考[J].社科纵横,2008,(11).
- [3]葛敏,陈小华.地方高校双创经管人才培养的实践与探索[J].价值工程,2012,(2).
- [4]郁震,高伟,陈颖辉.高校PBL创新创业型人才培养模式初探[J].中国青年科技,2009,(1).

作者简介:李鑫(1980-),男,山东龙口人,管理学博士,山东财经大学,副教授,硕士生导师,研究方向:公司治理、公司金融、企业战略与投资管理等。

李政洋(1989-),男,山东莱芜人,山东财经大学2013级企业管理学硕士研究生,研究方向:公司治理、公司金融、企业战略与投资管理等。

国际标准连续出版物号：ISSN 1672-7584 | 国内统一连续出版物号：CN 35-1273/C 2020第II期（总第253期）

就业与保障

EMPLOYMENT AND SECURITY



石如其人，石亦为仁

福建省全面出台失业保险稳岗返还政策

ISSN 1672-7584



9 771872 758209

“双创”背景下大学生创新创业教育的困局及破解研究

文 / 韩步彤 王超 李旭日

摘要：随着现代化社会经济的迅速发展，创新创业理念在教育领域得到了广泛的运用，高校教育培养人才面临着全新的机遇和挑战。高校教育在培养人才的过程中，要将创新创业教育作为不可缺少的关键内容，致力于培养综合素质全面发展的高素质人才，落实“双创”教育理念。目前我国高校的“双创”教育中仍存在诸多的不足亟待改进，文章对“双创”背景下大学生创新创业教育的研究背景、意义和目标进行了探讨，针对“双创”背景下大学生创新创业教育的困局，详细分析了大学生创新创业教育的相关策略。

关键词：创新创业教育；思想政治教育；教育模式

近年来，我国经济增长模式发生了改变，经济结构和社会人才需求也发生了变化。目前大学生面临着就业困难的问题，当此类民生问题无法解决时，将会影响我国社会的繁荣和稳定。随着创新创业新理念的提出，大学生的就业难题逐渐得到了一定的缓解，政府部门、社会各界和高校对大学生的创新创业之路愈发关注。我国从中央到地方，逐渐出台和落实了大学生创新创业的相关优惠政策和措施，以此推动高校学生创新创业发展。

一、“双创”背景下大学生创新创业教育的研究背景

（一）国内研究

近些年来，“双创”教育理念逐渐在我国高校教育中深入和发展，针对大学生创新创业的相关研究，得到了高等教育领域内教育者的普遍关注和重视，国内的各大高校对于大学生创新创业教育加强了力度。在20世纪末，我国开始了对大学生创新创业教育的研究和实施，1997年，我国的大学生创新创业教育随着清华大学举办的“第一届创业计划大赛”，正式拉开了帷幕。在现代化社会快速发展的新世纪社会，受到大学扩招、社会经济结构变化等因素的影响，我国高校毕业生就业难的问题逐渐显现出来，党和政府对高校的大学生创新创业逐渐加强了重视，要求高校创新创业教育展开更进一步的研究，针对目前我国自主编写的大学生创新创业教育教材不足等问题和现状，亟需高校教育者改进和优化大学生创新创业教育的方案^[1]。

（二）国外研究

相较于国内的高校大学生创新创业教育，国外的相关研究开展更早。早在1988年，就出现了《世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》的报告，该报告由联合国教科文组织所发表，其中明确提出了创新创业教育的概念。报告中指出，全世界的青少年不仅要接受传统的教育，同时还要将创新创业教育作为“第三本教育护照”普及和推广到青少年教育中。虽然关于创新创业教育的概念最早是由联合国提出，但是创新创业教育的模型却并不是那时才出现。在1967年，美国巴布森商学院设置了创业教育课程，成为首个设置创业教育课程的院校。而1947年，在哈佛商学院中，也早有《新创

企业管理》创业课程的存在。随后，英国政府的高等教育创业计划和德国政府的“要使大学生成为创业者熔炉”的号召被提出，大学生创新创业教育逐渐普及开来^[2]。

二、“双创”背景下大学生创新创业教育的重要意义

国家和民族的发展，始终离不开“创新”这一核心竞争力，我国针对大学生的创新创业教育，对于国家和社会的创新发展有着重要的意义。目前我国对“大众创业、万众创新”愈发关注，将其结合到大学生的思想政治教育中，实现大学生创新创业教育，将大学生的创新创业潜质深入挖掘出来，进一步推进大学生实现“创业梦”的进程^[3]。大学生创新创业教育能够解决社会上大学生就业难的困境，提高大学生的就业率，通过完善高校大学生的思想政治教育机制，培养和提高我国大学生的创业创新素质，使其成为符合社会发展需求、适应社会快速发展脚步的高素质人才。大学生创新创业在高等教育中作为关键的组成部分，为大学生创新创业素质研究拓展了更加广阔的思路 and 空间，丰富了高等教育理论研究的内容，为大学生创业实践中的实际需求提供指导，在“双创时代”下，帮助大学生更好地适应时代的需求，提高自身的人生价值。

三、“双创”背景下大学生创新创业教育的目标

在高校大学生思想政治教育中，大学生创新创业教育是不可或缺的关键组成部分。随着目前社会阶段中知识经济的兴起，社会产业和职业对于现代化的新型人才需求增多。以社会发展对人才的要求来看，需要大学生创新创业教育中将培养大学生的创新、创业精神作为重点目标，丰富大学生的政治思想，深入当前大学生的思想政治教育，实现思想政治教育的改革^[4]。通过推动大学生思想政治教育的创新，为大学生们的思想政治教育理论夯实基础，推动大学生创新创业教育的进程，促进思想政治教育的创新建设和发展，为国家和社会发展培养出更多高素质的创新型人才。

四、“双创”背景下大学生创新创业教育的困局

（一）目标认识局限

目前在高校大学生创新创业教育中普遍存在目标认识局限性，高校中对于大学生创新创业教育的认知尚未完善。高校领导和教师对大学生创业教育的重视程度并未从根本上

Management Observer

第 706 期

2018 年 12 月中旬刊 第 35 期

中国新锐管理理论与实践指南杂志

中华人民共和国科学技术部主管

1981 年创刊

2018 年 12 月中旬刊 第 35 期

管理观察



总第 706 期

国有企业职业经理人体系统构建研究

传统家风对引领社会风气建设的价值

提升大学生就业竞争力的方法研究

新形势下机会成本在财务管理中的应用

护患比监测指标在人力资源调配中的使用效果

ISSN 1674-2877



9 771674 287180

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊评价报告(AMI)收录期刊
中国学术期刊网络出版总库收录期刊
万方数据库收录期刊
龙源期刊网收录期刊

高校大学生创新创业平台建设研究

张建

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘要: 当前, 国家对大学生创新创业高度重视, 如何加强大学生创新教育理论和实践的探索, 完善大学生课外创新教育体系, 在实践育人理念下培养创新创业型人才, 更具有重要的现实意义, 也是高校和各级相关部门需要解决的问题。笔者结合亲身体会和对高校大学生创新创业的关注, 认为大学生创新创业平台的搭建才是培养人才的关键。

关键词: 高校大学生 创新创业 平台建设 研究

中图分类号: G416 **文献标识码:** A

深入抓好高校大学生创新创业教育改革, 是国家促进经济增长的需要, 也是国家实施创新发展的需要, 更是国家为促进大学生更高质量的创业就业所作出的重要措施。高校要落实好、抓好人才培养, 党和国家对大学生的创新创业人才培养, 进行了部署和安排, 对有关的培训和培养计划进行了细化, 各职能单位和高校对有关工作进行了落实, 高校的创新创业教育有了一定的提升, 为高校大学生创新创业教育开创了新的局面。

1 大学生创新创业平台建设的重要意义

为更好的促进大学生创新创业, 国家出台了相关政策和教育方针。要认真落实立德树人根本任务, 把立德做为重点, 以教育为主题, 狠抓对学生的引领作用, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 以提高人才培养质量为核心, 以创新人才培养机制为重点, 以完善条件和政策保障为支撑, 促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合, 加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍, 不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度, 为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

2 创新创业平台建设现状和存在的问题

近年来, 各级政府对加强创新创业教育提出明确要求, 各高校创新创业教育不断加强, 对提高高等教育质量, 促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用, 取得了一定的成效。同时也存在一些不容忽视的突出问题。

2.1 大学生创新创业意识淡薄

从学生就业情况看, 由于学生受传统思想的影响, 找一个相对稳定的工作是普遍的想法, 也是大部分家长根深蒂固的思想, 这种观念是长久形成的, 家长的传统思想对学生影响很深。这些情况不利于培养学生的创新创业意识。其实部分同学有这种创新创业的想法, 但由于学生没有经济基础, 社会经验不足, 家长又不支持, 即使学生有了创业的想法, 面对社会上的种种困难, 也就放弃了自己的创业想法, 学生之间相互影响, 使整个学校也就形成了传统的就业方式, 通过这样一届一届学生潜移默化的影响, 对大学生创新创业没有更多的想法, 没有任何动力和激情, 也就导致了学生创业意识不强等情况。

2.2 大学生创新创业能力欠缺

在学生创新创业能力方面, 最主要的是缺乏创新创业的理论知识, 即使

一部分同学对创新创业有一定了解和兴趣, 但学生如何创办企业进行经营管理, 对这方面的知识了解甚少。在学校层面, 也就局限于组织学生参加一些创业大赛等。还有一些学生创新创业能力薄弱, 最主要的原因是学生动手能力差, 参与社会实践的机会少, 在知识方面局限于书本上的知识, 对一些知识点死记硬背, 高校教育对有关知识强硬灌输, 导致学生严重缺乏想象力, 进一步影响了学生的创新能力。学校对创新创业教育的边缘化, 对学生的创新能力和创新意识没有系统的培养教育。以上几个原因, 导致学生创新创业能力薄弱。

2.3 创新创业教育体系滞后

近年来, 部分高校对教育理念进行了改进, 不断把创新创业教育的体系贯彻到人才培养中, 并采取了一系列的措施, 通过优化师资队伍, 改进授课方式方法, 成立创新创业学院等措施, 来进一步完善教育体系, 从理论和实践上提升学生的创新创业能力。虽然在一定范围内取得了一定成效, 但由于“互联网+”时代的到来, 社会对大学生的需求有了更高的要求。目前高校对于人才培养目标的更新, 跟不上时代的变化, 在人才培养上有一定的滞后性, 所以高校培养的毕业生很难适应市场的需求。

2.4 创新创业项目不够成熟

在大学生创新创业项目方面, 虽然

课题项目: 本文系 2017 年度山东财经大学学生工作科研资助项目。

作者简介: 张建 (1977—), 男, 汉族, 籍贯: 山东菏泽, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



中国国际影响力优秀学术期刊
CSSCI 来源期刊
国家中文核心期刊
RCCSE 中国核心学术期刊(A)
中国人文社会科学核心期刊
“复印报刊资料”重要转载来源期刊
华北地区十佳期刊
北方优秀期刊

科学管理研究

Scientific Management Research

2

2014

ISSN1004—115X

CN15—1103/G3

1981 年创刊 2014 年 4 月第 32 卷(双月刊)

文章编号:1004-115X(2014)02-0086-04

高校创新人才培养的软环境研究 ——思想政治教育视域中高校创新人才培养的对策

王桂月,王树恩

1. 山东财经大学 管理科学与工程学院, 山东 济南 250014;
2. 天津大学 管理与经济学部, 天津 300072)

摘要:在创新与发展的时代,创新人才应具有这个时代的素质特征。高等院校的思想政治教育对于培养创新人才的作用,主要表现在它有利于增强大学生的创新意识、塑造大学生的创新人格、优化大学生的创新思维、提升大学生的创新能力和营造大学生成长创新环境等。因此,应发挥思想政治教育的导向功能,倡导创新观念;发挥它的育人功能,塑造大学生的创新人格;发挥它的督导功能,督促和倡导大学生在实践中创造性地应用理论和提升创新能力;发挥它的激励功能,激发大学生进行创新性学习活动的主动性和积极性;发挥它的凝聚功能,整合高校管理、教师和学生等各方面力量共同推进创新教育。

关键词:思想政治教育;创新人才;培养对策

中图分类号:N031 **文献标识码:**A

A study on the cultivation measures of university innovative talents in perspective of ideological and Political Education

WANG Gui-yue WANG Shu-en

1. School of Management Science and Engineering, Shandong University of Finance and Economics, Shandong Jinan 250014, China;
2. College of Management and Economics, Tianjin University, Tianjin 300072, China)

Abstract: In the era of innovation and development, creative talents should possess the characteristic of this era. Ideological and political education in universities plays an important role in high-level innovative talents training, mainly displays in that it is conducive to enhancing students' innovation consciousness, shaping students' creative personality, optimizing students' creative thinking, enhancing students' innovative ability and creating innovative environment for students' growth, etc. Therefore, we should play the guiding function of ideological and political education to advocate the innovation ideas, play the educating function of ideological and political education to shape students' creative personality, play the supervisory function of ideological and political education to supervise and advocate students enhance innovation capability in practice, play the incentive function of ideological and political education to stimulate initiative and enthusiasm of students' innovative learning, and play the coherence function of ideological and political education to jointly promote innovative education using cohesion of university management,

收稿日期:2013-07-27

基金项目:国家软科学研究计划立项项目(2007GXQ4B110);山东财经大学博士基金项目(2010010)

作者简介:王桂月(1979-),女,山东省济南市人,博士,山东财经大学管理科学与工程学院讲师,主要研究方向:创新教育,学生教育与管理,知识管理;

王树恩(1945-),男,河北省丰润人,天津大学管理与经济学部教授,博士生导师,主要研究方向:科学技术与社会,科技创新等。

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2020年12月 高教

●封面

印兴耀：

为国家油气勘探战略贡献“中国芯”

●专稿

布省共建国家职业教育创新发展高地启动一年

“山东模式”蹚出新路

●高质量发展论坛

实施城校深度融合
推动区域综合性大学高质量发展

编者按:山东财经大学加强顶层设计,构建起学校、学院、教师三方联动的工作机制,明确课程思政建设的六项任务,分层分类推进,并通过新入职教师培训、师德师风建设等提升教师素养。同时,紧扣新财经人才培养实际,聚焦课堂革命,以思政课程创新为重点,积极探索“思政+”教育模式,在“融通”上做真功,形成以“三全育人”为主线,以马院建设为龙头,以课堂思政为抓手,以实践思政为纽带的“大思政育人”格局,以及具有鲜明财经特色的课程思政教育体系。《本期关注》走进山东财经大学,呈现财经类高校课程思政建设的成功案例,以资读者。

系统设计 三方联动 构建财经特色课程思政教育体系

□ 张 澜 刘宝璋 刘 娟

一、加强顶层设计,构建三方联动工作机制

山东财经大学深入推进课程思政建设,构建了学校、学院、教师三方联动,融会贯通的工作机制。

围绕全面提高人才培养质量,学校在全校所有专业全面推进课程思政建设,建立协同推进课程思政建设的体制机制,明确课程思政建设的六项任务:完善课程思政工作体系、建设课程思政教学体系、构建课程思政内容体系、完善课程思政建设和评价标准、提升教师政治素质和课程思政建设能力、推进教育教学改革和教学条件建设等。

为确保工作落到实处,学校成立了以校党委书记、校长为组长的课程思政建设领导小组,印发了《山东财经大学关于加强课程思政建设的实施意见》,召开本科教育

教学工作会议、思想政治教育教学改革座谈会等,通过专题研讨推进课程思政建设。各学院也制订了具体工作方案,落实课程思政建设主体责任制。从学院、专业、课程等各层面制定课程思政建设标准和课程思政教学成效评价体系,加强督导检查考核。并加大经费投入,支持课程思政优秀课程建设,把课程思政建设成果纳入学校教学业绩体系。

二、分层分类推进,打造财经特色课程思政教育体系

山东财经大学深挖中国特色社会主义经济建设思政元素,推行课堂革命,抓牢课程载体和教学实施,抓实课堂主阵地,打造“金课”品牌,凸显课程思政效果。

(一)分类分层推进,贯通课程思政教学体系

分层实施课程思政教学。学校

将预科、本科、研究生、继续教育和国际学生教育纳入课程思政建设体系,实现课程思政建设全覆盖。

分类推进专业类课程思政教学建设。学校通过立项课程思政教学改革研究项目,推进思政教学改革创新改革。以院系两级为单位,以问题为导向,调研、梳理学科及专业层面思政元素,精准设计课程思政育人方案,就教学体系、教师课程思政能力提升、完善质量评价体系等做系统设计。

按照教育部经济学、管理学、法学类专业课程思政建设目标和要求,学校紧扣新财经特色,打造“财经方略、管理智慧、法治中国”主题的“经管法”学科课程思政教学理念,统领三大学科课程思政设计,形成“经管法”学科课程思政教学纲领性文件和教学具体指南。

经济学院以“构建中国特色社会主义政治经济学话语体系”为已

作者简介:张澜,山东财经大学教务处副处长;刘宝璋,山东财经大学党委宣传部副部长;刘娟,山东财经大学教务处。

基金项目:本文为2020年山东省本科教学改革研究项目重大专项“山东省高校课程思政建设研究与实践”子课题“经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计”(项目编号:T2020002)的阶段性成果。

国际标准连续出版物
ISSN 1672-3600

JOURNAL OF SHANGQIU NORMAL UNIVERSITY
商丘师范学院学报

7
2021
Vol. 37 No. 7

中国人文社会科学核心期刊
全国高校优秀学报一等奖
河南省十佳优秀学报

商丘师范学院学报

第三十七卷

二〇二一年第七期(总第三一九期)



大学生社会实践活动存在的问题及对策研究

张超

(山东财经大学 团委, 山东 济南 250014)

摘要:大学生社会实践突出的育人功能日益成为社会共识,但目前普遍存在着重理论轻实践、师生参与度较低、成果转化困难、考核制度不科学、实践平台不足等问题。针对上述问题,首先应贯彻“四个服务”“三个结合”“两个透视”“一个重点”的工作理念,坚持“四化原则”,健全措施机制,统筹规划安排,以此推进社会实践活动的转型升级。其次,通过转换思维模式、加强部门联动等方法深化创新创业活动的育人成果。最后,制定客观的评价标准和考核方式,完善社会实践基地的运行机制,以优化创新创业的人才培养模式。

关键词:大学生; 社会实践; 实践育人; 创新创业

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-3600(2021)07-0094-04

一、大学生社会实践活动基本定义及意义

大学生社会实践活动是指大学生利用课余时间,走进社会基层,发挥自身所学知识,接触社会、了解社会、回馈社会的活动,使其在实践中接地气、受教育、长才干、作贡献。大学生社会实践活动是人才培养不可或缺的重要组成部分和重要环节,是大学生树立正确价值取向、增强社会责任感、培养创新精神的有效载体,是促进大学生提高综合素质、提高实践能力、增长自身才干的重要课堂^[1]。

新中国成立后,毛主席就发出了“知识青年到农村去,接受贫下中农的再教育,很有必要”的指示,号召青年开展“上山下乡”的社会实践,在“广阔天地,大有作为”。邓小平提出的“实践是检验真理的唯一标准,实践是检验路线、方针、政策是否正确的唯一标准”更是强调了社会实践对青年教育问题的意义所在。20世纪80年代初,团中央首次号召全国大学生在暑期开展“三下乡”社会实践活动。20世纪90年代中后期开始,大学生社会实践活动逐步在全国范围内实施推广,时至今日已成为各大高校锻炼学生社会实践能力的一种重要的常规性活动,也是考核学生综合素质的重要指标。

党的十八大以来,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的全局高度,对青年学生成长成才提出了一系列富

有创见的新思想、新观点、新论断、新要求。习近平总书记强调“要坚持学以致用,深入基层、深入群众,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校园里,掌握真才实学,增益其所不能,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材”“要不怕困难、攻坚克难,勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿,经受锻炼,增长才干。”^[2]2016年12月,习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议时指出,“要重视和加强第二课堂建设”。2019年3月,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调“教育同生产劳动和社会实践相结合”,广泛开展各类社会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。这些重要论述,为当代青年成长成才道路标注了鲜明的时代坐标和基层导向。

社会实践从自上而下的号召引导,由点到面的带头示范,由浅入深的内涵认知到由此及彼的全面规划,都充分显示了党和国家对青年教育社会实践的高度重视,同时这也是教育发展的必然趋势。

二、大学生社会实践活动的现状 & 主要问题

(一) 大学生社会实践活动现状

近年来,随着大学生社会实践活动的持续开展,社会实践已经成为高校人才培养不可或缺的重要组成部分和重要环节,对于帮助大学生提高综合素质、

收稿日期: 2021-04-15

基金项目: 山东省社会科学规划研究项目“山东省大学生社会实践活动存在的问题及对策研究”(14CJYJ21);

教育部思政司高校思想政治工作精品项目“深化‘三千计划’,推进实践育人”(第二批)。

作者简介: 张超(1978-),男,山东章丘人,讲师,博士。

关注科技前沿 交流创新成果 加快科技推广 营造创新氛围

科技与创新



Science and Technology & Innovation

19

2021

总第187期

ISSN 2095-6835

CN 14-1369/N

《中国知网系列数据库》收录期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

《中国龙源国际期刊网》收录期刊



ISSN 2095-6835



9 772095 683215

邮发代号: 22-582 定价: 每册15元

山西科技新闻出版传媒集团有限责任公司 主办

文章编号: 2095-6835(2021)19-0141-04

深度学习视角下财经类创新创业 仿真实验课程教学策略探析*

毕继东, 张雨桐, 黄思源, 徐欣怡, 党永正

(山东财经大学工商管理学院, 山东 济南 250014)

摘要: 随着现代信息技术的发展, 财经类创新创业仿真实验课程被越来越多的高校开设, 成为提升双创人才培养质量的重要途径。结合数字经济时代下高校创新创业仿真实验教学的现状, 基于深度学习理论, 以产出为导向, 从准备、实操、提升等教学阶段, 分析了仿真实验教学需注重的教学策略, 力求对高校创新创业实践教学提供有价值的策略建议。

关键词: 深度学习; 创新创业; 仿真实验; 教学策略

中图分类号: G642

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjyx.2021.19.063

近年来, 中国高校创新创业实践教学取得了长足发展, 但多数实验教学缺少系统科学的设计与安排, 学生缺乏全方位、系统性、立体化的知识应用和能力训练。财经类创新创业仿真实验课程, 以大学生创新创业能力培养为目标, 注重学生诚信和社会责任培养, 基于真实商业社会环境搭建仿真综合实验平台, 让学生深度体验以制造业为核心的政务服务和商务服务体系, 完成从求职到职场, 从职场到创业的企业竞争性实验教学过程^[1]。

深度学习理论, 尊重教学规律, 转变传统的教学方式, 注重学生在教学过程中的主体地位。深度学习视角下的创新创业仿真实验教学, 能够让学生在教学过程中模拟性地“参与”企业运营活动, 加深对课程的领会和理解, 增强沉浸感, 提升教学效果^[2]。本文基于创新创业仿真实验教学的不同流程与环节, 从深度学习视角, 对仿真实验准备、实操、提升等阶段分别给出提升教学效果的策略建议。

1 仿真实验准备阶段策略

财经类创新创业仿真实验课程旨在培养学生的创新意识和创业思维, 锻炼学生的决策能力、分析能力和人际交往能力, 提高知识的运用能力和实践能力, 引导学生建立创新的思维方式, 将理论联系实践。创新创业仿真实验课程让学生体验企业的注册、经营全过程, 帮助学生了解企业内部的

职位的安排、流程的操作等相关知识, 来提高学生自主学习、问题求解、团队协作、统筹规划、综合创新等方面的能力和素质。教师在仿真实验见面课前, 应引导学生注意以下几个方面内容。

1.1 正确认识创业, 确定教学目标

高校为何要开设创新创业仿真实验课程呢? 有很多学生对创业具有狭隘的认识, 认为创业就是经营公司, 敢闯敢拼就会赢。随着中国经济的快速发展, 目前经济发展从高速向高质转变, 中国人口红利逐渐衰弱, 创业环境日益严峻。在此情形下社会对高素质人才和复合型创新人才的需求增强, 对高校创新创业教育也提出了更高的要求^[3]。高校开设相关的创新创业仿真实验课程不是单纯为了培养企业家, 同时也注重培养学生的创新意识、首创精神, 以及与创业素质相关的组织能力、沟通能力、心理素质等。

创新创业仿真实验课程整合了企业管理、市场营销、会计、金融、物流、政务服务等多学科知识, 训练学生面对多变的企业经营环境、众多竞争对手等复杂环境的分析、判断和应变的能力, 以及学会制定正确的决策, 实现企业持续发展的战略目标。因而教师要在课前明确仿真实验教学的目标, 让学生正确认识创新创业教育, 端正态度, 才能确保教学质量。

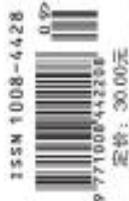
* [基金项目] 教育部新文科研究与改革实践项目“新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践”; 山东省教育教学研究课题重点课题“财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: 2020JXZ008); 山东省研究生教育优质课程建设项目“企业管理仿真实训”(编号: SDYKC19190); 山东财经大学2020教改项目“基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: jy202013); 山东财经大学2020优秀教学成果培育项目成果“《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践”(编号: py202006); 教育部产学研合作协同育人项目“大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究”“财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究”的阶段性成果。

国内刊号: CN32-1514/F 国际刊号: ISSN1008-4428 2020年2月第1期

市场周刊



Market Weekly



2020年2月

知行合一的高校创业教育创新^①

陈寒松,贾凌云

摘要: 创业是创业者及其团队在高情境化、高不确定性环境及资源高度缺乏的条件下开展的价值创造活动。目前高校的创业教育往往偏重理论知识的传授,而忽视理论与实践的结合,造成知行脱节。本文系统分析了创业教育知行合一的必要性,并构建了创业教育知行合一模型,将创业教育的方式方法按照知行合一的程度,划分为讲授-考试、案例讨论、模拟创业、沙盘教学和自主创业等模式,最后提出了实施该模型的原则和要求。

关键词: 知行合一; 创业教育; 理论与实践结合; 高等教育; 创业管理

中图分类号: C642

文献标识码: A

文章编号: 1008-4428(2020)09-0022-03

一、大学生创业教育面临的挑战

2015年3月,国务院出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,旨在解决“大众创业,万众创新”的人才瓶颈问题。教育部在2012年发布《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》(教高厅〔2012〕4号)的基础上,于2015年进一步强调“从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课,纳入学分管理”(教〔2015〕12号)。至此,全国各高校掀起了开设创新创业管理课程、普及创新创业教育的热潮,但创业教育还不能很好地适应创业实践活动的要求。党的十九大报告再次强调,要“提供全方位公共就业服务,促进高校毕业生等青年群体,农民工多渠道就业创业”。政策的大力扶持,促使大学生群体成为“双创”主要力量之一。教育部《关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》特别提出,“落实创新创业优惠政策,为毕业生创新创业开辟‘绿色通道’”。近年来,党中央和国务院及相关部门高度重视大学生创新创业教育与创新创业活动,推动了高校创业教育和大学生创业实践的浪潮。然而有研究显示深圳的创业教育的软硬环境都优于广州,但其大学生实际创业率却远远低于广州。创业教育到底出了什么问题?创业教育如何更好地为大学生创业实践服务?

陈春花认为“在中国管理领域,‘知’与‘行’是脱节的”。阿里研究院高级顾问梁春晓在给《重塑:信息经济的结构》一书写的序言中谈到,所谓“理论指导实践”并非理论家直接指导实践,而是实践者自己在好的理论的启示下实践和改进之。面对创业实践中理论与实践的脱节,“知”与“行”的分离,高校创业教育应该如何贯彻落实中央和相关部门关于创业教育的政策规定,如何将“知”落到“行”,将理论与实践紧

密结合起来,实现“知行合一”,培养高水平的创新创业人才,不仅是高校创业教育面临的迫切现实问题,也是创业教育亟须研究的理论问题。

二、高校创业教育“知行合一”的必然性

创业教育的知行合一,不仅是创业活动独特性的要求,而且是创业人才培养的目的所在。

(一) 创业活动独特性的要求

创业活动是在高情境化、高不确定性环境及资源高度缺乏的条件下,创业者及其团队寻找机会、整合资源、创造价值的过程。哈耶克早在1945年就强调,经济活动存在不确定性,而知识的作用正是帮助我们解决这种不确定性。著名哲学家舍恩也强调“在真实世界里,实践问题并非以良好的结构展示在实践者面前。实际上,呈现在他们面前的根本不是问题,只不过是杂乱而模糊的情境”“我们最需要教给学生的是在不确定的情况下如何做出决定,而这恰恰是我们不知道如何教的东西”。

创业实践需要的知识,既包括可以直接使用的知识,也包括对已有知识的新组合,还包括创造新知识。课堂教授的知识,一般是结构良好的知识,这些知识是对具体情境下创业实践的概括和抽象,在与设定环境和条件相同时,可以直接拿来使用,比如法律、制度、财务管理方法等。但创业活动本身具有高情境性和不确定性等特征,当环境改变后,原有知识可能无法直接使用,需根据情境变化,结合创业者的经验灵活运用。同时,创业活动大都是开拓性的,无先例借鉴,无经验参考,这就需要通过创业教育训练学生的思维方式和创新能力,指导学生重构已有知识,或创造新知识,开拓性开展创新创业活动。但高情境知识通常是个体所独有的隐性知识,属于非良好结构的知识,有时甚至难以用语言表达,只

^①基金项目:本文为国家自然科学基金项目“新创企业商业模式设计、形成及绩效影响:整合的学习机制研究”(项目编号:71672101);山东省研究生教育创新计划“工商管理学科研究生学术素养形成与创新能力提升研究”(项目编号:SDYY12062)的阶段成果;山东财经大学2017年研究生优质课程建设项目研究成果。

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊扩展版 ISSN 1674-1692 (A Bimonthly)



全国工商管理专业学位研究生教育指导委员会会刊



中国管理现代化研究会管理案例研究专业委员会会刊

管理案例 研究与评论

JOURNAL OF MANAGEMENT CASE STUDIES
JOURNAL OF MANAGEMENT CASE STUDIES



第10卷 卷终

ISSN 1674-1692



9 771674 169089

2017 第10卷 第6期

教育部 主管 大连理工大学 主办

基于创业学习的商业模式设计

——大学生创业企业的多案例研究

陈寒松, 王智晨

(山东财经大学 工商管理学院, 济南 250014)

摘要: 随着创业政策日臻完备, 创业环境不断改善, 越来越多的大学生投身到创业活动之中, 商业模式设计成为关注点。本文基于创业学习、商业模式设计等理论, 运用多案例研究方法, 通过分析大学生创业企业商业模式设计过程, 将大学生创业企业商业模式归纳为四种类型, 并总结其特点。研究发现, 新企业商业模式并不是起初就设计好的, 而是一个不断整合、完善和形成的过程。新企业商业模式设计主要通过经验、认知学习过程来完成, 其中效率型、新颖型商业模式是大学生创业者的两种主要选择。

关键词: 创业学习; 创业企业; 大学生创业; 商业模式设计; 多案例研究

中图分类号: F272 **文献标志码:** A **DOI 编码:** 10.7511/JMCS20170603

0 引言

在“大众创业、万众创新”的指引下, 我国各级政府陆续出台了一系列鼓励、支持创业、创新的政策措施, 促进了创业活动的开展。

大学生是国家重要人才的战略储备, 但近几年大学生就业难已经引起广泛关注。据统计, 2016年高校毕业生人数达756万, 再创历史新高, 就业压力进一步加大。“大众创业、万众创新”给大学生群体就业带来了一种可能性。当代大学生群体敢于创新、充满活力, 并经过系统的知识与技能训练, 可能成为创业大军的新生力量。因此在面临择业选择时, 创业成了很多大学生择业的首选。诚然, 大学生群体在创业活动中具有得天独厚的优势, 但该群体缺乏创业经验, 对创业缺乏认知, 往往经受不住挫折的考验, 大部分企业的寿命为1~2年。

当前针对商业模式设计的研究, 主要从特

定行业入手, 并以企业绩效作为衡量标准: 郭京京等以电子商务企业作为研究对象, 探究了环境动态性、关系嵌入性对电子商务企业商业模式设计与企业绩效之间关系的影响^[1]; 王翔等探究了新技术市场化下企业商业模式设计的性质与结构问题^[2]。对于创业学习的研究主要定位在企业绩效、先前经验视角: 蔡莉等认为创业学习对新创企业绩效有积极的影响, 创业能力在创业学习与新创企业绩效中起中介作用^[3]; 赵文红等验证了先前经验与创业绩效之间的倒U形关系, 并且阐释了创业学习的中介作用^[4]。事实上, 创业企业在不同的创业阶段会选择差异化的创业学习策略组合来匹配机会识别、搜索策略以及商业模式设计的主题, 创业学习、机会识别、商业模式在新创企业成长过程中存在关联并协同演化^[5]。因此, 商业模式设计需要从创业学习的视角去剖析。

管理学案例研究强调情境化, 而中国大学

收稿日期: 2017-05-11

基金项目: 国家自然科学基金项目“新创企业商业模式设计、形成及绩效影响: 整合的学习机制研究”(71672101), 国家自然科学基金项目“创业机会的不确定性和合法独特性感知与动态创业意图的关系机理研究”(71602100), 山东省社会科学规划研究项目“创新创业促进山东省经济发展方式转换研究”(12CGLJ15)

作者简介: 陈寒松, 男, 山东临朐人, 山东财经大学工商管理学院教授, 博士, 研究方向为创业管理与企业成长研究; 王智晨, 男, 江苏连云港人, 山东财经大学工商管理学院硕士研究生, 研究方向为创业管理与企业成长研究。

国内刊号: CN32-1514/F
国际刊号: ISSN1008-4428

市场周刊



Market Weekly

2014.6

中国期刊网全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

万方数据资源系统全文收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

ISSN 1008-4428



基于融合视角的创业教育研究

陈寒松

摘要:当前创业教育要解决教什么和如何教的问题,即如何将创业教育与专业教育有机结合起来的问题。本研究从融合视角入手,重点从创业教育的内容、方法等方面进行分析,归纳总结了创业教育的内容“三融合”和方法“三融合”。最后,对实现诸多融合的保障措施提出了建议。

关键词:创业教育;融合;创业能力

中图分类号:G640 文献标识码:B 文章编号:1008-4428(2014)06-03-03

创业是否可教已经不再是争论的焦点,而教什么及如何教恰是当前教育界需要解决的首要问题。教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(2010年)中要求“突出专业特色,创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合”,强调创业要与专业有机融合;2012年教育部办公厅在《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知中又强调了“结合专业”,即“建立健全创业教育与专业教育紧密结合的多样化教学体系,在专业教学中培养学生勇于创新,善于发现创业机会,敢于进行创业实践的能力”。虽然创业教育要与专业教育相融合如此重要,但如何融合还在探索之中。本文在前人研究的基础上,从融合角度,在内容、方法等方面探索创业教育与专业教育如何紧密结合,以期推动创业教育的深入开展。

一、教育内容“三融合”

创业教育与专业教育融合不是单一的,而是分层次和分阶段的,需要根据各校实际进行。

(一)创业教育与专业教育融合,形成创业理念渗透的科学专业系统

创业教育与专业融合的要求因年级、专业不同而不相同,需要循序渐进,逐渐展开。对于低年级的学生来说,创业教育应侧重培养学生的创业意识和创业思维,这时与专业的融合较为松散,在课程设置上一般以创业概论、创业管理等通识课为主;而对高年级学生来说,创业教育需要与专业教育紧密结合,一方面在专业教育中融入创业思维和创业思想,另一方面在创业教育中运用专业教育的理论和方法来实现创业目的。

从不同专业来说,工科类的专业与创业教育的结合相对容易。因为工科类专业学生在学习研究过程中,往往会取得发明专利等科技成果,而这些技术创新成果可能是创业的基础,也是创业教育与专业教育的结合点。而其难点是如何将专利、发明转换为有价值的商品或服务,因此创业教育的重

点应该是围绕商业模式的形成、发展,风险投资吸引,以及创业营销开展等课程展开,因而工科背景学生的创业教育应该从如何将专业与创意、发明、创新转化相结合展开。

对非工科背景的学生,应结合所学专业及未来就业方向,进行专业融合。温州大学在这方面创造了成功经验,该校开设了创业管理双专业双学位班、店经理成长班、村官创业班等创业教育试点班,将创业教育与学生未来的生涯及其专业领域紧密结合起来,形成以岗位创业为导向创业教育与专业教育紧密结合的创业教育体系,效果明显。

(二)创业管理教学与传统的职能管理教学融合,形成合理的创业课程体系

传统的职能管理是面向稳定环境下成熟企业的管理,而创业管理则是面向不确定条件下新创建企业和中小企业的管理。尽管两类教育的重点不同,但从企业生命周期理论的角度看,两类管理不可能截然分开。正如华为CEO任正非在最近接受记者采访时所强调的那样,“基于数据和事实的理性分析和决策,本质上是一种批判性思维,这是一种客观的、公正的、态度谦逊的和不带成见的思维方式。而批判性思维恰恰是创造性思维的出发点。可见,科学管理与创新并非是对立的,二者遵循的是同样的思维规律。今天的互联网作为工具,可以使工业管理减少层级,简化管理,提供及时、准确、快捷的服务,使从钢铁到汽车,从出厂到生命后周期,更科学更合理。”因此,科学管理依然有效,职能管理依然起作用,管理的目的依然追求效率和效果。因而在创业教育中,要实现专业教育与创业教育均衡进行,不可偏颇,最终形成有效的创业教育课程体系。

1. 与现有的职能管理教学相结合

在目前的教育体系下,职能管理教育体系中一些重要课程,如管理学、战略管理、领导学、营销管理、财务管理、项目管理、技术经济等课程的学习都非常重要。而创业管理、创意管理、创新管理、技术创新、风险投资、创业战略、创业营销、

本研究为2012年度山东财经大学教学研究项目(jy201249),2013年度山东省高等学校协同创新计划规定性项目阶段性成果。

山东财经大学

学报

JOURNAL OF SHANDONG
UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

- 全国高校优秀社科期刊
- “金融研究”为全国高校社科期刊特色栏目
- 华东地区优秀期刊
- 山东省优秀期刊



3

2015

双月刊·第27卷

民营实体书店创新商业模式的案例研究及设计

——以宁京杭三家书店为例

陈寒松,林 晨

(山东财经大学 工商管理学院,山东 济南 250014)

摘 要:随着新经济时代的到来,特别是电子商务和网络书店的兴起,民营实体书店面临着前所未有的生存困境。高房租、电商高折扣竞争、电子阅读普及及自身的经营不善,导致薄利润,部分实体书店难以为继,严重制约着民营实体书店的发展。民营实体书店如何适应时代变迁,应对这种挑战,不断创新,重塑商业模式,已经成为理论界和实践界共同关注和亟待解决的一个问题。本研究以价值创新与商业模式等为理论基础,通过分析民营实体书店发展的制约因素,总结现有民营实体书店创新商业模式的经验及不足,提出并遵循商业模式重塑的原则,设计出一种新型的民营实体书店商业模式,为民营实体书店企业的经营提供理论指导。

关键词: 民营实体书店; 价值创新; 商业模式; 案例研究

中图分类号: F272.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-929X(2015)03-0076-08

一、引 言

2014年1月8日,北京开卷信息技术有限公司发布的《2013年中国图书零售市场报告》显示^[1],2013年全国图书零售市场总体码洋^①接近500亿元,其中实体书店的销售额是网上书店的2倍。然而,二者在发展趋势上却呈现出了上升和下降的不同方向。2013年网络书店的销售额达到了160-170亿,比2012年实现了30%以上的增长速度。相反,实体书店在2012年销售额首次出现了负增长,变为-1.05%,2013年这一数字进一步扩大到-1.39%。随着互联网技术和互联网经济的深化,电子商务“井喷”式发展,网络书店的快速增长给传统实体书店带来了直接冲击。中华全国工商业联合会书业商会的调查报告显示^[2],在2001-2011年的10年间,全国有将近五成的民营实体书店倒闭,并且倒闭趋势还在加剧。民营实体书店的经营者都感觉到了巨大的生存压力,各种有关民营实体书店经营危机的消息更是引发了人们的关注。

实体书店所面临的尴尬局面,只是众多传统产业在互联网经济时代遭受巨大冲击的一个缩影^[3]。虽然实体书店的存在具有十分重要的价值和意义,但不可否认,传统的、只销售书的书店没有出路,未来书店的核心竞争力在于是否有独特的商业模式。只有重塑商业模式,与网络书店展开差异化竞争,充分发挥实体书店

收稿日期:2014-12-23

基金项目:山东省社会科学规划项目“创新创业促进山东省经济发展方式转换研究”(12CGLJ15)。

作者简介:陈寒松,男,山东临朐人,博士,山东财经大学工商管理学院教授,研究方向:创业管理、战略管理;林晨,女,江苏南通人,山东财经大学工商管理学院硕士研究生,研究方向:创业管理、战略管理。

①是图书出版发行部门用于指全部图书定价总额的词语。书刊的每一本上面都列有由阿拉伯数字(码)和钱的单位(洋)构成的定价,相乘得定价总额就叫码洋。在当今图书行业,码洋是该行业对图书进销存退的一种统计词语。

国家级期刊
中国仓储保护行业核心期刊
国内贸易部优秀科技期刊
湖北省优秀期刊
RCCSE 中国核心学术期刊
中国仓储协会会刊

ISSN 1674-4993

CN 42-1791/TS

5期 月刊

2018年5月

LE&M

物流工程与管理

Logistics Engineering and Management

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊 中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)源期刊 人大复印报刊资料收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊 中国学术期刊光盘版全文收录期刊 科学引文数据库(SCD)源期刊 物流文摘(LA)收录期刊



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC



ISSN 1674-4993



物流工程与管理

(月刊)

二〇一八年 第五期

(总第二百八十七期)

doi: 10.3969/j.issn.1674-4993.2018.05.061

基于实践创新能力培养的电商物流课程群建设*

□ 葛 岩¹, 梁 虹², 孙国华¹

(1. 山东财经大学 管理科学与工程学院, 山东 济南 250014; 2. 肥城市教师进修学校, 山东 泰安 271600)

【摘要】为了更好地满足社会发展的需要,探索基于实践创新能力培养的电子商务物流管理专业方向课程群建设,将有助于培养综合型应用性的高素质物流人才。

【关键词】电子商务; 物流管理; 课程群建设; 实践创新能力

【中图分类号】 G423.04 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-4993(2018)05-0161-02

Construct on the E-commerce Logistics Management Specialty Curriculum Group Based on the Cultivation of Practical Innovation Ability

□ GE Yan¹, LIANG Hong², SUN Guo-hua¹

(1. School of Management Science and Engineering, Shandong University of Finance and Economics, Jinan 250014; 2. Teachers College for Vocational Studies of Feicheng, Taian 271600, China)

【Abstract】 In order to better satisfy the needs of social development, We should to research the construction of the curriculum group of e-commerce logistics management specialty based on the cultivation of practical innovation ability.

【Key words】 e-commerce; logistics management; curriculum group construction; practice innovation ability

1 引言

当前,经济全球化趋势深入发展,网络信息技术革命带动新技术、新业态不断涌现,使电子商务与物流业结合发展愈发紧密,电子商务物流管理方面的高素质人才的需求日益迫切。

课程群建设是现代高等院校教学发展的趋势之一。就国外而言,西方许多高校的课程建设都建立了行之有效的核心课程群模块和综合课程,课程内容的选择非常丰富。在我国,也有许多高校进行了构建二级学科核心课程群的尝试。如华东理工大学等八所高校共同参与的“面向21世纪理科应用化学专业(本科)教学内容与课程体系改革研究”的课题,已经取得了一定成效并得到了广泛认可^[1]。

电子商务物流专业方向是国内高校物流管理专业的专业发展方向之一,在人才培养方面,主要以综合型应用性高级人才培养为主^[2]。因此,为了满足社会的需求,对于今后的物流人才培养,电子商务物流管理专业方向的学生不仅需要具备综合性和专业性的理论知识,更需要增加实践能力和创新能力的培养。^[3-4]由此,探索基于实践创新能力培养的电子商务物流管理专业方向课程群建设具有重要的现实意义。

2 课程群建设的研究内容

以实践创新能力培养为核心进行电商物流专业方向课程群建设,将围绕如何提高该专业学生的实践创新能力,将传统的理论教学与实验课程、实习基地的实习相结合建立课程群,

以实现知识体系和实践创新能力的综合提升。主要从以下几方面展开研究:

2.1 以实践能力培养为目标,加强理论教学课程建设

在教学工作中,以电子商务物流管理专业方向的实践能力培养为目的,增加专业知识讲授与当前经济发展的最新案例的结合,在提高学生分析问题和解决问题的能力的同时,不断提高学生独立思维培养和开拓创新精神。

2.2 加强电子商务物流管理专业实验课程建设

实验课程建设是应用性人才培养模式创新发展的基础,将其理论教学和实验课程结合的同时,为学生的实习实践和创业实践活动起到重要的支撑作用。具体而言包括以下内容:

①加强电商物流专业实训平台的建设和管理。

物流实训平台是实验教学环节的基础和保障,可以根据高校物流智能实验室的建设现状,优化现有设备和相关软件,加强管理,使实验室发挥最大功效。

②电商物流管理专业实验教学环节的设计研究。

主要确定开设哪些实验环节,明确规定每个实验教学环节学分和学时。尤其实验课时所占比例,一经确定,要认真执行,确保实验教学的时间^[5]。

2.3 增强实习基地和实习单位的深度合作和交流

近年来,国内高校电商和物流专业的实习基地和实习单

【收稿日期】 2018-02-17

* 基金项目: 山东省高校科研计划项目《基于区块链的生鲜物流企业信用评价研究》; 山东省软科学研究项目(2017RKB01374); 山东财经大学管理科学与工程学院特色课程《采购与仓储管理》

【作者简介】 葛 岩(1973—),男,山东济南人,副教授,硕士,研究方向: 电子商务、物流管理。

全国中文核心期刊

中国人文社科核心期刊

CSSCI来源期刊

教育理论与实践

Theory and Practice of Education



3

总第530期
第35卷

2015

C

学 科

ISSN 1004-633X



9 771004 633150

大学生责任教育的创新*

■张 瑞

摘 要:大学生的责任教育是高校道德教育的核心。当前,我国大学生中存在着自我责任模糊、他人责任淡漠、家庭责任淡化、社会责任薄弱和生态责任缺失等问题。大学生责任教育的强化应从责任教育理念、教育内容、教育途径、教育方法以及教育氛围等方面寻求突破和创新。

关键词:大学生;责任教育;责任意识;教育方法

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2015)03-0029-03

“责任”一词从解词角度看,具有两层含义:一是分内应做的事;二是没有做好分内应做的事而承担的过失。责任是个人或群体对一定社会角色所赋予的社会任务和要求的自觉选择承担和履行。责任教育是教育者通过有目的、有计划、系统地受教育者传授责任知识、培养责任感、提升责任意识,促使其学会“负责任的”道德教育影响活动。

一、大学生责任教育缺失的现状分析

当前,大学生在实际生活中存在着部分责任缺失的现象,具体表现如下:

(一)自我责任模糊

自我责任是指自己能对自己的行为选择承担应有的后果,主要表现为对自己的生命和未来负责。如果一个人对自己的生命都不负责任,就更谈不上对家庭、社会、国家负责任。当前大学生自我责任模糊主要表现在:一是生命责任意识淡薄。康德认为,生命也是一种责任,每个人能做到对自己的生命负责,也就履行了一种道德责任。然而,当代大学生多是独生子女,受到父母过度的关爱和保护,依赖性特别强,自主能力和抗挫能力极低,面对学习压力、感情纠葛以及就业压力等问题动辄就采取自杀、自残等手段结束生命。二是理想信念模糊。大学生自由支配的时间较多,自控能力比较差的大学生就容易失去方向,对学习不够认真,对生活缺乏热情,对未来不够关心,没有明确的人生规划和追求,敷衍了事,得过且过,对自己的成长极不负责。

(二)他人责任冷漠

马克思指出,人的本质在现实性上是一切社会关系的总和。每个人都不能脱离社会群体而生存与发展,需要不断地与他人交往、合作,也就离不开他人负责。2007年时任国务院总理的温家宝同东北大学的学生共度春节时说,大学生如果是连老师、同

学和父母都不爱的人,那他也不会爱社会、爱国家和人民^[1]。而对他人负责,首先要对他人的生命负责。生命是个体的独特性之一,每个人都有其独特的生命存在意义和价值。从近年来发生的多起高校大学生残害他人生命的人格失范事件,如李启铭、药家鑫、马加爵以及复旦研究生投毒等,可以看出,部分大学生无视他人的生命存在,对他人的生命冷漠,毫无责任可言。

(三)家庭责任淡化

家庭责任主要指个体在家庭中的角色认识、情感维系以及承担相应家庭义务的行为,确保家庭成员和谐健康地生活。集中表现在两个方面,一是对亲人的敬重;二是对爱情和婚姻的稳固维系^[2]。一方面,大学生对父母的养育缺乏感恩和敬重之情。父母无条件的帮助既剥夺了子女锻炼自我生存能力的机会,也容易导致子女不自觉参与家务劳动,习惯于享受,不懂得回报,甚至会因家庭琐事对亲人大打出手,缺乏应有的责任意识和感恩意识。有报道称,某男生因缺乏上网费而残忍地杀害了自己的爷爷、奶奶,某留学生因为学费问题在机场狂砍来接机的母亲等,都反映出大学生缺乏对父母的感恩和敬重之情。另一方面,大学生对爱情和婚姻缺乏忠实和爱护。对于恋爱,有的大学生不但奉行“不求天长地久,但求曾经拥有”的错误观念,而且无安全保护的婚前性行为也十分普遍,道德上极端不负责任。这种大学生只顾个人欲望的满足,把对方的健康抛在脑后,相信日后对家庭和婚姻也缺乏负责任的态度。

(四)社会责任薄弱

社会责任是从社会的整体利益出发,个体对社会的健康发展所能承担的义务和基本能力。尽管大学生内心也承认社会责任感很重要,愿意为国家、为社会作贡献,但在现实生活中,受市场经济利益最大化思想的影响,那些坑蒙拐骗、假冒伪劣、哄抬

* 本文系山东省软科学计划项目《高校校园社区意识中“雷锋精神”传承的策略研究》(项目编号:2012RKB01365)和山东财经大学教科研项目《大学生社会责任意识提升的思政教学改革研究》(项目编号:jy201256)的研究成果。

作者简介:张 瑞(1972-),女,山西忻州人,山东财经大学马克思主义学院讲师、硕士,主要从事思想政治教育研究。

WEIFANGXUEYUANXUEBAO

ISSN 1671-4288

潍坊学院学报

JOURNAL OF WEIFANG UNIVERSITY

第14卷 第5期 (总第79期)

5

2014

- 《中国期刊全文数据库(CJFD)》收录期刊
- 《万方数据——数字化期刊群》入网期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊

中国 潍坊

思想政治教育视域下的大学生就业教育

张娟

(山东财经大学, 济南 250014)

摘要:针对高校毕业生就业的现状,分析就业过程中大学生自身方面存在的问题及原因,从思想政治教育与就业教育两者结合和互相促进的角度,探讨大学生就业教育的内容和方式方法,以期对大学生就业指导具有一定借鉴意义。

关键词:大学生;就业;思想政治教育;就业教育

中图分类号:G641;G647.38 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4288(2014)05-0090-03

2012-2014年全国高校毕业生总人数分别是680万、699万和727万。官方数据显示,近年来,全国高校毕业生平均就业率一直在70%左右,也就是说,每年未就业的高校毕业生都达30%。当年毕业生总数加上往届没有实现就业人数,每年需要就业的人数之多、大学生的就业压力之大可想而知。面对一年更比一年严峻的大学生就业形势,国家日益关注大学生就业工作,高校也日益重视大学生在校期间的就业教育。人民日报近期刊文《注重就业率,更要重视就业教育》指出:打好大学生就业“攻坚战”,从国家到相关主管部门、从用人单位到家庭,每一个与大学生相关的主体都已经或主动或被动地成为这一战役中的“主人公”,而高校作为人才培养单位,在这一场战役中就更加显得责无旁贷。在我国的高等教育中,思想政治教育是推进素质教育、引导大学生全面成长成才的基础。思想政治教育如何帮助大学生在夯实就业竞争力方面奠定思想道德基础、如何为大学生提升就业竞争力提供能力保障,如何帮助大学生树立正确的就业观念、建立良好的心理素质、提高社会适应能力和求职技巧等问题,是高校思想政治教育工作者需要深入思考和研究的课题。

一、大学生就业难的自身原因

“就业难现象”产生的原因是多方面的,本文在对高校毕业生就业情况调研分析的基础上,浅谈大学生自身存在的主观原因。

(一) 就业认知有偏差,职业生疏模糊

社会认知方面。随着中国高等教育从精英化向大众化、普及化的转变,大学生就业日益走向“买方市场”。然而,大学生对此认识不够,表现为好高骛远、就业期望值居高不下。

自我认知方面。大学生面对就业或脱离自身实际盲目高估自己或自信不够,不能根据自身优势做好职业定位,就业时甚至很少考虑自己的专业和未来发展。

职业认知方面。大学生对职业认知存在局限性和片面性,不能多渠道了解职业的特性。不少学生对职业的认识仅是通过媒体的宣传,对职业认知带有明显的倾向性,偏见过大。往往别人说什么职业好就向往什么职业,社会上

什么职业热就都朝一个方向挤。

就业认知的偏差,使毕业生在择业过程中出现盲目性、屡遭碰壁,或导致找到的工作并不适宜个人发展。

(二) 价值取向有偏颇,择业意愿受限

部分毕业生在就业时过于看重薪酬待遇、工作环境,而忽略了行业前景和个人的未来发展;有些毕业生只倾向家乡的用人单位,对其他单位热情不高;而有些则宁愿在大城市当“漂”一族,也不肯回家乡就业;还有部分毕业生过分看重在大中城市和经济发达地区发展,而忽略了国家和社会的需要,对于国家“城镇化推进、中西部开发”等大趋势没有正确的认识,不能抛开暂时的得失放眼长远。以上因价值取向偏颇影响的就业观、成才观,一方面导致大学生错失一定的就业机会,另一方面造成教育资源和人力资源的浪费,同时,选择性失业给高校就业工作带来一定压力。

(三) 综合素质不高,就业能力不足

大学生所学专业及其综合素质对就业有直接的影响。新形势下的人才标准已经不再是以一纸文凭来判断,知识、品德、能力和业绩才是衡量人才的重要标准。用人单位看重大学生的素质分别是专业知识与技能、创新能力、沟通协调能力、解决问题能力以及职业道德等。但是有的学生对专业不够精通、技能缺乏、综合素质不高等致使很多用人单位开始对大学生的能力产生怀疑,并成为影响毕业生顺利就业的原因。

(四) 创新精神不够,竞争意识欠缺

创新是世界进步的动力,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,当代大学生的创新能力对于促进中国未来建设事业的发展有着重要的意义。调查显示,大学毕业生的创新能力已成为用人单位招聘时高度关注的因素。然而,面对就业形势的严峻和社会形势的变化,大学生的创新精神明显不足。在就业过程中,大学生仍然较普遍的表现有有等靠思想,不能积极主动地参与竞争,或在多人竞争的机会面前,没有很强的竞争意识和良好的竞争心态,并因此失去一些就业机会。

(五) 诚信意识不强,缺乏职业道德

收稿日期:2014-09-24

作者简介:张娟(1971-),女,山东菏泽人,山东财经大学保险学院党委副书记,讲师。研究方向:思想政治教育。

· 90 ·

透视知识新维度 引领经济新风尚

知识经济

KNOWLEDGE ECONOMY

深度探索科技财经理论 / 大力推广科技研究成果 / 广泛交流学术和技术经验



乡村振兴战略视域下城乡融合发展的实现理路研究 □
粤港澳大湾区金融机构协同发展的创新研究 □
新企业会计准则的主要变化及对企业的影晌研究 □

2020年05期

ISSN 1007-3825



05 2020年
总第535期

大学生职业生涯规划课程融合思想政治教育的探索

汪洋

(山东财经大学 250014)

【摘要】近年来,高校毕业生数量不断攀升,就业压力逐年增大,青年大学生逐渐成为“迷茫的一代”。随着社会多元化价值观的发展,新一代大学生的思想政治发展也面临着前所未有的挑战。大学生职业生涯规划课程不仅肩负着就业指导 and 人生规划的任务,还要起到为新时代大学生“指点迷津”的作用。本文通过研究大学生职业生涯规划课程融合思想政治教育的可行性,逐步探索课程融合的有效途径。

【关键词】职业生涯规划;思想政治教育;融合;途径

DOI:10.15880/j.cnki.zsjj.2020.15.058

职业生涯规划最早起源于二十世纪初,美国的弗兰克·帕森斯首次提出了“职业咨询”的概念。随着上世纪九十年代我国高校的扩招和大学生就业分配制度的改革,职业生涯规划传入我国。大学生职业生涯规划是指导学生将个人兴趣、自身能力、价值取向和社会需要有机结合,通过在校的学习规划和合理的职业规划,不断提升自身能力以适应社会需要的过程。当代思想政治教育工作的重心是围绕培养什么人,怎么培养人,为谁培养人的主题开展的。本质上,大学生职业生涯规划和教育有着共同的出发点和落脚点。因此,职业生涯规划课程融合思想政治教育对于新时代大学的成长成才起着举足轻重的作用。

一、大学生职业生涯规划课程融合思想政治教育的意义

1. 思想政治教育为大学生职业生涯规划课程注入理想信念的力量。习近平总书记说过“长征胜利启示我们:心中有信仰,脚下有力量;没有牢不可破的理想信念,没有崇高理想信念的有力支撑,要取得长征胜利是不可想象的。”人才的培养同样需要坚定理想信念的支撑。思想政治教育的核心任务是理想信念教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的教育。这些科学的理想信念与正确的价值观将支撑大学生从学生时代一直到社会工作实践,从精神的角度鼓舞学生,从思维的角度矫正学生如何正确面对社会以及生活中的问题。

2. 大学生职业生涯规划是思想政治教育的重要载体。大学生职业生涯规划科学地将学生的自身素质与当前的社会需求相结合,在让学生了解自己的基础上,充分地挖掘自身潜质,逐步地提升职业能力,自觉地遵守职业道德,这也是思想政治教育培养社会主义合格建设者和可靠接班人的切入口。通过职业生涯规划载体所进行的思想教育有利于增强思政教育的吸引力和渗透力,从学生的成长发展规律入手,挖掘学生的个人兴趣,科学引导学生的价值观,塑造适应社会发展需求的新型人才。

3. 课程融合是新时代大学生成长发展的需要。中国特色社会主义进入了新时代,精神文明是社会主义现代化建设的精神动力、智力支持和思想保证。随着自媒体和融媒体的发展,网络舆论呈现出传播迅速,涉及面广的特点。大学生正处在世界观和人生观的形成期,对于信息真假的辨别能力不足,容易被他人利用。因此,新时代大学生的培养既要注重提升学生的职业能力,也要保证正确的思想指引,用积极的人生观和科学的世界观分析问题解决问题。

二、大学生职业生涯规划课程融合思想政治教育的现状

1. 教育教学模式固化,德育渗透形式化,针对性不强。许多高校开设了大学生职业生涯规划课程,大部分的课程过分强调学生职业能力和求职技能的培养,忽视了学生价值观的塑造和职业素养的形成,片面强调专业、职业、行业等数据的分析,忽视了数据解析背后的政治经济以及社会等因素。即使有的高校尝试了职业生涯规划与思想政治教育融合课程,德育教学也往往脱离学生实际,生搬硬套,没有紧跟时代步伐,没有援引时事要闻,没有贴近学生生活,导致课程对学生的吸引力不强,针对性有限,教学内容固化,德育融合形式生硬,没有起到引领新时代大学生的作用。

2. 师资力量薄弱,专业师资队伍匮乏。当前高校的职业生涯规划课程师资一般来自两个渠道。一方面是职业培训机构、人力资源公司和研究所等。他们的目标群体是公司或者团体培训,收费较高。与高校的普遍合作形式是公益讲座和公开课宣讲,但其中不乏广告宣传的成分。另一方面,我国的职业生涯规划教育和研究才刚刚起步,职业生涯规划教育工作者的队伍建设结构比较单一,大部分的职业生涯规划教师由高校辅导员和学生部门工作人员构成,他们在各自领域的管理能力和组织协调能力强,但是对于职业生涯规划知识系统的把握和专业储备不足,将职业生涯规划与思想政治教育融合的教学实践能力欠缺,使课程融合的教学效果难以显现。

3. 学生学习缺乏主动性,浅尝辄止。复旦大学学生职业发展中心曾在复旦大学等七所高校发放了调查问卷,在被访问的2321位学生中,只有7.6%的学生对职业生涯规划很了解,35%的学生对自己的兴趣、性格和特长很了解,只有10.3%的学生十分清楚自己未来三到五年的职业发展规划。学生对于职业生涯规划的认识较为浅显,在课程中更多关注兴趣和性格测评,而忽视自我认知与职业决策的关系。在学习中,由于缺乏对职业规划的重视,对于系统知识的学习浅尝辄止,往往错失课程学习的大好机会,最终难以制定合理的人生规划。而课程中所渗透的价值观引领也往往收效甚微。

4. 学生缺乏自我认知能力,盲目定位,好高骛远。新时代大学生大多数是独生子女,生活在经济快速发展的年代,在父母甚至是祖父母的疼爱下长大,他们中的很多人有着极强的自我意识。如果没有科学的方法指导,大学生很难正确认识自我,常常自我定位过高,在面临基层工作和艰苦地区工作的选择时,往往选择放弃,存在重名利、轻内在的价值观。

三、大学生职业生涯规划课程融合思想政治教育的策略

1. 加强课程建设,推进课程改革,促进课程融合。加快构建课程师资培训体系,定期安排课程教师接受培训,适时组织教师参加本课程教学沙龙,推进教学资源更新。根据国家发展规划,帮助学生树立行业意识,邀请各行业精英走进校园举办论坛讲座,更新行业发展前沿信息。将思政课教师纳入校内精品课建设团队,深入挖掘课程融合的时代价值,根据学生的知识体系和认知特点,在课程中适时地对学生进行思想引领,培养新时代社会主义合格建设者和可靠接班人。

ISSN 1673-1360
CN43-1434/F

JOURNAL OF INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

保险职业学院

BAOXIAN ZHIYE XUEYUAN XUEBAO

学报

全国社科类核心期刊

第34卷 第3期

VOL. 34 NO. 3

ISSN 1673-1360



2020.3

中国·长沙 CHANGSHA CHINA

产学研合作视角下的保险人才培养研究

王海萍,崔瑛麟

(山东财经大学 保险学院,山东 济南 250014)

[摘要] 产学研协同创新模式在高校保险专业人才培养中的应用状况如何,本文通过实地调研和问卷调查收集的数据,对这种产学研合作模式在我国发展过程中的作用进行实证分析。研究表明,产学研合作模式并没有在全国财经类院校内被广泛认知,而且模式较为单一,多体现为“校企合作”模式。此外,参与产学研合作人才培养计划的高校与没有参与的高校相比显著地提高了学生的专业能力培养水平。因此,应进一步推广产学研协同创新人才培养计划,提高我国产学研协同创新模式的广泛度和丰富度,积极寻找符合我国国情的产学研协同创新模式。

[关键词] 保险业;产学研合作;协同创新;培养模式;人才培养

[中图分类号]F840.322 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-1360(2020)03-0091-06

[Abstract] In this paper, we focus on how the collaborative innovation mode of industry-university-research in the training of insurance professionals is applied to colleges and universities. Based on the data collected from the field survey and questionnaire survey, we make an empirical analysis on the role of this mode in the development of China. The results show that the mode of industry-university-research cooperation has not been widely known in the colleges and universities on finance and economics, and the mode is relatively single, which is mostly embodied in the mode of "school-enterprise cooperation". In addition, compared with the non-participating universities, the universities participating in the cooperative talents training plan have significantly improved the professional ability training level to their students. Therefore, it is necessary to further promote the cultivation plan of collaborative innovation talents, improve the universality and richness of the domestic mode of industry-university-research collaborative innovation, and actively seek the mode of industry-university-research collaborative innovation in line with China's national conditions.

[Key words] Insurance; Industry-university-research cooperation; Collaborative innovation; Training mode; Personnel training

一、引言

随着我国保险业规模的不断扩大,作为知识与技术导向型行业,优秀专业人才的数量和质量是保险公司在激烈市场竞争中占据更大市场份额的关键。当前我国保险行业人才的现状堪忧。一方面,我国保险行业高素质人才匮乏,学历分布呈现低学历为主的形态。根据《中国保险年鉴2019》显示,

截至2018年底,全国保险行业从业人员中,拥有博士研究生学历的有2465名,硕士研究生学历共有97628名,两者合计仅占保险从业人员的2.37%;本科学历共有1234732人,占保险从业人员的29.29%;而本科学历以下的共有2881299人,占保险从业人员的68.34%。另一方面,我国保险专业人才的培养与现实脱节,由于传统的教学模式占据主流地位,即大学前两年主要学习一些与专业相关性较低的基础知识,第三年才开始接触专业知识,

基金项目: 中国保险学会2018年度研究课题项目“产学研协同创新下保险人才培养研究”(ISCKT2018-N-1-14);2016年度山东省高等学校科研计划项目立项项目(J16WF51);提升高职酒店管理专业毕业生就业竞争力的人才培养路径研究;山东财经大学2018年研究生导师指导能力提升项目(SCY1811);《山东省研究生教学质量评价研究》。

作者简介: 王海萍(1974-),女,山东省聊城市人,管理学博士,山东财经大学保险学院副教授,研究方向:保险经营管理。

崔瑛麟(1997-),男,山东烟台人,山东财经大学金融学院在读硕士研究生,研究方向:环境金融。

ISSN 1673 - 1360
CN43-1434/F

保险职业学院

JOURNAL OF INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

学报

全国社科类核心期刊

第 32 卷 第 3 期

VOL.32 NO.3

ISSN 1673-1360



9 771673 136181

2018.3

中国·长沙 CHANGSHA CHINA

保险学案例教学模式改革研究

王海萍

(山东财经大学 保险学院, 山东 济南 250014)

[摘要] 保险学课程的教学采用案例教学模式的应用效果如何、存在哪些问题以及如何改进, 本文以网上问卷调查方式, 对案例教学模式的内容、效果、影响因素和问题等进行深入分析。被调查者认为该模式的教学效果较好, 影响其实施的因素包括教师素质、学生反应、案例选择、实践内容等, 大多数被调查者的学习风格属于合作型与参与型, 有利于该教学模式的实施, 存在的主要问题是缺乏实践。据此提出实践导向的案例教学模式, 融合其他教学模式进行教学改革, 可为其他类似学科案例教学模式的采用提供有益参考。

[关键词] 保险学; 案例教学; 教学模式; 学习风格

[中图分类号]F840.4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-1360(2018)03-0088-06

[Abstract] After years' application of the case teaching mode to an insurance course, how well it works, where the problems are and how teachers improve it are the core research question and also necessary for the teaching reform. Though using an online investigation method, this paper analyzes deeply the content involved, influencing factors and existing problems in the case teaching mode. The informants agree that the case teaching mode does have good effects; the influencing factors are teacher's quality, students' responses, choice of cases and practice; the study style in most of them are cooperation and participation, which are helpful to the mode's implementation and the main problem is short of practice. According to these, the case teaching mode based on the practice oriented is proposed as the train of thought to solve the problems, at the same time, other teaching modes are suggested to be combined to enrich teaching as a content in teaching reform. The suggestions and countermeasures are helpful to provide the beneficial reference for other similar course when using the case teaching mode.

[Key words] Insurance; Case teaching mode; Teaching modes; Learning style

保险学是研究保险基本理论的课程, 是一门数理、技术与社会学等学科领域相互渗透的交叉型课程, 不仅理论性强, 实践性与应用性也十分明显。但目前, 在保险学的教学过程中, 理论与实践仍不能很好地结合。

案例教学模式作为一种普遍流行于教育领域的教学方法自应用以来就显示出勃勃生机与显著的教学效果。鉴于哈佛商学院将其应用于管理学课程中的实践, 推而广之也可应用于保险学相关课程的教学。因此本校自2003年开设保险专业以来在保险学与财产保险学这两门课程的教学中也采用了这种教学模式, 但是具体应用的效果迥异, 从学生的反馈中可以看到也存在着诸多的问题。

本研究旨在探讨案例教学模式如何改进和完善, 以解决其应用中存在的问题, 为未来更好地进行教学模式的改革提出相关的对策建议。具体来说, 本研究以问卷调查结果为依据, 对案例教学模式的特点及在实践中应用可能存在的问题进行研究, 对保险课程教学方法的改进继而教学改革的完善提供有针对性的建议。

一、相关文献综述

案例教学法是为了探索理论领域与实践经验之间的差距而产生, 一直被广用于法律、管理学、医学与社会科学等教育领域。案例教学法作为良

基金项目: 校级重点课题“基于案例教学法的保险学教学模式改革研究”(JY201406) 资助和学校留学项目的资助。

作者简介: 王海萍(1974—), 女, 山东聊城人, 管理学博士, 山东财经大学保险学院副教授, 研究方向: 保险经营管理。

中国学术期刊网络出版总库收录 中国人文社会科学引文数据库收录

保险 理论与实践

INSURANCE THEORY & PRACTICE

5
2020

总第47辑

- 利用新冠疫情契机推动保险业转型 陈东辉
- 新冠疫情反思：保险与企业持续运营管理 周卫东
- 保险科技：内涵、耦合机理和发展逻辑 吴婷 王向楠
- 产学研协同创新模式下保险人才培养分析 王海萍



中国保险学会
INSURANCE SOCIETY OF CHINA



中国金融出版社

产学研协同创新模式下保险人才培养分析

王海萍

【摘要】 本文通过问卷和访谈方法,对全国财经类院校应用产学研协同创新模式培养保险专业人才的现状进行调查,分析毕业生就业现状、就业愿景与市场需求之间的矛盾,对比分析高校采用和未采用产学研合作模式的人才培养效果。研究表明,采用产学研协同创新模式的高校保险人才培养质量显著提高。缺乏实际工作经验是大部分保险专业毕业生应聘难的主要原因。毕业生倾向于高薪酬福利、可实现自我价值与良好专业技术的工作。目前高校就业指导确实能对学生就业提供一定帮助,但与社会实际需求有一定距离;教学方式偏传统,课程设置与实践结合不够。保险公司的决策者、执行者与经营者都认为具备综合能力的人才更为市场所青睐,因此应倡导高校与保险公司采用产学研协同创新模式培养保险高素质人才,以提高学生的专业素质、创新能力与实践能力,适应市场需求。

【关键词】 产学研;协同创新;保险业;人才培养

【中图分类号】 F840.4 **【文献标识码】** A

【基金项目】 中国保险学会2018年度课题:产学研协同创新下保险人才培养研究(ISCKT2018-N-1-14);山东财经大学2018年研究生导师指导能力提升项目;山东省研究生教学质量评价研究(SCY1811)。

【作者简介】 王海萍,山东财经大学保险学院副教授。

中国高等教育

CHINA HIGHER EDUCATION

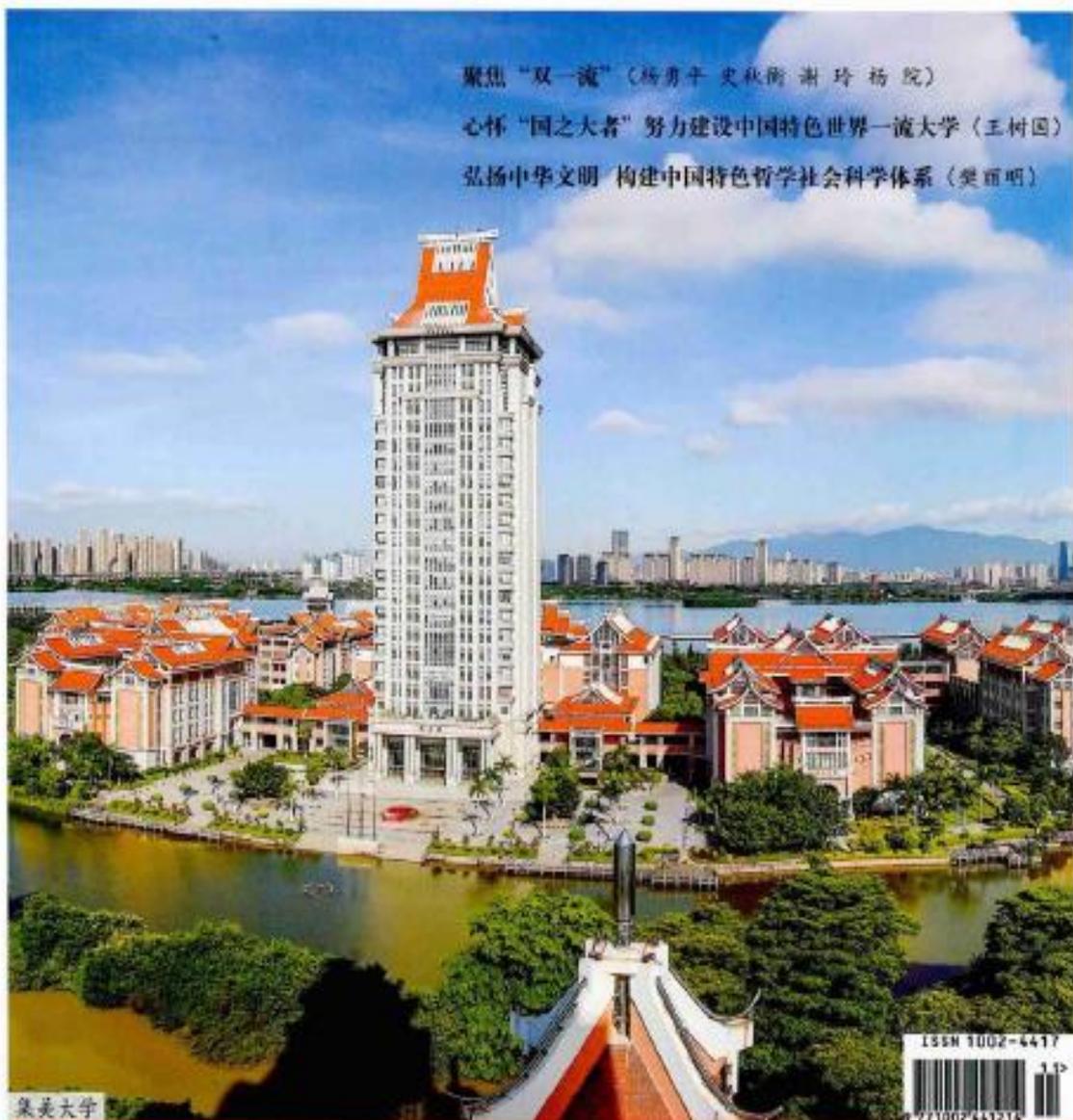
中华人民共和国教育部主管

11 2021
半月刊

聚焦“双一流”（杨勇平 史秋衡 谢玲 杨院）

心怀“国之大者”努力建设中国特色世界一流大学（王树国）

弘扬中华文明 构建中国特色哲学社会科学体系（樊丽明）



ISSN 1002-4417



全国中文核心期刊 CSCI来源期刊 中国人文社会科学核心期刊

“实践思政”的特点及有效实施策略

王邵军

[摘要]新时代背景下,大学生的成长环境对高校思想政治教育提出了新的挑战。本文在剖析实践思政的显性教育和隐性教育的特点的基础上,提出了实践思政育人的有效实施策略,即营造“五位一体”的实践思政育人环境,努力提升教师实践思政的意识和能力,多途径丰富实践思政教育教学资源。

[关键词]实践思政;显性教育;隐性教育;育人模式

大学生思想政治教育是一个系统工程,教育途径与方式应做到适应学生特点,与时俱进。高校思想政治教育不仅要利用好课堂教学这个主渠道,还需要不断提升思想政治教育的亲和力和针对性,以适应当下大学生群体,最大限度地实现思想政治教育的教育功效。

实践思政及其内在属性

所谓实践思政是指一整套实践思政育人体系的建立,包括推动传统意义上的思想政治理论课和课程思政的实践思政改革,在第一课堂(教学课堂)设置实践教学学分,增加思想政治理论课程的实践教学内容,让学生在实践中感受到所学有用;充分发挥第二课堂(社会课堂)的实践思政育人优势,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生良好的职业素养,让学生通过具体的实践活动,激发内源性学习动力;整合网络教学资源,丰富第三课堂(网络课堂)实践思政资源,注重学生与教师、学生与学生之间的互动学习,打造真正意义上的线上、线下、校内、校外一体化实践思政育人体系。

实践思政充分体现了马克思主义实践观。在思想政治教育中,受教育者只有经过实践的检验和理性的反思才能真正将所受教育内化于认知结构,改变自身思维方式,从而纳入引导性的观念体系,达到思想政治教育的最终目的。由此可见,实践在创造客体价值和优化主体思想方面,既促进社会意识形态的传播和发展,也促进个人思想政治素养的提升。在思想政治教育过程中,实践是来源,也是最终目的。

实践思政的探索是通过课堂实践教学环节和社会实践活动,帮助学生将学到的本领运用到实际工作

中去,围绕“知识传授与价值引领相结合”,以新思想、新知识推动实践,又以新的实践启发思想认识,在理论与实践的螺旋式上升过程中不断增强专业技能和思想认识,有效建立起“大思政课”显性教育和隐性教育的互融互通。

实践思政中的显性教育

思想政治教育的核心价值始终蕴藏在“教书育人”之中,作为思想政治教育的“主阵地”,课程思政和思政课程都承担着育人的功效,在实践思政教育体系中承担着“铸魂”的重要作用。

思政课程与课程思政联动专业课教师、思政课教师以及校外专家群体,思想政治理论课、综合素养课以及专业课均具有显性教育的属性,蕴含着价值导向、内容融合、教育协同的意蕴。首先,在价值导向意蕴上,第一课堂作为实践思政育人体系内的重要组成部分,在强调知识讲授、技能培养与价值引领统一的同时,更为重视“育人为本、德育为先”人才培养方针的落实。价值引导的教育理念是核心内核,育人情怀是思政主体的基本要求,德育意蕴是所必备的政治要素。其次,在内容融合的价值意蕴上,第一课堂强调知识传授、能力培养以及价值引领之间的紧密融合、良性循环以及同频共振,在知识传授和能力培养的过程中渗透价值引领的相关内容,在价值引领中积淀知识和技能底蕴。再次,在教育协同的意蕴上,第一课堂强调立德树人的精神实质,以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导,设计符合学生人才成长规律、人类社会发 展规律、社会主义建设规律的课程和教学内容,帮助学生获得思想政治理论、学科知识、专业技能和社会技能,引导学生树立正确的世界观、人生观、价

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2020年12月

高教

●封面

印兴耀：

为国家油气勘探战略贡献“中国芯”

●专稿

部省共建国家职业教育创新发展高地启动一年

“山东模式”蹚出新路

●高质量发展论坛

实施城校深度融合

推动区域综合性大学高质量发展

金融类专业课程思政的理论思考及实践

□ 冯林 梁巧慧 彭红枫

金融产业发展和金融活动在我国经济发展和社会进步中发挥着重要作用。金融类专业作为当前和未来经济管理类本科专业中最热门的专业之一,肩负着为国家培养金融人才的重任。我国金融业发展历程和金融改革实践蕴含着丰富的思政元素,为金融类专业进行课程思政建设奠定了良好基础。深入挖掘金融类课程的思政资源,设计完善的课程思政方案并付诸实施,对于金融类专业开展思政教育工作,提高金融人才培养质量具有指导和借鉴意义。

一、课程思政是提高金融人才培养质量的重要途径

所谓课程思政,是指在专业课程教学中坚持“一课双责”,即各门课程既要讲授专业知识,又要注重对学生的价值引领,传递向上向善的正能量,加强理想信念教育,厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育融入专业教学各环节,深入开展道德教育和社会责任教育,引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。要让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格。”在高校金融类专业开展课

程思政建设,将金融理论与思政理论相融合,有助于增强学生对中国特色社会主义市场经济的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,树立崇高理想,塑造良好职业道德,形成正确的价值导向和坚韧不拔的意志品质。

金融产业发展和金融活动在我国经济发展和社会进步中发挥着重要作用。金融类专业作为当前和未来经济管理类本科专业中最热门的专业之一,肩负着为国家和社会培养金融人才的重任。但是当前,高校金融类专业教育与思政教育联系还不够紧密,缺乏完整的思政教育体系,使得金融人才思政素质的养成滞后于专业素质。首先,金融专业教育注重专业知识、技能的培养,缺乏理想信念、价值认同、道路自信等思政元素的挖掘和融入,而金融学理论和我国金融业发展改革实践有丰富的思政元素可

供挖掘。其次,金融学专业教材大多沿袭国外金融专业教材中的内容体系和教学资源,尽管越来越多的教材加入了有关我国金融业改革发展的内容,但体现思政元素的内容和资源仍不够丰富和系统。再次,金融专业教学设计、教学手段缺乏针对思政教育内容的考量,思政内容融入不足或教学方式方法比较生硬,导致学生学习过程中的代入感、体验感不足,因而教学效果不佳。最后,金融学专业教师队伍,尤其是青年教师和留学归来的教师对课程思政的内涵、实现方式等理解不到位,与课程思政建设的要求尚存差距。

二、我国金融业发展改革实践蕴含着丰富的思政元素

我国金融业的发展改革实践蕴含着丰富的思政元素,与思政教

作者简介:冯林,山东财经大学金融学院副院长,教授、硕士生导师;梁巧慧,山东财经大学金融学院讲师,博士;彭红枫,山东财经大学金融学院院长,教授、博士生导师。

基金项目:本文为2020年山东省本科教学改革研究项目重大专项“山东省高校课程思政建设研究与实践”子课题“经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计”(项目编号:T2020002)的阶段性成果。

ISSN 1672-190X

CN 13-1296/N



合作经济与科技

CO-OPERATIVE ECONOMY & SCIENCE

海南产业结构与生产要素效率研究
河北省供销社参与农村金融创新实践与思考
陕西省苹果出口基地建设考察研究
基于 DEA 的高校科研绩效评价
信息资源管理在税务系统中的应用
浅析核心竞争力与注意力经济

ISSN 1672-190X



9 771672 190047

05>

2012.3(上)

2012年3月1日出版
总第436期

<http://www.jjykj.com>

加强大学生社会实践活动指导措施研究

□文 / 王桂月 徐世星

(山东财经大学管理科学与工程学院 山东·济南)

【摘要】社会实践活动是大学生思想政治教育的重要环节。本文分析大学生社会实践活动的意义和作用及指导原则,并对如何做好大学生社会实践活动指导工作提出建议。

关键词:大学生;社会实践;指导原则

基金项目:山东财经大学博士基金项目

(项目编号:2010010)

中图分类号:G645.6 文献标识码:A

收录日期:2012年1月13日

组织在校大学生参加社会实践活动是当前高校学生工作的一项重要内容。教师如何加强对大学生社会实践活动的指导,提高大学生投身社会实践活动的积极性,对培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要意义。

一、大学生社会实践活动的意义和作用

2005年2月,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央颁发的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》进一步明确了大学生参与社会实践的重要意义:“大学生参加社会实践,了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,对于加深对邓小平理论和‘三个代表’重要思想的理解,深化对党的路线方针政策认识,坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。”

1、社会实践活动有助于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大学阶段是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。正如作家柳青所说:“人生的道路是漫长的,但要紧处常常只有几步。”大学为学生成才提供了相对优越的环境和条件,但是大学生在高校接受教师积极正面教育的同时,还会受到社会环境中复杂的负面因素的影响,这种负面影响不仅影响学生正确认知教师课堂所传授的知识,还可能引起大学生的困惑,甚至有的大学生会误

入歧途。要想使大学生真正理解课堂老师所授知识,把课堂所学知识内化为个人的意志和信念,就必须引入社会实践。通过社会实践,使大学生亲身感受到社会主义现代化建设取得的巨大成就,更加坚定中国特色社会主义信念;通过社会实践,帮助大学生印证课堂所学的理论知识,真正了解什么是真、善、美和假、恶、丑,从而树立正确的人生观、价值观和世界观;通过社会实践,帮助大学生更加坚定热爱人民、报效祖国的高尚情怀,立志成才。因此,社会实践活动是大学生思想从理论到行动的重要环节,有助于树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、社会实践活动有助于大学生形成健全的人格。社会实践活动可以锻炼大学生的意志品质,提高其心理承受能力,促进大学生健全人格的形成。近年来,大学生的心理问题日益凸现出来,并呈日益上升趋势。当代大学生生活在科技、经济飞速发展的时代,物质和生活水平极大提高,生活的顺利及父母的宠爱使得他们很少经受挫折,久而久之形成了一切以自我为中心的心态,顺利时骄傲自满,遭遇挫折时又沮丧郁闷,甚至一蹶不振。社会实践是人的心理发展的有效途径之一,心理素质是在社会实践活动中逐渐发展和成熟起来的,因此加强大学生的社会实践活动是帮助大学生解决心理问题,形成健全人格的主要途径之一。大学生在深入艰苦农村参加参观调查、支农支教等“三下乡”实践活动中,通过与农民、农村小学生的交流,会促使他们转变思想,端正态度,逐步培养劳动、节俭等良好习惯,培养吃苦耐劳、坚忍不拔的品质。在实践中,大学生有机会深入到社会的各个领域,通过与各种人群的交往能够帮助他们正确地认识自己,通过实践活动大学生还可以实现和他人较好的沟通,不仅锻炼了他们各方面的能力,还使他们的行为获得他人的认可,有助于大学生培养自信、乐观的性格,其社会关系也会朝着健康的方向发展,心理状态也健康地发展。

3、社会实践有助于大学生培养团队意识和协作精神。随着科技的进步,社会分工的细化,具备协作精神越来越成为现代社会及用人单位对人才的基本要求。当前,由于中学只顾个人埋头苦读,独生子女越来越多等多种因素影响,使在校大学生的协作意识比较淡薄,所以大学阶段需要培养大学生的协作精神。社会实践活动融实践性、教育性、团队性、社会性于一体,让学生在其中感悟合作的价值、互助的意义。协作精神的培养重点在于培养学生的团队意识,使学生建立和谐的人际关系,并且要使学生懂得,协作精神不是否定竞争意识、排斥拼搏奋斗的相互妥协,而是在相互尊重和理解基础上的密切配合与相互支持,保证高质量地完成工作任务。

二、大学生社会实践活动的指导原则

大学生社会实践活动必须依据党的教育方针、学校的培养目标和大学生身心发展的规律和特征,坚持以科学发展观为指导,以服务建设中国特色社会主义社会为宗旨。大学生社会实践活动的指导原则是管理大学生社会实践相关事务的准则。为保证大学生社会实践的健康、顺利开展,必须坚持以下几个原则:

1、主体性原则。大学生社会实践是一个以学生为主体的活动过程。在这个活动的实施过程中,大学生既是参与者又是受教育者,具有双重身份。应当调动、发挥、保护大学生开展社会实践的积极性和创造性。只有大学生立足以我为主,充分发挥自身的能动性,按自己的方式去研究和探索世界,参与社会实践活动,才能更好地发挥社会实践活动的育人功能,促进大学生全面发展。发挥大学生主体性就是要在社会实践选题、组织、管理、运行过程中给学生充分的自主权,充分尊重学生的兴趣、行为方式,让学生在参加社会实践过程中自我体验、自我感悟、自我教育。

2、目的性原则。大学生参与社会实践的目的,是为了参与社会活动,将理论与实践相结合,为社会和为人民服务。这就要求组织者在组

山东教育

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2019年7、8月



封面：泰山脚下·山东农业大学

● 专题

开创新时代高校学生资助工作新局面

● 献礼新中国成立70周年

以青春的名义为祖国歌唱

——迎接新中国70华诞山东高校网络拉歌接力活动扫描

高教

移动互联网时代高校教与学模式的设计研究

□ 陶 虎 张 澜 康乃馨 刘 娟 梁秀梅

摘要:移动互联网时代高校教与学模式的探索是教育信息化2.0时代背景下,教育教学模式构建的重要内容之一。在即将到来的高等教育普及化和“变轨超车”新形势下,移动互联网时代的高校教与学将以教育核心资源为支撑,以教育供给侧升级为保障,以“学”为中心打破时空限制,重构适应信息化时代背景的教学新模式。

关键词:移动互联网时代;高校教学;教学模式

商业经济的高速发展离不开商科高校的人才培养和人才供给,随着教育信息化2.0时代的开启,经济社会的信息化、科技化、智能化发展,势必将引导人才需求和教育形态的转变,倒逼高校教与学模式的调整转换。

一、移动互联网时代的发展背景

(一)信息技术与教育教学深度融合

2018年4月13日教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》标志着我国信息化教育已从1.0时代转段升级至2.0时代,文件中明确指出,要“发挥技术优势,变革传统模式,推进新技术与教育教学的深度融合,真正实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段,不仅实现常态化应用,更要达成全方位创新”。2018年10月8日,国家在《关于加快建设高水平本科教育提高人才培养能力的意见》中,再一次提出通过重塑教育教学形态,大力推进慕课和虚拟仿真实验教学项目建设等方式,推进现代信息技术与教育教学的

深度融合。教育信息化是衡量一个国家和地区教育发展水平的重要标志,是实现教育现代化、创新教学模式、提高教育质量的必要条件。目前,我国已实现了“三通两平台”建设,初步显现出在推动智能教育、创新教育和教育教学方面的革命性影响,然而同新时代的信息教育要求依然存在一定差距,教师对于信息技术同教学关系的把握程度不够,信息化教育实践能力 and 创新能力仍显不足,针对不同学科的信息化教学模式有待挖掘。

(二)高等教育普及化时代大势所趋

教育部高等教育司司长吴岩在2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上的讲话中提到:“我国已经建成了世界上规模最大的高等教育。2017年,全国各类高校2631所,高等教育在学总规模3779万人,高等教育毛入学率达45.7%,正在快速迈向高等教育普及化阶段。”从高等教育大众化时代向高等教育普及化时代的迈进,体现了移动互联网时代对教育的强有力推动作用,更显示出国

家对创新创业及信息技术型人才的迫切需求。高等教育普及化时代的到来,针对普及化带来的教育供需变化,商科高校如何找到与之相适应的高等教育教学模式亦是亟待解决的问题。

(三)“变轨超车”新概念下的时代要求

随着“互联网+”平台的构建和“平台+教育”模式的引入,我国信息技术与教育教学的相互融合愈发紧密,由此带来的我国高等教育从跟跑、并跑向领跑不断迈进的新趋势,新时代的“变轨超车”概念应运而生。面对移动互联网时代对教育教学模式的革命性影响,实现高等教育改革发展领域的“变轨超车”,要求我们必须提高在人工智能、在线开放课程方面的应用水平,不断进行创新实践,找到适应“变轨超车”特殊时代要求的商科教与学模式。

二、教与学模式框架的基本组成

(一)移动互联网时代高校学生的主张

作者简介:陶虎,山东财经大学教务处处长,博士,教授;张澜,山东财经大学教务处副处长;康乃馨,山东财经大学教务处职员。

全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊

ISSN 1671-1610
CN 43-1358/G4

现代大学教育

MODERN UNIVERSITY EDUCATION

4

2018

理论探索

沉思性教育：内涵、缘起与教育价值

宋燕 王剑波 于洪良

摘要：沉思性教育源于宗教却不囿于宗教，它是高等教育的应有之意，是对博雅教育的高层次复归。沉思性教育旨在为其实践者提供大量有关注意力、情绪平衡、同情、利他行为发展的教育方法与教学技术，用以支持学生的创造力开发和课程内容学习。正念、开放监控以及持续矛盾是沉思性教育的核心要素；启动深度注意促进学习是沉思性教育的发生机制；沉思性实践的世俗化是沉思性教育产生的条件；大学生群体的精神诉求是沉思性教育产生的诱因；系列研究与项目的推进是沉思性教育产生的助力。沉思性教育有利于改善身心，提升能力；开发潜能，引发创造力；实施整体性教育，培育完整的人；开启智慧教育，拓展教育空间。

关键词：沉思性教育；沉思性实践；正念；开放监控；持续冲突；精神革命；冥想；博雅教育；教育价值
中图分类号：G640/G40 **文献标识码：**A **文章编号：**1671-1610(2019)04-0007-09

长期以来，中国高等教育过于关注如何适应并促进经济社会发展，没有充分重视学生的教育与发展。高校育人过程中重视理性培养，轻视非理性培养；重视认知能力培养，忽视非认知能力与元认知能力培养；重视外部灌输，轻视对个体固有潜在能量的内部挖掘；重视知识的被动获得，忽视对悟性的培育。这些问题不仅中国存在，美国也曾经存在。基于对这些问题的持续反思，沉思性教育（contemplative pedagogy）思潮在美国学术界悄然兴起。沉思性教育旨在为其实践者提供大量有关注意力、情绪平衡、同情、利他行为发展的教育方法与教学技术，用以支持学生的创造力开发和课程内容学习。沉思性教育实践促进美国高等教育育人功能的本真回归，掀起美国高等教育领域的一场精神革命，并日益影响世界许多国家。本文拟在介绍沉思性教育的内涵与缘起基础之上，挖掘其内在教育价值，以期对中国高等教育办学实践带来启示，为中国高等教育育人功能的本真回归提供助力。

一、沉思性教育的内涵

沉思性教育是高等教育学界的新生事物，它的实践与推广并非一帆风顺。直到2000年，除了科罗拉多州博尔德的那洛巴大学（Naropa University）以及路易斯维尔的整合学院（The Integral Institute）等个别高等教育机构，沉思性教育始终徘徊在高等教育门外。主要原因在于沉思性教育作为新鲜事物，并不为人们所了解；同时，作为宗教实践影响的产物，有些人尤其有宗教禁忌的人对其有所避讳。为推进沉思性教育实践，推广沉思性教育思想，澄清沉思性教育的内涵就变得非常有必要。

（一）沉思性教育的概念辨析

宗教这一特殊的起源往往使人们将沉思性教育与某种特定宗教信仰相关联，认为沉思性教育是一种宗教实践。这直接限制沉思性教育的运用与推广。实际上，沉思性教育虽然源于宗教却不囿于宗

基金项目：山东省自然科学基金“省会城市群经济圈高等教育资源共建共享机制及优化研究”，项目编号：ZR2014GM009；山东财经大学教改一般项目“大学生学习质量及其保障研究——以山东财经大学为例”，项目编号：jy201840。

收稿日期：2019-02-22

作者简介：宋燕（1983-），女，山东济南人，教育学博士，山东财经大学公共管理学院副教授，从事高等教育基本理论研究；王剑波（1965-），女，山东荣成人，教育学博士，山东财经大学国际交流与合作处处长、教授，从事高等教育管理研究；于洪良（1970-），男，山东济南人，教育学博士，山东财经大学宣传部部长、副教授，从事高等教育管理研究；济南，250014。Email: 20114664@sdufe.edu.cn。

教育与教学

MODERN EDUCATION

主校：山东省教育厅
编辑：山东省教育科学研究院
山东省教育招生考试院

2017 2月 第5期
(半月刊)

现代教育

供给侧改革：促进区域教育质量整体提升

“立德树人”下的课程改革，促进教学质量提升

办一所博爱学校



ISSN 1671-9085 05
771671 9085



高校金融学科创新型实验教学体系研究^①

■ 王俊籽

[摘要] 适应金融形势发展对高校人才培养的要求,我国高校金融学科必须重视实验教学在应用型人才培养中的突出作用,以金融业的人才需求为导向,在充分认识和分析现有实验教学体系不足与原因的基础上,依托现有软硬件教学资源和专业特色,加快实验教学体系的改革与创新。为此,高校金融学科必须更新观念,开拓思路,以搭建渐进式实验教学平台为改革重点,以系统设计实验课程体系、规范实验教学安排、健全实验教学考评机制等为保障措施,完善实验教学体系,全面提高应用型人才的培养质量。

[关键词] 金融学科;应用型人才;实验教学体系;实验课程

金融业的迅猛发展要求高校金融学科不仅要培养从事理论研究及金融管理的高级人才,而且要培养从事实际业务操作的应用型人才,这对以课堂教学为核心的传统教学体系提出了极大挑战。为了适应这一变化,近年来,不少高校本科生培养方案中逐渐增设了金融实验类课程,实验教学在人才培养中的作用日益受到重视。但综观目前高校金融实验教学体系,大多属于探索型、浅层次的模拟操作,未能形成系统化、综合型的科学架构。这与金融业对应用型、创新型、复合型专门人才的需求颇为不符。因此,适应金融业对人才需求的变化,探讨如何将金融实验教学体系的改进与学生能力培养有机结合,突出学科应用型特色,在夯实学生理论基础的同时提高实践应用能力,已成为高校金融学科教学改革中亟待解决的关键问题。

一、金融学科现行实验教学体系存在的问题

(一) 教学模式简单

目前,金融学科实验教学主要有两种教学模式:一是普遍开设了独立实验课程,例如“证券业务实验”、“商业银行综合业务实验”、“外汇交易业务实验”等。独立实验课程需要在实验室集中授课,通过实验室软硬件资源进行模拟操作,授课教师布置实验任务,学生完成后提交实验报告,教师据此结合平时表现给予该课程的最终分数。二是在原有理论课程中安排课内实验项目。在课内安排的实验项目中大多不需依托实验室软硬件设施,例如“金融市场学”中的集合竞价模拟实验、“商业银行会计”中的同城票据交换模拟实验等。这类实验项目通常用情景模拟的手工操作完成,主要起到

验证理论知识的作用。大多数实验课程是第一种教学模式,实验教学过程比较简单,十分依赖教学软件,操作流程机械甚至重复,缺乏自主设计和创新项目,未能把金融业的现实问题和前沿性项目体现在实验教学过程中。

(二) 培养方案无法突出特色

金融学科人才培养方案在课程结构及学时学分安排上,重理论教学、轻实验教学的问题一直比较突出。通识课、学科基础课的占比高于专业课和实验课,而专业实验课的学分占比更低。以山东财经大学金融学专业为例:通识课为61学分,学科基础课为40学分,两项占比达到总学分的63.5%;专业课为39学分,占总学分的24.5%;独立设置的实践教学环节19学分(含专业实验课4学分),占总学分的11.9%(专业实验课学分占比仅为2.5%)。金融学专业所开设的4门专业实验课,每门课程只有1学分,而其他理论类选修课每门都是2学分。由于实验课学分占比低,又是考核严格的必修课,不少学生对实验课程有抵触情绪,实验课的效果大打折扣。人才培养方案的这种设置不仅与金融学应用型人才培养的目标不符,也与实际社会中用人单位对专业人才的客观需求有较大差距。

(三) 实验课程缺乏系统设计

实验教学体系应根据学科定位与专业特色,形成与理论教学相辅相成的教学体系。但金融学科大多以传统的理论教学体系为基础,根据条件和可能来开设实验课程,实验课程的开设缺乏系统设计。目前,金融实验课程主要集中在证券、期货交易,外汇交易、国际结算、银行综合业务和保险业务等模块,教学方式基本以仿真

^① 【基金项目】本文为山东财经大学2014年教学研究与教学改革重点项目“构建创新型金融实践教学体系研究”(项目编号:jy201404)的阶段性成果。

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2021年1、2月 高教

●封面

陈学森：

“农民的难题就是最重要的科研课题”

●专题

学习贯彻党的十九届五中全会精神笔谈

●高质量发展论坛

建好应用型本科高校 服务区域经济社会发展

●聚焦

2020年度山东（高校）教育综合改革和制度创新十佳案例

教育评价要在“破”与“立”上下真功夫

□ 于洪良

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),对“完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”作出了新的部署,要求系统设计党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价改革,为构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系指明了方向。

2020年11月,教育部启动第五轮学科评估工作,为高校学科建设做“健康诊断”。与前四轮大不同的是,这次评估坚持以立促破,破立结合。评价教师不唯学历和职称,不设置人才“帽子”指标,避免以学术头衔评价学术水平的片面做法。评价科研水平不唯论文和奖项,设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等指标,进行多维度科研成果评价……

2020年12月,教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意

见》,剑指“唯论文”问题,明确提出不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量,防止“以刊评文”“以刊代评”“以人评文”;不得过分依赖国际数据和期刊,防止国际期刊论文至上等十个“不得”的底线要求。

这一套教育评价“组合拳”,既是对全国教育大会和我省开启“十四五”发展新征程的积极回应,也是对教育高质量发展、服务国家新发展格局的有力应答,标志着一场意义重大且影响深远的划时代教育改革已然拉开序幕。

“教育评价”是什么?

评价是一种价值判断活动,是对客体满足主体需要程度的判断。教育评价是对教育活动满足社会与个体需要程度作出判断的活动,是对教育活动现实的(已经取得的)或潜在的(还未取得,但可能取得的)价值作出判断,以期实现教育价值增值的过程。

评价是一个系统问题,涉及评

价的价值、指标、工具以及如何为各级各类教育基于不同目的提供反馈等多个方面。斯坦福大学“挑战成功”项目组认为,过分强调学业成绩不仅给学生带来过重的心理压力,导致青少年没有时间自我探索,难以成长为有韧劲、积极主动的学习者;同时也使学业一般的学生边缘化,被判定为甚至逐渐自认为是没有未来的人。目前,世界上已有多个国家开始探索教育评价的多元化改革,推动学业评价的过程化、评价内容的综合化。

从受教育者的角度看,学生需要学习多方面的知识,提升多种能力,养成优良品德。从教育者的角度看,教师具备娴熟的专业知识、高超的思维能力、敬业的职业态度和高尚的师德才能培养出优秀人才。所以,引导学生成长的评价标准和教师的评价标准都不能狭隘。

评价是教育发展的“牛鼻子”与“指挥棒”,也是教育发展的“方向盘”。无论承认与否,教育评价对教育实践都有着重要的影响。它直接影响着教育公共资源的配置,

作者简介:于洪良,山东财经大学教授。

理论学唱

LILUNXUEXI LILUNXUEXI LILUNXUEXI LILUNXUEXI

从跨越“三大陷阱”看治国理政
中国共产党的执政自信从哪里来
学在深处 干在实处 加快推进争先进位、科学发展
学理论 懂政策 做明白人
强化创新人才支撑 推动山东新旧动能转换
推动中华文化更好地走出去
中国化马克思主义话语体系：价值内核与构建原则

山东干部函授大学学报

总第四〇九期

2017. 10



华东地区优秀期刊
山东省优秀期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)来源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)收录期刊
万方数据-数字化期刊群入编期刊

ISSN 1671-2854



山东高等教育综合改革的探索与实践

□ 于洪良

党的十八大以来,习近平总书记多次强调加快高等教育改革步伐。党的十八届三中全会对深化高等教育改革提出了明确要求。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出“支持省级政府根据国家建设布局,结合经济社会发展需求和基础条件,自主推动区域内高等学校建设高水平大学和优势学科,积极探索不同类型、不同层次高等学校的一流建设之路”。

2016年5月,山东省高等教育综合改革工作会议强调要把高等教育综合改革作为我省改革发展的一项重要任务,推动我省高校办出特色、办出水平,努力走出一条高等教育改革发展的新路子。当前,山东高等教育综合改革正处于全面实施和有序推进阶段,方兴未艾,成效初显。

一、高等教育综合改革的内涵、特征与目标

当前,教育改革已进入“深水区”,教育事业发展要越过“高原期”实现可持续发展,必须坚持改革创新,进一步深化教育领域综合改革。

(一) 高等教育综合改革的内涵

所谓“综合”,是指“把分析过的对象或现象的各个部分、各个属性联合成一个统一的整体”,也指“把各方面不同类别的事物组合在一起。”深化教育领域综合改革,重点在“深化”,关键在“综合”。通过“深化”,促进教育发展和质量提升,解决深层次矛盾和问题;通过“综合”,推进教育领域全面改革,提高教育整体水平。深化高教综合改革,就是要更加注重从单项改革转变为综合改革,从增量改革推进到存量改革,从表层改革深化到深层改革。

(二) 高等教育综合改革的特征

1. 系统性。破解高等教育发展深层次矛盾,关键在于深化体制机制改革。因为体制机制改革是带动其他各项改革有序推进的火车头,只有通过制度建设,才能使各办学要素有机统一、形成合力,实现治理结构和治理能力的现代化,走以提高质量为核心的内涵式发展道路。因此,要坚持从改革的系统性出发,在统筹兼顾的同时,抓住改革攻坚的重点领域,明确责任主体和时间节点,通过聚焦重点、突破难点,以点带面逐步深入,见之于未萌、识之于未发,下好先手棋、打好主动仗,确保改革取得明显成效。

2. 整体性。当前,“顶层设计”和“综合改革”成为教育领域的关键词,反映了在高等教育改革进行到现阶段,政府基于形势的发展和众多深层次基础性问题所做出的战略性判断。高等教育综合改革不是什么地方有问题就在什么地方解决,不是“头疼医头、脚疼医脚”的纠偏和补漏;也不是面面俱到,各个方面都要深化改革。如果不能在发展模式上有所突破,就很难摆脱传统的相对封闭、粗放、资源投入型的发展模式,人才培养质量和科技创新能力也很难有新的全面提升。

中华人民共和国工业和信息化部主管

国际标准刊号：ISSN2095-8420

国内统一刊号：CN11-9354/G4

国际发行代号：SM9195

邮发代号：82-770

教育现代化

光明日报

第4卷 Education Modernization

2017年7月第31期



ISSN 2095-8420



9 772095 842179

3.1>

中国电子音像出版社

CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS

DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.31.009

基于创新实践能力培养的电子商务人才培养模式研究

王洪海, 刘培德

(山东财经大学, 济南 山东 250014)

摘要: 学生创新实践能力的培养是高水平应用型本科专业建设的核心。本文以培养学生创新实践能力为主题, 提出培养满足区域经济和社会需求具有较高实践能力的高素质应用型人才, 并从引导学生自主学习、改革完善教学模式和课程体系、探索大学生导师制和优化师资队伍等方面进行了一些探索和研究。

关键词: 创新实践能力; 电子商务; 人才培养模式; 自主学习

本文引用格式: 王洪海, 刘培德. 基于创新实践能力培养的电子商务人才培养模式研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(31):18-19.

随着互联网技术的迅速发展, 电子商务已经渗透到人们工作生活的方方面面, 电子商务创新应用模式层出不穷。社会对电子商务人才创新意识和实践能力要求也越来越高, 如何进一步明确经济新常态下电子商务专业培养目标, 完善满足社会需求和区域发展的电子商务人才培养体系, 优化有利于创新实践能力培养的教学体系, 是电子商务专业建设和人才培养的当务之急。如何在国家开展双一流建设和高水平应用型专业建设的大背景下, 改革传统的教学模式和课程体系, 培养具有较高创新实践能力的电子商务应用型人才, 既是当今时代对高等教育提出的改革与发展要求, 也是时代赋予高等院校教学的新任务。

一 我校电子商务专业人才培养目标

十多年来, 高校培养了大量电子商务专业人才, 电子商务的发展也亟需大量电子商务专业人员, 但目前电子商务人才需求方面存在结构失衡问题。一方面电子商务专业毕业生找不到满意的工作, 就业率不高或流失到其他行业。另一方面市场需求量很大, 但企业招聘不到满意的电子商务人才。其主要原因是电子商务专业学生理论知识有余, 创新能力和实践能力不足, 与企业期望的掌握信息技术与商务理论及实务的复合型人才需求还有一定的距离。鉴于以上分析, 我们立足学校办学特色和学科优势, 以社会需求为导向, 以提高学生综合素质和培养创新实践能力为目标, 在对电子商务专业人才培养现状进行深入分析的基础上, 不断创新人才培养模式, 提出为区域经济和社会发展培养具备人文精神、科学素养和诚信品质, 能从事电子商务系统研发和电子商务运营管理等工作的高

素质应用型人才, 并根据学生兴趣和特长分为电子商务开发技术和电子商务运营管理两个培养方向, 逐渐形成“面向社会需求, 以创新实践能力培养为主线, 加强信息技术与商务管理融合”的专业特色。

二 激发和引导学生自主学习, 构建学生自主学习教学体系

在互联网发展的大背景下, 积极探索以学生为中心, 以创意启迪为手段, 充分发挥学生学习的主体能动性, 建立以多元化的知识获取方法为基础的开放式教学模式, 培养学生的发散思维和创新实践能力, 使学生从被动学习转变为主动学习。教师在激发和引导学生自主学习过程中起到关键作用。一方面是通过在教学过程中开展教学体系创新、教学内容创新和教学方式创新, 最大限度激励学生发挥主观能动性, 促进学生的自主学习积极性。另一方面是在实习实践过程中通过明确实习规范、增强实践体验、提高实习价值等措施激发和引导学生的自主学习。

学生在构建自主学习教学体系过程中起到主体作用, 同时强调外在环境在学生自主学习过程中的作用和调节。一方面提供“学科群平台+模块”的课程结构体系, 扩大学生自主选择学校教学资源权利, 建立一个以激励学生自主选择、促进各教学要素不断优化为宗旨的创新人才培养模式。另一方面通过电子商务专业学科多元化教学发展, 根据学生的特长和兴趣开设专业方向课和第二课堂, 吸引学生进行选修和参与, 激发和引导学生产生自主学习兴趣。

三 改革和完善教学模式与课程体系, 提升学生创新实践能力培养

基金项目: 本文系山东省高等学校教学改革研究项目(20152057); 山东财经大学教研教改研究项目(jy201514), 山东财经大学研究生教育改革创新项目(SCY1607)

作者简介: 王洪海(1978-)男, 山东泰安, 副教授, 硕士, 研究方向: 电子商务、信息化。

中国核心期刊(遴选)数据库 收录期刊

ISSN 1006-4311
CN13-1085/N

Value Engineering

JIAZHI GONGCHENG

2014 5

上旬刊(总第345期/第33卷)

中国技术经济研究会价值工程专业委员会
中国高等教育学会价值工程分会

中国期刊网 全文收录期刊
中国学术期刊(光盘版)

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
万方数据—数字化期刊群入网期刊
中文科技期刊数据库收录期刊

价值工程

ISSN 1006-4311



13 >

9 771006 431068

以专业大赛探索电子商务专业实践教学改革

E-commerce Major Practice Teaching Reform Based on Professional Competition

苏玮 SU Wei; 王洪海 WANG Hong-hai

(山东财经大学管理科学与工程学院, 济南 250014)

(School of Management Science and Engineering, Shandong University of Finance and Economics, Jinan 250014, China)

摘要: 本文提出以专业大赛为平台, 进行电子商务专业实践教学改革, 培养学生对电子商务的兴趣, 提高学生对电子商务知识的综合应用能力, 调整电子商务专业实践教学适应电子商务市场环境, 培养满足社会需求的专业人才。

Abstract: This paper presents that taking professional competition as a platform to carry on e-commerce major practice teaching reform, cultivate students' interest in e-commerce, improve students' ability to apply comprehensive knowledge of e-commerce, adjustment e-commerce major practice teaching to adapt to e-commerce market environment, train professionals to meet the needs of the community.

关键词: 专业大赛; 电子商务专业; 实践教学改革

Key words: professional competition; e-commerce major; practice teaching reform

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2014)13-0234-02

0 引言

经济全球化的不断深入以及信息技术的突飞猛进, 引发了商务模式的变革, 电子商务已成为当今重要的经济形式之一, 并以迅猛的态势飞速发展。因此对电子商务教学提出了更高的要求。这就要求电子商务专业教学必须适应电子商务的发展, 紧随电子商务创新脚步, 不断改革教学方式和教学内容才能真正培养符合时代需求的电商人才。

电子商务专业实践教学是让学生通过参与模拟或真实的电子商务运作过程, 了解电子商务运营原理, 培养电子商务综合能力。那么, 如何才能使实践教学更加贴合电

基金项目: 本文为山东省高等学校教学改革研究项目(编号: 2012428)阶段性研究成果。

作者简介: 苏玮(1979-), 女, 山东潍坊人, 研究方向为企业信息化、电子商务。

要的工作能力和学习方法, 以行动为导向的教学方法培养学生的创新能力、解决问题的能力 and 实践能力。

4 应用型大学的道路

应用型大学讲究的是学生的动手能力和解决问题的能力, 在教学过程中要全程贯穿学习能力的培养, 提高学生的社会实践能力。教师结合本门课程对学生进行引导和启发, 通过不断的调试很好的培养了学生的团队合作精神和解决问题的能力。

校企合作不但检验一个专业是否适合社会的发展需要, 也是检验一门课程是否合适专业需要的一个重要标志, 实训室的模拟与仿真, 与真正的生产现场还是有很大差距的, 因此, 针对此课程实践性强的特点组织学生参观生产现场。

学校还可以组织举办相关的 PLC 技能大赛, 比赛主要以实际应用为核心, 重点考察学生理论知识与实际应用有机结合的能力, 促进学生的技术技能, 提高学生实际操作和运用先进科技设备水平能力。另外还可以组织学生参加亚龙的自动生产线安装与调试大赛, 比赛与教学结合, 以赛促进学生的积极性。

(C) 此外, 毕业设计能够检验几个学生完成过程的综合能力, PLC 课程作为电气和机电等专业的核心课程, 其一些综合控制系统的设计可以作为相关专业学生的毕业设计题目。例如: “十字路口交通灯控制系统设计”, “机械手控制系统设计”, “多层电梯系统的控制设计”等。本校每年都有很多学生选择这类型的题目。

子商务发展, 怎样才能建立教学与实际的集合, 就成为电子商务专业实践中亟需解决的问题。而电子商务大赛正是一个拓展实践环境, 结合实际需求的很好的平台, 可通过这一平台, 持续改进实践教学, 提高学生的实践能力, 并为学生提供与实际的电商运营商的交互, 提高学生的综合实践能力。

1 电子商务大赛为电子商务专业实践教学提供平台

电子商务大赛为电子商务专业实践教学提供了更为宽广的实践平台。此类大赛比赛类别和项目的设置都与高校专业教学密切相关, 并与相关电子商务产业紧密结合, 很多比赛项目的设置甚至直接针对行业企业的实际需求。这就使得参赛学生能够在比赛过程中不但提高了电子商务相关知识的运用水平, 同时也了解到电子商务企业最新的动向和未来发展, 很好地提高了学生的专业素养。大赛往往邀请业内专家以及行业企业代表参加对参赛项目的

5 总结

总之, 采用 PLC 实训教学能够让学生快速适应现代化企业发展的需要, 从而成为具有专业知识以及操作技能的专业人才, 同时也才符合建设应用型大学的课程实践的要求。从实验室到生产线这才是应用型技术大学的真正发展道路。相信在不久的将来我们将发展成为一所符合社会发展需要的应用技术型大学。

参考文献:

- [1] 夏建军等. 新发展思维走应用技术大学发展之路——南宁学院的认识和探索[J]. 广西日报, 2013-6-25.
- [2] 谢水英. 基于学生创新能力与实践能力的培养的 PLC 课程教学改革[J]. Third International Conference on Education Technology and Training (ETT), 2010.
- [3] 黄秋萍. PLC 实训教学中存在的问题与对策[J]. 职业教育研究, 2010, 11(10): 110.

信息化时代的专业管理杂志

中国管理信息化

全国中文核心期刊

CHINA MANAGEMENT INFORMATIONIZATION

中国社会科学期刊精品数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊

总第283期
2014.13



企业应用云计算技术的风险评估
我国银行信贷规模影响因素协整关系研究
商业银行内部控制评价体系与会计概念框架
基于TQM思想的焊管MES坯料库管理模块设计



财经院校电子商务专业实践教学体系研究

王洪海, 苏 玮

(山东财经大学 管理科学与工程学院, 济南 250014)

[摘 要] 本文以山东财经大学电子商务专业为例, 以培养电子商务高级应用人才为目标, 构建“以学生为主体、教师为主导”多维度、模块化、立体化电子商务专业实践教学体系, 并从实践教学目标体系、内容体系、管理体系、保障体系和质量评价体系等5个方面进行了论述。

[关键词] 财经院校; 电子商务专业; 实践教学体系

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2014.13.080

[中图分类号] G642.0; C931.6 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2014)13-0122-03

1 引言

近年来, 电子商务给世界贸易格局和经济增长方式带来巨大的变革。电子商务在各领域的广泛应用降低了企业经营、管理成本, 促进了资金、技术、信息、产品、服务等在全球范围的流动, 推动了经济全球化的发展。电子商务的应用已成为决定企业竞争力的重要因素之一。目前, 电子商务已成为我国中长期发展纲要、“十二五”规划的重点方向, 2012年教育部最新版的《普通高等本科院校专业目录》将电子商务升级为一级专业类, 反映出电子商务已成为当前社会经济发展中的支撑行业, 也体现了国家对电子商务的高度重视。

电子商务是一门以经济学、管理学、计算机科学、法学为基础, 以基于互联网的商业贸易为核心的电子商务应用作为研究对象, 为社会培养电子商务应用人才的综合性、边缘性学科。电子商务专业旨在培养既懂信息技术又懂商务管理的复合型人才, 因此其实践教学体系建设至关重要。目前社会对电子商务专

[收稿日期] 2014-02-21

[基金项目] 山东省高等教育教学改革研究项目(2012428)。

[作者简介] 王洪海(1978-), 男, 山东新泰人, 山东财经大学管理科学与工程学院副教授, 主要研究方向: 企业信息化、电子商务。

业毕业生实践能力的要求不断提高, 如何进行有效的教学改革, 完善实践教学体系已经成为当前电子商务专业建设亟待解决的问题。

2 山东财经大学电子商务专业人才培养目标

按照山东财经大学(以下简称“我校”)“培养理论基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有国际视野的应用型人才”总体培养目标定位, 我们在对社会人才需求、电子商务专业人才培养现状、培养目标进行分析的基础上, 提出了“加强信息技术与商务融合, 以实践能力培养为主线”的电子商务专业复合型高级应用人才的培养目标。具体来说, 我校电子商务专业培养具备管理、经济、法律、计算机、电子商务等方面知识, 具备人文精神、科学素养和诚信品质, 能在企事业单位从事网站网页设计、网站建设维护、企业商品和服务的营销策划、客户关系管理、电子商务项目管理、电子商务活动的策划与运作等工作的应用型、复合型人才。根据学生兴趣分电子商务开发技术和电子商务运营管理两个专业方向进行培养。

3 构建电子商务专业实践教学体系

由于电子商务的变革几乎涉及人类经济生活的所有方面, 所有层次, 而不同方面和层次又各有其自身的特殊性, 这就使得企

业, 没有亲身经历过具体的业务环境, 很难达到理想的实践效果。虽然也有一些教师有实践工作经历, 但现代社会新知识、新技术层出不穷, 会计领域改革频繁, 教师实践技能可能跟不上知识的发展变化。另外, 对专业教师来说, 由于理论教学与科研的压力, 在实践指导上投入的精力往往有限。

2 改进中职会计专业实践教学的有效途径

2.1 完善实践教学体系

中职会计专业实践教学应构建完整的实践教学体系, 课程设置应体现具体的实践性内容, 既包括专项实践性教学, 又包括综合实践性教学; 既包括校内实践内容, 又包括校外实训任务。因此课程设置应体现理论与实践的匹配, 树立“理论够用, 实践为重”的教学理念, 让学生边学边实践。同时要结合教学规律和学生的认知规律, 形成系统的实践训练模块, 包括认识教学模块和技能动手模块。另外实践教学计划应满足实践能力培养的要求, 逐步安排进行, 先进行单项训练, 可以随堂进行必要的训练; 再进行综合训练, 课程结束后进行集中综合训练; 毕业前进行岗位模拟实习, 通过仿真实训室进行岗位业务核算。这样形成完善的实践教学体系, 有利于学生实践能力的提升。

2.2 规范实践教材编写

实践教材是实践教学的指导, 是实现实践教学的重要基础。选择实践教材应突出知识性、应用性、启发性、可操作性, 将有关的内容融入实践教材中。同时实践教材还要增加新理论、新政策。

2.3 加强实训基地建设

校内实训注重模拟实践, 学校加大投入, 完善模拟实训室, 配置相应的设备, 建立仿真性强的实训室。实训室应包括手工和数字化模拟实训室, 确保基础设备和所需资料齐全, 提高学生的实践操作能力。学校可以多渠道建立稳定的校外实训基地, 推行工学结合、校企合作等人才培养模式。同时有条件的学校可以成立代理记账公司、会计师事务所等, 不仅能给学生增加实训的机会, 还能把产学研有机结合起来。

2.4 丰富实践教学形式

要引导学生深入理解所学内容, 必须丰富实践教学形式, 采用多种形式的教学方法。教师可以用多媒体展示教学内容, 增强内容的真实感, 调动学生的积极性, 激发学生兴趣。同时实践教学教师可以边讲边练, 让学生明白所以然, 对一些操作性、技能性较强的问题, 教师可以做示范, 并让学生当堂练习, 从而提高学生的动手能力。

2.5 加强师资队伍建设

实践教学必须注重“双师型”队伍建设, 进一步完善师资队伍结构。一方面学校应积极加强对教师实践能力的继续教育, 鼓励教师到企业兼职, 以提高其实践能力与动手能力。另一方面应从企事业单位聘请一些经验丰富的高级会计人才到校承担实践教学任务, 这不仅能提高实践教学质量, 还能促进教师专业知识的交流。



ISSN 2095-9052
CN23-1590/G4

佳木斯职业学院

JOURNAL OF JIAMUSI VOCATIONAL INSTITUTE **学报**

中国·佳木斯
JIAMUSI CHINA

ISSN 2095-9052



9 772095 905164

2016.08

大学生的社会实践与社会化

王泽琳

(山东财经大学 山东济南 250014)

摘要: 社会实践对大学生的社会角色形成和未来社会适应发挥着重要功能。社会实践在某种程度上可以看作是大学生社会化的一部分。正确认识大学生社会化对大学生成长的作用, 树立通过社会实践促进大学生社会化的路径, 对于大学教育本身及大学生成长都具有重要意义。

关键词: 社会实践; 社会化; 大学生

中图分类号: G642.44 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9052(2016)0008-000216-01

伴随着中国社会的转型, 市场经济制度的建立, 我们在各行各业不仅需要具有知识的专业性人才, 更需要了解时代发展, 能紧跟时代和市场发展趋势, 能把握住市场和时代脉搏的人才。针对此, 大学生通过社会实践的社会化无疑成为知识转化的第一个现实性窗口。

一、实践与社会融入: 大学生进行社会实践的必要性

伴随着中国改革开放进入深水区, 社会和市场转型都要求在更加细致的领域、部门、行业通过方向性精准的具体操作来实现。这样不仅要求未来各个行业的精英——现在的大学生——要具备精深扎实的理论知识, 而且还要能够根据社会的需要把自己的所学进行实践性转化。这就在两方面对现在的大学生提出了要求: 第一, 出了书本的学习之外, 大学生必须了解自己生活与其中的社会、文化、制度和生活在他们之下的人民, 了解社会、文化和制度的运作逻辑, 了解人们的需求和心理以及他们交往得以展开文化和制度条件。第二, 现在的社会、文化、制度和市场在全球化浪潮下出现了一体化趋势。我们的市场运作已经不再是原来的生产决定消费, 而是反过来成了消费决定生产的模式。这需要大学生更加贴近社会需求和大众心理。这两点对大学生在大学期间通过社会实践尽快融入社会, 完成自己社会成员角色的转变提出了必要性要求。

二、当前大学生社会化的观念与组织制度障碍

(一) 面对中国的现代化转型, 身处其中的大学生面临着观念上两种张力的撕扯——来自传统父母甚至再上一代的观念认为“学而优则仕”, 读书就是为了将来成为领导别人的人, 过早的进入社会进行实践是一种被社会排斥的表现; 另一方面则认为大学就是一个进入社会的跳板, 大学中学什么不重要, 重要的是未来在市场竞争中成功赚钱, 业有所成。实际上, 大学生有自身的社会责任和担当, 这就决定了他们的大学学习和社会实践以及未来的社会化都是承担自己社会责任的手段而不是目的。不认清这一点过分强调社会实践和社会化可能会进入误区。

(二) 从整体的社会结构安排来看, 大学这一教育系统与企业市场这些组织和制度之间的衔接不够紧密, 导致大学只负责大学生理论知识的灌输, 而企业市场这些组织和制度却要求大学生要能够

娴熟地根据需求进行实践性操作。这无疑是一种性质不同的要求, 理论知识向实践性知识的转化必须通过实践性环节。但大学生实践课程在很多高校要么没有课时设置, 要么因为缺乏整体性制度性保证, 尽管设置了相应的课程但在大学生社会化方面起的作用不大。有的高校通过制度性支持, 暑期以社会实践的形式让大学生深入社区、企业、基层法院和政府部门进行实践, 了解社会的同时考虑自己的角色转换, 起到了很好的效果。

三、社会实践与大学生社会角色的培养

通过开展社会实践活动, 可以帮助大学生提前步入社会, 更多地了解所学专业在实际工作中发挥怎样的总用, 与自己期望值有哪些差距, 有哪些不足, 是什么原因引起的, 要到达自己的期望值还需要做哪些努力, 或者根据实际情况调整自己的期望值。尽早得我准方向, 确定社会角色的期望值, 恰当的角色期待对大学生而言是至关重要的。大学生通过社会实践和自身感受可以更加明确自己将在社会上承担什么样的角色, 发挥什么样的作用, 需要什么样的指示。

总之, 从工具理性角度讲, 社会实践可以帮助大学生更好地认识自我, 认识自我与世界、自我与国家的关系。从价值理性讲, 社会实践通过使得大学生有效定位自我, 与他人、世界和国家建立一种和谐的关系, 对于正处于转型期的中国无疑具有非常重大的理论和现实意义。

参考文献:

- [1] 张洪峰. 大学生社会培养与社会实践研究[J]. 中国城市, 2007(52).
- [2] 马艳萍. 论大学生社会化的基本途径[J]. 黑龙江高教研究, 2006(3).
- [3] 孙平. 大学生“社会化”教育简论[J]. 江苏高教, 2005(5).
- [4] 余楠. 论大学生实践活动的价值取向[J]. 教育发展研究, 2000(11).
- [5] 林凤玲. 大学生社会化的障碍与对策[J]. 教育评论, 2003(11).

The social practice and socialization of college student

Wang Ze-lin

(Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong, 250014, China)

Abstract: Social practice is an important part of college student's ability training. And social practice in some sense can be taken as one part of socialization of college student. It is obviously important for the college education and growth of college student to Understand the function of socialization of college student and build the way of socialization of college student.

Key words: social practice; socialization; college student

【责任编辑: 周天】

作者简介: 王泽琳(1989—), 女, 山东财经大学马克思主义学院硕士研究生。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



山東行政學院

JOURNAL OF SHANDONG ACADEMY OF GOVERNANCE

管理
理论与
实践

學
報

华东地区优秀期刊
《中国期刊网》全文收录
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录
《中文科技期刊数据库》全文收录
91阅读网收录期刊
“万方数据—数字化期刊群”入网期刊
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

2014.11

总第138期

高校综合改革视野下的 共青团促进创新创业教育研究

——以山东财经大学的实践为例

邓迎迎

(山东财经大学, 济南 250014)

摘要:当代大学生创新创业能力培养,是我国高等学校综合改革大背景下创新人才培养的重要考量内容。新时期,高校共青团除了传统的政治职能,与高校人才培养中的学科专业和创新能力的培养结合的更加紧密,高校共青团普遍履行高校创新创业教育的主要职能。从实践探索中革新和完善高校共青团创新创业教育工作的理念和制度建设具有重要意义。

关键词:创新人才;创新创业教育;高校共青团

中图分类号:G64 文献标识码:B 文章编号:2095-7238(2014)11-0055-05

DOI: 10.3969/J. ISSN. 2095-7238. 2014. 11. 011

一、高校共青团何以履行促进创新创业教育的职能

团章规定,“中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织,是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是中国共产党的助手和后备军。”共青团组织作为先进青年的群众组织具有一般社会团体的共性,同时,在历史发展中所形成的党团关系特点使其具有特殊的政治属性。长期以来,共青团在定位上主要发挥政治职能,具言之,一是要团结、教育、引导青年为实现党的奋斗目标和各个时期的中心任务而奋斗;二是要从政治的角度上协助政府做好青年事务管理工作。高等学校的共青团主要侧重在思想政治教育层面上开展各种主题教育和校园文化活动。但随着高等教育的发展,特别是在高校综合改革创

新人才培养的新形势、新要求下,高校共青团通过自身独特的社会团体机制履行促进创新创业教育的服务职能逐渐放在与政治职能同等重要的地位,通过各种大学生创新创业载体开展了创新创业活动和竞赛,在促进高校学生创新创业能力提高方面发挥了重要作用,成效显著。有人认为,共青团的这项工作偏离了“主业”^[1],不符合党团关系发展的历史逻辑,甚至弱化团的政治职能。在笔者看来,任何一个组织或者团体的职能定位取决于其组织属性和现实要求,共青团凸显促进青年创新创业教育的服务职能恰恰是党团关系发展的必然要求,也是服务于当代青年大学生发展的需要。

共青团促进青年创新创业教育的服务职能是党团关系发展的必然要求。第一,凸显促进青年学生创新创业能力的共青团服务职能是服务于党的领导和执政的需要。高校人才培养中的创新创业

信息化时代的专业管理杂志

中国管理信息化

全国中文核心期刊

CHINA MANAGEMENT INFORMATIONIZATION

中国社会科学院期刊精品数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊

总第337期
2016.19



ERP 系统的风险与审计
价值创造视角下的预算管理研究
我国典型城市群创新环境评价研究
新兴技术在商业智能创新发展中的应用



校企合作培养应用型人才的研究和实践

吴修国,何 丽

(山东财经大学 管理科学与工程学院, 济南 250014)

[摘要] 校企合作是实现应用型本科人才培养的重要途径,也是应用型本科教育改革和发展的目标之一。通过剖析当前应用型人才培养过程中存在的问题,以信息管理与信息系统(软件外包)专业校企合作人才培养实践为例,从人才培养目标、教学体系构建、协同育人机制等对地方性本科院校校企合作培养应用型人才培养进行初步探讨,并对下一步的发展提出具体的指导性建议。

[关键词] 校企合作;应用型人才;信息管理与信息系统;实践

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2016.19.135

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0194(2016)19-0233-03

培养应用型人才为各地方院校本科人才培养目标之一。然而,在应用型人才培养过程中普遍存在人才培养目标定位偏高,偏重理论缺乏实践,运行机制脱离等问题。校企合作教育是通过一定的组织形式,由高校与社会各部门紧密合作,将理论学习与实践训练相结合,培养学生实践能力和创新精神,全面提高学生综合素质的新型教育模式,是高等教育发展的必然趋势,也是培养高素质应用型人才的必然选择。基于上述分析,本文针对目前信息管理与信息系统(软件外包)专业在培养应用型人才过程中存在的问题,通过厘清专业办学定位,明晰应用型人才的规格和素质,构建教学体系等,提出适合于长期发展的基于“校企合作”的应用型人才培养模式。

1 “应用型”人才与“校企合作”的内涵

根据联合国教科文组织《国际教育标准分类法》的相关标准可以将高等教育人才培养种类分为三种,即学术研究型、知识应用型和职业技能型。“应用型”是相对的概念,其相对性可从两个方面去理解。首先,应用型是相对于理论型而言的;其二,应用型的相对性表现在不同的历史时期和不同的层次教育有不同的内涵,本科教育应用型人才是相对于基础性人才而言的,是能够把已经发现的一般自然规律转化为应用成果的“桥梁性”的人才。

校企合作,顾名思义,是学校与企业建立的一种合作模式。当前社会竞争激烈,包括教育行业,大中专院校等为谋求自身发展,有针对性的为企业培养人才,注重人才的实用性与实效性。校企合作做到了应社会所需,与市场接轨,与企业合作,实

践与理论相结合的全新理念,为教育行业发展提供了新的思路。

2 “校企合作”培养应用型人才的探索与实践

近年来,山东财经大学为推动应用型人才的培养,积极进行“校企合作”培养应用型人才的探索与实践。2010年开始,按照“注重应用、学用结合、校企合作、内外结合”的思想,根据专业培养特点,积极探索校企合作的新模式和新途径,提出与IT企业联合实施“2+X”人才培养模式,即前两年在校内完成理论教学、实验教学环节,从第三年开始在浪潮基地完成校外实习,之后回到学校继续学习。该模式充分体现了“能力导向、个性培养、校企联动、创新机制”的人才培养理念。

2.1 信息管理与信息系统(软件外包)专业人才培养目标

信息管理与信息系统(软件外包)专业人才培养目标为:培养具有比较扎实的管理学、经济学、计算机科学的理论基础知识,掌握信息系统分析与设计、信息管理、计算机应用及常用的定量分析理论与方法等方面的知识和能力,能够承担信息系统分析与设计、建设和管理以及信息资源开发利用等工作,具备良好的人文素养和科学精神,基础知识扎实,知识面较宽,适应能力强,具有较强实践能力和创新精神的复合应用型高级专门人才。

2.2 基于校企合作的实践教学体系重构

共建课程体系是进一步强化实践环节的要求,为此部分专业课程都是围绕应用能力培养目标而设置的。如大部分的专业课程其实践课时占50%以上,课程设计、课程实验实训采取校企共同实施的方法,浪潮技术人员把实际的企业项目作为课程设计、课程实验实训的案例,力求学以致用。在实践教学体系设计方面以软件项目为载体,采用基于软件开发工作过程的项目实践,设计四层递进的实践教学体系:

(1)课程实验。针对课程的知识面而设计的单项性实验项

[收稿日期] 2016-06-07

[基金项目] 2014年山东财经大学教改项目(jy201410)以及特色项目(面向计算思维培养的信管专业特色建设)成果。

[作者简介] 吴修国(1975-),男,博士,山东财经大学管理科学与工程学院副教授。

双一流·中文核心期刊
教育学学科最受欢迎期刊
中国人文社会科学核心期刊
(2018版新刊入库)

高教学刊

Journal of Higher Education

- 《中国人文社会科学引文数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊



第7卷 第26期
Vol.7 No.26

2021年9月(中)

三方契约关系中平台在混合式教学模式中的优化建议*

张 晴,王璟珉

(山东财经大学,山东 济南 250014)

摘 要:网络平台的出现将教师-学生之间的教学关系,转变为学生-平台-教师之间的三方关系,让延续千年的线下教学模式转变为混合式教学模式,也让本已成熟的教学质量评价体系重新被设计,以适应混合式教学的挑战。文章在梳理近期混合式教学质量评价体系文献的基础上,探讨平台在三方契约关系中的六大职能,并根据教学实践心得,总结出平台当前存在的问题,提出厘清平台责权,加强技术升级,净化网络环境,加强内部管理;提供全过程教学质量评价体系的平台支撑;设置专有资源供线上课程持续更新的优化建议。

关键词:第三方平台;混合式教学;教学质量评价体系

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2021)26-0106-04

Abstract: The emergence of the online platform will transform the long-standing teacher-student teaching relationship into a tripartite relationship between student-platform-teacher, the millennium-long offline teaching model into a hybrid teaching model; it also requires the already mature teaching quality evaluation system to be redesigned to meet the challenges of blended teaching. Based on the analysis of literature on the quality evaluation system of blended teaching courses, this paper discusses the six functions of the platform in the tripartite contractual relationship. And based on the teaching practice experience, it summarize the current problems of the platform, proposes that the platform should be clarified, strengthen the technology upgrade, purify the network environment, strengthen internal management, provide platform support for the whole process of teaching quality evaluation system and set up exclusive resources for continuously updated optimization suggestions for online courses.

Keywords: third-party platform; blended teaching; teaching quality evaluation system

美国教育部曾发布报告肯定混合式教学模式的效果,在线教学与面授教学两种教学形式的融合远远大于任意一种单一形式的教学模式的实施效果。然而,混合式教学不是单纯的线上、线下教学模式的“结合”,它涉及到学生、教师、学校、平台、社会网络多重因素,各方相互制约、相互促进,而作为混合式教学过程中新出现的“第三方”,教学活动的直接参与者——平台,对混合式教学模式至关重要,直接影响学生的学习态度、教师的课程设计以及混合式教学质量。

一、教学关系的“三方”转变

在传统的“学生-教师”双方教学关系中,学生与教师是在教室内或者实体授课环境中面对面的教与学的行为,其信息交流模式状况如图1所示,教师对学生学习的把握在课堂上可以做到直接影响、直接干预,其效果是即刻显现的。

这种传统教学关系有其自然优势。首先,信息传递

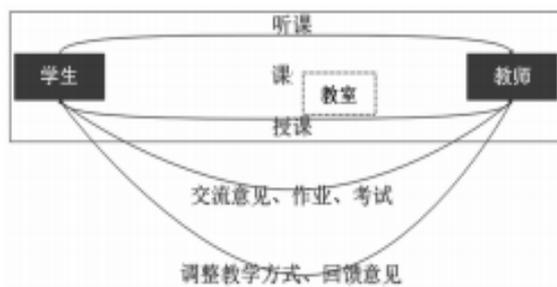


图1 “教师-学生”双方关系中的信息传递

为双向、面对面的,沟通关系简单,信息反馈直接,无论是客观信息还是主观情感都可以直接传递并被迅速接收。其次,教师较易开展各类教学活动,及时调整教学进度和工具,采用灵活的教学方式来增加学生的参与度和投入度。当然,传统授课也有一些显著不足。一是信息传递的有限性。同一时段学生接受的信息是有限的、同频的。二是信息传递的不可复制性。教师优秀的课堂讲授

* 基金项目:本文系山东省教育厅教学改革研究项目“混合式教学模式下课程全过程质量评价体系构建研究”(编号:M2018X168)、山东省研究生导师指导能力提升项目“山东省属高校企业管理专业研究生科学素养提升路径研究”(编号:SDYY17164);2018年山东财经大学校本研究课题“在线开放课程建设质量标准与评价研究”(编号:jjy201808)共同支持
作者简介:张晴(1978-),女,汉族,山东胶南人,博士,讲师,研究方向:混合式教学方法;王璟珉(1979-),女,汉族,山东青岛人,博士,教授,研究方向:混合式教学方法。Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnkf.net

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2021年5月

高教

●封面

王竹泉：

以匠心 为师表

●党史学习教育在高校

山东科技大学党史学习教育：
走“新”更走“心”重“形”更重“行”

●院校聚焦

山东建筑大学加快现代产业学院建设步伐
让一流专业真正走进社会生产

试论高等教育专业课程思政的内涵与实现方式

□ 王璟珉 苏丽娜

摘要:课程思政从正式提出至今,在课程思政理念的不断发展和完善过程中,仍然存在对其概念理解和行动示范上的误区。正确理解高等教育中专业课程思政的内涵,对于我国高等教育高质量发展和教育长远目标的实现有着重要意义。因此,有必要从理解课程思政的概念及专业课程思政的内涵出发,从课程、教师和学校三个层面探讨如何有效实现高等教育专业课程思政的问题。

关键词:高等教育;课程思政;专业课程思政

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[1]随后,课程思政的教学改革理念在全国范围内迅速兴起,许多高校陆续开展专业课程思政的改革,相关研究成果也陆续发表在国内各级刊物上。据不完全统计,仅在中国知网(CNKI)上检索到的主题为“课程思政”的论文数量就从2017年的141篇迅速增至2018年861篇,2019年3490篇,2020年8498篇。但从目前专业课程思政研究来看,仍然存在对其概念理解和行动示范上的误区。正基于此,本文拟就如何理解课程思政在高等教育中的内涵,以及作为高校教师如何看待和开展课程思政等问题进行探讨。

一、何为课程思政?

所谓课程思政,主要是指“以

构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把‘立德树人’作为教育的根本任务的一种综合教育理念”^[2]。课程思政不同于思政课程,它是每门课程都要坚守的教学理念,即讲求理想和价值观树立,把立德树人的价值要求融入课程中,贯穿始终。课程思政就是通过授课途径(包括传统课程、线上课程、混合课程、实践课程等)达到育人的目标。

高等教育不仅仅是传授知识,更重要的是育人。尽管课程思政已有相关定义,但应该如何理解其内涵,在课程思政工作的推进中仍碰到不少问题。不少学校出现为了思政而思政的现象,把课程思政搞成了形式主义,把本来就有限的专业课上成了思想政治课。还有些学校为了思政课的“创新”让专业教师和思政教师同台,在专业知识讲完后,思政教师再接着启发学生,向学生拓展做人做事的道理。这种创

新,不仅在师资上产生冗余,将专业课上成了半专业半思政教育课,而且不利于学生的独立思考能力的培养。说到底,这都是由对课程思政的误解造成的。

为什么要强调课程思政?其主要原因就是在过去很长一段时间内,大学教育过于专业化、专业过于细化,导致在教学过程中过度强调知识性、技术性、应用性,缺少对大学生品德、心智、独立思考力的培养;或者把对“人”的培养单独拿出来,放到课程以外,由辅导员进行教育。而作为高校教师,首先将学生培养成爱国者、中国共产党和中国特色社会主义制度的坚定拥护,其次才是具有丰富理论知识和熟练技术的专业人才。因此,大学课程思政就是要求专业教师用知识体系教人的同时,融合价值体系育人。知识体系和价值体系必须融为一体。而学生在知识和价值观都牢固的情况下,其形成的能力才会真正契合我国高等教育培养人的

作者简介:王璟珉,山东财经大学工商管理学院教授,硕士生导师;苏丽娜,山东财经大学党委教师工作部副部长。

基金项目:本文为2020年山东省本科高校教学改革研究项目重大专项“山东省高校课程思政建设研究与实践”(项目编号: D2020002)子课题——“经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计”(项目编号: T2020002)、2020年山东省本科高校教学改革研究项目“新时代高校实践思政育人模式的探索与实践”(项目编号: P2020043)的阶段性成果。



中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

- 成人教育知识的解构与建构
- 成人学习者远程教育学习生态分析
- 微时代成人教育科学发展的规律
- 人口老龄化背景下的老年教育：国际经验与启示
- 「专业荒芜」到「专业自觉」：教师专业发展之路探析

中国成人教育

二〇一七年第七期 总第四百一十六期

ISSN 1004-6577



9 771004 657095

07>

2017 7

应用型人才培养视域下学生分类培养模式研究 ——以财经类专业为例

○汤长胜 朱维霞 程佳

【摘要】 在应用型人才培养诉求下,当前高校的学生培养模式因为人才培养定位“千人一面”、专业课程设置不合理、协同育人机制不完善、学生评价体系不完善等无法做到以人为本,遵从学生的个性及特点引导其顺利成才。针对存在的几个问题,逐一加以改进,力求探索建立学生分类培养模式。

【关键词】 分类培养;课程设置;一二课堂;评价体系

【作者简介】 汤长胜(1966-),男,山东财经大学财政税务学院党委副书记、副教授,研究方向:大学生教育管理;朱维霞(1978-),女,山东财经大学国际教育学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育;程佳(1985-),女,山东财经大学财政税务学院讲师,研究方向:英语教学及大学生教育管理。(山东济南 250014)

【课题来源】 本文系2015年度山东省社会科学规划高校思想政治教育研究专项“以专业素养培养为基点的大学生成才教育研究——基于学生工作者的视角”(15CSZJ34)的阶段性成果。

强化应用型人才培养,是山东省《关于推进高等教育综合改革的意见》(2016年4月22日发布)中对于“推进高等教育人才培养模式、特色专业发展的有力举措”,是提高我省高等教育质量和人才培养质量的迫切要求。这一举措旨在改变目前高校在人才培养模式中存在的“重理论轻实践”、“生产线式整齐划一培养”等方面的痼疾,坚持以人为本的视角,充分尊重学生的个性与自主性,帮助每一个学生顺利发展成才。围绕应用型人才培养的基本要求,本文拟以财经类专业为例,探索应用型人才培养指导下学生分类培养模式,以受教育者潜能激发以及遵循专业成才内在规律为出发点,实现应用型高水平专业建设目标,促进全体学生健康、全面发展。

对于高校的分类一般倾向于综合性研究型大学、专业性应用型大学或学院、职业技能型高校。与此对应,高校所培养的人才类型就分为学术性、应用型与技能型三种。^[1]应用型人才应具备扎实的理论基础、较强的实践能力和积极的创新精神三项标准,唯有如此才能尽快完成学校与社会的有效对接,适应用人单位的需要。围绕应用型人才

的培养标准,应积极探索高校学生分类培养的有效模式,以满足学校、社会及学生各方面的需求。

一、当前高校学生培养模式方面存在问题
分析

(一)人才培养定位“千校一面”,教育改革倡议自上而下

随着我国高等教育大众化程度的日趋提高,高校同质化教育与个人需要、社会需要之间产生了一些矛盾,许多高校过分强调理论和知识的传授与学习,忽视实践教学及学生个性发展的需要。^[2]这样培养出来的学生理论有余,实干不足,无法满足社会及企业的需要。高等教育人才培养模式改革大多是自上而下的,一般来源于社会反馈和高校教学系统的数据,很少征求学生思政系统和广大学生的意见。教育管理的模式、机制的改革自上而下,缺少对基层、学生需求的了解,因而现实中往往出现供需无法有效对接、毕业生“恨嫁”的尴尬现象。

(二)专业建设定位不准,课程设置年级失衡

目前,我国高校类型大致分为综合研究型、专业应用型和职业技能型。学校类型不同,其办学理