

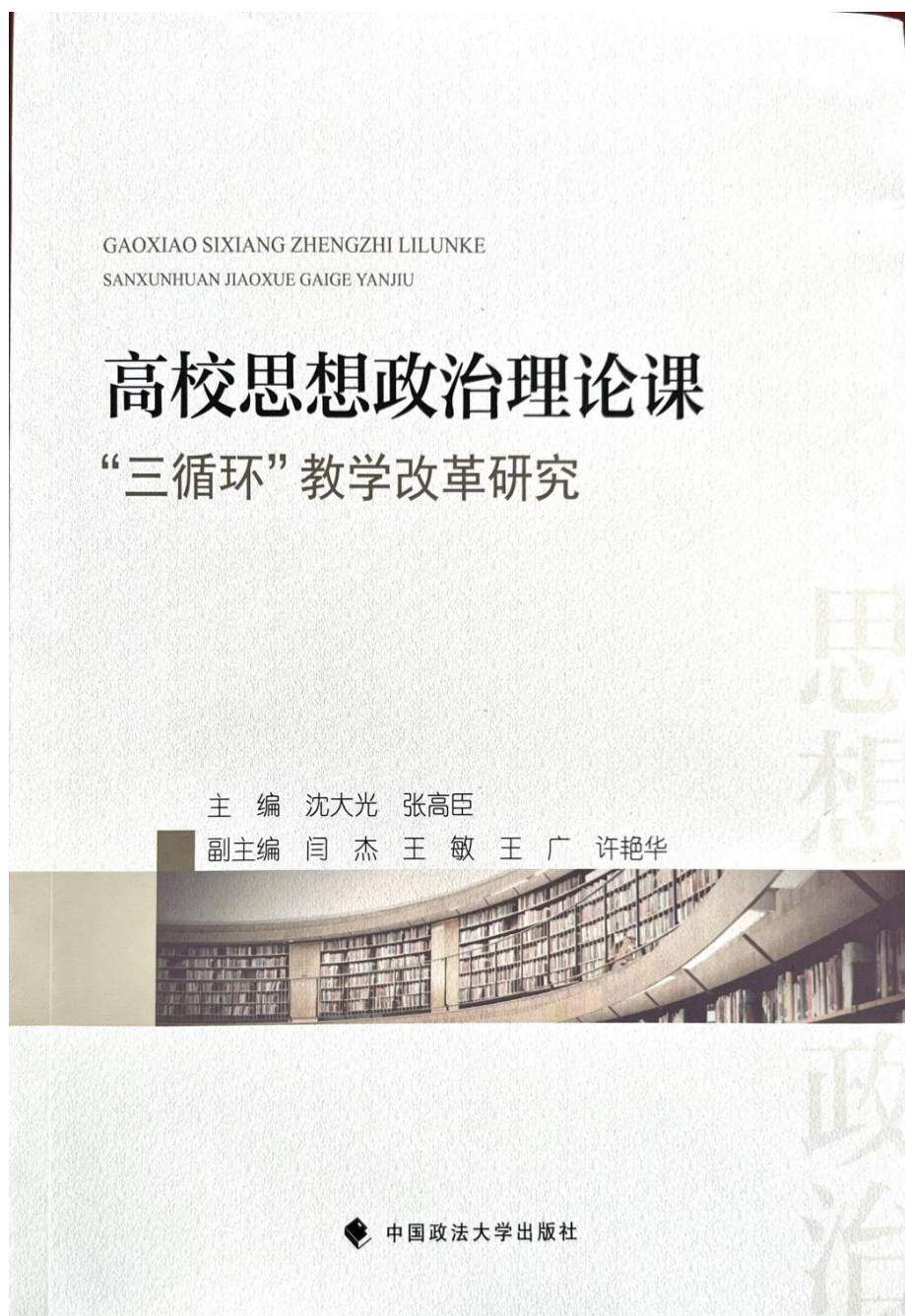
3. 著作论文

3-1 教改著作

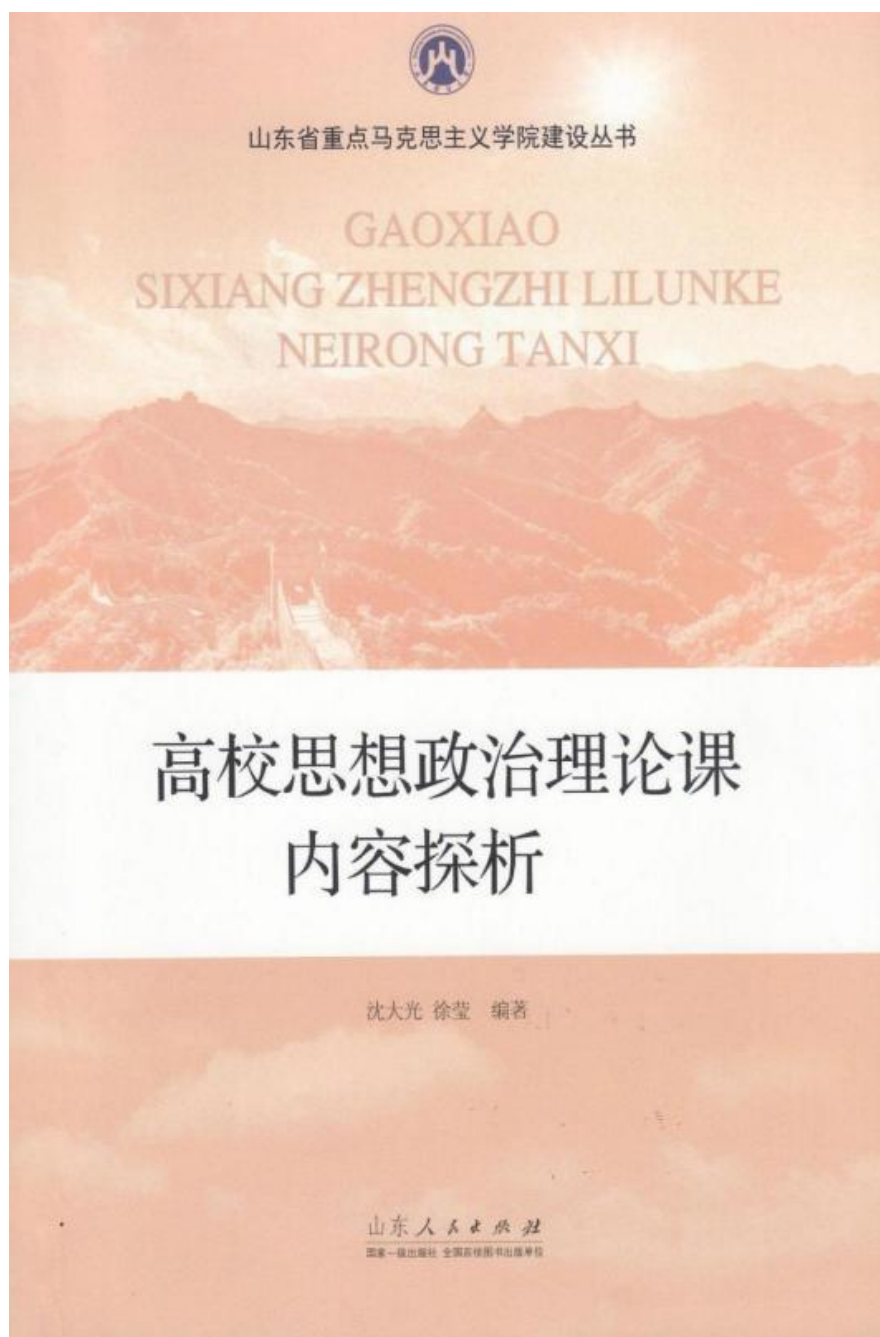
序号	名称	主编/作者	出版社
3-1-1	《高校思想政治理论课“三循环”教学改革研究》	沈大光、张高臣等	中国政法大学出版社2021版
3-1-2	《高校思想政治理论课内容探析》	沈大光、徐莹	山东人民出版社 2017年版
3-1-3	《高校思想政治理论课案例剖析》	毛玉美、张尧智	山东人民出版社 2017年版
3-1-4	《高校思想政治理论课原著赏析》	赵付科、孙希良	山东人民出版社 2017年版
3-1-5	《高校思想政治理论课试题解析》	张高臣、闫杰	山东人民出版社 2017年版
3-1-6	《思政课：我的课堂我的课》	毛玉美、徐莹	安徽人民出版社 2021年版
3-1-7	《红色文化融入高校“大思政”育人研究》	王敏、滕淑娜	九州出版社 2021年版
3-1-8	《<中国近现代史纲要>热点难点专题教学研究》	赵付科等	山东人民出版社 2017年版
3-1-9	《高校思想政治理论课整体性教学测试指导》	孙希良、张尧智、 张高臣、闫杰	哈尔滨地图出版 社2014年版
3-1-10	《非理性因素与思想政治教育》	沈大光	东北财经大学 出版社
3-1-11	《思想政治理论课整体性教学研究》	沈大光、张高臣	山东大学出版社 2014年版
3-1-12	《高校思想政治理论课课程体系研究》	沈大光	哈尔滨地图出版 社2015年版

3-1-13	《思想政治教育实效性研究》	李兰	山东人民出版社 2016年版
3-1-14	《新时代大学生素养研究》	李兰、高凤敏	中国政法大学出版社2020年版
3-1-15	《<形势与政策>基本理论与方法》	山东财经大学形势与政策教研室	山东人民出版社 2018年版

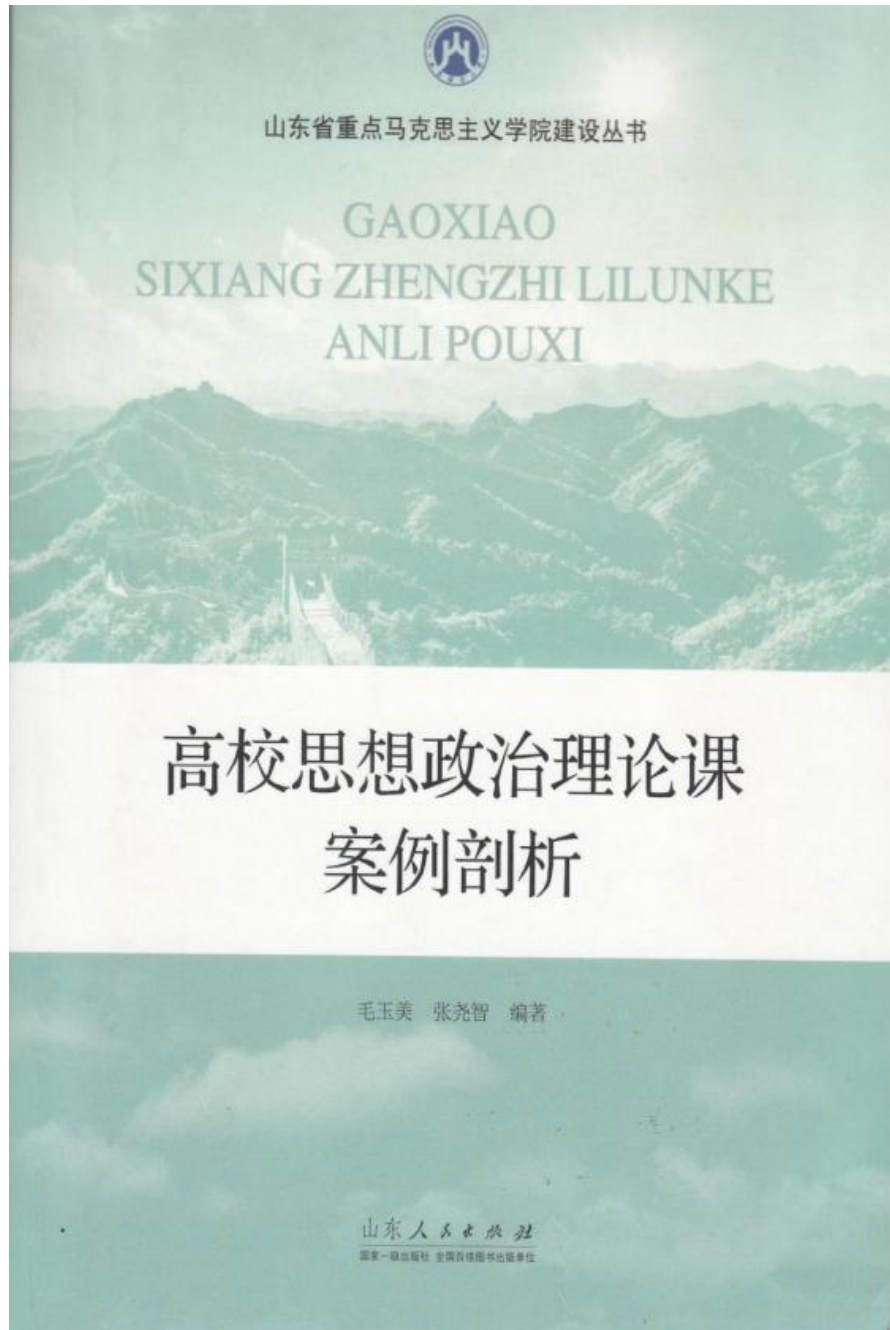
3-1-1 《高校思想政治理论课“三循环”教学改革研究》，沈大光、张高臣等，中国政法大学出版社，2021年



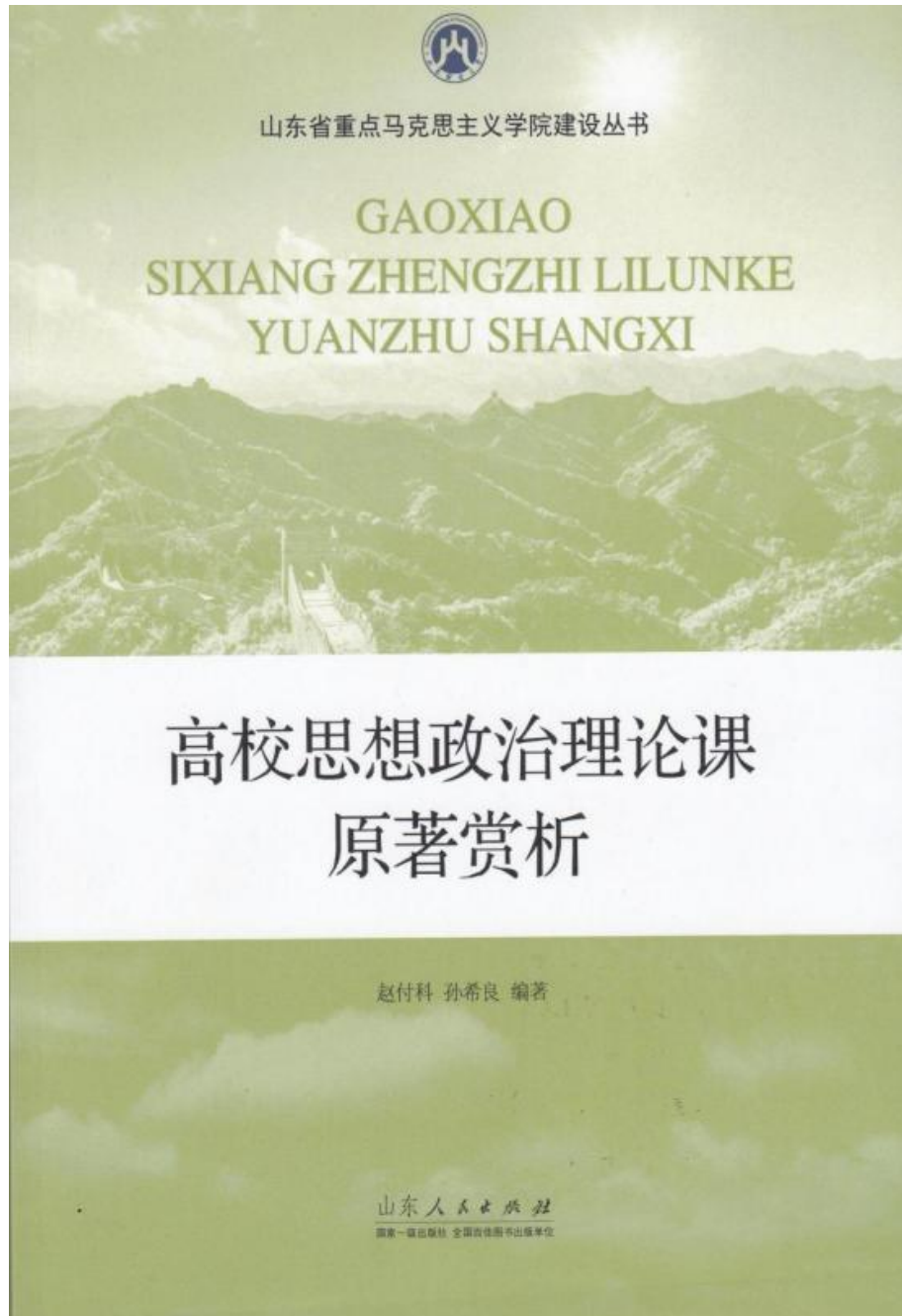
3-1-2 《高校思想政治理论课内容探析》，沈大光、徐莹，山东人民出版社，2017年版



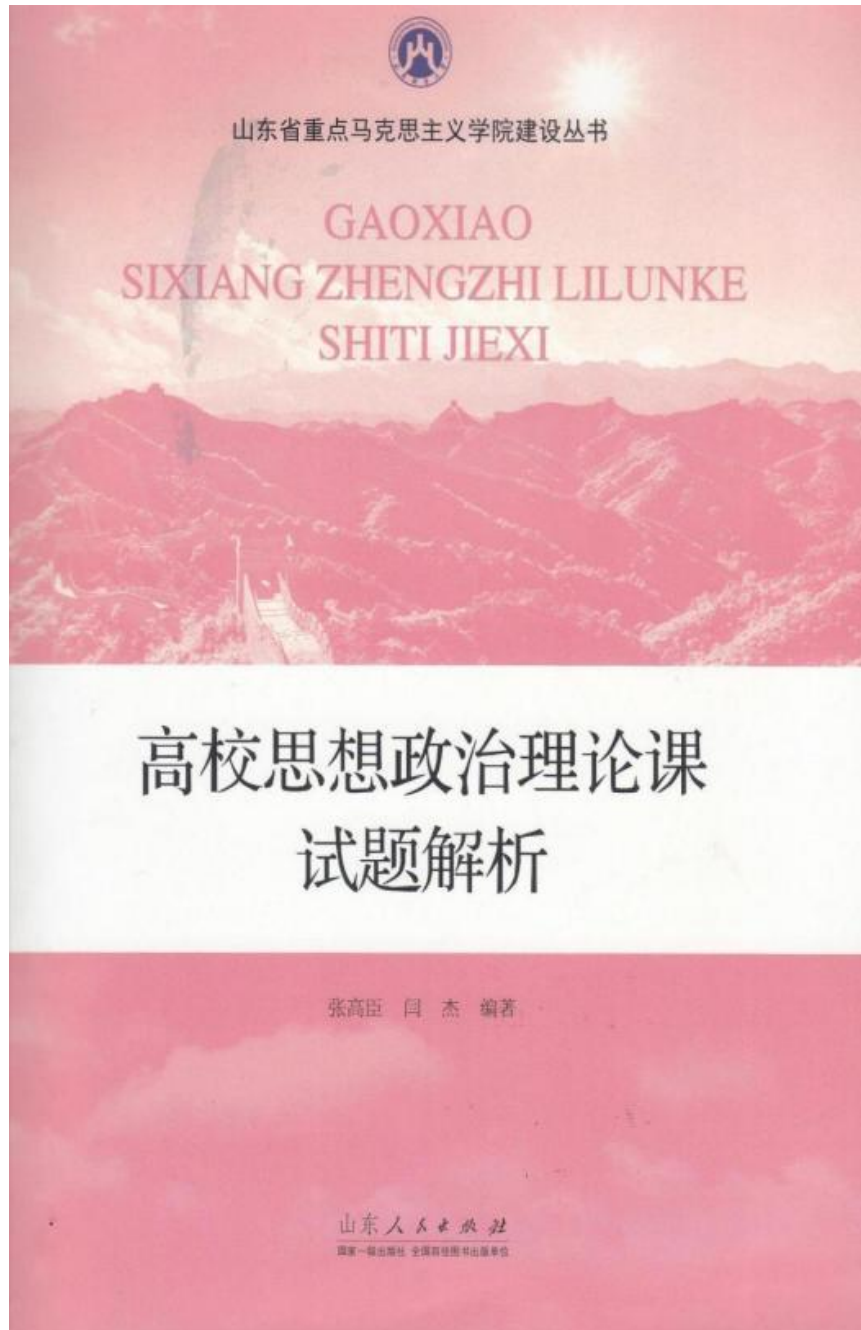
3-1-3 《高校思想政治理论课案例剖析》，毛玉美、张尧智，山东人民出版社，2017年版



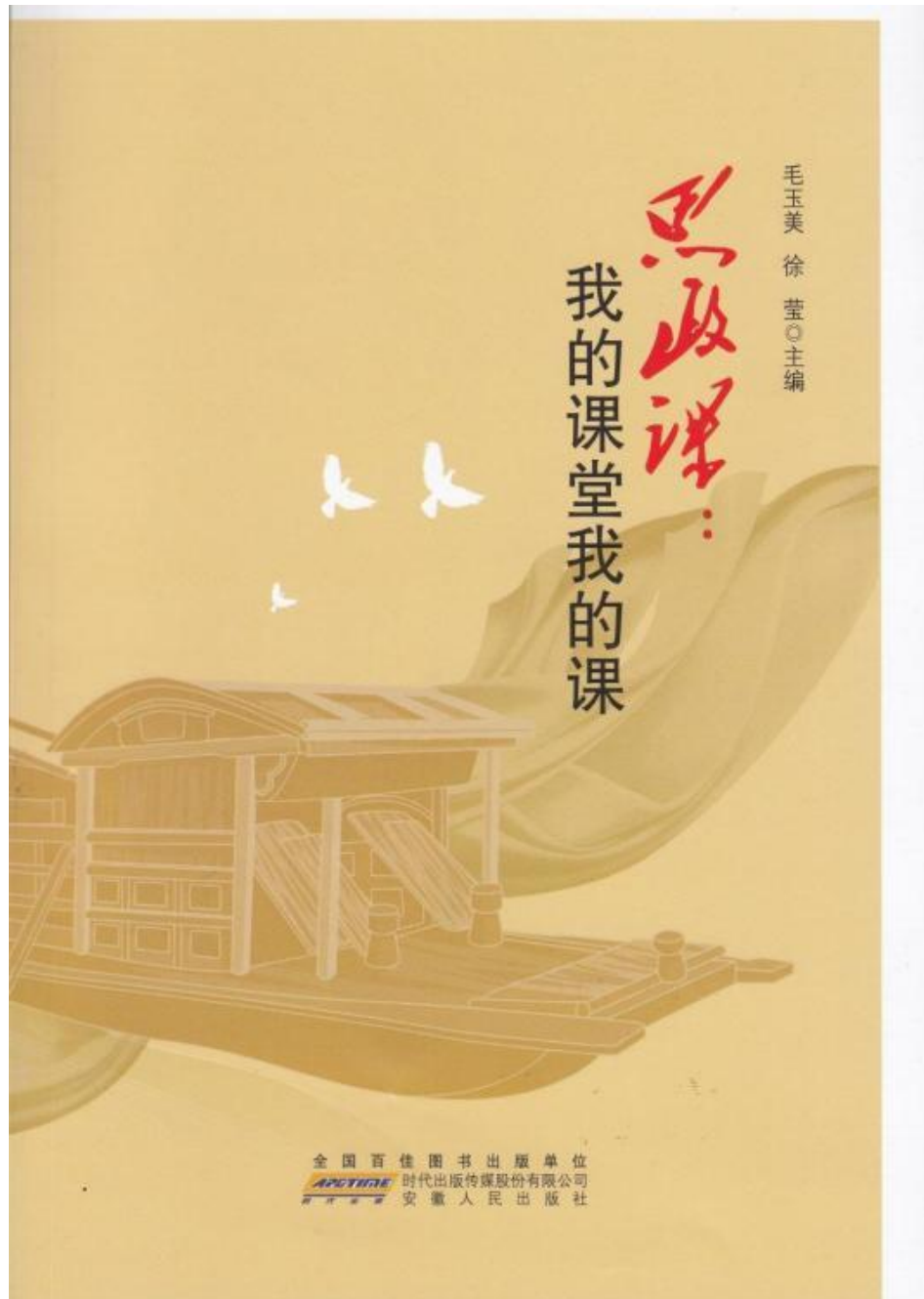
3-1-4 《高校思想政治理论课原著赏析》，赵付科、孙希良，山东人民出版社，2017年版



3-1-5 《高校思想政治理论课试题解析》，张高臣、闫杰，山东人民出版社，2017年版



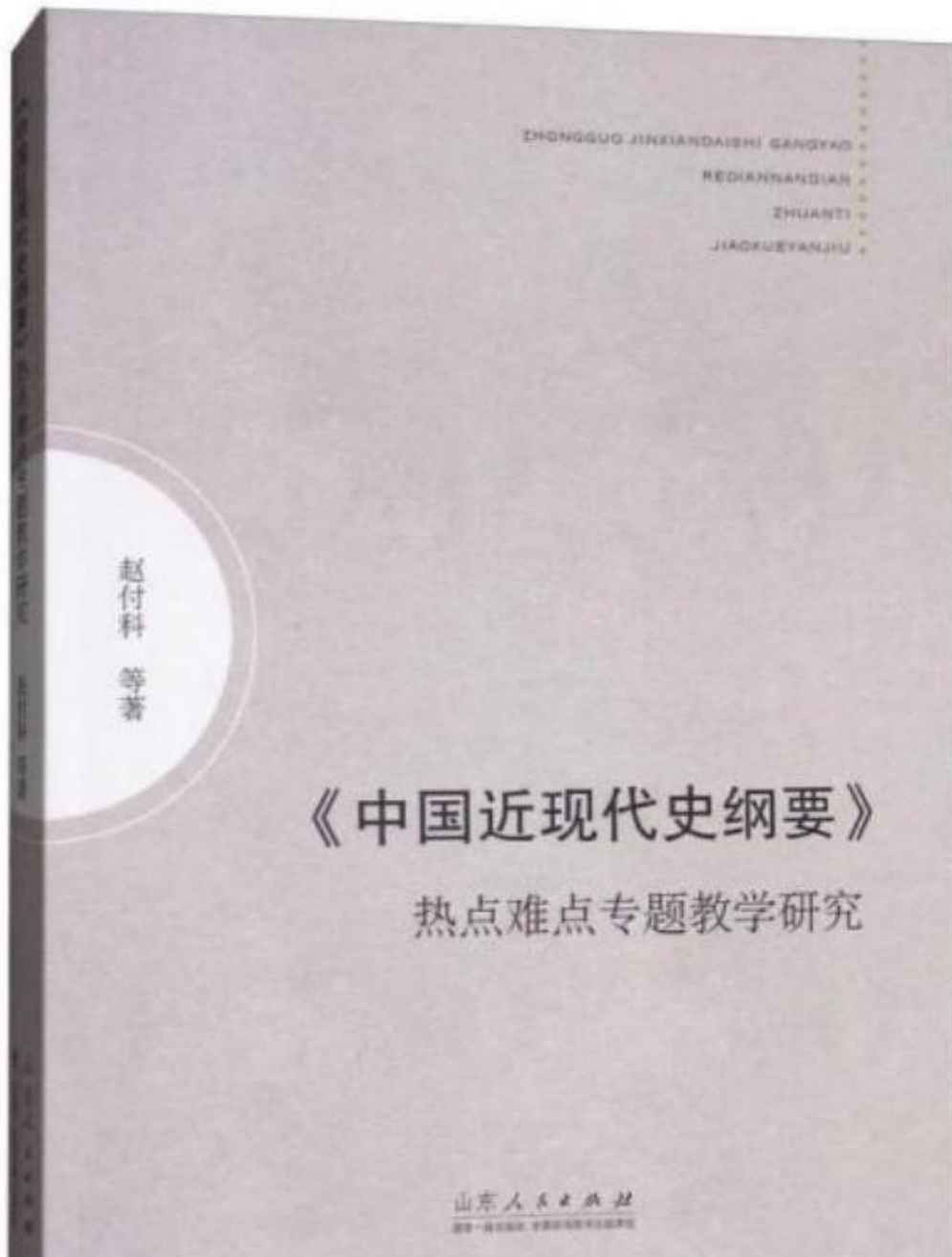
3-1-6 《思政课：我的课堂我的课》，毛玉美、徐莹，安徽人民出版社，2021 年版



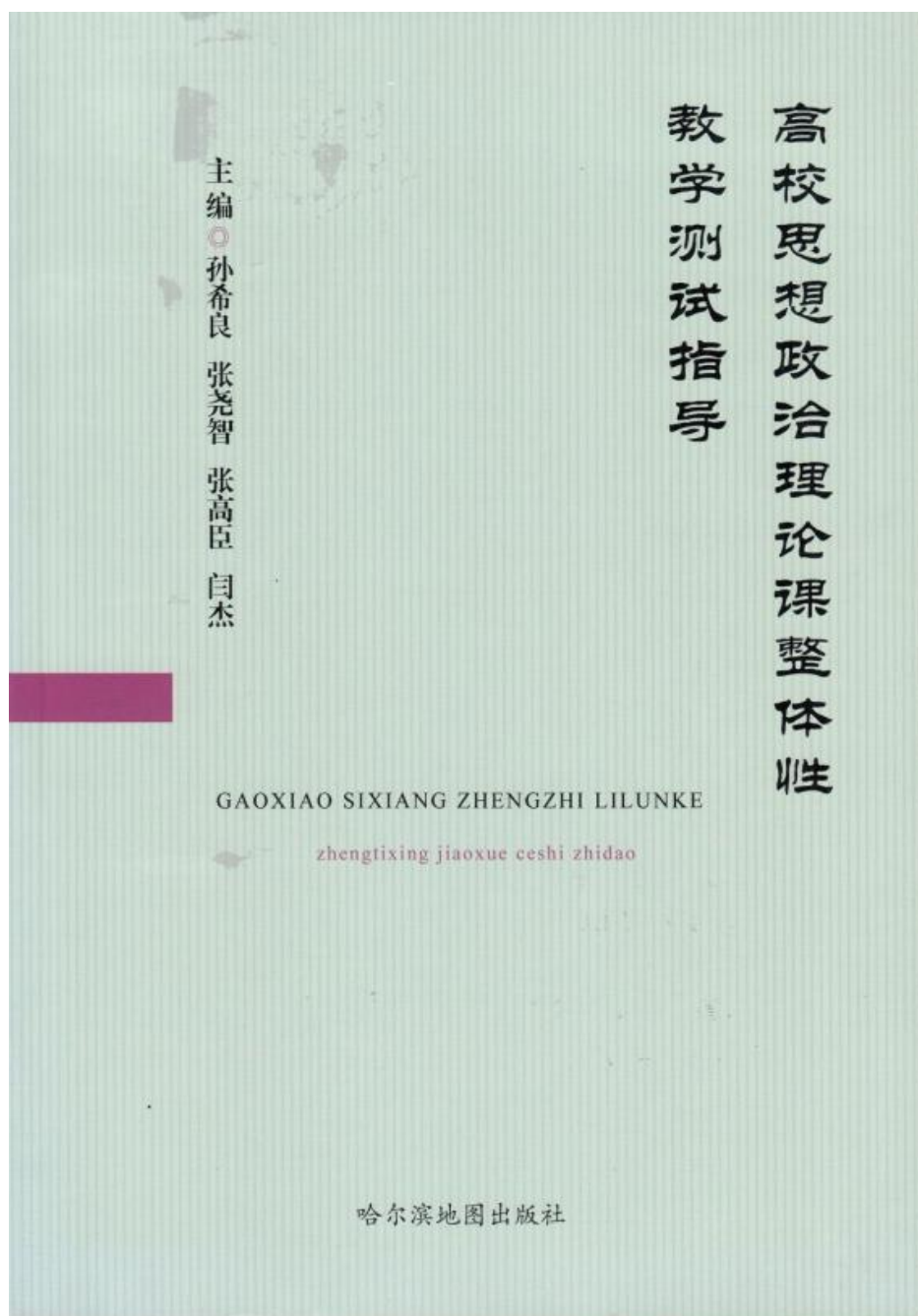
3-1-7 《红色文化融入高校“大思政”育人研究》，王敏、滕淑娜，九州出版社，2021 年版



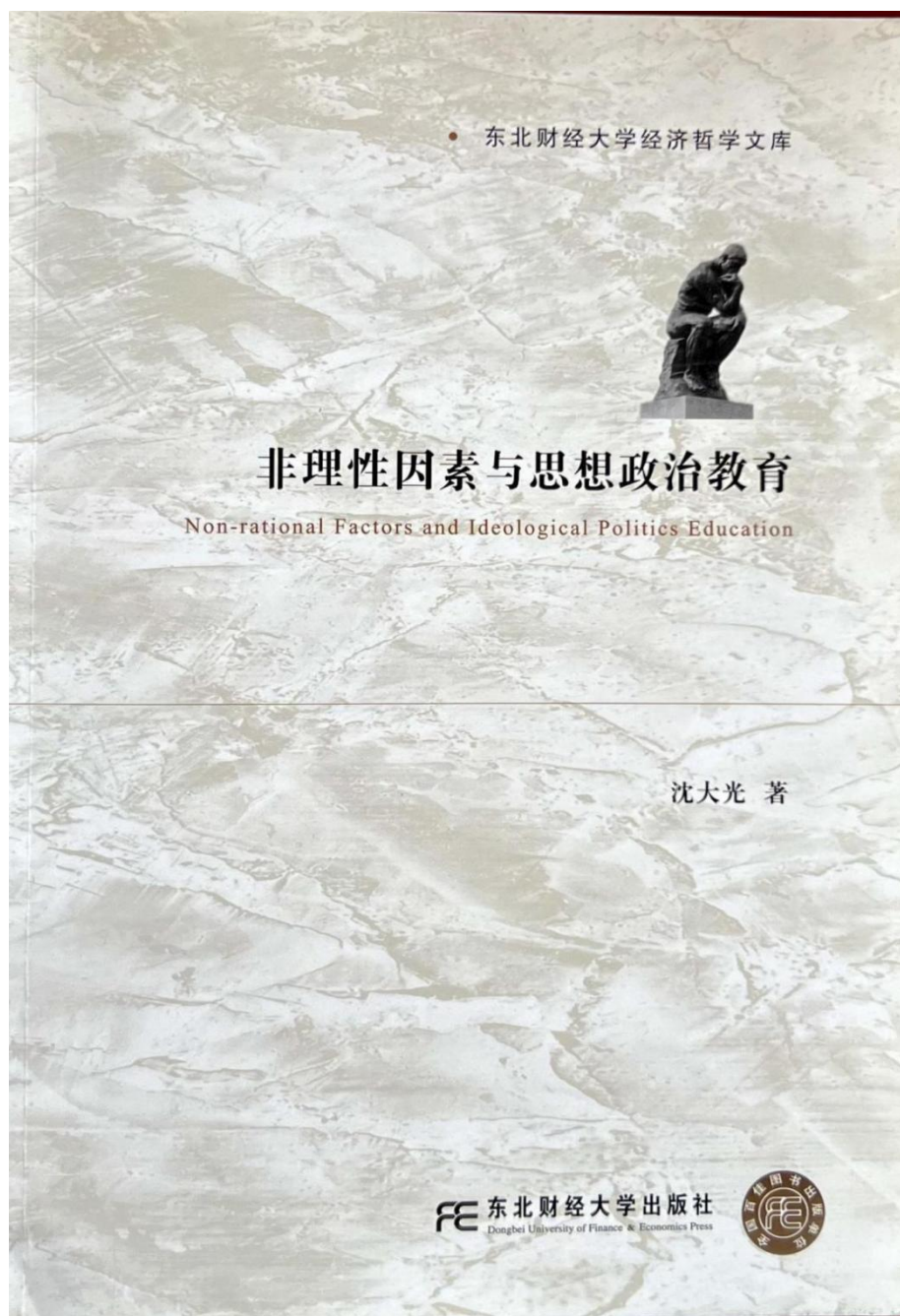
3-1-8 《<中国近现代史纲要>热点难点专题教学研究》，赵付科等，山东人民出版社，2017年版



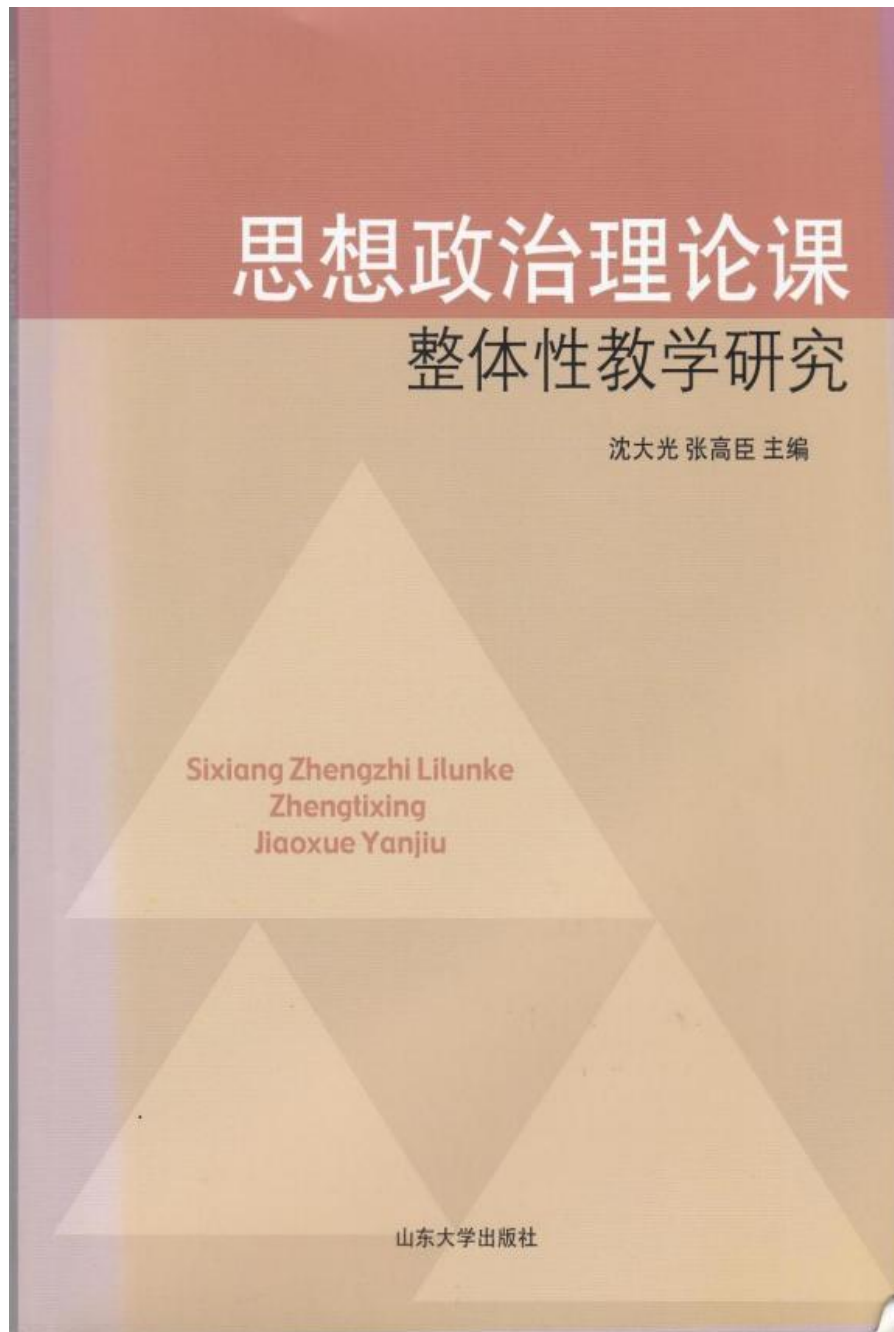
3-1-9 《高校思想政治理论课整体性教学测试指导》，孙希良、张尧智、张高臣、闫杰，哈尔滨地图出版社，2014年版



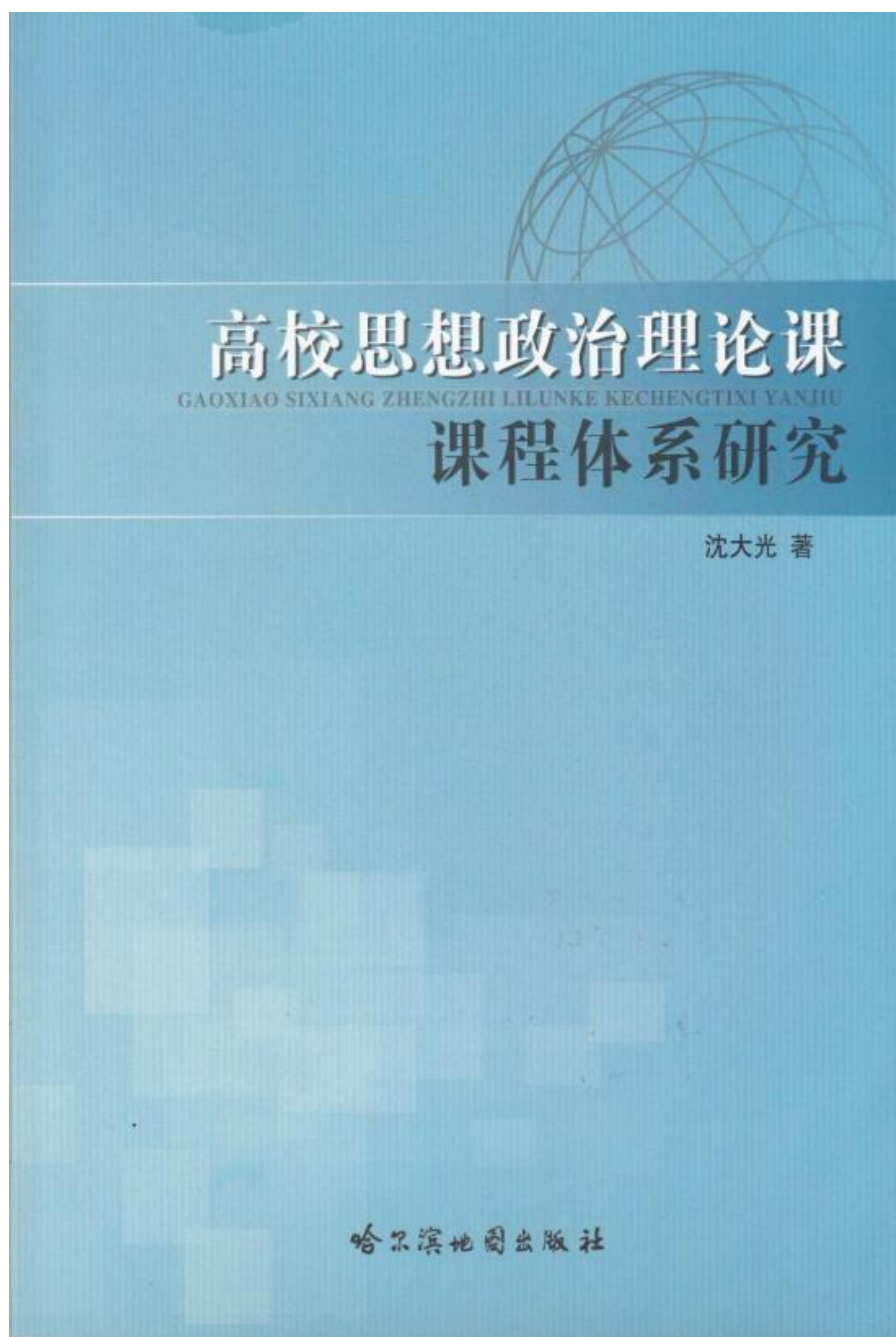
3-1-10 《非理性因素与思想政治教育》，沈大光，东北财经大学出版社



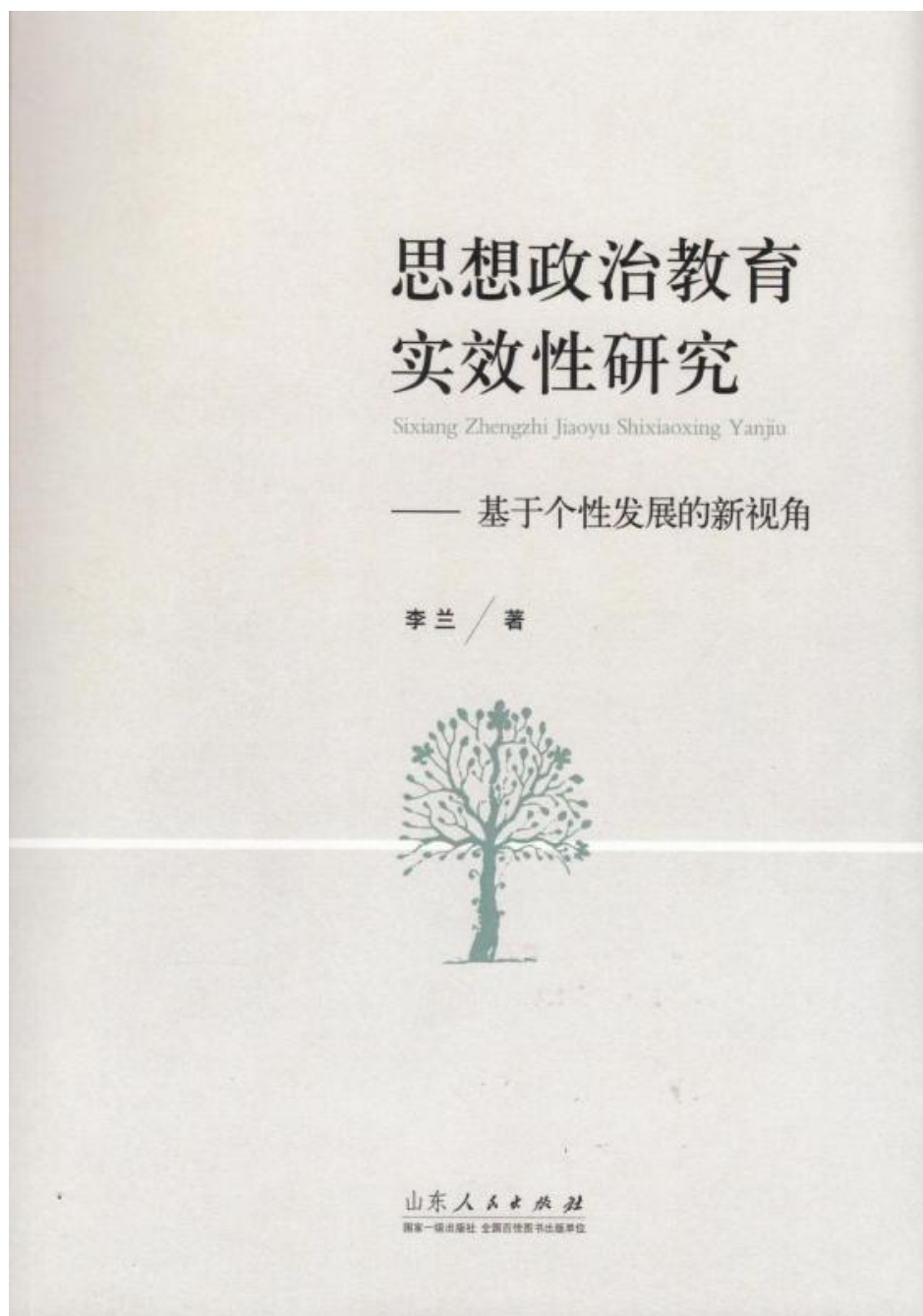
3-1-11 《思想政治理论课整体性教学研究》，沈大光、张高臣，山东大学出版社，2014年版



3-1-12 《高校思想政治理论课课程体系研究》，沈大光，哈尔滨地图出版社，2015年版



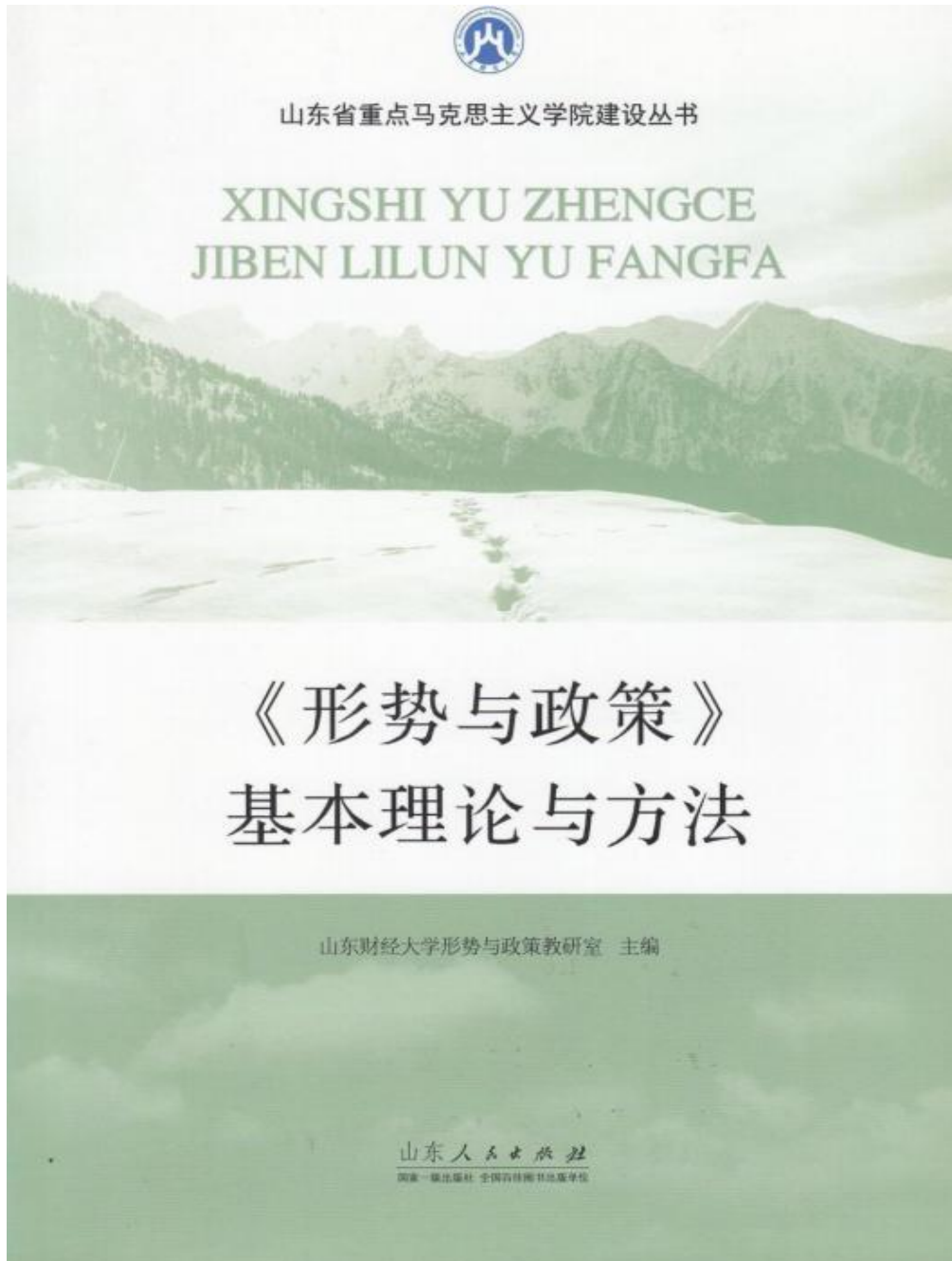
3-1-13 《思想政治教育实效性研究》，李兰，山东人民出版社，2016 年版



3-1-14 《新时代大学生素养研究》，李兰、高凤敏，中国政法大学出版社，2020年版



3-1-15 《<形势与政策>基本理论与方法》，山东财经大学形势与政策教研室，
山东人民出版社，2018年

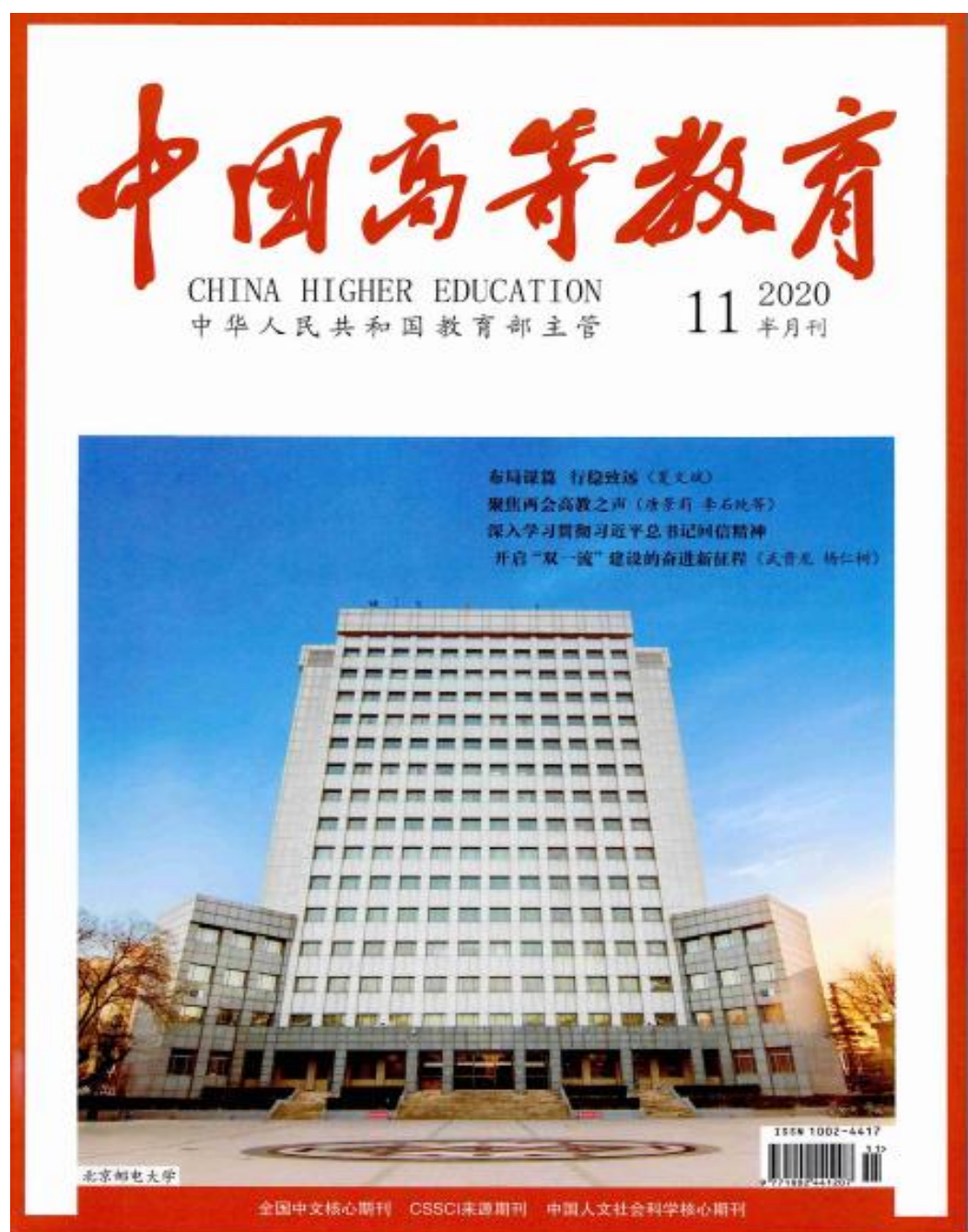


3-2 教研论文

序号	名称	作者	期刊名称
3-2-1	《后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策》	王邵军	《中国高等教育》 2020 年第 11 期
3-2-2	《深化理论和实践学习提高思想政治理论课教学水平》	沈大光	《思想理论教育导刊》 2013 年第 7 期
3-2-3	《从党史新中国史中汲取前进动力》	徐莹	《光明日报》 2019 年 9 月 18 日
3-2-4	《思政课：让“低头族”抬起头来》	毛玉美	《光明日报》 2014 年 3 月 24 日
3-2-5	《青年的可塑性与道德榜样的塑造》	沈大光	《中国青年社会科学》 2017 年第 4 期
3-2-6	《重思感性活动——探寻人与自然和谐共生的理论基础》	侯继迎	《哲学研究》 2022 年第 6 期
3-2-7	《红色影片进课堂 让思政课燃起来》	姜波	《光明日报》 2019 年 2 月 27 日
3-2-8	《<星星之火，可以燎原>蕴含的思想政治教育资源》	徐莹 葛宁	《学习月刊》 2020 年第 10 期
3-2-9	《强化供给侧改革 提高思政课实效》	徐莹	《山东教育》 2020 年第 12 期
3-2-10	《习近平总书记“七一”重要讲话精神融入“纲要”课教学研究》	毛玉美	《高校马克思主义理论教育研究》2021 年第 5 期
3-2-11	《大学生中华优秀传统文化教育“学讲践悟”模式初探》	李洪星	《思想理论教育导刊》 2020 年第 1 期
3-2-12	《教育引导大学生尊重英雄崇尚英雄》	于洪良	《中国高等教育》 2019 年第 19 期
3-2-13	《青年道德榜样情结的养成》	高凤敏 沈大光	《人民论坛》 2019 年第 13 期

3-2-14	《马克思主义幸福观的新内涵及其对当代青年的启示》	李兰 沈大光	《山东社会科学》 2021 年第 4 期
3-2-15	《大历史观视域下科技史融入“原理”课教学的几点思考》	王静	《高校马克思主义理论教育研究》2021 年第 4 期
3-2-16	《全面理解道德教育的本质与核心价值观的培育》	高凤敏 沈大光	《山东师范大学学报》 2015 年第 6 期
3-2-17	《新时代个性发展视域下大学生社会主义核心价值观培育研究》	李兰 沈大光	《山东青年政治学院学报》2019 年第 1 期
3-2-18	《办好高校思政课关键要解决教师问题》	黄忠伟	《教书育人》 2021 年第 21 期

3-2-1 《后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策》，王邵军，
《中国高等教育》2020年第11期



后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变与对策

◇ 王邵军

[摘要]后疫情时期的高校思想政治教育体系建设要充分信任、理解学生,与学生共同成长。要始终坚持党的领导,构建高校“大思政”格局;重视夯实第一课堂基础,全面提高课堂教学质量;重视提升第二课堂育人成效,推动实践育人有效实施;重视持续加强第三课堂建设,不断改进现代技术手段。

[关键词]后疫情时期;高校思想政治教育;教育理念;在线教育

伴随着国内新冠肺炎疫情防控形势持续向好,社会生活将逐步转入“后疫情时期”,因疫情而打乱的一切将逐渐回归正常。但是,这次重大疫情对整个社会带来的后续影响不会很快消退,如何在后疫情时期做好思想政治教育工作,是未来一个时期高校需要重点关注的课题之一。

当代青年学生在疫情防控中交出了合格答卷

2020年3月,习近平总书记在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中指出,“在新冠肺炎疫情防控斗争中,你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道,不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死,彰显了青春的蓬勃力量,交出了合格答卷。广大青年用行动证明,新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的!我向你们、向奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年,致以诚挚的问候!青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领,继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战,带动广大青年不惧风雨、勇挑重担,让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。”在疫情防控的斗争中,青年一代作为新生代力量勇敢逆行,活跃在抗疫一线,成为战疫的主力军之一。数据显示,42万多名驰援湖北的医护人员中,有12万多名是“90后”,其中相当一部分还是“95后”甚至“00后”。

以“95后”和“00后”为主体的青年学生们,在这次疫情期间的表现令人刮目相看:他们在主动隔离、自觉戴口罩等方面表现出极高的接受程度和配合程度;他们在利用互联网准确传播防护知识、疫情信息等方面也表现出极强的能力。特别是在学校延期开

学、停课不停学的日子里,他们所表现出的科学意识(不信谣、不传谣)、规则意识、认真程度都可圈可点。总体而言,他们所表现出的对社会、对自己的高度责任感和使命感令全社会瞩目。积极投身疫情防控的大学生们,用实际行动展现出积极向上的理想信念和责任担当,他们敢于挺立潮头、善于勇挑重担,是值得信赖的一代人。

后疫情时期高校思想政治教育体系建设的理念转变

根据目前疫情防控形势的变化,以及我们对当代青年学生在疫情防控中的表现的认识,在后疫情时期我们也要及时更新思想政治教育体系建设的理念。教育者应该以成就人的生命潜能作为自身的追求,在教育中对当代青年学生充分信任、加深理解,实现师生双方共同成长。

首先,要在充分信任当代青年学生上用心。信任是人与人沟通的基础,教育者要在充分信任当代青年学生的基础之上,激发他们的潜能,唤醒他们的自我意识,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

其次,要在尝试理解当代青年学生上用情。教育者要积极尝试进入当代青年学生的精神世界,感受他们的感受。例如,当代青年学生作为网络原住民,他们在日常的学习和生活中无时不网、无处不网,这就要求我们要充分借助自媒体、借助实时聊天工具加强思想教育,尝试用大学生喜欢的方式与之沟通交流。

最后,要在努力与当代青年学生共同成长上用力。师生双方应形成一致的目标,打造新型的教与学的关系,让思想政治教育真正唤起受教育者内心的认同与共鸣,从而真正提升思想政治教育的亲和力 and 针对

2013年第1、2期高校思想政治理论课 骨干教师研修班部分学员在结业式上的发言

编者按：中宣部、教育部联合举办的2013年第1、2期高校思想政治理论课骨干教师研修班于6月2日在京顺利结业。本次研修班组织学员分赴井冈山、延安、临沂进行考察和实践教学，取得良好效果。现刊发5位学员代表在研修班结业式上的发言，供高校思想政治理论课教师借鉴交流和学习。

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1009-2528(2013)07-0004-006

深化理论和实践学习 提高思想政治理论课教学水平

山东财经大学 沈大光

三个星期的高校思想政治理论课骨干教师研修班即将结业，在我们感到收获颇丰而又意犹未尽的时候，我们以激动和感恩的心情参加这次结业式。三个星期来，我们自始至终本着严谨、认真的学习态度，带着学科建设的光荣感和敬畏感，带着教书育人的责任感和使命感，认真聆听了中宣部和教育部领导和国内诸多知名专家学者的学术报告，听取了两位同行的案例教学示范课和多媒体教学经验演示，借助“学员论坛”组织了“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课整体性的内容研讨和十八大精神“三进”的方法研讨，同时分别赴井冈山、延安、临沂考察学习。总之，我们利用这次宝贵的学习研修机会每天都在听、在看、在学，在感受、在体验、在升华。以下从三个方面谈谈我们这次研修的体会和感受。

第一，十多天的理论学习，提升了我们的理论水平，开阔了我们的学术视野。

这次研修班授课的各位领导和专家以各自学科的渊博知识和教学经验为我们展现了何为“专家”、何为“大师”的风采，各位专家学者的谦逊、涵养、执着以及厚重都给我们留下了深深的印象。大家一致反映“原理”课的研修课程设置具有严密

的系统性和科学性，不仅弥补了平常备课中知识储备的薄弱点，而且解答了教学活动中问题讲授的困惑点，可以说，刚刚过去的这三周，是我们进一步学习马克思主义基本理论、研讨教学方法的三周，是我们进一步认清职业责任、明确工作目标的三周，是我们进一步分享教学经验、收获学习成果的三周。

通过这次学习研修，我们听取了有关党制问题、马克思经济思想历程、马克思恩格斯的社会主义思想、当代国外马克思主义研究、中国道路的选择和机遇、社会主义和谐社会构建等报告，使我们对马克思主义的整体性有了更多、更新、更深的认识和理解，我们深感作为一名教师在知识和视野方面仍然存在较大的差距，我们一定结合专家报告不断学习以提高基本素养和学术品质。

通过这次研修，使我们对高校思想政治理论课的地位和作用以及从事这一光辉事业的责任与使命的认识实截图(Alt + A)思想政治理论课与我们的命运紧密相联，从一定意义上说，关系到一个民族和一代青年精神家园的构建。我们感觉责任重大，使命光荣，我们将不断提高作为一名教师的职业使命感和职业自豪感。

为此，当我们结业各自回到单位以后，我们将认真总结、深入领会，把所学所感所思运用到具体的教学过程之中，既要提高自己的理论水平和学术涵养、又要向单位的同事交流学习体会以达到共建共享、更要创新课堂教学方法最终延伸到对学生人

红船初心 特刊
“不忘初心、牢记使命”主题教育(第57期)

礼赞新中国成立70周年

70年伟大成就使我们坚定制度自信

中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平总书记强调：“我们最宝贵、中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是显明中国特色、明显制度优势，强大自我完善能力的先进制度。”新中国成立70年来取得举世瞩目的伟大成就，70年伟大成就的取得，重要原因就在于我们坚持、坚持和完善了中国特色社会主义制度。



图说“红船”的窗口是美好——庆祝新中国成立70周年暨深圳建市40周年美术作品展“红船”展区，由中央美术学院设计，主创了人民大会堂“红船”展区。

中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

一、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

二、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

三、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

四、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

五、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

六、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

七、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

八、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

九、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

十、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

十一、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

十二、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

十三、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

十四、中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的，具有很多显著优势。这些优势是我们坚定制度自信的重要理由，也是我们坚定道路自信、理论自信、文化自信的重要支撑。

从党史新中国史中汲取前进动力

徐莹

学好党史、国史是必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

学好党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革，创造了辉煌成就，积累了宝贵经验。学习党史、国史，是党员干部的必修课，也是全党的必修课。

从党史新中国史中汲取前进动力

作者：徐莹 沈传亮

《光明日报》（2019年09月18日 05版）

日前，中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知》，要求各地区各部门各单位把学习党史、新中国史作为主题教育重要内容，不断增强守初心、担使命的思想和行动自觉，为全党在新的时代条件下继续学习党史、新中国史明确了旨向。认真学习贯彻这一通知精神，重温党的奋斗历程、新中国的发展历史，有助于我们时刻保持牢记初心使命的高度自觉。

学好党史、国史这门必修课

中华民族自古就有存史、学史、治史的传统。中国共产党坚定继承了这一优秀文化传统，积极倡导学习历史，研究历史，尤其是学习党史、新中国史。习近平总书记鲜明指出，历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。

学习党史、新中国史，有助于我们深刻认识党具有先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质；深刻认识中国从站起来、富起来到强起来的艰辛探索和历史必然；深刻认识党的执政使命和根本宗旨；发扬革命精神和斗争精神，勇担历史重任；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

深度访谈

推动党的理论创新成果 “三进”的重要举措

——访《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写课题组负责人

本报记者 王健

作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）教材编写课题组的负责人，在接受本报记者采访时，就《概论》教材编写、使用、推广等情况进行了详细解答。



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材

记者：您从事《概论》教材编写工作多年，能否谈谈《概论》教材编写的重要意义？

负责人：《概论》教材编写是党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑的重要举措，对于推动党的理论创新成果“三进”具有重要意义。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现党的理论创新成果？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑的原则，确保教材内容的准确性和权威性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现时代性和针对性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持时代性和针对性原则，及时反映党的理论创新成果，增强教材的吸引力和感染力。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现科学性和规范性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持科学性和规范性原则，确保教材内容的科学性和规范性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现开放性和包容性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持开放性和包容性原则，广泛吸收各方意见，确保教材内容的开放性和包容性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现前瞻性和引领性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持前瞻性和引领性原则，准确把握时代脉搏，引领党的理论创新成果“三进”工作。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现实践性和应用性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持实践性和应用性原则，注重理论与实践相结合，提高教材的实用性和可操作性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现国际化和开放性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持国际化和开放性原则，借鉴国外先进经验，提高教材的国际化和开放性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现创新性和原创性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持创新性和原创性原则，鼓励原创成果，提高教材的创新性和原创性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现系统性和完整性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持系统性和完整性原则，确保教材内容的系统性和完整性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现权威性和公信力？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持权威性和公信力原则，确保教材内容的权威性和公信力。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现时代感和现实感？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持时代感和现实感原则，准确把握时代脉搏，增强教材的时代感和现实感。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现科学精神和人文精神？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持科学精神和人文精神原则，确保教材内容的科学精神和人文精神。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现开放性和包容性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持开放性和包容性原则，广泛吸收各方意见，确保教材内容的开放性和包容性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现前瞻性和引领性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持前瞻性和引领性原则，准确把握时代脉搏，引领党的理论创新成果“三进”工作。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现实践性和应用性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持实践性和应用性原则，注重理论与实践相结合，提高教材的实用性和可操作性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现国际化和开放性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持国际化和开放性原则，借鉴国外先进经验，提高教材的国际化和开放性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现创新性和原创性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持创新性和原创性原则，鼓励原创成果，提高教材的创新性和原创性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现系统性和完整性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持系统性和完整性原则，确保教材内容的系统性和完整性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现权威性和公信力？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持权威性和公信力原则，确保教材内容的权威性和公信力。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现时代感和现实感？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持时代感和现实感原则，准确把握时代脉搏，增强教材的时代感和现实感。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现科学精神和人文精神？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持科学精神和人文精神原则，确保教材内容的科学精神和人文精神。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现开放性和包容性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持开放性和包容性原则，广泛吸收各方意见，确保教材内容的开放性和包容性。

记者：《概论》教材编写过程中，如何体现前瞻性和引领性？

负责人：《概论》教材编写过程中，我们始终坚持前瞻性和引领性原则，准确把握时代脉搏，引领党的理论创新成果“三进”工作。

走近经典

列宁经典

列宁是伟大的无产阶级革命家、理论家、实践家。他的著作对马克思主义理论的发展做出了巨大贡献。《列宁选集》是列宁著作的汇编，是研究列宁思想的重要文献。

马克思知道“资本主义”吗？

王健

马克思是伟大的无产阶级革命家、理论家、实践家。他的著作对马克思主义理论的发展做出了巨大贡献。《马克思选集》是马克思著作的汇编，是研究马克思思想的重要文献。

马克思在《资本论》中详细分析了资本主义生产方式的本质和规律。他指出，资本主义生产方式是以雇佣劳动为基础的，资本家通过剥削工人的剩余价值来实现资本的积累和扩张。

马克思认为，资本主义生产方式具有内在的矛盾，即生产社会化与生产资料私有制之间的矛盾。这一矛盾最终会导致资本主义制度的崩溃和社会主义制度的建立。

马克思在《共产党宣言》中提出了著名的论断：“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。”这一论断揭示了人类社会发展的客观规律，为无产阶级革命提供了理论依据。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的运行机制，包括商品交换、货币流通、资本积累等过程。他指出，资本主义生产方式的本质特征是剩余价值的生产和分配。

马克思认为，资本主义生产方式的发展会导致社会两极分化，即少数资本家占有大量财富，而大多数工人则处于贫困状态。这种两极分化最终会导致社会的不稳定和革命的发生。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的危机和崩溃过程。他指出，资本主义生产方式的内在矛盾最终会导致生产过剩危机和资本主义制度的崩溃。

马克思认为，资本主义生产方式的灭亡是历史的必然。他指出，随着生产力的不断发展，资本主义生产方式的内在矛盾会越来越尖锐，最终会导致资本主义制度的崩溃。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的未来发展趋势。他指出，资本主义生产方式的灭亡将为社会主义生产方式的建立创造条件。

马克思认为，资本主义生产方式的灭亡是人类历史发展的必然规律。他指出，随着生产力的不断发展，人类社会将最终实现共产主义，实现人的自由和全面发展。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的本质和规律。他指出，资本主义生产方式的本质特征是剩余价值的生产和分配。

马克思认为，资本主义生产方式的发展会导致社会两极分化，即少数资本家占有大量财富，而大多数工人则处于贫困状态。这种两极分化最终会导致社会的不稳定和革命的发生。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的危机和崩溃过程。他指出，资本主义生产方式的内在矛盾最终会导致生产过剩危机和资本主义制度的崩溃。

马克思认为，资本主义生产方式的灭亡是历史的必然。他指出，随着生产力的不断发展，资本主义生产方式的内在矛盾会越来越尖锐，最终会导致资本主义制度的崩溃。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的未来发展趋势。他指出，资本主义生产方式的灭亡将为社会主义生产方式的建立创造条件。

马克思认为，资本主义生产方式的灭亡是人类历史发展的必然规律。他指出，随着生产力的不断发展，人类社会将最终实现共产主义，实现人的自由和全面发展。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的本质和规律。他指出，资本主义生产方式的本质特征是剩余价值的生产和分配。

马克思认为，资本主义生产方式的发展会导致社会两极分化，即少数资本家占有大量财富，而大多数工人则处于贫困状态。这种两极分化最终会导致社会的不稳定和革命的发生。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的危机和崩溃过程。他指出，资本主义生产方式的内在矛盾最终会导致生产过剩危机和资本主义制度的崩溃。

马克思认为，资本主义生产方式的灭亡是历史的必然。他指出，随着生产力的不断发展，资本主义生产方式的内在矛盾会越来越尖锐，最终会导致资本主义制度的崩溃。

马克思在《资本论》中还详细分析了资本主义生产方式的未来发展趋势。他指出，资本主义生产方式的灭亡将为社会主义生产方式的建立创造条件。

思政课：让“低头族”抬起头来

毛玉芳

《光明日报》（2014年03月24日 11版）

在今天的高校思想政治理论课课堂上，“低头族”现象越来越突出：学生虽然人在教室，却专注于低头玩手机、低头看课外书、低头睡觉……怎样使大学生回归课堂，让“低头族”抬头，提高思政课的吸引力和实效性，这是信息化时代给思政教师提出的新问题。在教学实践中，我注重强化自身的三种力量，增强教学效果，即牵引力、感染力和亲和力。

发挥教师牵引力，引导学生明是非

首先，要引导学生明确思政课是一门什么样的课程。思政课不同于一般的基础课、专业课，它的主要功能在于育人，是追求人生的“善”；思政课也不是某些人眼中的“无用”“说教”课程，而是一门人生科学、人文科学，是追求人生的“真”；思政课不是重在知识传播、概念阐释，而是注重学生思想品质的养成、爱国情感的培养、理论思维的深刻，是感悟人生的“道”，所以，教学实践中要深入挖掘课程内容中“善”“真”“道”的素材，以丰富的内容吸引学生。

其次，牵引学生尽快确立学习方向和学习目标。高校思政课大都安排在大一、大二进行，新生们上大学的目标实现了，新的学习目标尚未确定，学习动力和学业需求尚不明确。思政课教师可充分利用上课的有利时机，引导学生合理规划学习目标，找到学习动力。比如，在大学期间是立足于考研、考公务员，还是在专业或兴趣特长上有所发展，是攻读双学位、双专业，还是博览群书，打好基础，对此可给予指导和建议。再次，引导学生多读书、勤思考，正确认识网络的双重功能，学会自我控制、自我教育，做自己的主人。多年来，我每讲完一个专题，就给学生推荐一些相应的阅读书目、经典名著、相关视频、网站，或布置些学术论题和实地调研活动，努力引导学生勤思考、善实践。我曾为学生设置了一个调查问卷：“网络给大学生的学习生活带来了什么？”挑选部分学生组成课题小组，指导他们调研、统计，写出调研报告。这一实践活动既锻炼了学生的学术能力，又使他们从大量事实中深刻认识了网络的双重影响。

3-2-5 《青年的可塑性与道德榜样的塑造》，沈大光，《中国青年社会科学》2017年第4期



特别观察

我们为什么要面向青年出台专门的“规划” ——从“青年是不是弱势群体”谈起	石国亮 (1)
---	---------

青年理论

论青年本质:从马克思主义人的本质理论出发	伍复康 (10)
----------------------	----------

青年思想与教育

论高校思想政治工作的科学发展	万美容 (17)
青年的可塑性与道德榜样的塑造	沈大光 (25)
梁启超青年教育思想的“全人格”理念	刘黎 (32)

青少年与社会发展

京津冀三地青年人情消费实证研究	林江 张鑫等 (38)
城市小学生“家长胜任力”现状与提升	曹海琴 檀曦小分队 (46)

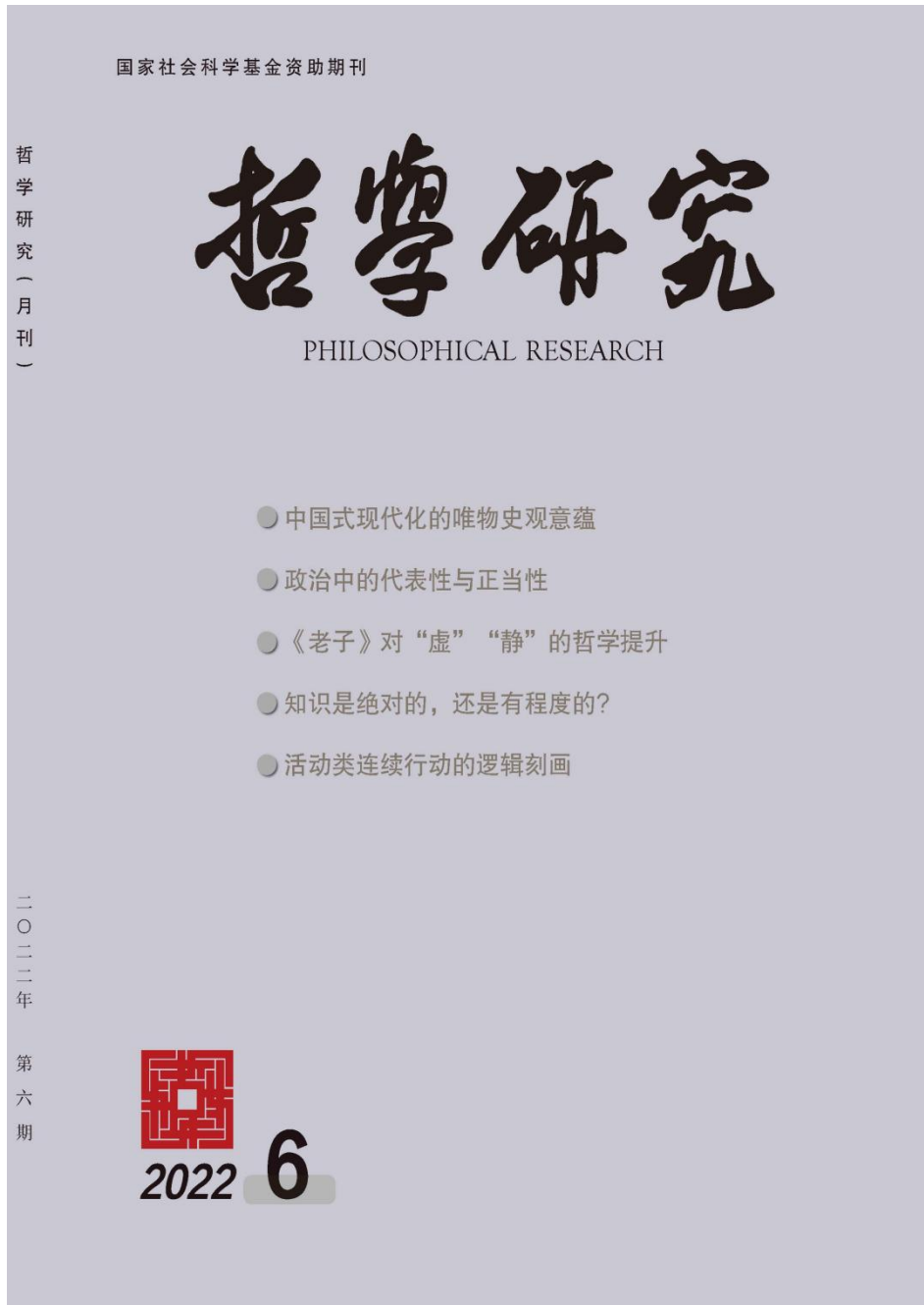
青年文化与传承

农村-城镇流动与青年妇女增能 ——以夫妻性别关系为例	邱幼云 (52)
论移动互联网背景下青年生活方式的嬗变	黄楚新 高雅雯 (59)

共青团与青年工作

团章修正的历史沿革与基本规律	刘俊彦 叶子鹏 (65)
----------------	--------------

3-2-6 《重思感性活动——探寻人与自然和谐共生的理论基础》，侯继迎，《哲学研究》2022 年第 6 期



哲学研究 (月刊)

2022 年第 6 期

· 庆祝党的二十大 ·

中国式现代化的唯物史观意蕴 董 慧 (5)

中国式现代化创造人类更好发展“中国蓝图” 马 海 (13)

· 马克思主义哲学 ·

作为哲学性质和路向的实践哲学概念

——兼论历史唯物主义在西方哲学实践转向中的地位 罗 蓉 (22)

“塔克-伍德”命题的恩格斯视角解读 郑 伟 (32)

重思感性活动

——探寻人与自然和谐共生的理论基础 侯 敏 (42)

· 中西哲学对话 ·

政治中的代表性与正当性 杨国荣 (51)

① 上海音乐学院中国现代音乐博物馆和音乐文献整理中心。

何文瀚昨晚表示,他正留意香港前途,但只以旁观者身份,“没有参与任何政治活动”,并说“目前仍没有准备好”,所以“暂时不会考虑参选立法局的职务”,但他认为香港人“对香港前途有强烈的关心”,是希望“由他们自己来作决定”,并鼓励市民“多去表达意见”,表示“中国飞虎队来港训练”引起港人的兴趣,是香港前途的正面发展。

▲ 始终坚持发挥民主集中制这个最大制度优势

为感谢中国儿童基金会提供的无私帮助，小朋友们非常高兴，将收到的物品一一打开，爱不释手。

[illegible]

張曉明表示，香港經濟好，以創造就業機會為前提，真正創造就業機會的經濟活動，才是政府最關心及要做的。

張曉明表示，香港經濟好，最重要是：第一，創造就業機會；第二，以創造就業機會為前提，真正創造就業機會的經濟活動，才是政府最關心及要做的。

張曉明表示，香港經濟好，最重要是：第一，創造就業機會；第二，以創造就業機會為前提，真正創造就業機會的經濟活動，才是政府最關心及要做的。

這也為大學生在社會上樹立了良好的形象。在社會上，大學生是社會的公衆形象，是社會的公衆代表。大學生在社會上的行為舉止，往往被社會公衆所關注。如果大學生在社會上表現出不文明、不禮貌的行為，不僅會損害大學生自己的形象，也會損害社會公衆對大學生的印象。因此，大學生在社會上應該注意自己的行為舉止，做到文明、禮貌、大方。只有這樣，大學生才能在社會上樹立起良好的形象，為社會做出積極的貢獻。

總之，大學生在社會上應該注意自己的行為舉止，做到文明、禮貌、大方。只有這樣，大學生才能在社會上樹立起良好的形象，為社會做出積極的貢獻。

這批工人為數最多，約佔總數百分之六十。他們在過去幾年內，因不滿於工資低、福利差、工作環境惡劣、生活困難等，已紛紛辭職，另謀他職。這批工人多為技術工人，多係廣東人，多係廣東人，多係廣東人。

有關於中國歷史、政治、經濟、文化、國際關係等問題，並對重大國際事件發表評論等。

馬丁在信中寫道：「二十世紀的中國，不可知變遷，前途渺茫，中國需要許多知識，而知識又來自西方，這不僅僅是中國知識分子，中國人民，中國知識界和知識者，包括中國政府官員和學者，必須了解西方文化科學，政治經濟，社會制度，文化，以及國際關係。中國知識界必須了解西方文化科學，政治經濟，社會制度，文化，以及國際關係。中國知識界必須了解西方文化科學，政治經濟，社會制度，文化，以及國際關係。」

“中国模式”一词最近被广泛使用，成为国际媒体和学术界讨论中国崛起和发展的热门话题。然而，这一概念的提出和使用，往往伴随着对中国的误解和偏见。本文将从历史、文化、经济、政治等多个角度，探讨“中国模式”的实质，并分析其在国际上的影响。

在《新華月報》中，他談到當時的社會環境，說：「當時的社會環境，是極其混亂的，政治的腐敗，經濟的崩潰，道德的墮落，法律的廢弛，到處都是黑暗，到處都是腐敗，到處都是混亂，到處都是痛苦。」

在國際電影市場上，中國電影的競爭力非常有限，這與中國電影工業的成熟度、製作水平、行銷能力、品牌建設、人才培養等，都有極大的關係。中國電影工業的成熟度，與美國電影工業的成熟度，有天淵之別。美國電影工業的成熟度，是建立在一個成熟的電影市場上的。美國電影市場是一個高度成熟的市場，它的電影消費能力，是中國電影市場所無法望其項背的。美國電影市場是一個高度成熟的市場，它的電影消費能力，是中國電影市場所無法望其項背的。

[illegible]

● 观察
陈鹤琴的《幼稚心理与教育》、
陈鹤琴：《幼稚教育》（民国二十一年）
出版。此书，是陈鹤琴对幼儿教育
心理与教育理论的重要著作，
陈鹤琴在书中对幼儿的心理与教育
进行了系统的论述，为幼儿教育理论
的发展做出了重要贡献。陈鹤琴的幼
稚教育思想对后来的幼儿教育理论
研究产生了深远影响。陈鹤琴的幼
稚教育思想，是幼儿教育理论的重要
组成部分，也是幼儿教育理论的重要
基础。

此外,还可以采取以下一些措施:
① 设置“防”“防”“防”,即防止
以假乱真、以劣充优、以次充好。
② 设置“防”“防”“防”,即防止
以假乱真、以劣充优、以次充好。
③ 设置“防”“防”“防”,即防止
以假乱真、以劣充优、以次充好。

[illegible][illegible]

100

11

5

111

红色影片进课堂 让思政课燃起来

作者：姜波

《光明日报》（2019年02月27日 05版）

【高校党建】

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。同时，习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。创新“红色教育”模式，可考虑积极开展“红色影片进课堂”活动，使之成为高校思想政治理论教学的有效补充。

丰富思政课的内涵和活力

近年来，作为红色文化重要组成部分的红色经典影片，如《亮剑》《革命家庭》《历史的天空》《激情燃烧的岁月》等，创造了一次又一次的“收视神话”。这些红色影片对在革命战争年代形成的荣辱与共、艰苦奋斗、共渡难关的革命精神，对社会主义建设时期党领导人民探索中国特色社会主义道路的光辉历程作了精彩的演绎，是思想政治教育的生动教材。尤其是在新时期，红色影片更加注重阐释中国特色社会主义理论体系，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。红色影片进入课堂、服务于教学，不仅可以激发学生的爱国热情，培养健全的审美心理结构，更可以促使学生了解历史、认识国情、开拓视野，激发爱国主义情感和志向，从而实现深化高校政治思想教育的目标。

3-2-8 《<星星之火，可以燎原>蕴含的思想政治教育资源》，徐莹、葛宁，《学习月刊》2020年第10期

学习月刊

STUDY MONTHLY
全国干部理论教育的知名品牌

湖北省优秀期刊

2020/10
月刊

12/ 做坚定的马克思主义学习者

——中国共产党早期先进知识分子学习与传播马克思主义历程研究 / 刘思伦

20/ 《星星之火，可以燎原》蕴含的思想政治教育资源 / 徐莹 葛宁

27/ 打好打赢经济发展持久战 / 张海波

31/ 构建新时代国有企业党员教育长效机制 / 蔡春雷

54/ 我对境界的认识与修炼 / 刘通玉



学习月刊

湖 / 北 / 省 / 优 / 秀 / 期 / 刊

STUDY MONTHLY

目录

2020年第10期总第662期

主管 / 中共湖北省委宣传部

主办 / 中共湖北省委党校
湖北省行政学院

主 编 / 黄 俭

执行主编 / 叶剑锋 王鹏程

执行副主编 / 周吟吟

► 本刊视点

01 / 党员干部下沉社区要写好“三篇文章” / 王慧君

► 《习近平谈治国理政》第三卷导读

04 / 践行新发展理念 推动经济高质量发展

——学习《习近平谈治国理政》第三卷体会 / 刘 伟

07 / 全面贯彻落实新时代党的组织路线

——学深悟透《习近平谈治国理政》第三卷 / 曲青山

10 / 打好防范化解风险挑战的战略主动战

——《习近平谈治国理政》第三卷学习体会 / 钱杨榕

► 党性修养

12 / 做坚定的马克思主义学习者

——中国共产党早期先进知识分子学习与传播马克思主义历程研究

/ 刘恩岭

20 / 《星星之火,可以燎原》蕴含的思想政治教育资源 / 徐 莹 葛 宇

► 改革与发展

25 / 地方政府向社会组织购买公共服务的动力机制 / 崔光胜

27 / 打好打赢经济发展持久战 / 张海霞

29 / 民族地区优化营商环境的创新路径

——以湖北省恩施州为例 / 联合课题组

《星星之火，可以燎原》



蕴含的思想政治教育资源

●徐莹葛宁

九十年前，毛泽东为批评红军党内出现的悲观失望、消极懈怠的思想情绪，写了《星星之火，可以燎原》一文，成就了中国革命历史、毛泽东思想发展历史和中国共产党发展历史上一篇重要的经典文献。今天我们换个视角，从毛泽东写作该文的目的、行文方式和主要内容来看，该文无疑也是一篇成功的、不可多得的思想教育典型文献，其中蕴含着丰富的思想政治教育资源。

一、坚定不移的理想信念——精神信仰资源

在党的发展历史上，我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起，归根到底是因为我们有远大的理想、崇高的追求和坚定的信念。民主革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人的理想信念就是对马克思主义的信仰，对未来社会主义和共产主义的理想追求，为人民谋幸福、为民族谋解放，并对彻底改变中国近代半殖民地半封建社会状况、夺取民主革命的胜利充满必胜的信心。《星星之火，可以燎原》一文的底色和基调就是毛泽东在艰苦、艰难和艰辛的革命斗争环境中对中国革命未来发展的积极、乐观、坚定的革命理想信念。我们借助于统计学的方法，检索一些理想信念的相关词汇使用频率。经过检索我们发现，全文中“革命”一词出现频次高达53次，“革命高潮”出现达16次；“中国”出现35次，“帝国主义”出现13次，“反动”出现10次；“发展”出现23次，“到来”出现11次，“必”字（包括必然、必须、必定等）出现11次，等等。当我们把这些高频关键词汇联系在一起后，大体能够得出这样的结论：中国革命形势一直在不断地发展，我们战胜中外反动敌人、推动中国革命高潮到来一定会实现，民主革命的胜利一定是属于我们的。例如，毛泽东在文中第六自然段断言，“反帝反军阀反地主的革命高潮，是怎样不

可避免，而且是很快会要到来。中国是全国都布满了干柴，很快就会燃成烈火”；再如，毛泽东在文末以诗人般的豪迈和无产阶级革命家荡气回肠的宏伟气魄，热情欢迎中国革命高潮的到来，“它是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船，它是立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日，它是躁动于母腹中的快要成熟的一个婴儿”；等等。这些乐观积极、铿锵有力的语言让我们深深地感触到无产阶级革命家内心深处激情跳动的脉搏。

《星星之火，可以燎原》所蕴含的革命的理想信念为我们新时代的理想教育提供了宝贵的资源。新时代，中国共产党带领全国各族人民正在为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。新时代的理想教育要用中国特色社会主义的信念和崇高的共产主义理想信念教育人、引导人，使人树立远大的理想和坚定的信念，以形成正确的世界观人生观价值观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在高度重视广大党员干部的理想教育问题同时，更加注重加强对高校青年学生的理想教育工作。2013年五四青年节，习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时强调理想信念在青年成长过程中的重要性，“广大青年一定要坚定理想信念。‘功崇惟志，业广惟勤’。理想引导人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’”；2019年，习近平总书记在《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》再次强调青年的理想信念对于国家和民族的重要性，“青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓‘立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣’”；并提出新时代中国青年不仅要树立“对马克思主义的信仰、对中国特色

3-2-9 《强化供给侧改革 提高思政课实效》，徐莹，《山东教育》2020 年第 12 期



36 推进“123”思政育人模式 打造有滋有味的专业课堂

——以“国际商法”课程教学为例

王莉莉

●党建与思政

38 强化供给侧改革 提高思政课实效

徐莹

41 优秀传统文化融入高校思政课的关键点与实施路径探索

王光辉 张钟月

●课程与教学

44 高校课堂学习共同体创新教育的任务驱动模式

崔诺晨

47 整合教学法在临床医学学科中的教学实践

张华楠 王晖 吴倩 王伟

●理论探索

50 “信息疫情”下当代大学生的信息素养教育研究

张军芳

53 突发公共卫生事件下高校媒体的应对策略探索

方婧 王秀清 王黎

●一线调研

55 本研新生心理健康状况的调查研究

申子姣 孙吴奇 徐河

58 构建“1+N”信息化教学平台的实践与调研

——以聊城大学为例

王桂清 弓凤鸾

●艺文空间

61 风物长宜放眼量

——与研究生谈自主培养和职业发展

林洪

63 《天问》之尧舜往事

何虹

64 村桥原树似吾乡

——读《北上》

吴晖

封二、封三 ●院校掠影

潍坊医学院

发挥美育功能,培养有灵魂有温度的医学人才

王丽娜 陈冬梅

主管:山东省教育厅

编辑出版:山东教育社

社长、总编辑:王鲁军

副社长:亓立东 王其增

副总编辑:陈为友 魏学成

网 址: <http://www.sdjys.org>

策 划 部: (0531) 55630037

55630102

发 行 部: (0531) 55630059

读者服务部: (0531) 55630151

发行范围: 公开发行

印刷: 济宁市火炬书刊印务中心

广告发布登记编号:

鲁广登登字 3700005089 号

定 价: 8.00 元

本社常年法律顾问:

山东平正律师事务所: 李孝刚 程 倩

联系电话: (0531) 83532700

声 明

本刊以质论稿,所刊登的文字和图片等均不收取任何费用。凡向本刊投稿并获准刊出的一切稿件,作者必须保证拥有其完全著作权。稿件文责由作者自负,作者应郑重承诺作品不存在剽窃、抄袭等侵权行为。本刊有权对稿件作文字性修改、删节。稿件一经选用,编辑部会给作者邮寄“稿件录用通知”;稿件刊登后,会向作者赠送样刊,并奉送稿酬。稿件在邮寄出三个月后未接到“稿件录用通知”,作者可自行处理。稿件刊登后,本刊有权拥有杂志网络版且包括电子出版、多媒体出版、网络出版以及其他形式出版的权利。本刊所有刊登内容未经许可不得以任何形式转载和翻印。

强化供给侧改革 提高思政课实效

□ 徐 莹

摘要:目前思政课教学在供需关系上存在错位现象,在供给主体、供给产品和供给方法等方面与思想政治教育的要求还有一定差距。因此,遵循思想政治教育的基本规律、效益目标指向和改革的系统思维,加强思政课教学供给侧改革,实现教师这一关键主体的数量和素质提升,实现教学内容这一供给产品的增量、提质、协调,实现教学方法的完善优化,通过教育供给侧的优化升级,建立起供给侧和需求侧的动态平衡结构,也就成为提高思政课实效的题中之义和必然选择。

关键词:供给侧;思政课;思政课教学供给侧改革

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中提到两个关键:一是“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”;二是“办好思想政治理论课关键在教师”。这两个关键紧密联系在一起的。因为思想政治理论课的组织 and 开展的主体是教师,要落实立德树人的根本任务,关键就是要让思政课教师上好思政课,提高思政课的实效性。因此,这就需要用好课堂教学这个主渠道,坚持在改进中加强,不断满足学生成长发展需求和期待。在这一过程中,思政课教学和学生的需求从本质上来说就形成了一对供给和需求的矛盾关系。目前,我国的思政课教学质量在不断提高,学生获得感也在增强,但是不可否认,随着时代发展、改革深化、文化多元、教学对象等因素的变化,高校思政课的教学供给和学生需求依然存在需要解决的矛盾和问题,需要通过改革不断实现供给和需求的动态统一,借用经济学领域的“供给侧改革”的理念和思路,围绕学生需

求,进一步加强思政课改革,实现供给侧的调整和升级,让思政课成为学生喜欢并终身受益的课程。

一、思政课教学供给侧改革的问题分析

思政课教学供给侧改革的提出,从现实角度来看,是因为思政课教学与学生需求之间存在“供需”错位问题。思想政治教育没有达到预期效果,很大的原因就在于思想政治教育的供给侧没有很好地满足学生需求。这种供需关系的错位情况在许多学校都不同程度地存在。具体来说,思政课教学在供给侧方面存在的问题主要表现在以下三方面:

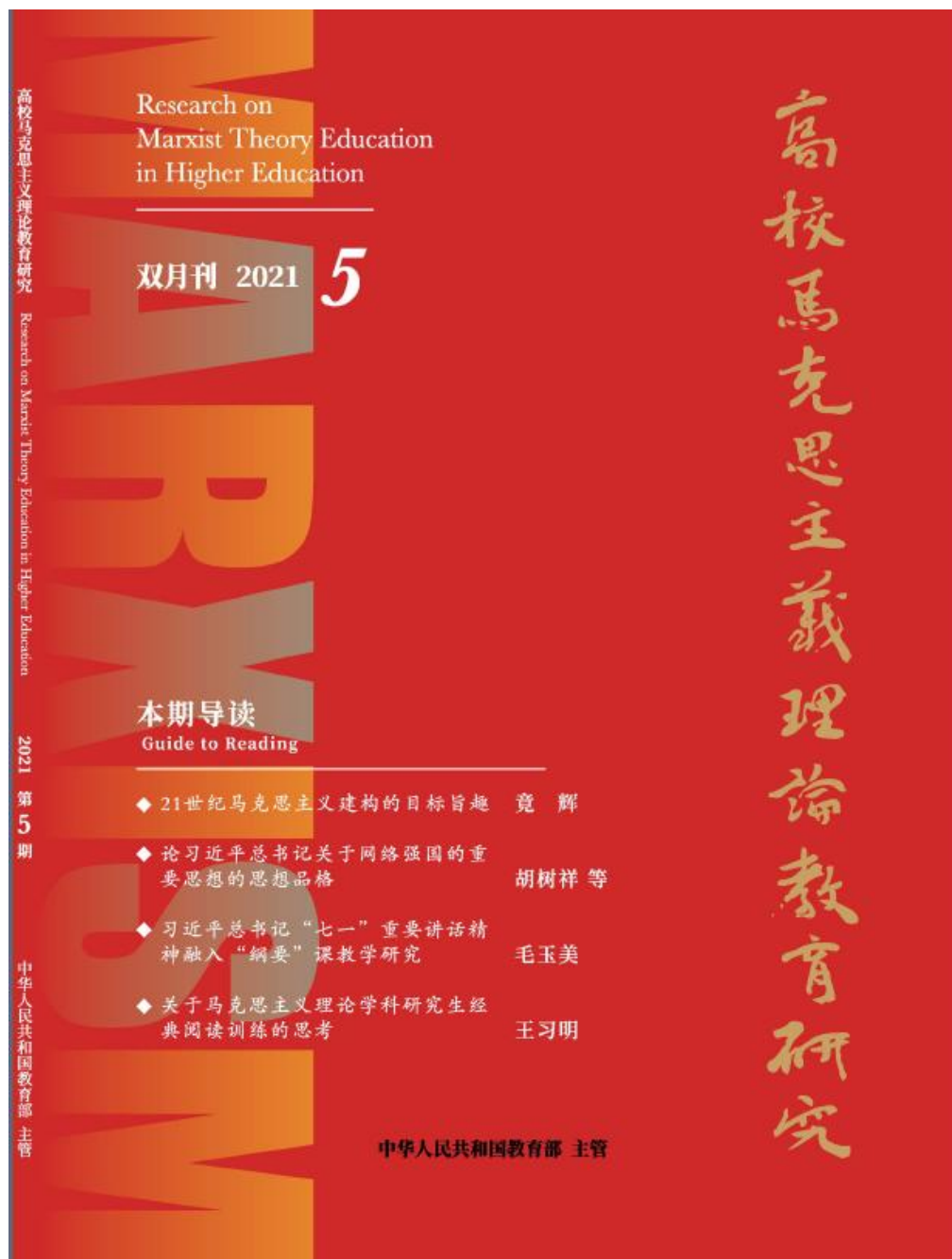
第一,供给主体。供给主体主要是指从事思想政治教育的教师。目前,在教师的数量、质量和结构上没有完全满足需求侧的要求。思政课教师数量不足,必然导致相关的思政课程无法开齐开足以及大班额教学情况的存在,这些都会影响教学效果。思政课教师的知识结

构、学识素养、能力水平等参差不齐,对满足新时代学生需要、应对多元思潮对思政课的挑战、新技术进步对教学要求的提高等方面来说,也存在不利影响。思政课教师在年龄结构、专业构成、区域结构、团队协作等方面的不足,与落实思想政治教育的任务要求也存在较大差距。

第二,供给产品。思想政治教育提供的产品,即思想政治教育的内容,是直接影响思想政治教育效果的核心因素,关系着立德树人任务的落实。目前思想政治教育产品在以下方面的问题应该引起高度重视:一是供给内容的站位高度需要进一步提升,强化思政课的政治性、思想性和理论性,努力形成对学生的思想引领;二是供给内容要更加符合学生成长的需求,做好对青少年所处的“拔节孕穗期”的引导和栽培;三是供给内容要避免从理论到理论的罗列和阐述,要关注现实因素的融入,关注社会发展中的重点、难点和热点问题,及时准确地回应现实对思想政治教育的

作者简介:徐莹,山东财经大学马克思主义学院副院长,教授,博士。

3-2-10 《习近平总书记“七一”重要讲话精神融入“纲要”课教学研究》，毛玉美，《高校马克思主义理论教育研究》2021年第5期



新时代爱国主义精神培育的基本要素

张 磊 (65)

井冈山时期党自我革命的历史经验

刘明华 潘鑫森 (74)

思政课教学

习近平总书记“七一”重要讲话精神融入“纲要”课教学研究

毛玉美 (81)

新文科建设背景下高校思想政治理论课守正创新研究

荣 桓 朱永杰 (89)

以大历史观彰显理论魅力

——基于“概论”课教学设计的思考

吕松涛 (98)

教师主导性和学生主体性相统一的思政课教学模式探究

滕明政 (105)

贯通思考“大思政”善用之理

张晓明 郭文君 (115)

人才培养

关于马克思主义理论学科研究生经典阅读训练的思考

王习明 (121)

本刊被 CNKI 中国期刊全文数据库收录, 作者如不同意请事先声明。

习近平总书记“七一”重要讲话精神 融入“纲要”课教学研究

毛玉美

[摘要] 习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话,提出了一系列新思想新观点新论断,为讲好“中国近现代史纲要”课提供了基本遵循和理论依据。将“七一”重要讲话精神融入“纲要”课教学,要深刻领会党的百年历史主题,讲好中国近现代史的主题主线、主流本质;深刻领悟伟大建党精神,讲清其科学内涵、实践来源和价值意义;深刻把握“七一”重要讲话的新观点新论断,有机融入“四个选择”教学中。要注重融入方法,找准融入点、切入点,贯通大历史观,做好两个结合。

[关键词] “七一”重要讲话;“纲要”课;中华民族伟大复兴;四个选择

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话,高度概括了党的百年历史取得的伟大成就和成功经验,提出了一系列新思想新观点新论断。这是新时代新征程的行动纲领,也是讲好“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课的基本遵循和理论依据。深刻把握习近平总书记“七一”重要讲话精神的核心要义,及时融入“纲要”课教学,是推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的需要,是“纲要”课教学的内在要求。

一、深刻领会党的百年历史主题,讲好中国近现代史的主题主线、主流本质

中国近现代史的主题主线是什么,这是“纲要”课教学首先要解决的问题。“七一”重要讲话关于实现中华民族伟大复兴主题的重要论述,为我们理解把握这一问题指明了方向,提供了依据。

[基金项目] 本文系 2016 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“习近平总书记系列重要讲话精神教学体系研究”(项目编号:16JJD820062)的阶段性成果。

[作者简介] 毛玉美,山东财经大学马克思主义学院教授。

3-2-11 《大学生中华优秀传统文化教育“学讲践悟”模式初探》，李洪星，《思想理论教育导刊》2020年第1期



大学生中华优秀传统文化教育 “学讲践悟”模式初探*

李洪星

(山东财经大学 商学院, 山东 济南 250014)

【摘要】 大学生中华优秀传统文化教育“学讲践悟”模式,是把“学习”“宣讲”“践行”和“感悟”四个教育环节有机衔接、层层递进,从而促进大学生中华优秀传统文化素养不断得到提升的一种教育模式。该模式的意义在于有益于解决中华优秀传统文化教育中的“知行”脱节,教育效果相对较弱的问题;“学讲践悟”的教育理念,是对“知行合一”教育理念的丰富和创新;为大学生优秀传统文化教育模式构建探索了一条新的路径,有利于增强大学生优秀传统文化教育实效。

【关键词】 大学生;优秀传统文化教育;学讲践悟;模式

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1009-2528(2020)01-0141-004

DOI:10.16580/j.sx.lhjd.2020.01.030

中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶。中华优秀传统文化的传承、创新和发展既是民族复兴的使命,也是新时代赋予高校思想政治工作的重要使命。党的十九大报告指出,要“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。^{[1][P2]}近年来,教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,均对高校开展中华优秀传统文化教育做出了部署和要求。因此,如何更好地开展大学生中华优秀传统文化教育成为当前高校思想政治工作面临的重要课题。

中华优秀传统文化教育,是引导当代大学生培育和践行社会主义核心价值观,落实高校立德树人根本任务的重要途径。近年来,我们围绕大学生中华优秀传统文化素养提升这一课题,在开展了大学

生中华优秀传统文化教育现状的调查,梳理了一些先进做法经验以及存在的问题,并在此基础上提出了“学讲践悟”的教育理念,开展了一系列大学生中华优秀传统文化教育活动,构建了大学生中华优秀传统文化教育的“学讲践悟”模式,一定程度上提升了大学生中华优秀传统文化教育的亲和力、感染力和实效性。

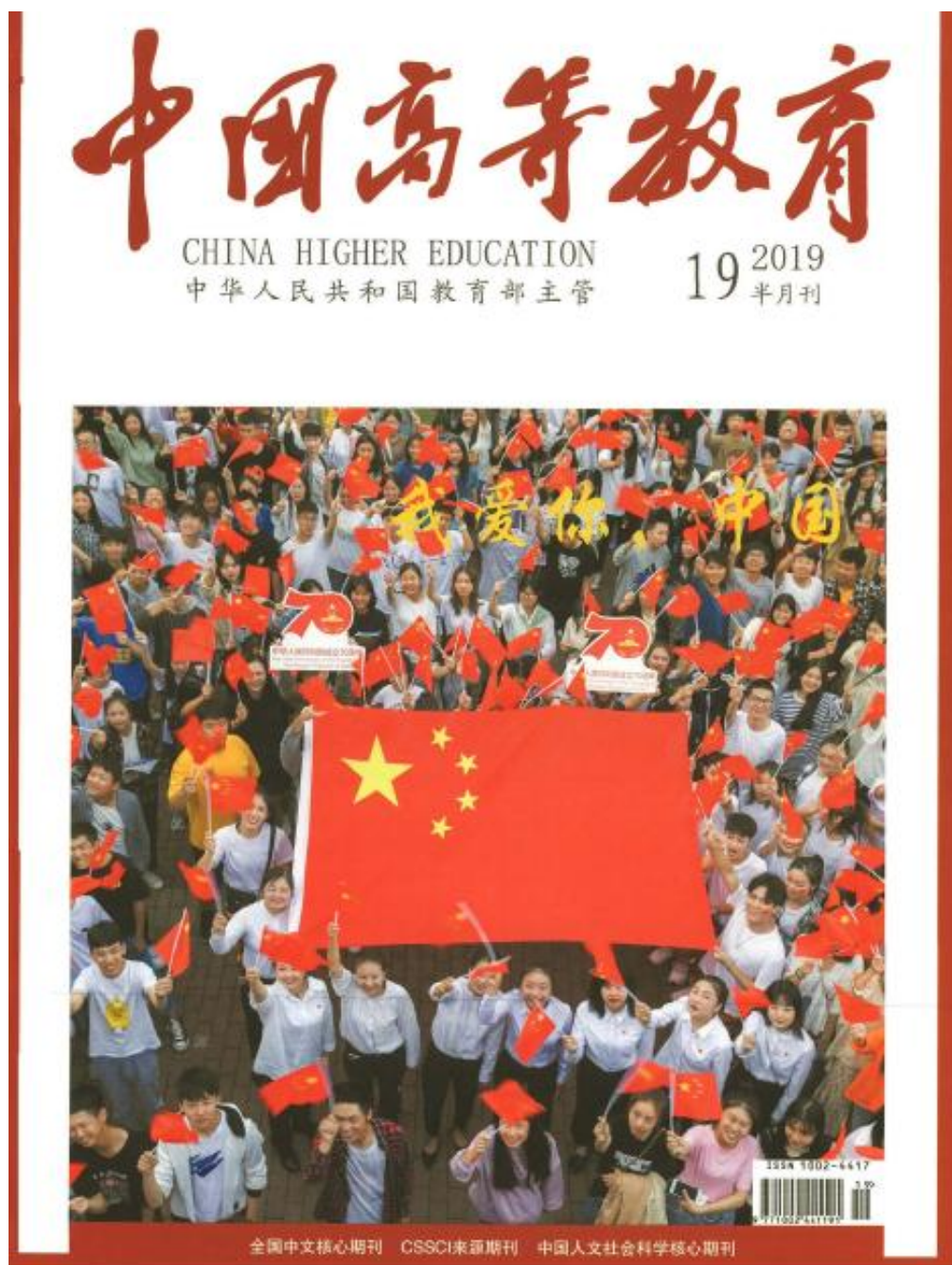
一、大学生中华优秀传统文化教育 “学讲践悟”模式的内涵

“学”“讲”“践”“悟”,分别是指在大生中华优秀传统文化教育过程中要组织、实施的“学习”“宣讲”“践行”和“感悟”四个环节。

“学习”环节,即大学生通过上课、读书、听报告、听讲座、观礼、观剧、观影等方式或途径来学习中华优秀传统文化。“宣讲”环节,即大学生作为讲述者或宣讲者,通过授课、讲故事、演讲等

*本文系山东高校人文社会科学研究计划《思想政治教育专题研究》资助项目“莱芜优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究——以山东财经大学莱芜校区为例”(项目批准号: J17ZZ50)和山东高校辅导员名师工作室资助项目“大学生优秀传统文化素养提升”的阶段性成果。

3-2-12 《教育引导大学生尊重英雄崇尚英雄》，于洪良，《中国高等教育》2019年第19期



创新创业

- 32 工科学生创新创业领导力培养模式探索 (刘文彬等)

综述

- 35 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述
——黄会峰述 (李军施 王弘博)

大学教学

- 37 高校专任教师立德树人使命与责任 (胡学强)
40 话语创新在高校外语教学中的应用 (赵辉辉)
41 构建地方高校课堂教学评价体系 (陈新昌)

高教纵横

- 46 试论以“六个一体”推进大中小学思政课建设 (江海波 林秋琴)
49 新时代高教创新的驱动教育治理探索 (王 强等)
52 教育引导大学生掌握英语技能英语 (于洪良)
54 论课程设计学研究生培养的四个结合 (朱和平)
57 高校家政专业生源供给的影响因素研究 (王品漫 刘俊芝)

高职高专

- 60 新建高职院校发展问题探究与路径思考 (吕 浩)
63 深入理解新时代职业教育发展目标 (元 明 李宏伟)



官方微博



官方微信



官方网站

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

中国人民大学书报资料中心期刊

中国期刊方阵双效期刊

中国期刊全文数据库
(CJFD)全文数据库

向平本刊为双月刊，恕不面
谈，来稿请附邮资。
如蒙惠赐本刊稿件，请打
清原稿，请与北京没有印刷机
关信息中心或编辑部联系，电
话：010-6821 9677
如蒙惠赐本刊稿件，请打
清原稿，请与编辑部联系，电
话：010-6821 9677

3-2-13 《青年道德榜样情结的养成》，高凤敏、沈大光，《人民论坛》2019年第13期



青年道德榜样情结的养成

高凤敬 沈大光

【摘要】青年道德榜样情结的养成既是应对道德榜样塑造工作中存在问题的必要举措，也是引领青年树立人生目标、走好人生道路的重要动力，更是维护社会秩序、促进社会和谐发展的心理助力。青年的榜样情结不可能凭空产生，要紧密结合青年的身心特点，采取多种途径使青年认识榜样、了解榜样、感受榜样、学习榜样。

【关键词】青年 道德 榜样情结 【中图分类号】G41 【文献标识码】A

作为时代精神的集中体现，榜样不但对社会道德风尚的确立、主流价值观念的弘扬起着重要作用，而且对青年价值观的选择、人生目标的确立、自我意志的磨练也会产生重要影响。新时代要充分发挥榜样对青年的作用，就要充分注重对青年道德榜样情结的培养。

青年道德榜样情结是指通过教育和引导，使青年在内心深处对道德榜样产生的一种强烈的亲近、模仿、成为乃至超越的欲望和情感

奥地利心理学家西格蒙德·弗洛伊德认为，情结是一种受意识压抑而持续在潜意识中活动的，以本能冲动为核心的欲望。比如说，完美情结、成功情结等。从马克思主义人学的角度来看，情结是个体对外界刺激所形成的一种内在心理活动，是人的个体非理性因素和理性因素交互作用的综合体现。从这一理解出发，青年道德榜样情结就是指，通过教育和引导，使青年在内心深处对道德榜样产生的一种强烈的亲近、模仿、成为乃至超越的欲望和情感。

从其产生过程来看，榜样情结是个人追求价值实现与社会价值内化交互作用的结果。按照美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛提出的需求层次理论，人类的需求就像阶梯一样，从低到高按层次分为生理、安全、社交、尊重和自我实现的需求。这样一个需求实现的过程也就是人的欲望不断得到满足和提升的过程。在这一过程中，由于人们所追求的对象不同，因此表现出不同的心理状态。榜样情结就是人们的低层次欲望得到满足之后，又产生的一种更高层次的精神欲望追求。所以说，从根本上讲，榜样情结这种高层次的精神欲望

追求源自社会个体成员与社会在交互过程中社会道德价值观念的内化和自我价值目标的演绎。

当前，我国道德榜样的塑造工作已经取得了很大成就，但是也存在一些问题。其一，传统道德榜样受到质疑。我国历史上有很多道德榜样，可是，现在有些人却质疑其存在的合理性。他们错误地认为，传统的伦理规范已经不适用于现代社会，传统的道德偶像已经失去其光环。这种怀疑传统道德价值，甚至怀疑道德榜样树立意义和存在价值的错误思想，很容易导致社会上出现反叛道德规范、蔑视道德楷模等种种不良现象。

其二，道德榜样遭到冷落。随着社会经济和文化的快速发展、大众生活的多样性以及人们价值取向的多元化，社会上出现了各式各样的偶像、明星、“网红”……他们的出现固然是社会发展和走向开放的重要体现，但是也对道德榜样的塑造造成了一定的冲击，老

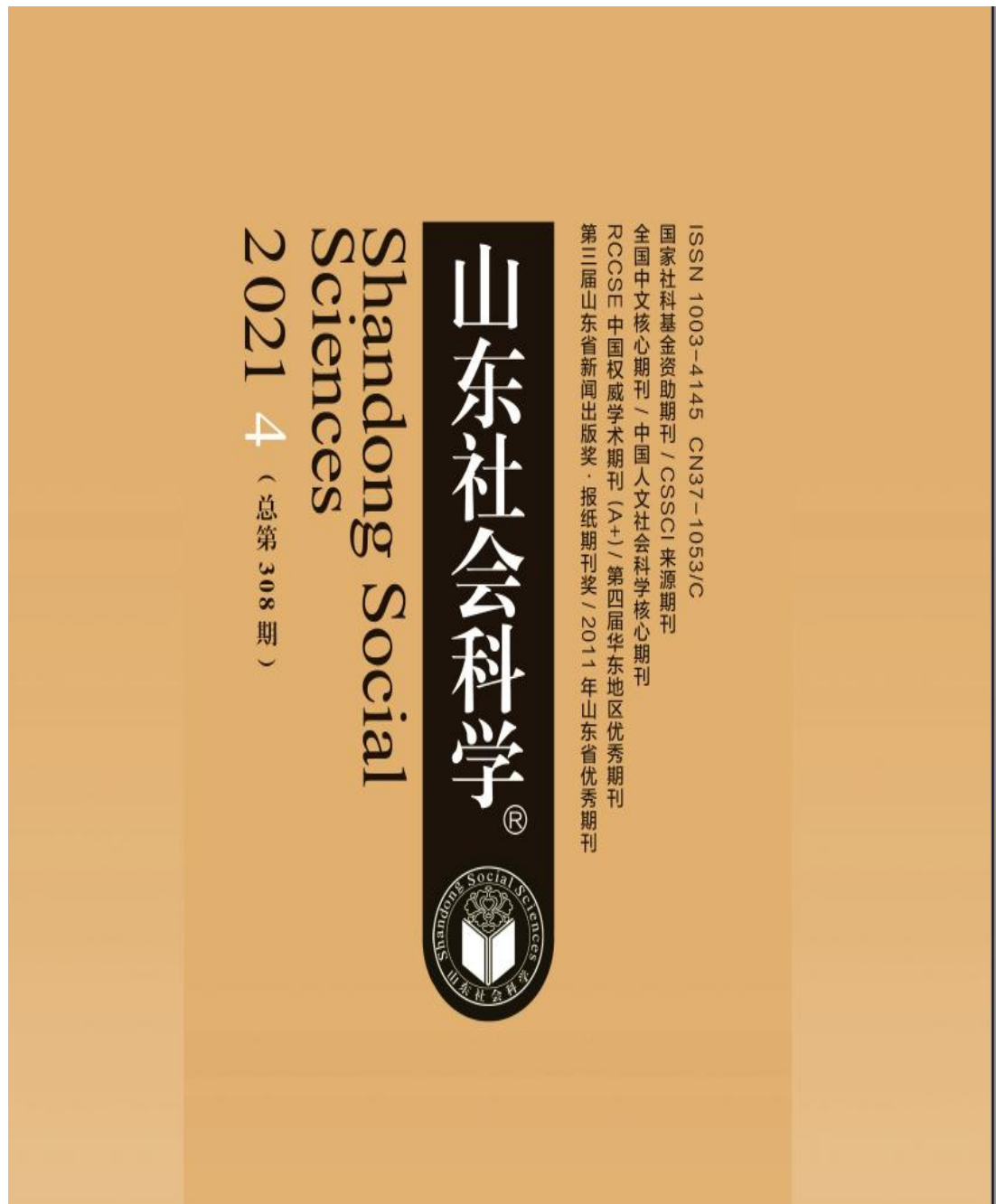
其三，未来道德榜样诉求乏力。

受传统思维影响，人们往往

把榜样的道德生活和整体生活混为一谈，用较高的标准要求榜样的整体生活。这样做，一方面会造成社会公众对榜样有了更多的道德价值承担期待；另一方面，也在无形中增加了道德



3-2-14 《马克思主义幸福观的新内涵及其对当代青年的启示》，李兰、沈大光，
《山东社会科学》2021 年第 4 期



马克思主义幸福观的新内涵及其对当代青年的启示

李 兰 沈大光

(山东财经大学马克思主义学院, 山东 济南 250014)

[摘要] 中国特色社会主义进入新时代,幸福这一常新话题具有了新内涵。幸福是物质幸福与精神幸福的整体统一,是创造幸福与目标幸福的动态统一,是个体幸福与人类幸福的有机统一,青年要确立科学幸福观;要通过形成适度的欲求、快乐的情感和执着的信念,积极提升幸福感;要通过培养全面发展的能力,塑造全面参与幸福生活建设的良好心态,树立关注他人幸福的信念,努力成为幸福人。

[关键词] 马克思主义幸福观; 青年; 幸福感; 幸福人

[中图分类号] A81 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1003-4145 [2021] 04-0060-06

DOI:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2021.04.010

幸福是具体的内在的也是因人而异的,它不仅是人类诉求的表达,而且是人类诉求满足状态的终极体现,亦是社会发展和谐程度的充分反映。中国特色社会主义进入新时代,这必然为幸福这一常新话题注入新内涵。就个体而言,其幸福观有正误之分,幸福感受有强弱之别,因而能否成为一个幸福人就具有自身评价上的差异。人民幸福问题是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。新时代青年需要确立马克思主义幸福观,积极体验幸福感,努力成为幸福人。

一、马克思主义幸福观的新内涵

幸福观是特定历史时期人们对幸福的根本看法和根本观点,其既是个体自觉与不自觉社会意识的综合,也是社会价值取向的一定反映,是一个时代人们世界观、人生观的组成部分。在人类历史长河中存在着各种各样的幸福观,主要有以苏格拉底、亚里士多德、康德等为代表的理性主义幸福观,倡导至善、美德,追求精神世界的幸福完满;以德谟克利特、费尔巴哈、爱尔维修等为代表的感性主义幸福观,认为幸福是以快乐为代表的心理体验,是需要满足时的感受;以奥古斯丁、托马斯·阿奎纳等为代表的基督教幸福观,把幸福看作是来自于上帝的恩赐,将幸福寄托于来世。马克思主义以唯物史观为指导,在充分吸取以往幸福观理论精华的基础上,最终形成了科学的历史唯物主义幸福观。概括来讲,马克思主义幸福观主要表现为三个维度的有机统一,即主观性与客观性在实践基础上的统一,个人幸福与社会幸福在历史进程中的统一,劳动与享受在动态过程中的统一。^①马克思主义以人的需求为起点而研究幸福问题,认为劳动实践是实现幸福生活的根本方式,人不应只关注自己的幸福,而应该为同时代人的完美和幸福而奋斗,甚至不惜牺牲个人幸福。习近平总书记强调:“人民对于美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”^②新时代,以习近平同志为核心的党中央继承和发展了马克思主义幸福观,并赋予幸福以新的内涵,为青年确立科学幸福观提供了导航。

收稿日期:2020-04-14

作者简介:李 兰(1972—),女,山东青岛人,博士,山东财经大学马克思主义学院副教授。

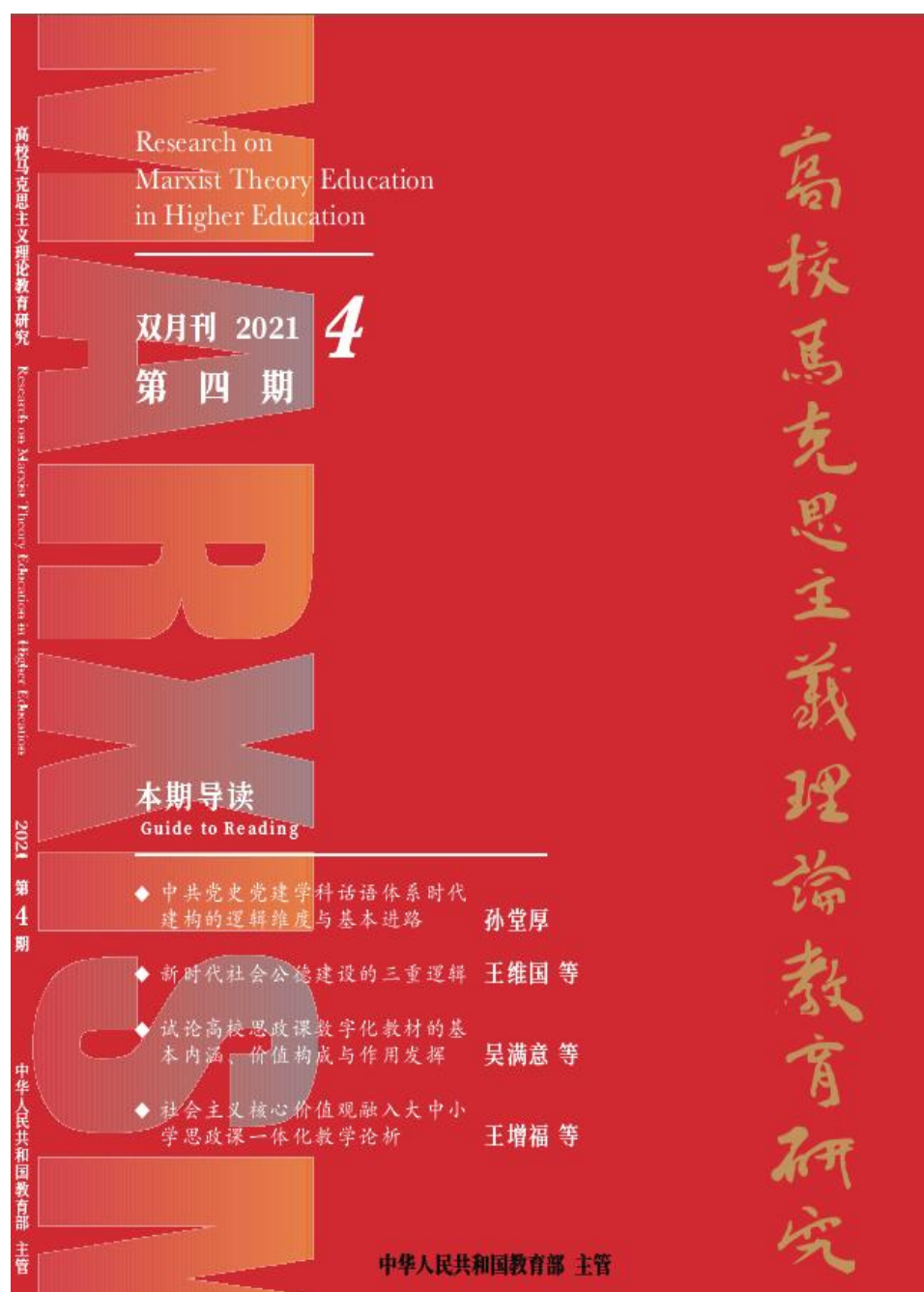
沈大光(1965—),男,山东临沂人,博士,山东财经大学马克思主义学院教授。

基金项目: 本文系山东省社会科学规划项目“新时代大学生理想信念教育创新研究”(项目编号:18CKSJ01)、教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“习近平总书记系列重要讲话精神教学体系研究”(项目编号:16JDSZK062)、山东省社会科学规划研究项目“以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义道路的发展与创新研究”(项目编号:16CZJ21)的部分研究成果。

① 姚美娜、王永贵:《论马克思主义幸福观及其实现方式》,《求实》2016年第4期。

② 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第4页。

3-2-15 《大历史观视域下科技史融入“原理”课教学的几点思考》，王静，《高校马克思主义理论教育研究》2021年第4期



大历史观视域下科技史融入 “原理”课教学的几点思考

王 静

【摘 要】 科技史融入思想政治理论课教学有助于青年大学生树立正确的大历史观。在大历史观视域下,思政课教师对科技史的理解要注重从“历史科学”的角度进行把握,精选科技史素材以更好地反映时代问题,讲好中国故事。科技史之所以能融入“原理”课教学,不仅因其能有效地满足教学的现实需求,贴合学生兴趣点,便于大思政课的开展,亦在于科技史素材贯通古今中西,可为准确把握教学内容提供历史支撑,满足教学的理论需求。文中以“原理”课“质变量变规律”内容为例,指出科技史案例的设计应在点、线、面共同搭建的立体框架中实现知识传授、能力培养和价值引领的教学目标,提升思政课铸魂育人实效。

【关键词】 大历史观;科技史 “原理”课;教学

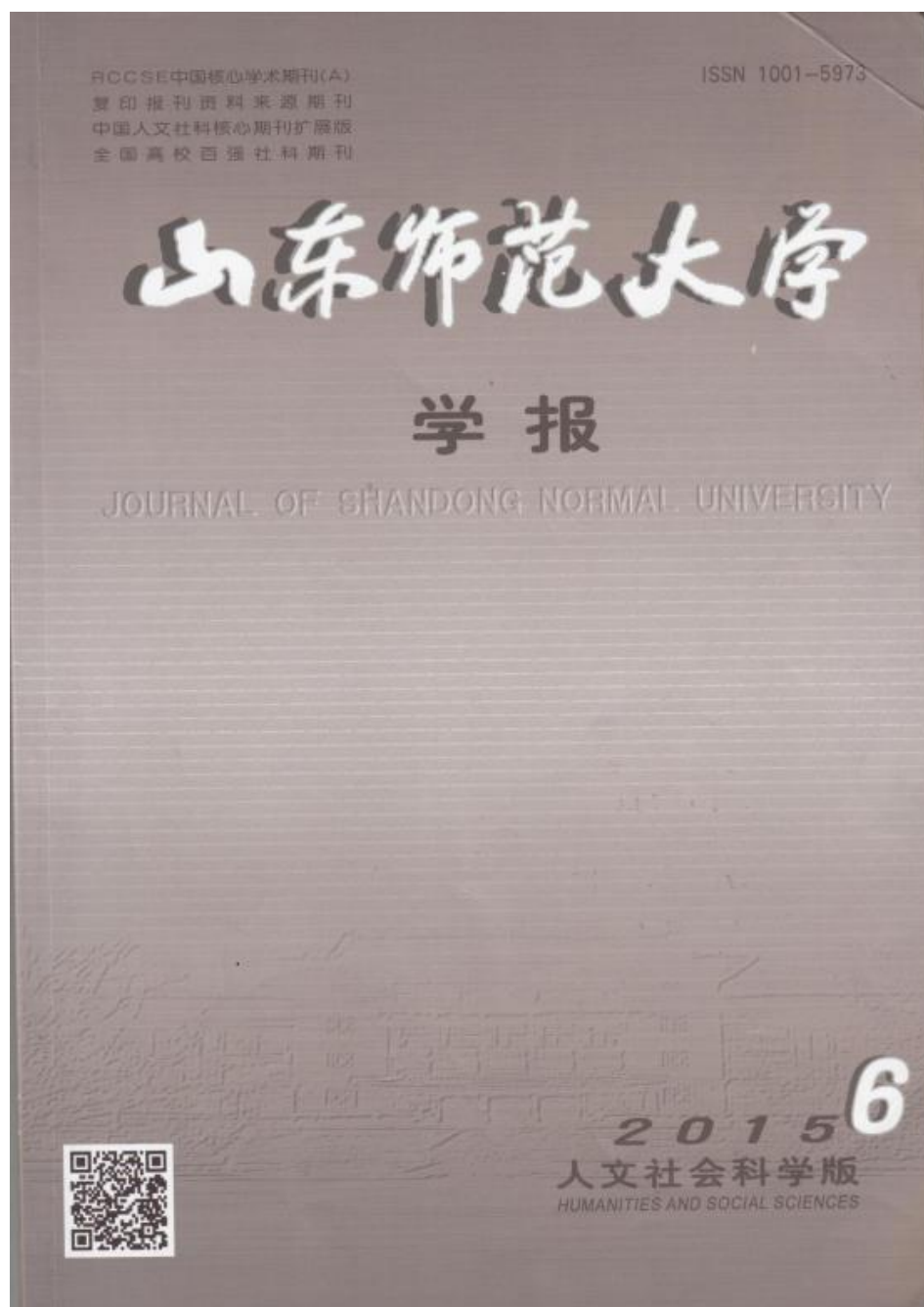
党的十八大以来,“大历史”、“大历史观”在习近平总书记的讲话中频频出现,彰显了总书记对历史学习和研究的重视。习总书记有关党要“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性”^①的讲话,更是从注重对事物、事件发生的时空纵横比较与规律把握中为我们对大历史观的理解锚定了方向。大历史观作为唯物史观的运用和发展,在新时代、新形势下既要“火力全开”,在各个领域旗帜鲜明地扫除历史虚无主义阴霾,为实现中华民族伟大复兴提供坚实依托,同时也要兼顾“小火慢炖”,注重方式方法、路径选择,真正让大历史观的理论视角和分析方法稳扎实打,深入人心。青年大学生是新时代承担民族复兴伟业的中坚力量,而思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,如何在教学中助力青年大学生大历史观的培养和形成是思政课教师理应探讨的重要问题。

【基金项目】 本文系山东财经大学2019年研究生教育教学改革研究项目“研究生思想政治教育路径研究与实践(项目编号:SCJY1916)”,2020年山东省学校思政课教学改革项目“以名师工作室引领的高校思政课‘主辅补’教学模式探索”(项目编号:SDS2020B17)的阶段性成果。

【作者简介】 王静,山东财经大学马克思主义学院讲师。

^① 习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,《求是》2021年第7期。

3-2-16 《全面理解道德教育的本质与核心价值观的培育》，高凤敏、沈大光，
《山东师范大学学报》2015 年第 6 期



□ 马克思主义研究

全面理解道德教育本质与核心价值观的培育 高凤敏,沈大光(93)

□ 教育学研究

教育政策在“进步”与“公平”之间寻找支点 谭敏达,蔡亮亮(108)

□ 历史学研究

子孙骄逸,殒命亡国

——西汉开国功臣群体的结局 刘德增(115)

略论《读易别录》对《隋书·经籍志》体例的继承与改造 闫 宁(124)

□ 美学研究

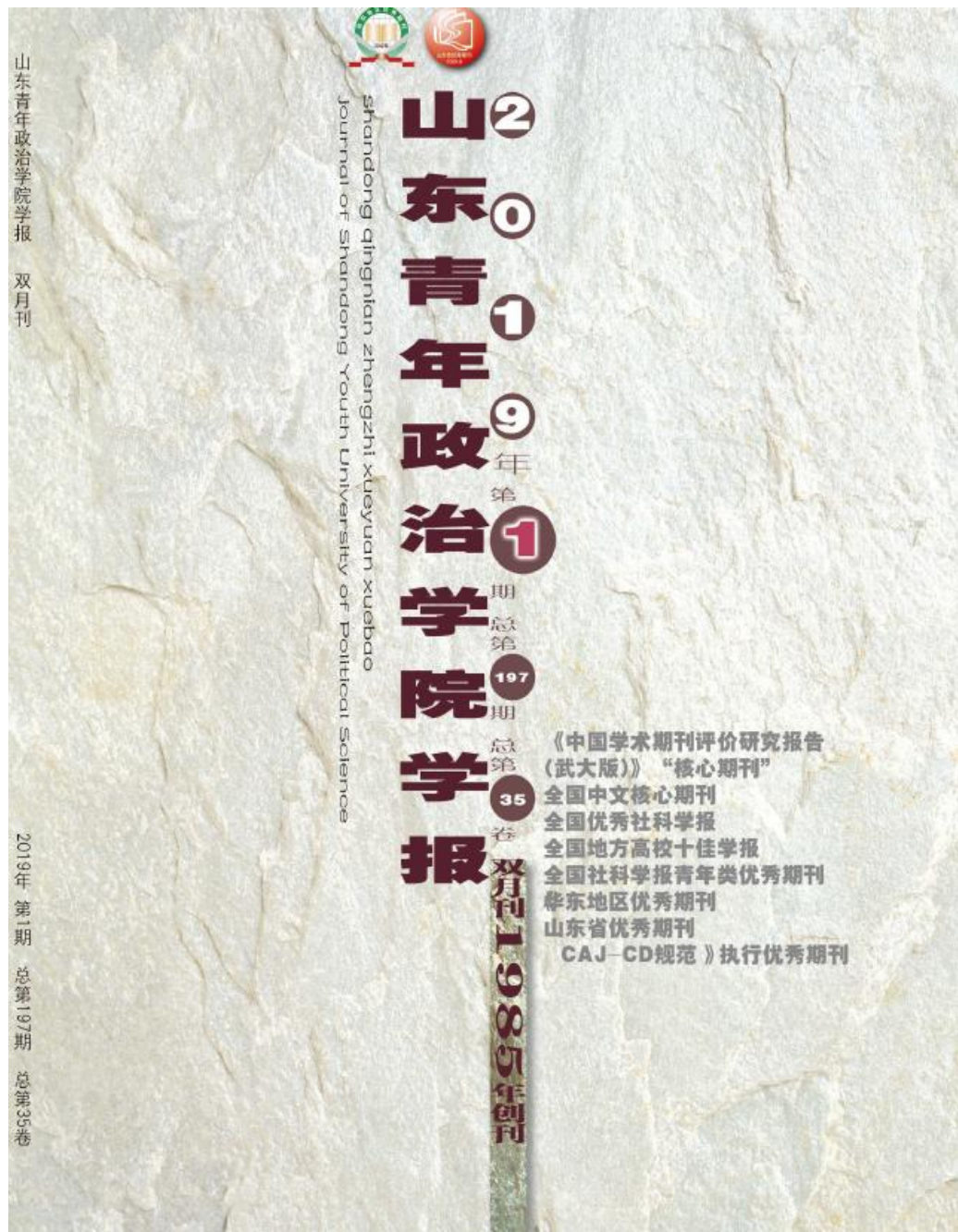
自然的复魅之维与生态审美 吴承笃(134)

□ 文化研究

台湾师范大学藏抄本《五音通韵》校考 秦曰龙(142)

2015 年山东师范大学学报(人文社会科学版)总目录 (151)

3-2-17 《新时代个性发展视域下大学生社会主义核心价值观培育研究》，李兰、沈大光，《山东青年政治学院学报》2019年第1期



新时代个性发展视域下大学生社会主义核心价值观培育研究

李 兰, 沈大光

(山东财经大学 马克思主义学院, 济南 250014)

摘要:新时代大学生个性丰富发展, 张扬的个性成为其生存的一大特征。个性发展与社会主义核心价值观培育内在关联。个性发展视域下社会主义核心价值观培育需遵循主导性与多样性相结合、道德化育与制度约束相结合、重点宣讲与日常引导相结合、先进性教育与普遍性教育相结合、继承与创新相结合五项基本要求; 具体可以采取形成正确认知、培养积极情感、确立坚定意志、化为扎实行动四个有效路径来进行培育。

关键词:新时代; 个性发展; 社会主义核心价值观培育

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-7605(2019)01-0060-06

DOI: 10.16320/j.cnki.sdqzzyxb.2019.01.013

社会主义核心价值观是新时代凝聚社会共识、集聚社会力量的最持久、最深层的精神力量, 对于提升我国的文化软实力、坚定“四个自信”至关重要。青年大学生是民族和国家的未来, 青年强, 则国强, 而且大学时期是人生价值观形成和发展的关键时期。因此, 积极探索新时代个性发展视域下大学生社会主义核心价值观的培育意义重大。

一、新时代大学生个性发展的现实状况

在经济全球化、文化多元化及我国深化改革的时代大背景下, 张扬的个性成为当代青年生存的一大特征。世界上没有两片完全相同的树叶。人也是如此, 每一个人都是独一无二。哲学上的个性是人的主体性、独特性、社会性的有机结合, 自由个性是个性发展的最高形态和最终价值旨归。任何事物都具有两面性。个性并非都是值得推崇的, 其有积极和消极之分。消极、没落的个性不仅贻误个人的发展, 而且可能在社会上造成不良影响、形成不良风气; 积极、有为的个性则既能促使人的全面发展, 又

能推动整个社会的和谐与进步。

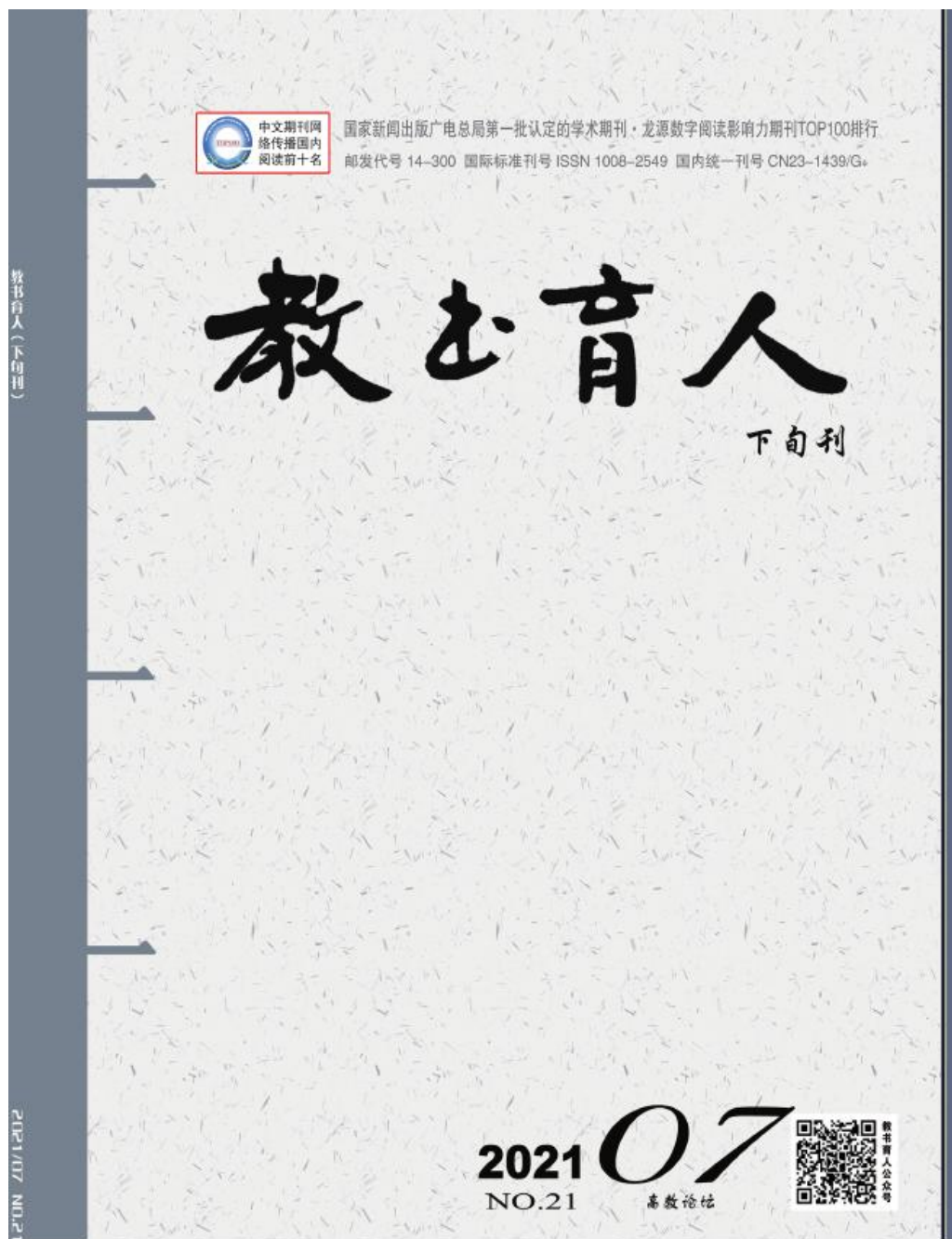
改革开放以来, 随着生产力的极大发展, 人的个性得以不断发展。主要表现在以下方面: 人的个性发展的需求由于经济的极大发展而不断得到满足, 人的主体性得以极大提升, 人的各种潜能得到极大实现。值得关注的是, 社会贫富差距的扩大、人的精神领域的发展与物质发展的非同步性、人与自然的不和谐相处等社会发展失衡问题却导致了个性发展的不平衡。“物化”的个性扭曲了人们的理想信念, 制约了个性的更高发展。这主要体现在: 第一, 市场经济的发展对个性发展具有双面影响。建设和发展市场经济一方面提升了人的主体地位、发挥了人的能动性、提高了人的自律性, 另一方面也诱发了拜金主义、极端个人主义的出现, 引发了个性价值取向的复杂化。第二, 经济全球化背景下, 人的交往突破了国家和民族的界限, 交往日益方便和快捷, 这极大地推动了个性发展的丰富性, 在世界范围内, 个性化正成为一种时尚和潮流; 但私有制和分工的存在、西方价值观的影响以及全球环境恶化等问题不可避免地给个性发展带来了严峻挑战。第三, 互联网的发展

收稿日期: 2018-09-28

基金项目: 教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“习近平总书记系列重要讲话精神教学体系研究”(16JDSZK062); 山东省社会科学规划研究项目“以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义道路的发展与创新研究”(16CZLJ21); 山东省社会科学规划研究项目“新时代大学生理想信念教育创新研究”(18CKSJ01)

作者简介: 李兰(1972-) 女, 山东青岛人, 副教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事思想政治教育研究; 沈大光(1965-), 山东临沂人, 教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事思想政治教育研究。

3-2-18 《办好高校思政课关键要解决教师问题》，黄忠伟，《教书育人》2021年第21期



2021/07 NO.21 (总第 751 期) 每月 25 日出版

教师队伍建设

- 55 应用型本科高校创新型师资队伍建设 郝萍萍
57 我国民办高校教师身份认同感低的四大影响因素 谢贵兰
60 应用型高校教师科研能力提升“三融合”路径研究 张艳平
63 浅谈青年教师成长过程中遇到的困难和应对策略 陈一凡 王伟
65 民办本科高校非教师队伍建设研究 陈素红
67 办好高校思政课关键要解决教师问题 董志伟
69 “互联网+”时代青年教师教学能力发展研究 张芳 张利 范新桥
71 新时代高职院校国学师资培养的理念和方式 朱意 韩涛

党建与思政

- 73 供给侧改革视域下高校新媒体思政工作思路探究 杨柳
76 以“四个回归”构建高校“三全育人”良性循环体系 杜浩明 宋伟 张帆 杨苗
78 略论“三全育人”格局下二级学院育人主体协同育人 刘兆华

课程与教材

- 80 新工科背景下的“工程热力学”课程体系改革 贾永英 官克勤 刘晚燕 王忠华
82 新冠肺炎疫情背景下的“国际理解教育”课程设计 姜天宽

教学研究

- 85 移动互联网条件下提高大学生“自主学习”能力的教学设计与反思 刘娜
87 全媒体新闻传播人才培养背景下现代汉语课实践教学改革的探索 孙冬惠
90 高校思政课以“学生为中心,问题为导向”教学模式改革实践研究 张新刚
93 “材料科学基础”混合式教学模式改革与建设 张强 刘丹 肖海英
96 基于移动学习理论的英语专业“英国文学”混合式教学实践研究 汤岩 汤森
99 翻转课堂模式下英语专业翻译课程教学研究 李翼
102 思政课教学中的“灌输理论”——基于“中庸”的视角 陈雅婷
104 项目式教学法在“生产与运作管理”课程教学中的应用 曹相东
107 基于分层教学谈大学数学教学质量提升 赵丽娟
110 基于混合式英语教学模式的大学生创新能力培养 贾雯

主管 哈尔滨师范大学

主办 哈尔滨师范大学

主编 李庆霞

常务副主编 孙树勇

编辑 张宏玉 王义祥 杜家和

朱福昌 刘莹 刘洁

姜波 吕研

美术编辑 魏健

编辑部电话 0451-88060219

发行部电话 0451-88060275

发行联系人 殷吉玲 杨晓春

定价 14.80 元

地址 哈尔滨市和兴路 50 号

邮编 150080

编辑出版 《教书育人》编辑部

印刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

发行 哈尔滨市邮政局

邮发代号 14-300

国际标准刊号 ISSN 1008-2549

国内统一刊号 CN23-1439/G4

广告经营许可证号 23010004010092

刊名书法 游寿

法律顾问 康福军

投稿邮箱 daxue@jiaoshuyuren.com

网址 http://www.jiaoshuyuren.com

重要声明

★近期刊有个人假冒本刊名义,非法编辑、组稿和发行,严重侵害了我刊广大作者和读者的正当权益。本刊在此警告个人,立即停止侵权行为,否则,一经发现,将追究法律责任。

本刊从未设立驻外机构,从未委托中介机构,广大作者、读者谨防上当受骗。

★已经出刊并在知网、万方、龙源、维普等收录的论文,请诸位作者务必及时尽快上网搜索下载、打印,保留截图信息,作为论文发表互联网传播的电子凭证。

如遇国家政策调整导致已传数据后不再显示,影响使用,我刊不承担相应责任,凡在我刊发表过文章的作者务必要做好备份。

