

新文科背景下面向财经类高校的大学计算机课程建设

韩作生 林培光

摘要：在新文科背景下，地方财经类高校应重视学生计算思维和创新能力的培养。计算机通识课是培养学生计算思维和创新能力的基礎。地方财经类高校需要对现有的计算机通识课进行改革，融合大数据、云计算、机器学习、人工智能等先进理论知识，以适应新财经的需求。本文对财经类高校的学生培养需求进行分析，结合《大学计算机基础课程基本要求》和工程教育专业认证理念，提出针对地方财经类高校计算机通识课的课程体系建设路径，探讨教学和考试的具体改革方式，有助于培养地方财经类高校学生的计算思维和创新能力。

关键词：新文科；财经类高校；计算机通识课；新财经；课程体系；计算思维；创新能力

高等教育质量作为国家发展水平和发展潜力的重要标志，需要随着新时代的发展，及时融入新科技，才能培养出具有世界科技前沿水平的学生。“六卓越一拔尖”计划2.0指出要“创造新模式，强化创新精神，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育”^[1]。新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题、新方法^[2]。新文科要求把新理念、新技术、新方法融入传统文科，以提高学生的科学素养。地方财经类高校是孕育财政、金融、经济等文科专业人才的重要机构，迫切需要进行课程改革，以适应新时代的需求。计算机通识课是培养学生计算思维、创新能力以及提高科学素养的基础类课程，在地方财经类高校的人才培养中起着举足轻重的作用。如何对地方财经类高校的计算机通识课进行改革，以达到新文科培养“具有全球视野和民族精神、富有创造力、决断力及组织力的卓越财经人才”的要求，是本文探讨的主要内容。本文将在新文科背景下，对地方财经类高校的人才培养需求进行分析，并结合教育部高等教育司的要求，

对计算机通识课的课程体系建设路径、教学和考试的改革方式进行探讨。

一、新文科对地方财经类高校的要求：新财经

自新工科、新医科、新农科、新文科这“四新”提出来以后，教育工作者就在不断探索新学科的内涵，以及新学科的发展理念和发展方式。对于新文科的“新”，陈跃红教授指出，眼下提倡的新文科，不是新旧之新，而是创新之新，是立足于新科技时代，为了未来创新型人才培养，对文科提出的提升要求^[3]。换言之，新文科是在中国特色社会主义进入新时代的背景下对传统文科的更新升级，其核心是把新理念、新技术、新方法融入传统文科。新理念是指新的教学理念、新的育人理念、新的办学理念。新文科建设必须坚持服务社会发展，经世致用，知行合一。新技术是指能够利用先进科学技术解决以往方法难以解决的新问题。新方法是指创新学科方法，不断完善学科组织方式，以新科技激活思想力。新文科要破解新问题，

韩作生，山东财经大学原副校长，计算机科学与技术学院教授。