

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖

支撑材料

课程教学大纲明细表

课程名称	编制时间	编制人
《经济学综合实验》	2020 年 8 月	齐行祥
《微观经济学》	2020 年 8 月	李剑
《人口经济学》	2020 年 8 月	张英
《经济思想史》	2020 年 8 月	张秀雯
《国民经济学》	2020 年 8 月	邱兆林
《当代中国经济问题》	2020 年 8 月	于凤芹

《经济学综合实验》实验课程教学大纲

课程中文名称	经济学综合实验				
课程英文名称	Comprehensive Experimental of Economics				
课程代码	01300232	学时数	34	学分数	1
课程性质	综合性 <input checked="" type="checkbox"/>	设计性 <input checked="" type="checkbox"/>	验证性 <input checked="" type="checkbox"/>	演示性 <input checked="" type="checkbox"/>	
适用专业	经济学、资源与环境经济学、经济学（中加合作）				
<p>教学目的：</p> <p>课程是经济学、资源与环境经济学、经济学（中加合作）专业单独开设的实验课。本实验课程内容包括完全竞争厂商短期均衡、国民收入决定理论、经典博弈模型、面板数据模型、实证论文研读和撰写。通过本课学习让学生熟练掌握和理解所学经济理论知识，并具备运用经济学理论分析问题和解决问题的能力，培养学生经邦济世、经世济民的职业素养，启发学生运用经济学理论分析思考现实问题的意识。</p>					
<p>教学要求：</p> <p>1. 对学生的基本要求</p> <p>（1）按实验内容，认真严肃地对待实验，实验中发现的问题应积极发挥主观能动性设法解决，或与老师、同学商讨，每个实验项目结束后写好实验报告。</p> <p>（2）学生的实验报告要反映实验步骤、实验结果、实验分析总结等内容。</p> <p>2. 实验指导老师的工作</p> <p>（1）在实验开始前，组织学生复习所学的理论知识，使学生明确所作实验项目的实验目的、实验要求完成的实验内容和实验原理。</p> <p>（2）指导学生根据所学知识进行综合实验设计，以建立综合经济模型的基本过程为主线，结合样本数据收集，掌握经济模型的建立、估计、检验、应用，学会用计量经济模型等对实际经济问题进行实证分析，必要时老师可进行演示。</p> <p>（3）要求学生根据实验结果进行实验分析总结，认真填写实验课程报告，并批阅评定成绩。</p> <p>（4）引导学生根据个人兴趣和教师指导，通过实验教学，综合掌握计量模型的建立步骤、估计原理、检验内容、对模型进行应用，得到有价值的结论。</p>					
<p>与其他课程的关系：</p> <p>先修课程：《微积分》、《线性代数》、《概率论与数理统计》、《计算机文化基础》、《数据库程序设计》、《微观经济学》、《宏观经济学》、《计量经济学》、《经济博弈论》等</p>					

实验课程教学内容安排					
1	实验项目名称	小微企业完全竞争厂商短期均衡虚拟仿真实验	课时数:	6	
	实验内容及要求	本实验项目涉及微观经济学中的均衡价格理论、生产理论、成本理论、厂商收益分析、利润最大化的条件、市场理论等	项目性质	综合	√
				设计	√
				验证	√
				演示	√
	课程思政	<p>要把更好发挥市场在资源配置中的基础性作用作为进一步深化改革的重要取向，加快形成统一开放、竞争有序的市场体系，着力清除市场壁垒，提高资源配置效率。</p> <p>——2013年7月23日习近平在武汉召开部分省市负责人座谈会时强调</p>			
2	实验项目名称	国民收入决定虚拟仿真实验	课时数:	4	
	实验内容及要求	本实验项目涉及一个四部门经济体的计划总支出分析，收入-支出模型和 IS-LM 模型对国民收入决定问题的分析，研究分析财政政策和货币政策对国民收入的影响	项目性质:	综合	√
				设计	√
				验证	√
				演示	√
	课程思政	<p>引导学生深入分析国计民生问题，增强担当意识，理解各项经济政策，让学生能够更加自觉地树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”</p>			
3	实验项目名称	经典博弈模型试验	课时数:	4	
	实验内容及要求	古诺模型 卡特尔 价格领导模型 斯威齐模型	项目性质:	综合	
				设计	
				验证	√
				演示	√
	课程思政	<p>结合博弈模型分析理解中美贸易战是一场没有赢家的“负和博弈”。从经济利益角度考虑，中美双方秉持相互尊重、平等互利的精神重回谈判，并通过磋商解决问题，缩小分歧，扩大共同利益，是符合中美双方以及世界各国经济利益的唯一可行的帕累托改进路径。</p>			

4	实验项目名称	面板数据模型	课时数:	6	
	实验内容及要求	面板数据模型简介, 固定效应模型及其估计方法, 随机效应模型及其估计方法, 模型设定的检验, 面板数据模型应用实例	项目性质	综合	
				设计	
				验证	√
				演示	√
5	实验项目名称	经济学实证论文研读	课时数:	8	
	实验内容及要求	从学校规定的 A 类期刊论文中选择 3-5 篇进行研读	项目性质:	综合	
				设计	
				验证	√
				演示	√
6	实验项目名称	实证论文撰写指导	课时数	6	
	实验内容及要求	实证项目计量经济研究 项目选题 文献综述与评价 计量经济建模 数据搜集与处理 计量经济分析技术 研究结果的报告	项目性质:	综合	√
				设计	√
				验证	
				演示	
	课程思政	习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十次集体学习时强调, 讲好中国故事, 传播好中国声音, 展示真实、立体、全面的中国, 是加强我国国际传播能力建设的重要任务。要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性, 下大气力加强国际传播能力建设, 形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权, 为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境, 为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。			
实验报告及考核要求 <p>该课程考核分六部分评定, 每个实验项目按百分制评分, 课程总评成绩由六个实验项目成绩按照学时占课程总学时的比重加权求和。有两个及以上实验项目未完成的同 学, 视为缺勤三分之一, 根据学校相关规定, 总评成绩记为零分。</p>					
选用教材及参考资料 <p>[1] 《西方经济学》编写组. 西方经济学 (第二版). 高等教育出版社. 2019 年.</p>					

- [2] 董长瑞. 微观经济学（第四版）. 经济科学出版社. 2013 年.
- [3] 哈尔·R. 范里安. 微观经济学：现代观点. 格致出版社. 2015 年.
- [4] 张远超. 宏观经济学（第四版）. 经济科学出版社. 2014 年.
- [5] N·格里高利·曼昆. 宏观经济学. 中国人民大学出版社. 2011 年.
- [6] 张晓峒. EViews 使用指南与案例. 北京：机械工业出版社，2007. 2
- [7] 庞皓. 计量经济学（第三版）. 北京：科学出版社，2014. 6
- [8] 山东财经大学学术期刊分类目录中经济学 A 类期刊中的论文

大纲制（修）订人：齐行祥

日 期：2021 年 9 月 6 日

《微观经济学》 课程教学大纲

制定（修订）单位： 山东财经大学经济学院

制定（修订）日期： 2021 年 8 月

课程中文名称：微观经济学

课程英文名称：Microeconomics

课程代码：01200011

学时数：51

学分数：3

先修课程：微积分、线性代数

适用专业：经济和管理类本科

一、课程的性质和目标

1. 课程性质

《微观经济学》是《西方经济学》的重要组成部分，它系统地描述了现代市场经济的运行机制，是对西方发达资本主义国家二百多年市场经济发展规律的一般抽象和概括。其所教授的现代经济学的基本概念、基本理论、基本方法，不仅为以后进一步学习各种财经类的专业课程提供了必备的知识和工具，同时也为学生毕业后从事相关的经济工作奠定了理论基础。因此，本课程不仅是我国高等院校经济类和管理类专业必开的基础课，还是教育部规定的财经类院校十二门核心课程之一。

2. 课程目标

本课程的教学，旨在让学生掌握微观经济学的研究对象、研究范式及其框架体系，市场机制是如何通过需求、供给和价格的相互作用实现对社会资源的配置；掌握经济行为者是如何进行消费和生产的决策；掌握市场机制对解决资源配置的局限性以及政府所相应采取的措施又是如何影响市场的，使学生能够运用微观经济学基本原理，观察、分析和解释现实生活中的各种经济现象和问题。在此基础上引导学生学会运用马克思主义的基本观点、立场和方法认识和把握西方经济学理论体系存在的局限性。注重培养学生的经济思维能力，结合中国特色社会主义市场经济建设实践，把社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学，增强学生对社会主义制度和国家经济政策实施的认同感，帮助树立

学生民族自信心和自豪感，增强作为社会主义爱国青年的责任感、使命感，增强他们的凝聚力和向心力，培养学生经世济民的能力和素养，从而最终达到专业育人和育才的统一。

二、本课程与其他课程的联系与分工

微观经济学与《宏观经济学》共同构成现代经济学理论体系，而微观经济学又是宏观经济学的基础。不仅如此，微观经济学所教授的现代经济学的基本概念、基本理论、基本方法还是学习其他经济学课程如国际经济学、货币银行学、财政学、国际贸易学、国际金融学、管理经济学、市场营销学等的基础。

三、课程设计

1. 教学形式

针对微观经济学课程本身的特点（知识点多、逻辑性强、理论抽象，又与现实经济生活紧密相连）和低年级学生的特点，本课程的教学采取“线上平台+线下课堂”的混合教学模式，在教学方法上，综合运用课堂讲授、情景教学、案例分析、讨论式、启发式等多种教学方法，不仅把概念和原理讲透讲深，而且注意紧密联系中国特色社会主义的市场经济实践，让学生熟知中国国情，了解中国经济问题，感悟我国经济持续高速发展奇迹的源泉与动力，认同党和国家实施的政治经济政策及改革措施，从而实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一和同步提升。

2. 教学环节

课前通过信息化教学平台，将微观经济学的基本知识点以“视频”的形式推送给学生，方便学生的课前预习，同时在每一节课结束后，会结合下一节课的内容预先提出疑问或布置任务，启发学生的思考；课上通过对知识点之间内在逻辑的梳理、经济学研究方法的提炼，以及教学情景的营造、思政内容的顺势融入，来提升学生经世济民的能力和情怀。课后，通过信息化教学平台，将相关知识点的测验推送给学生，以强化学生对基础理论的理解和掌握，同时对一些关注度较高的内容布置课后作业（如资料搜集、分组撰写报告等）或扩展阅读材料，将思政元素多角度、多元化地渗透到教学全过程，从而达到专业育人和育才的统一。

四、学时分配表

章次	章名	学时分配		备注
		理论	实践	
	导论	3		
第一章	需求、供给和均衡价格	6		
第二章	消费者选择	8		
第三章	企业的生产和成本	6		
第四章	完全竞争市场	6		
第五章	不完全竞争市场	8		
第六章	生产要素市场和收入分配	6		
第七章	一般均衡与效率	4		
第八章	市场失灵和微观经济政策	4		
合计		51		

五、课程教学内容（说明：因课时限制，带※的章节为略讲内容）

导论

教学目的与要求：

本章教学要求使学生了解西方经济学的由来和发展；理解西方经济学的双重性质，西方经济学的研究起点和西方经济学的研究方法论；掌握西方经济学的研究对象，西方经济学的具体研究方法和宏、微观经济学的区别。在此基础上，引导学生在在学习西方经济学的过程中正确处理好借鉴、批判和创新的关系，培养学生进行批判思维和创新思维的能力。

教学重点与难点：

重点：资源稀缺性的含义、西方经济学的研究对象和西方经济学的研究方法。

难点：实证分析与规范分析的区别、边际分析方法。

思政元素：

(1) 从西方经济学特殊的学科性质出发，让学生明确西方经济学固有的阶级属性和理论体系的内在缺陷，决定了学习西方经济学必须坚持以马克思主义的

立场、观点和方法为指导，正确认识和把握其知识体系，批判性的借鉴和吸收其有用的理论、分析工具和分析方法。

(2) 通过启发学生结合自身面临的选择思考如何决策才能让大学生活过得更有意义、能做到青春无悔，引导学生树立正确的人生观、价值观。

(3) 让学生理解西方经济学的方法论个人主义和经济人假设是理论构建的需要，是对现实的假设，虽有一定的合理性，但它绝不能等同于对现实的判断，更不能将其作为现实生活中为人处事的信条。在此基础上，引导学生正确看待个人和社会的关系，理解“人性假设和人性判断的区别”，从而正面引入社会主义核心价值观教育。

第一节 什么是西方经济学

一、西方经济学的界定

二、西方经济学的科学因素和阶级属性

第二节 西方经济学的由来和发展

一、重商主义

二、古典经济学

三、新古典经济学

四、当代西方经济学

五、微观经济学与宏观经济学的新发展

第三节 西方经济学的研究对象

一、资源的稀缺性与西方经济学的研究起点

二、西方经济学研究对象的确定

三、对西方经济学研究对象的评析

思政融入点：在介绍资源稀缺性和资源配置时引导学生树立正确的人生观、价值观。

第四节 西方经济学的研究方法

一、西方经济学的方法论

二、西方经济学的具体研究方法

三、如何看待西方经济学的研究方法

思政融入点：在介绍方法论个人主义和经济人假设，为避免可能带来的价值观的误导，可结合现实社会中榜样人物的事迹，教育学生爱国、敬业、诚信、友善，自觉把小我融入大我，努力践行社会主义核心价值观。

第五节 怎样学习西方经济学

一、坚持用马克思主义立场、观点和方法进行分析

二、深入了解资本主义发展的历史

三、紧密联系中国特色社会主义的实践

四、注重学习和掌握有用的分析工具和方法

思政融入点：坚持以马克思主义为指导引导学生正确认识和把握西方经济学，批判性的学习和借鉴其有益成分。

第二章 需求、供给和均衡价格

教学目的与要求：

本章教学要求使学生了解经济模型的结构和蛛网模型；理解影响需求和供给的因素，需求与需求量的变动，供给与供给量的变动，需求价格弹性、收入弹性和供给价格弹性的分类，影响需求价格弹性和供给价格弹性的因素；掌握供求规律和弹性理论，具备运用均衡价格理论和弹性理论分析现实经济问题的能力。在此基础上，引导学生辩证地看待市场机制的调节结果，深刻地理解中国特色社会主义市场经济的运行秩序，培植学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

教学重点与难点：

重点：供求规律、均衡价格理论、需求弹性的含义与弹性系数的计算、需求弹性与总收益的关系、最低限价、最高限价、税收效应分析。

难点：需求变动与需求量变动、供给变动与供给量变动的区别、弹性系数与斜率和导数的关系。

思政元素：在阐明市场机制运行规律的基础上，引导学生思考供求均衡分析在理论分析上存在的缺陷以及市场自发调节的盲目性和可能带来的结果的不公

平,让学生理解单纯地依靠价格调节可能不利于社会的公平和经济的稳定持续健康发展,因此需要其它力量的介入和修正,而国家基于公有制的资源调配能力恰好为这一介入和修正提供了基础。由此让学生深刻体会社会主义市场经济体制在国家宏观调控下发挥市场对资源配置基础性作用方面的优越性,增强学生对社会主义制度和国家经济政策实施的政治认同、思想认同和情感认同。

第一节 需求

- 一、需求的概念
- 二、需求规律
- 三、影响需求量的其他因素
- 四、需求量的变动与需求的变动
- 五、从单个消费者的需求到市场需求

第二节 供给

- 一、供给的概念
- 二、供给规律
- 三、影响供给量的其他因素
- 四、供给量的变动与供给的变动
- 五、从单个生产者的供给到市场供给

第三节 市场均衡

- 一、均衡的含义
- 二、均衡价格和均衡数量
- 三、市场均衡的变动
- 四、均衡模型的结构
- 五、一个动态经济模型

第四节 弹性

- 一、弹性的概念
- 二、需求的价格弹性

三、其他需求弹性

四、供给弹性

第五节 供求分析的应用事例

一、支持价格和限制价格

二、税收效应分析

三、弹性和收入

思政融入点：通过我国政府在特殊时期或对特殊领域实施的某些价格管理政策（如在新冠疫情期间对防护用品价格的管制，如对粮食实施的最低收购价保护制度等），使学生深刻理解“社会主义市场经济体制既要市场在配置资源中起决定性作用，又要更好的发挥政府作用”的理论意义和实践意义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。

第六节 本章评析

一、供求分析的理论缺陷

二、均衡价格论和劳动价值论

三、供求分析和市场调节

第二章 消费者选择

教学目的与要求：

本章教学要求使学生了解特殊的无差异曲线，特殊情况下的消费者均衡，不确定性、风险和不确定性条件下消费者的选择；理解有关效用的基本概念，消费者剩余的含义，个人需求曲线的推导，效用价值论与劳动价值论的关系和边际分析方法；掌握基数效用论和序数效用论下消费者追求效用最大化行为的分析，消费者均衡的条件，消费者均衡的变动和价格效应的分解。学会使用无差异曲线和预算线的分析框架来分析现实生活中消费者的选择问题，在此基础上，结合我国居民消费水平和消费结构的巨大变化，引导学生坚定四个自信，帮助学生在日常生活中树立正确的消费理念。

教学重点与难点：

重点：边际效用递减规律、预算线和无差异曲线的含义特点、消费者的均衡

条件、收入和价格变动对消费者均衡的影响，需求曲线的推导。

难点：消费者剩余、价格效应的分解、特殊的消费者均衡。

思政元素：

(1) 消费与学生的日常生活紧密联系，因此在分析消费者的最优化行为时，启发学生对炫耀性消费、冲动性消费、奢靡性消费猎奇型消费等非理性消费行为展开讨论，引导学生量力而行不能盲目消费和攀比，帮助学生树立正确的消费观，践行正确的消费原则。

(2) 通过数据、图表向学生展示改革开放 40 年来中国恩格尔系数的变迁，让学生深刻感受到我国经济发展取得的伟大成就以及由此带来的居民生活水平的显著提高，坚定对中国特色社会主义道路和制度的自信，增强民族自信心和自豪感，同时结合年轻一代肩负的中国民族伟大复兴的历史责任，激发学生经世济民的家国情怀和使命担当。

第一节 效用理论概述

- 一、欲望和效用
- 二、总效用和边际效用递减
- 三、效用最大化
- 四、消费者的需求曲线
- 五、消费者剩余

思政融入点：结合消费者行为分析，引导学生树立理性、适度、环保、绿色的消费理念。

第二节 无差异曲线

- 一、偏好和选择
- 二、无差异曲线及其特点
- 三、边际替代率

第三节 预算约束线

- 一、预算约束线的含义
- 二、预算约束线的变动

第四节 消费者均衡

- 一、消费者均衡的决定
- 二、收入变动对消费者均衡的影响
- 三、价格变动对消费者均衡的影响

思政融入点：结合我国居民恩格尔系数的变迁，增强学生对中国特色社会主义道路和制度的自信，激发学生经世济民的家国情怀。

第五节 价格变动的替代效应和收入效应

- 一、替代效应和收入效应的含义
- 二、正常品的替代效应和收入效应
- 三、低档品的替代效应和收入效应
- 四、吉芬商品的替代效应和收入效应
- 五、消费者需求曲线的形状

第六节 不确定性和风险※

- 一、不确定性和风险事件的描述
- 二、消费者对风险方案的偏好
- 三、消费者对待风险的态度
- 四、风险条件下的决策：保险市场的例子

第七节 本章评析

- 一、消费者选择理论的缺陷
- 二、效用价值论和劳动价值论
- 三、作为资源优化配置的边际分析方法

第三章 企业的生产和成本

教学目的与要求：

本章的学习使学生了解企业的类型、企业组织、企业决策的含义以及企业筹资的方式、生产扩展曲线。理解企业的目标、短期和长期生产函数的实质；总产量、平均产量和边际产量之间的关系、生产的三个阶段、经济成本与机会成本、经济利润和会计利润、短期成本和长期成本、生产的技术属性和社会属性、生产

和成本分析的借鉴意义；掌握边际报酬递减规律、等产量线及其性质、边际技术替代率、等成本线及其变动、生产要素最优组合的条件及图形分析、短期成本的分类与他们之间的关系、长期总成本曲线、长期平均成本曲线和长期边际成本曲线。规模经济和长期平均成本曲线的形状。通过学习本章相关内容，一方面能够加深学生更好的理解供求原理；另一方面从生产、成本和收益的角度分析企业经营管理的本质，结合中国国有企业改革的实践，引导学生正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的理论实质与实践作用。

教学重点和难点：

重点：短期和长期生产函数、边际报酬递减规律、平均产量与边际产量的关系、等产量线及其性质、边际替代率及其递减规律、等成本线、生产要素最优组合原则、短期成本和长期成本、规模报酬

难点：两种生产要素最优组合的公式与图形，短期成本和长期成本的变动规律。

思政元素：

(1) 习近平经济思想中关于企业创新是主体的创新驱动发展战略。从生产、成本和收益三者的关系分析企业利润最大化的目的，离不开企业的创新。

(2) 习近平关于经济发展新常态下的新发展理念的经济思想。追求利润最大化不是中国特色社会主义企业发展存在的唯一目标。企业发展要坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，处理好追求利润和可持续发展的关系问题，更好的为人民美好生活的提高提供强大的物质保障，让人民群众有更多的获得感。

(3) 结合相关案例分析现阶段中国企业特别是国有企业改革的实践，引导学生正确认识国有企业肩负国有资产保值增值的责任和中国经济可持续发展的社会责任，帮助学生正确理解习近平总书记新发展理念的思想实质，进一步提高学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论实质与实践作用的认识水平，以激发学生立志为国家发展而忠诚服务的信念。

第一节 企业

- 一、企业的类型
- 二、企业的利润最大化目标
- 三、企业的其他目标

第二节 生产函数

- 一、生产和生产函数
- 二、短期和长期
- 三、生产函数的例子

第三节 短期生产函数

- 一、总产量、平均产量和边际产量
- 二、边际报酬递减
- 三、总产量、平均产量和边际产量之间的关系
- 四、生产的三个阶段

第四节 长期生产函数

- 一、等产量曲线及其性质
- 二、边际技术替代率
- 三、等成本线
- 四、生产要素最优组合
- 五、生产扩展曲线

第五节 短期成本函数

- 一、经济学中的成本
- 二、短期成本的概念
- 三、短期成本曲线
- 四、短期成本曲线之间的关系

第六节 长期成本函数

- 一、长期成本的概念
- 二、长期总成本曲线
- 三、长期平均成本曲线

四、规模经济和长期平均成本曲线的形状

五、长期边际成本曲线

第七节 本章评析

一、生产的技术属性和社会属性

二、生产函数和成本函数存在的问题

三、生产和成本分析的借鉴意义

思政融入点：通过案例导入“新发展理念”的思政内容。

第四章 完全竞争市场

教学目的与要求：

本章的学习使学生了解市场结构及其划分依据；理解企业收益、完全竞争市场条件、利润最大化产量的决定原则、企业规模的调整，长期供给曲线的形成；掌握企业利润最大化原则、完全竞争企业的需求曲线和收益曲线、利润最大化和盈亏、亏损时的决策、企业和市场的短期供给曲线、生产者剩余和市场总剩余、行业规模调整和长期均衡。通过学习本章相关内容，一方面有利于学生掌握完全竞争厂商的短期均衡和长期均衡的有关基本理论和基本分析方法；另一方面引导学生辩证地分析完全竞争市场的假设条件及其非现实性问题，正确认识为什么完全竞争状态不是社会主义市场经济的理想模式，并结合中国经济发展的实践深刻体会中国特色社会主义经济发展的道路自信、理论自信的意义。

教学重点与难点：

重点：企业利润最大化的必要条件；完全竞争厂商的长短期均衡；推导完全竞争厂商的长短期供给曲线；理解完全竞争市场的经济效率及其非现实假设问题与中国特色社会主义道路自信的关系。

难点：理解供给曲线与边际成本之间的关系、为什么长期市场供给曲线有可能是向右下方倾斜的。

思政元素：

(1) 用马克思主义的立场、观点分析“完全竞争市场的假设条件”存在非现实性问题，引导学生正确认识为什么完全竞争状态不是社会主义市场经济的理

想模式，进而使学生深刻理解社会主义市场经济改革的方向是把发挥市场在资源配置中的决定性作用与更好发挥政府作用统一起来。

(2) 从中国经济发展的纵向和横向两个角度，对比分析中国特色社会主义的理论成果和实践经验，引导学生领悟“四个自信”的精髓和智慧，坚定走中国特色社会主义道路的信念和理想价值。

第一节 企业收益、市场结构和利润最大化

- 一、企业收益
- 二、市场结构及划分依据
- 三、企业的利润最大化原则

第二节 完全竞争市企业面临的需求曲线和收益曲线

- 一、完全竞争企业面临的需求曲线
- 二、完全竞争企业的收益曲线

第三节 完全竞争企业的短期均衡

- 一、利润最大化产量的决定
- 二、利润最大化和盈亏
- 三、亏损时的决策
- 四、企业和市场的短期供给曲线
- 五、生产者剩余和市场总剩余

第四节 完全竞争企业和市场的长期均衡

- 一、企业规模调整
- 二、行业规模调整
- 三、长期均衡
- 四、长期供给曲线

第五节 本章评析

- 一、完全竞争假定及其非现实性
- 二、完全竞争和利润的最大化

思政融入点：完全竞争假设的非现实性与中国特色社会主义经济发展的实

践，领悟“四个自信”的精髓和智慧。

第五章 不完全竞争市场

教学目的与要求：

本章的学习使学生掌握不完全竞争市场的特征，不同市场结构中企业所面临的需求曲线和收益曲线，不完全竞争企业的短期均衡和长期均衡，价格歧视的含义和类型，寡头垄断市场下的各种模型，不同市场结构下经济效率的比较，纳什均衡；理解垄断厂商的边际收益、价格和需求的价格弹性之间的关系，垄断的管制手段，囚犯困境，纳什均衡；了解自然垄断的含义及形成，博弈分析的简单应用，非价格竞争。由于不完全竞争市场更接近于现实经济活动，通过将不完全竞争市场和完全竞争市场做出对比，引入社会主义核心价值观内容，使学生深刻理解垄断竞争市场结构的效率问题。

教学重点与难点：

重点：完全垄断市场在不同条件下的价格与产量决策、垄断竞争市场的短期均衡与长期均衡、古诺模型、价格领袖模型、卡特尔模型、垄断的低效率。

难点：不同市场的需求曲线和收益曲线，三级价格歧视，四种市场经济效率的比较。

思政元素：

(1) 从社会层面和个人层面体现社会主义核心价值观在企业生产中的价值引领地位，增进学生对生产厂商践行社会主义核心价值观重要性的认识，增强学生担当民族复兴大任的社会责任感，使命感。

(2) 我国支持公有制经济和非公有制经济共同发展，支持平台企业创新发展，但是需要强化反垄断和防止资本无序扩张。通过对不完全竞争市场的知识讲解和探讨分析，让学生认识到不同市场结构经济效率存在较大的差异，从而意识到反垄断、反不正当竞争，是完善社会主义市场经济体制、推动高质量发展的内在要求。

第一节 垄断

一、垄断的含义及其原因

二、垄断企业的需求曲线和收益曲线

三、垄断企业的短期均衡

四、垄断企业的长期均衡

五、价格歧视

第二节 垄断竞争

一、垄断竞争的特点

二、垄断竞争企业的需求曲线和收益曲线

三、垄断竞争企业的短期均衡

四、垄断竞争企业的长期均衡

第三节 寡头

一、寡头的含义及其特征

二、古诺模型

三、价格领袖模型

四、斯威齐模型

五、勾结和卡特尔

思政融入点：寡头垄断容易造成权利寻租行为，引入学生对不同经济体制下社会福利的探讨

第四节 博弈论和策略行为

一、博弈模型

二、纳什均衡

三、博弈分析的简单应用

第五节 不同市场的比较

一、静态效率的比较

二、动态因素的比较

第六节 本章评析

一、从竞争到垄断

二、垄断企业面临的需求曲线和垄断价格

思政融入点：通过案例探讨不完全竞争行业的政府引导措施，引导学生认识到国家层面的核心价值观根源于人民整体利益和根本利益的一致。

第六章 生产要素市场和收入分配

教学目的与要求：

本章的学习使学生掌握完全竞争厂商的要素使用原则及要素需求曲线，劳动的供给，收入分配平等程度的衡量；理解竞争性要素市场的均衡，经济租金、准租金的含义，产量分配净尽定理；了解资本市场的均衡，不完全竞争的要素市场，西方经济学和马克思主义经济学关于分配理论的对比。引导学生认识到收入分配公平是中国特色社会主义的内在要求，体现效率、促进公平的收入分配体系是建设现代化经济体系的一个重要组成部分。

教学重点与难点：

重点：厂商的要素使用原则、劳动的供给曲线向后弯曲的原因、洛伦兹曲线和基尼系数、收入分配的公平与效率。

难点：厂商要素需求曲线推导出市场要素需求曲线、经济租金和准租金的含义。

思政元素：

(1) 通过对生产要素市场的探讨和学习，让学生认识到生产要素是维系国民经济运行及市场主体生产经营过程中所必须具备的基本因素。而劳动者的就业有利于其实现自身的社会价值，提高精神境界，从而促进人的全面发展。

(2) 我国确立在按劳分配的基础上，再加以按各种生产要素贡献进行分配，这是对市场经济条件下各种生产要素所有权存在的合理性、合法性的确认，体现了国家对公民权利的尊重，对劳动、知识、人才、创造的尊重。

第一节 完全竞争和要素需求

- 一、完全竞争企业的要素使用原则
- 二、完全竞争企业的要素需求曲线
- 三、完全竞争市场的要素需求曲线

第二节 要素供给的一般理论

- 一、要素供给问题
- 二、要素供给原则
- 三、预算线-无差异曲线分析
- 四、要素供给曲线

第三节 劳动和工资

- 一、劳动供给和闲暇需求
- 二、劳动供给均衡
- 三、劳动供给曲线
- 四、替代效应和收入效应
- 五、劳动市场的供求均衡和工资的决定

思政融入点：通过案例探讨按生产要素分配形式的多样性，了解全面提高劳动者素质的人才强国战略。

第四节 土地和地租

- 一、土地的供给曲线
- 二、使用土地的价格和地租

第五节 资本和利息

- 一、资本和利息的含义
- 二、资本的供给
- 三、资本市场的均衡

第六节 垄断与要素使用量和价格的决定

- 一、产品卖方垄断条件下的要素价格决定
- 二、要素买方垄断条件下的要素价格决定

第七节 本章评析

- 一、边际分配论的缺陷
- 二、收入分配中的效率和公平

思政融入点：引导学生思考收入分配中的效率和公平，探讨如何发挥收入分配制度的激励效应，最大程度推动生产力发展。

第七章 一般均衡和效率

教学目的与要求：

本章教学要求使学生了解社会福利函数及阿罗不可能定理；理解福利经济学第一、二定理的含义，掌握效用可能性边界和生产可能性曲线及的含义；掌握一般均衡的含义，掌握帕累托最优状态的标准及实现帕累托最优状态的条件。引导学生深刻理解新福利经济学所述的帕累托最优与收入分配公平与否没有关系，促使学生形成有关经济效率和公平分配的辩证思维能力，培养学生坚持社会主义经济制度，践行公平和公正，追求富强的情怀和素养。

教学重点与难点：

重点：帕累托最优状态的标准、帕累托效率的实现条件、完全竞争市场与帕累托效率、帕累托最优与社会主义核心价值观的关系。

难点：经济社会交换、生产以及交换和生产同时进行实现帕累托最优的条件。

思政元素：从旧福利经济学到新福利经济学的发展历史入手，讲解判断经济效率的标准具有阶级性。完全竞争的市场经济虽然能够达成所谓帕累托最优状态，却并不能解决人们的收入不平等问题。收入分配的公平与否是一个具有阶级性的主观问题。引导学生深刻理解社会主义的公有制为实现经济社会的公平分配提供了经济基础。精准扶贫和全面小康，实现两个一百年宏伟目标，实现中华民族伟大复兴，离不开中国特色社会主义的经济制度和政治制度。使学生根植对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

第一节 一般均衡

- 一、一般均衡
- 二、局部均衡和一般均衡
- 三、瓦尔拉斯一般均衡的结构

第二节 竞争性均衡与经济效率

- 一、经济效率标准：帕累托有效率配置

思政融入点：比较新旧福利经济学有关经济效率高低的判断标准，讲解帕累托最优的判断标准与收入分配是否平等无关。

- 二、竞争性均衡与交换的效率
- 三、竞争性均衡与生产的效率
- 四、竞争性均衡与社会的资源配置效率

第三节 公平与效率

- 一、公平的社会标准
- 二、公平与效率的权衡

思政融入点：罗尔斯主义，功利主义和诺齐克的不同观点说明经济效率最大化下的公平分配具有主观性和阶级性。我国以生产资料公有制为基础，多种所有制并存的经济制度，从初始禀赋分配开始就奠定了社会主义公平和公正分配的经济基础，这是中国特色社会主义市场经济体制区别与一般市场经济的根本所在。中国特色社会主义经济制度为提高经济效率，实现国富民强，确保收入分配的公平和公正提供了制度保障。

第四节 本章评析

- 一、福利经济学第一定理的缺陷
- 二、作为经济运行分析工具的一般均衡理论

第八章 市场失灵和微观经济政策

教学目的与要求：

本章教学要求使学生了解公共选择理论；理解公共物品的有效供给，理解委托代理问题；掌握垄断市场、外部性、公共物品和信息不对称的含义及市场失灵的原因，掌握垄断市场、外部性、公共物品和信息不对称下市场失灵的解决办法。从我国社会主义核心价值观出发引导学生思考如何认识正外部性带来的市场失灵，理解我国基础设施等若干公共物品的供给水平超过一些发达国家的原因为。深刻体会社会主义集中力量办大事的制度优势。培植学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

教学重点与难点：

重点：外部性对资源配置的影响及解决办法，科斯定理、逆向选择、道德风险，市场失灵理论与中国特色社会主义建设。

难点：外部性对资源配置的影响、公共物品的有效供给。

思政元素：

(1) 基于正外部性下实际产出相对于社会最优要求而言偏少的事实。引导学生思考政府应实施何种微观经济政策以避免这种市场失灵。培养学生从社会主义核心价值观和中华优秀传统文化出发，提出规避正外部性下市场失灵微观政策的能力。

(2) 通过讲解公共物品市场失灵的原理和公共物品由政府提供的理论依据。引导学生思考为什么以美国为代表的一些发达国家基础设施建设逐步老化而更新困难，使学生深刻理解我国社会主义制度能够集中力量办大事的制度优势，牢固树立坚持党的领导，建设中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

第一节 垄断

一、垄断和低效率

二、寻租活动分析

三、反托拉斯法

四、对垄断的监管

第二节 外部性

一、外部性的含义及其分类

二、外部性条件下市场机制的资源配置失灵

三、针对外部性的微观政策

思政融入点：运用探究法，引导学生思考三个问题：第一，是否需要正外部性进行补偿以纠正这种市场失灵？第二，如果需要补偿是受益方提供这种补偿还是需要政府给予奖励？第三，如果受益方必须补偿正外部性的施予方社会将会怎样？引导学生充分理解现实生活中如果正外部性的受益方对施予方进行充分的经济补偿，那么现实中做好事就会演变成一种谋取利益的市场行为，不利于助人为乐良好风气的形成，如果政府进行全面的补偿，相同的逻辑也会发生。使学生充分认识到面对好人好事所产生的正外部性，采取精神激励和荣誉表彰可以有效激励正外部性的发生，引领社会风气向着鼓励正外部性发生的方向演进，引导学

生努力践行社会主义核心价值观。

第三节 公共物品和公共资源

- 一、公共物品和市场失灵
- 二、针对公共物品供给的微观政策
- 三、公共资源的过度使用及其政策

思政融入点：公共物品需要由政府根据边际社会收益等于边际社会成本的最优化方式确定公共物品的供给水平和供给数量，但是公共物品的建设周期长，产生社会效益往往需要多年以后。在西方三权分立的政治体制下，牵扯到长远规划的公共物品提供经常要需要面对政府换届和不同权力部门的利益不一致导致的政治博弈，因而公共物品的提供同样面对政府预算的流动性约束问题。这至少可以部分解释美国基础设施建设更新缓慢的现实。通过我国基础设施建设相关案例，引领学生充分认识社会主义制度的优越性，激励学生践行四个自信。

第四节 信息不完全和不对称

- 一、信息与信息的价值
- 二、信息不完全与市场失灵
- 三、信息不对称与市场失灵
- 四、针对信息不完全和不对称的微观政策

第五节 收入分配中的不平等

- 一、初次收入分配及其不平等
- 二、收入分配不平等的度量
- 三、收入再分配政策

第六节 本章评析

- 一、市场失灵其他观点概述
- 二、微观经济政策评价
- 三、微观经济政策的借鉴
- 六、建议教材及主要参考资料

1. 建议教材：

马工程教材《西方经济学（上册）》（第二版）。高等教育出版社，2019。

2. 主要参考资料:

- [1]董长瑞, 周宁. 《微观经济学》(第四版). 北京: 经济科学出版社, 2013
- [2]高鸿业. 西方经济学(微观部分)(第五版). 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [3]哈尔·R·范里安. 微观经济学:现代观点(第八版). 上海: 格致出版社. 上海三联书店. 上海人民出版社, 2011.
- [4]曼昆. 经济学原理: 微观经济学分册(第6版). 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [5]平狄克, 鲁宾费尔德. 微观经济学(第7版). 北京: 中国人民大学出版社, 2009.
- [6]斯蒂格利茨, 沃尔什. 经济学(第4版). 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [7]弗登博格, 梯若尔. 博弈论. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [8]平新乔. 微观经济学十八讲. 北京: 北京大学出版社, 2001.

七、课程成绩考核

课程成绩考核包括过程考核和期末考核。过程考核包括：考勤、课堂纪律、课堂问答和讨论、作业和测验、期中考试及网络教学平台学习环节完成情况等。期末考核采取闭卷笔试形式。过程考核成绩占总成绩的 30-50%，期末考核成绩占总成绩的 70-50%。具体考核内容及所占比例，详见下表。

	考核方式	计分方式	占总评成绩的比例
过程考核	考勤	百分制	30-50%
	课堂问答和讨论		
	网络教学平台学习环节完成情况		
期末考核	闭卷笔试	百分制	70-50%

大纲制定（修订）人：李剑

大纲审定人：朱世英

校 对：

日 期：

《人口经济学》课程思政教学大纲

课程中文名称：人口经济学

课程英文名称：The Economics of Population

课程代码：01300221

学时数：51

学分数：3

先修课程：宏观经济学、微观经济学

适用专业：资源与环境经济学

一、课程的性质和任务

1. 课程性质

《人口经济学》课程是资源与环境经济学专业的专业必修课和经济学专业的专选课，一般在大三下学期开设。

2. 课程介绍和课程任务

人口经济学是经济学和人口学交叉的新兴边缘学科，其研究范畴侧重于人口的数量、质量、转变、迁移、投资等方面对经济发展的影响，同时研究人口变动的经济因素以及人口现象和经济现象的相互关系等，是以人口与经济发展的综合分析作为研究对象。

通过本课程学习，使学生了解人口经济学的基本概念、基本研究方法和基本原理；了解不同国家不同时期的人口政策及其对经济发展的影响；理解影响人口发展的主要因素及其作用机理；理解人口数量、质量、转变、投资、迁移等方面对经济的影响和效应；掌握人口与经济发展相互关系的一般趋势和基本规律。通过本课程系统学习，培养学生建立经济学思维，提高学生运用人口经济学知识和理论分析和解决实际问题的能力。

思政教育的目标是立足于“志存高远，学以报国”的创新人才培养，坚持以马克思主义思想为指导，将社会主义核心价值观作为核心内容融入教学过程，通过以政治认同、国家意识和公民人格为重点的顶层内容体系构架，培养学生对社会主义核心价值观的深入认知，让学生确实体会社会主义制度的优越性，建立牢固的“四个自信”。帮助学生了解我国人口基本国情和人口战略、法律法规以及相关人口政策；引导学生深入实践、关注人口老龄化、少子化等现实问题，培养学生分析人口现象和经济现象，解决实际问题的能力；培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，将学生培养为政治素质过硬、专业知识扎实、经世济民、治国理政的高层次经济类专业人才。

二、本课程与其他课程的联系与分工

本课程的先修课程是微观经济学和宏观经济学。人口经济学作为经济学的分支学科，其理论基础是微观经济学和宏观经济学。

三、课程教学内容

第一章 新兴的边缘学科——人口经济学

教学目的与要求：

本章主要介绍人口经济学的产生过程、理论渊源及人口经济学的性质、研究内容和研究方法。通过本章学习要求学生了解人口经济学的研究方法及思想渊源，理解人口经济学形成的背景及形成过程；掌握人口经济学的基本概念和研究内容。引导学生具备用经济学方法分析人口现象和人口问题的能力，学会分析我国人口基本国情和人口战略。通过人口经济学家马寅初事迹培养学生敢于坚持真理，敢于追求真理的品质。

教学重点与难点：

重点： 我国人口基本国情 人口经济学概念及研究范畴

难点： 人口经济学源流

第一节 近代人口经济学说的源流

一、重商主义人口经济学观点

1. 乔万尼·保泰罗观点
2. 托马斯·孟观点
3. 让·巴蒂斯特·柯尔培尔观点

二、重农主义人口经济学观点

1. 皮尔埃·布阿吉尔贝尔观点
2. 弗朗斯瓦·魁奈观点

三、古典经济学派人口经济学观点

1. 亚当·斯密人口观点
2. 大卫·李嘉图人口观点
3. 马歇尔人口经济学观点

第二节 当代人口经济学说的形成过程

一、经济适度人口学说和人口适度密度理论

二、凯恩斯学派人口经济理论

第三节 人口经济学的确立与发展

一、人口经济学确立

二、人口经济学的发展

第四节 人口经济学的概念与研究范畴

一、人口经济学的概念

二、人口经济学研究范畴

三、人口经济学研究方法

四、我国人口经济学发展

思政融入：通过案例方式，重点讲述马寅初先生的事迹，培养学生敢于坚持真理，敢于追求真理的品质。

参考资料：

[1] 赖林嵩. 我所认识的马寅初. 百年潮[J], 2016 年 04 期

[2] 田雪原. 对真理的执著追求——纪念马寅初先生诞辰 130 周年. 人口与发展 [J], 2012 (03)

第二章 人口经济学的基本理论

教学目的与要求：

本章主要介绍人口经济学领域主要流派。通过本章学习，要求学生了解各个学派人口经济的基本思想；理解不同学派在人口经济方面观点的差异；重点掌握马尔萨斯、马克思主义、凯恩斯学派的人口经济学思想。以对马尔萨斯人口论的评价为案例，培养学生具备批判精神和思辨能力，提高学生独立思考和创新创业综合素质。

教学重点与难点：

重点： 马尔萨斯、马克思主义的人口经济学

难点： 各流派的不同观点对比

知识点：

第一节 重商主义的人口经济思想

一、重商主义产生背景

二、重商主义基本观点

三、重商主义理论述评

第二节 重农主义的人口经济思想

一、重农主义背景

二、重农主义基本观点

三、重农主义理论述评

第三节 古典经济学派人口经济学说

一、古典经济学派产生背景

二、古典经济学派基本观点

三、古典经济学派理论述评

第四节 马尔萨斯的人口经济学说

一、马尔萨斯理论产生背景

二、马尔萨斯人口论基本观点

三、马尔萨斯人口论理论述评

思政融入：思辨看待马尔萨斯理论（案例）

第五节 庸俗经济学派的人口经济学说

一、庸俗经济学派产生背景

二、庸俗经济学派基本观点

三、庸俗经济学派理论述评

第六节 马克思主义的人口经济学说

一、马克思主义人口经济学产生背景

二、马克思主义人口经济学基本观点

三、马克思主义人口经济学理论述评

思政融入：胸怀人类解放的马克思、恩格斯

第七节 新古典经济学派的人口经济学说

一、新古典经济学派产生背景

二、新古典经济学基本观点

三、新古典经济学派理论述评

第八节 凯恩斯学派的人口经济学说

一、凯恩斯学派人口理论产生背景

二、凯恩斯学派人口理论基本观点

三、凯恩斯学派人口理论述评

第九节 南亮三郎学派的人口经济学说

一、南亮三郎学派人口经济学产生背景

二、南亮三郎学派人口经济学基本观点

三、南亮三郎学派人口经济学理论述评

第十节 现代马尔萨斯主义的人口经济学说

一、现代马尔萨斯人口理论产生背景

二、现代马尔萨斯人口理论基本观点

三、现代马尔萨斯人口理论述评

第十一节 乐观主义的人口经济学说

一、乐观主义人口理论产生背景

二、乐观主义人口理论基本观点

三、乐观主义人口理论述评

思政融入：通过上世界六七十年代曾经甚嚣尘上的人口爆炸论，对比现在《地球空荡荡》描述的人口现状，引导学生认识人类担忧的许多问题其实并没有发生，培养学生乐观主义精神。

参考资料：

[1]南亮三郎. 人口思想史, 东京: 千仓书房, 1963

[2]托马斯. 孟. 英国得自对外贸易的财富. 北京: 商务印书馆, 1982

[3]马尔萨斯. 人口原理. 北京: 商务印书馆, 1959

[4]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集. 第 46 卷上册. 北京: 人民出版社, 1964

[5]F. 皮尔逊, F. 哈铂. 世界的饥饿. 北京: 商务印书馆, 1981

[6]威廉. 福格特. 生存之路. 北京: 商务印书馆, 1981

第三章 生育率的经济理论与分析

教学目的与要求：

本章主要介绍生育率的决定因素，重点介绍莱宾斯坦、贝克尔等人的微观家庭生育率决定理论。通过本章学习，要求学生了解家庭孩子生育数量及质量决定的经济学分析；理解生育率决定的经济因素；掌握成本-收益、财富流等生育率决定理论。通过对不同生育率理论比较讲解培养学生运用本章的研究方法开展研究，并能分析与生育率决定有关问题的能力，培养学生独立思考和学术创新综合素质。通过比较分析我国历年人口出生量和出生率的变化情况，引导学生了解我国人口国情，理解三孩政策出台的必要性。

教学重点与难点：

重点：生育率决定的理论

难点：孩子数量和质量选择的理论分析

知识点：

第一节 生育率的经济理论

一、我国生育率现状

思政融入：出生率低的基本国情及三孩政策

二、哈维·来宾斯坦成本—收益理论

三、加里·斯坦利·贝克尔耐用消费品理论

四、伊斯特林人口社会学理论

第二节 孩子数量和质量理论

一、贝克尔消费孩子需求理论

二、对孩子数量和质量的选择

三、生育的经济决策

四、生育的经济分析

参考资料：

[1] 腾讯新闻：生育率全球垫底，韩国开始“消失”

<https://new.qq.com/omn/20210506/20210506A057I800.html>

[2] 贾亮. 配套支持力度 三孩政策方见效. 北京晚报[N], 2021年06月02日

[3] 贺丹. 实施好三孩生育政策，重在加强配套支持措施. 人民日报. [N], 2021年06月02日

第四章 死亡率转变的经济理论、分析与生命表

教学目的与要求：

本章主要介绍死亡率决定的经济理论。通过本章学习，要求学生了解死亡率转变的经济因素；理解死亡水平的基本模式生命表；掌握死亡率转变的经济理论。通过本章学习，培养学生对人口数据的分析解读能力和文献阅读分析能力。**通过拓展死亡率历年变动资料、预期寿命变动资料，引导学生认识社会主义制度优越性，增强制度自信和道路自信，培育学生爱国爱民、经世济民的情怀。**

教学重点与难点：

重点：死亡率转变的经济理论

难点：通过生命表观察死亡水平

知识点：

- 一、死亡率转变的经济理论
- 二、死亡水平的基本模式生命表
- 三、从生命表来观察死亡水平
- 四、影响死亡率转变的经济因素（通过死亡率、预期寿命变动与人均收入、营养水平、健康水平等数据资料对比，引导学生认识社会主义制度优越性。）

参考资料：

- [1]联合早报：改革开放 40 年内 中国人平均寿命增加 10 岁
<http://www.kankanews.com/a/2018-11-26/0018668377.shtml>
- [2]莱宾斯坦. 第三世界的人口增长和经济发展. 1973
- [3]Caldwell, J. C. . The Theory of Fertility Decline, New York: Academic Press, 1982
- [4]贝克尔. 家庭论. 坎布里奇：哈佛大学出版社，1981
- [5]贝克尔. 生育率的经济分析. 北京：北京大学出版社，1985

第五章 人口增长与经济发展

教学目的与要求：

本章主要介绍人口增长对消费、积累、储蓄的影响，另外还介绍经济发展对人口的影响。通过本章学习，要求学生了解人口增长对消费、积累、储蓄、增长的影响；理解人口增长与经济发展率的关系；掌握人口增长对经济发展的影响。通过拓展资料，让学生了解不同历史时期对人口看法的变化，培养学生对人口数据的分析解读能力和文献阅读分析能力，**引导学生学会用发展的眼光、辩证的眼光看问题，树立正确的认识观，提高学生反思和创新方面的综合素质。**

教学重点与难点：

重点： 人口增长对经济发展的影响

难点： 人口增长与经济发展率

知识点：

- 一、人口增长与消费、积累
人口增长影响人均积累和人均消费部分的比率
- 二、人口增长与储蓄、投资
人口增长阻碍储蓄和投资，给经济增长带来负经济效益
- 三、经济发展与人口增长
 1. 资本形成和资本/产出比例变动模型

2. “临界最小努力”发展模型

3. 技术进步发展模型

四、人口增长与经济发展率

人口增长率对经济发展率的影响，最明显地反映在它对人均收入的影响上。

五、经济发展的人口压力

人口增长过快是否给经济发展带来压力，是由增长的人口规模对生产、消费、积累、劳动力以及生活水平等的影响和经济所处的发展阶段所决定。

思政融入：拓展不同时期对人口的不同观点资料，引导学生学会用发展的眼光、辩证的眼光看问题，树立正确的认识观。

参考资料：

[1]Harrods,Roy Forbes. Towards a Dynamic Economics. London:1949. 高桥长太郎，

铃木谅一合译. 论动态经济学. 东京：有斐阁，1953

[2]易富贤. 大国空巢. 北京：中国发展出版社，2013

[3]田雪原著. 中国人口政策 60 年. 北京：社会科学文献出版社，2009

[4]田雪原著. 扩大内需的人口经济学. 人口与经济，2013（03）

第六章 经济适度人口学说

教学目的与要求：

本章主要讲述经济适度人口理论的发展演化过程。通过本章学习，学生了解经济适度人口学说的思想渊源；理解经济适度人口学说的历史发展过程；掌握现代适度人口学说的基本内容。通过拓展宋健、田雪原等学者对我国适度人口理论的研究，培养学生感触经济现象和社会问题的经济学逻辑思维能力，提高学生关心社会问题和国家发展方面的素质。

教学重点与难点：

重点：现代适度人口学说的主要内容

难点：经济适度人口学说的述评

知识点：

一、经济适度人口学说的思想渊源

二、早期经济适度人口学说

三、现代经济适度人口学说

四、经济适度人口理论的发展及评论

思政教育：通过补充宋健、田雪原等学者对我国经济适度人口理论探讨，培养学生思辨能力，提高对社会科学研究特点的认识。

参考资料：

- [1]埃德温·坎南. 初级政治经济学. 伦敦：1888
- [2]J·奥威毕克. 人口理论史. 北京：商务印书馆，1888
- [3]索维. 人口通论（上册）. 北京：商务印书馆，1978
- [4]卡尔·桑德斯. 人口问题—人类进化研究. 北京：商务印书馆，1888
- [5]田雪原等. 大国之策. 福州：福建人民出版社，2020

第七章 人口质量与经济发展

教学目的与要求：

通过本章学习，学生了解人口质量的基本概念；理解人口质量与劳动力素质、人口质量与科技进步的关系；掌握人口质量与经济的关系。通过拓展我国不同年份的人口质量指标，提高学生感触经济现象和社会问题的经济学逻辑思维能力，运用经济学知识和经济学理论分析、解决实际问题 and 复杂问题的能力。引导学生认识人口质量大幅度改善的原因是与社会主义制度分不开的，深刻认识社会主义制度优越性。

教学重点与难点：

重点：人口质量与经济发展关系

难点：人口质量的衡量

知识点：

一、人口质量

思政融入：用历次人口普查中有关人口质量数据对比，体现我国在人口质量方面所做的大量工作，引导学生树立制度自信和道路自信。

二、人口质量与劳动力素质

三、人口质量与技术进步

四、人口质量与经济的关系

参考资料：

- [1] 曹献雨，睢党臣. 中国人口质量的时序变化和地区异质性分析[J]. 统计与决策. 2021, 37(03)
- [2] 人口质量红利、产业转型和中国经济社会可持续发展[J]. 杨成钢. 东岳论丛. 2018(01)

[3]詹韵秋,王军.人口质量红利:研究述评与未来展望[J].重庆社会科学.2020,(02)

第八章 人口与劳动力就业

教学目的与要求:

了解人口与劳动力资源相互关系;理解人口规模、结构与劳动力规模及劳动力供给结构之间关系;掌握古典经济学派、凯恩斯学派、理性预期学派、货币学派等几种重要的劳动力就业理论。通过对我国就业制度和失业情况的介绍,提高学生感触经济现象和社会问题的经济学逻辑思维能力,运用经济学知识和经济学理论分析、解决实际问题 and 复杂问题的能力。同时引导学生认识社会主义制度优越性,提高学生爱国爱民的政治素养。

教学重点与难点:

重点: 劳动力就业理论

难点: 各个学派对劳动力就业的不同观点

知识点:

一、人口与劳动力资源

二、人口与劳动力

1. 人口规模与劳动力供给规模

2. 人口结构与劳动力供给结构

三、就业理论的发展

1. 古典经济学派的就业理论

2. 凯恩斯的就业理论

3. 菲利普斯曲线与货币学派的自然失业率假说

4. 供给学派的就业理论

5. 理性预期学派的就业理论

6. 新古典综合派的就业理论

四、劳动力就业

五、劳动力资源开发

六、就业政策与充分就业

思政融入: 通过补充材料体现我国历年来的就业政策演变,引导学生认识到国家和政府为保证就业做了大量工作,提高学生对社会主义制度优越性的认知。

参考资料:

[1]王伯庆.就业蓝皮书：2020年中国本科生就业报告[M].北京：社会科学文献出版社，
2020年7月

[2]中华人民共和国人力资源和社会保障部官网 <http://www.mohrss.gov.cn/>

[3]马克思.资本论第一卷[M].北京：人民出版社，2004

[4]厉以宁,吴世泰.西方就业理论的演变[M].北京：华夏出版社,1988

[5]弗里德曼.货币政策的作用[C].现代国外经济学论文选（第1辑）.商务印书馆,1979

[6]弗里德曼.通货膨胀和失业率[C].现代国外经济学论文选（第2辑）.商务印书馆，
1981

第九章 人口投资与经济效益

教学目的与要求：

通过本章学习，了解人口投资和家庭人口投资的概念；理解人口投资的转化形式；掌握人口投资的经济效益。通过把我国人口投资快速发展与社会、家庭对教育的重视结合起来，提高学生感触经济现象和社会问题的经济学逻辑思维能力，运用经济学知识和经济学理论分析、解决实际问题 and 复杂问题的能力。同时引导学生认识中国文化中重视教育的特点，树立文化自信。

教学重点与难点：

重点：人口投资的经济效益

难点：人口投资的转化

知识点：

一、人口投资

二、家庭人口投资

思政融入：用我国家庭教育投入不断增长的数据以及从古至今重视教育的典型案例，

引导学生认识教育是中华文明的核心竞争力，引导学生树立文化自信。

三、人口投资的转化

1. 人口投资的转化形式

2. 人口投资的转化

四、人口投资的经济效益

思政融入：通过中国教育改革40年成就与经验资料拓展，引导学生进一步树立道路自信
和制度自信。

参考资料：

[1]顾明远. 中国教育改革开放 40 年[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019 年 1 月

[2]阿尔弗雷德·索维: 《人口通论》(上册), 商务印书馆, 1983 年版

[3]科尔主编: 《人口增长中的经济因素》, 麦克米伦出版社, 1976 年

[4]朱永新: 中国教育改革 40 年的成就与经验

https://www.sohu.com/a/254935739_568853

第十章 人力资本理论

教学目的与要求:

了解人力资本理论的思想渊源; 理解现代、当代人力资本理论的新发展; 掌握人力资本与经济增长的关系。通过对我国人力资本历年变化, 引导学生认识国家和政府在国民健康投资、教育投资、就业投资等方面做的大量工作, 帮助学生增强政治素养, 提高学生在复杂国内外环境中保持政治正确的能力。

教学重点与难点:

重点: 人力资本与经济增长的关系

难点: 人力资本理论的发展

知识点:

一、人力资本理论形成的思想渊源

二、现代人力资本理论

三、当代人力资本的新发展

四、人力资本与经济发展

1. 人力资本

2. 人力资本与经济增长

思政融入: 增加我国健康卫生方面进步的资料, 拓展学生对我国健康卫生方面情况的了解, 引导学生认识社会主义制度是提高健康卫生条件的关键。树立制度自信。

参考资料:

[1]西奥多·舒尔茨. 人力投资—人口质量经济学[M]. 北京: 华夏出版社, 1990

[2]贝克尔. 人类行为的经济分析[M]. 上海: 上海人民出版社, 1996

[3]贝克尔. 人力资本[M]. 北京: 北京大学出版社, 1996

[3]中华人民共和国国家卫生健康委员会 <http://www.nhc.gov.cn/>

第十一章 人口分布、迁移与经济发展

教学目的与要求:

通过本章学习，学生要了解人口密度、经济密度及人口迁移的概念；理解人口迁移的经济模式；掌握人口迁移的经济效益。通过对人口国际范围流动现状、特点的讲解，让学生充分了解我国与“一带一路”国家间人口流动日益增加的现状，认识“人类命运共同体”是中国针对全球治理新形势提出的重要理论方案，在当前全球人口跨境流动日益活跃的大背景下尤其具有很强的现实意义。提高学生感触经济现象和社会问题的经济学逻辑思维能力，运用经济学知识和经济学理论分析、解决实际问题 and 复杂问题的能力。增强学生的全球观、大局观素养。

教学重点与难点：

重点：人口迁移与经济发展

难点：人口密度与经济密度

知识点：

一、人口分布与经济发展

1. 人口分布

思政融入：我国人口分布变迁的基本情况，认识到人口流动的规律性。

2. 人口分布与经济发展

二、人口的密度和经济密度

三、人口迁移

四、人口迁移的经济模式

五、人口迁移的经济效益

思政融入：在将国际间人口迁移时，引入人类命运共同体的理念，引导学生树立大局观和人类命运共同体的观念。

六、工业化与人口城市化

参考资料：

[1]路阳. 人口跨境流动治理与人类命运共同体的构建. 中国社会科学网, 2020-11-14

第十二章 人口转变与经济发展

教学目的与要求：

通过本章学习，让学生了解人口转变的三阶段、四阶段、五阶段理论模式；理解人口转变的常见类型；掌握人口转变对经济发展的影响。培养学生感触人口现象和社会问题的经济学逻辑思维能力，运用人口经济学知识和理论分析、解决实际问题 and 复杂问题的能力。通过对我国人口转变情况的讲解，让学生明白建国后政府在医疗卫生、营养水平等方面做的大量

工作是人口死亡率下降的关键，引导学生充分认识社会主义制度的优越性，培养学生的爱国情怀。

教学重点与难点：

重点：人口转变对经济发展的影响

难点：人口转变的原因

知识点：

一、经济发展过程中人口转变的模式

二、人口转变的类型

1. 人口转变的欧洲类型

2. 人口转变的日本类型

3. 中国的人口转变类型

思政融入：建国后医疗卫生、医疗技术等进步体现制度优越性，培养爱国情怀。

三、人口转变对经济发展的影响

参考资料：

[1]郑真真. 生育转变的多重推动力：从亚洲看中国. 中国社会科学, 2021 年第 3 期

[2]王培安. 人民要论：奋力开启计生协改革发展新征程. 人民网

<http://theory.people.com.cn/n1/2020/0518/c40531-31712515.html> 2020 年 05 月 18 日

第十三章 人口老龄化与经济发展

教学目的与要求：

通过本章学习，让学生了解世界人口老龄化的发展现状；理解人口老龄化与国民收入、储蓄投资、消费等的关系；掌握人口老龄化与经济发展之间关系。培养学生感触老龄化现象和老龄化带来社会问题的思考能力，能运用人口经济学知识和理论分析、解决人口老龄化带来影响的能力。通过我国人口老龄化的发展历程、十九大报告中相关内容及“十四五”规划中应对人口老龄化国家战略提出，让学生了解我国人口老龄化的基本国情，引导学生了解国家应对人口老龄化的国家战略，坚定应对人口老龄化的坚定信心。

教学重点与难点：

重点：人口老龄化与经济发展

难点：人口老龄化与劳动生产率

知识点：

一、人口老龄化定义及中国人口老龄化情况

思政融入：积极应对人口老龄化国家战略。引导学生了解国情和国家战略。

二、劳动生产率与人口老龄化

三、人口老龄化与国民收入分配

四、人口老龄化与储蓄投资

五、人口老龄化与消费

六、人口老龄化与经济发展

思政融入：理性、辩证地认识老龄化是经济社会发展的必然结果。人口老龄化是我国社会发展的重要趋势，也是今后较长一段时间内我国的基本国情。老龄化即是挑战也是机遇。人口老龄化也将促进“银发经济”发展，应抓住“银发经济”发展机遇，让“银发经济”助力经济高质量发展。培养学生积极乐观的精神和勇于面对挑战的精神。

参考资料：

[1] 习近平. 中国共产党第十九次全国代表大会报告. 2017年10月18日

[2] 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》

[3] 2019年 中共中央、国务院《国家积极应对人口老龄化中长期规划》

[4] 2020年十九届五中全会提出实施积极应对人口老龄化国家战略

四、学时分配表

章次	章名	实验名称	学时分配		备注
			理论	实践	
第一章	新兴的边缘学科—人口经济学		3		
第二章	人口经济学的基本理论		4		
第三章	生育率的经济理论与分析		4		
第四章	死亡率转变的经济理论、分析		4		
第五章	人口增长与经济发展		4		
第六章	经济适度人口学说		4		
第七章	人口质量与经济发展		3		
第八章	人口与劳动力就业		4		
第九章	人口投资与经济效益		3		

第十章	人力资本理论		3		
第十一章	人口分布、迁移与经济发展		4		
第十二章	人口转变与经济发展		4		
第十三章	人口老龄化与经济发展		4		
合 计			48		

五、课程教学基本要求

1. 课堂讲授

本课程是一门理论与实际紧密结合的应用经济学课程，课堂教学中主要是理论讲解、案例分析和课堂讨论为主。在教学中要以马克思主义为指导思想，兼收并蓄各种人口经济学理论；在讲授中要密切结合中国国情，讲评相关人口经济案例；要组织同学们就人口经济学的热点难点问题进行讨论，使他们开阔眼界，能够更好地理解中国生育政策调整改变，提高分析人口经济问题和解决人口相关问题的能力。

2. 作业

在教学过程中，布置相关作业，力求加强学生对相关理论的理解，提高学生独立思考及分析解决问题的能力。

六、建议教材及主要参考资料

1. 建议教材

[1]李仲生. 人口经济学. 北京：清华大学出版社，2013.

2. 主要参考资料

[1]彭建松. 现代西方经济学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2013.

[2]马尔萨斯. 人口原理[M]. 北京：商务出版社，1983.

[3]张纯元. 人口经济学[M]. 北京：北京大学出版社，1981.

[4]J. L. 西蒙. 人口增长经济学. 北京：北京大学出版社，1983.

[5]易富贤. 大国空巢[M]. 北京：中国发展出版社，2013.

[6]曾毅 顾宝昌等. 生育政策调整与中国发展[M]. 北京：社会科学文献出版社，2013.

[7]李竞能. 现代西方人口理论[M]. 上海：复旦大学出版社，2013.

[8]张善余. 中国人口地理[M]. 北京：科学出版社，2003.

[9]D. 梅多斯. 增长的极限[M]. 北京：商务出版社，1981.

七、课程成绩考核

课程成绩考核包括平时考核和期末考核。平时考核包括：出勤、平时作业和课堂讨论、

课堂抢答等。期末考核采取闭卷考试形式。平时考核成绩占总成绩的 20%，期末考核成绩占总成绩的 80%。具体考核内容及所占比例，详见下表。

考核内容		占总成绩的比例
平时考核	出勤、抢答、讨论	10%
	平时作业	10%
期末考核	闭卷考试	80%

附录：课程思政元素融入

授课要点	思想政治教育的融入点	教学方式 (包括教育方法和载体途径)	预期教学成效
<p>知识点：为什么要关注人口问题</p> <p>思政元素：人口国情及人口战略</p>	讲述人口问题的重要性时，加入习总书记的重要指示及十四五规划目标中积极应对人口老龄化国家战略。	启发式课堂教学、课堂辩论	了解人口问题在经济社会发展及未来社会的重要性；了解人口方面的国情和国家战略。
<p>知识点：我国人口经济学发展简介</p> <p>思政元素：勇于坚持真理</p>	利用著名人口经济学家马寅初先生的生平案例，突出其勇于坚持真理的科学精神。	案例教学 辩论讨论	培养学生敢于探索敢于坚持真理的精神。
<p>知识点：人口经济学的发展历程</p> <p>思政元素：科学精神培养</p>	比较重商主义、重农主义、新古典主义、凯恩斯主义等流派关于人口与经济关系的异同点，培养学生追求真理的科学精神	比较教学 课堂辩论	培养学生思辨能力和精神，具备对社会问题从不同角度思考问题能力。
<p>知识点：人口死亡率下降理论</p> <p>思政元素：社会主义制度优越性</p>	人口死亡率下降的主要原因时以中国为例讲述经济发展水平提高，医疗技术改善对死亡率的影响。	案例教学、视频	增强学生制度自信 强化爱国情怀

<p>知识点: 预期寿命延长原因</p> <p>思政元素: 社会主义制度优越性</p>	<p>预期寿命延长的主要原因是营养水平及医疗水平提高。以中国为例讲述预期寿命延长的历程, 对比其他发展中国家情况。</p>	<p>案例教学 课堂讨论</p>	<p>增强学生制度自信 强化爱国情怀</p>
<p>知识点: 经济发展的口口压力</p> <p>思政元素: 辩证唯物主义认识论、历史唯物论</p>	<p>人口增长过快是否给经济发展带来压力, 是由增长的人口规模对生产、消费、积累、劳动力以及生活水平等的影响和经济所处的发展阶段所决定。以前人口多是负担现在是财富, 要有发展眼光和辩证眼光。</p>	<p>案例教学 课堂讨论</p>	<p>增强学生科学认识观</p>
<p>知识点: 经济适度人口</p> <p>思政元素: 可持续发展观</p>	<p>通过人口过多或过少对一个国家经济社会的不同影响, 引导学生认识人口过多或过少都不好。</p>	<p>案例教学 课堂讨论</p>	<p>增强学生可持续发展观, 认识到人口可持续发展的重要性。</p>
<p>知识点: 人口质量的提高情况及原因</p> <p>思政元素: 社会主义制度优越性</p>	<p>通过对我国理念人口质量情况的总结, 结合与其他发展中国家人口质量情况的对比, 引导学生感受社会主义制度优越性</p>	<p>案例 讨论式教学</p>	<p>增强学生制度自信 强化爱国情怀</p>
<p>知识点: 劳动力就业理论</p> <p>思政点: 道路自信</p>	<p>将就业理论和我国在就业方面实践方面存在的矛盾, 揭示在经济增速放缓背景下失业率并没有高企的原因。</p>	<p>思辨学习 讨论式教学 案例教学</p>	<p>坚定道路自信</p>
<p>知识点: 人口投资分析</p> <p>思政点: 文化自信</p>	<p>将我国人口投资快速发展与社会、家庭对教育的重视结合起来, 强调中国文化中重视教育的特点</p>	<p>启发式教学 线上线下一组讨论</p>	<p>坚定文化自信</p>
<p>知识点: 人口流动现状及对经济影响</p>	<p>将世界人口流动现状结合在经济衰退或新冠疫情影响下, 没有哪个国家幸免, 说明人类是</p>	<p>案例 讨论式教学 视频</p>	<p>培养学生的全球观</p>

思政点： 人类命运共同体	命运共同体。		
知识点： 人口转变的原因 思政点： 尊重自然规律	人口转变是世界上几乎每个国家都将面临的，它是一种自然规律	案例教学 讨论教学	尊重自然规律 按照自然规律发展
知识点： 人口老龄化 思政点： 积极应对人口老龄化国家战略	通过讲解我国人口老龄化的现状，政府提出积极应对人口老龄化国家战略的背景，引导学生理解应对人口老龄化国家战略的必要性。	视频、政府文件	培养学生了解、理解应对人口老龄化国家战略，增强对时事政治的理解能力。
知识点： 人口老龄化与经济发展 思政点： 培养学生积极乐观应对问题的态度	引导学生理性、辩证地认识老龄化是经济社会发展的必然结果。人口老龄化是我国社会发展的重要趋势，也是今后较长一段时间内我国的基本国情。老龄化即是挑战也是机遇。人口老龄化也将促进“银发经济”发展，应抓住“银发经济”发展机遇，让“银发经济”助力经济高质量发展。	视频、政府文件	培养学生面对问题不退缩、不悲观，学会挖掘问题背后的挑战和机遇，用革命乐观主义精神积极应对问题的能力。

大纲制（修）订人：张英

日 期: 2021.6

《经济思想史》课程教学大纲

（修订版）

制定（修订）单位： 山东财经大学经济学院

制定（修订）时间： 2021 年 6 月

课程中文名称：经济思想史

课程英文名称：History of Economic Thought

课程代码：01300051

学时数：51

学分数：3

先修课程：马克思主义政治经济学、微观经济学、宏观经济学

适用专业：经济学院经济学专业

一、课程的性质和任务

1. 课程性质

《经济思想史》课程是经济学专业的专业必修课，在大三上学期开设。

2. 课程任务

《经济思想史》沿着时间序列讲述经济思想史发展演变的脉络，便于学生运用历史思维观察经济理论，构建经济学科框架，客观地看待资本主义市场经济发展过程中从重商主义-古典经济学-庸俗经济学-新古典经济学-宏观经济学-现代经济学的兴衰交替；对于各个历史时期经济派别的重要经济学家生平、主要观点进行深入分析，让经济思想更加鲜活，有助于学生准确把握各派经济思想的特征与内涵；注重中外比较、古今比较，深化学生对当代经济思想与政策的反思与理解，探索中国智慧与中国方案在经济思想史演进过程中的重要作用，增强文化自信、道路自信与责任感、使命感，以期培养出具有爱国情怀与专业素养兼备的经世济民人才。

二、本课程与其他课程的联系与分工

本课程在《政治经济学》、《西方经济学》之后可以学习。通过这门功课的学习可以加深对马克思主义经济学、西方经济学的了解和掌握。本课程与《政治经济学》、《西方经济学》课程之间有着相互促进的关系。

三、课程教学内容

第一章 绪论

教学目的与要求：

本章教学要求学生了解经济思想史的概念、研究对象与方法。理解经济思想史的演变是经济道路选择与创新的演变。掌握中国智慧和方案对经济思想史的贡

献。培养学生进行比较研究的意识能力；提高学生运用历史思维观察经济现象的能力。

教学重点与难点：

重点：经济思想史和经济学说史的概念辨析，学习经济思想史的意义

难点：经济思想史方法论

思政融入点：《孔门理财学》与中国经济学走向世界的百年始步。

第二章 经济学的史前时期

教学目的与要求：

本章教学要求学生了解中西方古代思想家对市场交易中的经济现象及规律最初的论述。理解中国古代义利论与社会主义义利论的联系与区别、传统富民思想的演进与现代转换。掌握中西方古代经济思想对现代经济学的启发意义。提高学生比较古今中外经济思想的能力，培养学生民族自豪感，加强道路自信和文化自信。

教学重点与难点：

重点：中国古代经济思想史中重义轻利、黜奢崇俭、轻徭薄赋、道法自然等经济思想理论的当代价值，古希腊、西欧中世纪思想家对资本主义经济的最初考察。

难点：中西经济思想的开端与分野

第一节 中国古代核心经济思想

一、儒家经济思想——以孔子经济思想为例

1. 义利思想

思政融入点：社会主义义利论对古代义利论的传承与创新。

2. 消费思想

3. 富民思想

思政融入点：中国领导人的民生情怀，坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移走共同富裕道路，习近平“治国之道，富民为始”。

二、其他诸子百家主要经济思想

1. 《管子》经济战的谋略与“侈靡”消费论

2. 司马迁“善因论”

三、中国古代经济思想的当代价值

第二节 古希腊的经济思想

- 一、色诺芬的经济思想
- 二、柏拉图的经济思想
- 三、亚里士多德的经济思想

第三节 中世纪西欧的经济思想

- 一、西欧中世纪的思想背景
- 二、阿奎那的经济思想

参考文献：

张秀变《从先秦儒家正义论谈当代中国的收入分配制度》，《经济理论与政策研究》2013年第5辑。

马涛《历史、演化与分流——“中西传统经济思想的比较与中国发展道路的历史关联”中的几个重要问题》，《上海大学学报：社会科学版》2020年第1期。

第三章 重商主义的经济思想

教学目的与要求：

本章教学要求学生了解重商主义产生的历史条件和基本思想。理解英法早、晚期重商主义主要代表人物及其思想异同。掌握重商主义的利弊与对后世的长远影响。培养学生的时空思维和全局意识，认识到国际贸易中合作发展才是永恒的主题。

教学重点与难点：

重点： 早晚期重商主义思想的异同

难点： 重商主义的基本特征、历史意义与评价

第一节 概述

- 一、重商主义产生的历史条件
 - 1. 商品货币经济的发展
 - 2. 地理大发现的影响：商业革命与价格革命
 - 3. 欧洲中央集权制的民族国家逐渐兴起
 - 4. 文艺复兴、人文主义的兴起
- 二、重商主义的基本思想
- 三、重商主义发展的两个阶段

第二节 英国重商主义

- 一、英国早期重商主义
- 二、托马斯·孟的经济思想

第三节 法国重商主义

- 一、法国早期重商主义
- 二、柯尔贝尔的经济政策
- 三、重商主义评价及影响

思政融入点：掌握西方话语权的国家自己践行“重商主义”，然后指责别的国家实行“重商主义”。中国将坚定不移奉行互利共赢的开放战略，坚持问题导向，以是否有效地解决产业发展中面临的问题作为使用产业政策的依据，而不应受到西方对我国产业政策“标签化”的束缚。

参考文献：

贾根良、张志《重商与重农：孰是孰非——基于国家富强视角的比较》，《经济学家》2017年第2期。

第四章 古典经济学的形成和发展

教学目的与要求：

本章教学要求学生了解从重商主义过渡到古典经济学思想的历史背景与时代需要。理解古典经济学的内容、特征、划分标准及主要代表人物。掌握古典经济学的适用性与深刻内涵。从威廉·配第的生平展开对“才”与“德”的反思，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

教学重点与难点：

重点：威廉·配第的经济思想在经济思想史上的贡献，17世纪中叶—18世纪中叶英国经济思想的发展

难点：英国与法国古典经济学产生的不同特点

第一节 概述

- 一、古典经济学的基本概念
- 二、英国、法国古典经济学产生的背景
- 三、古典经济学的历史贡献

第二节 威廉·配第的经济理论

一、威廉·配第的生平与著作

思政融入点：

配第有才但缺“德”，新时代的经济学家应该成为一个什么样的人？

二、经济学方法论

三、经济学说

1. 价值理论

2. 分配理论与货币理论

思政融入点：中国宋代思想家沈括关于货币流通规律的思想较之威廉·配第早 600 年，这是中国货币思想史上的一个光辉成就。

3. 经济增长理论

第三节 法国古典经济学的产生

一、布阿吉尔贝尔的经济思想

二、坎替隆的经济理论

第四节 17 世纪中叶—18 世纪中叶英国经济思想的发展

一、洛克

二、诺思

三、休谟

四、贝尔纳德·孟德维尔与《蜜蜂的寓言》

五、斯图亚特

参考文献：

刘金源《18 世纪英国主流经济理论的演变》，《英国研究》，2014 年第 6 期。

第五章 重农学派

教学目的与要求：

本章教学要求学生了解重农学派的先驱、形成和基本特点。理解纯产品学说和《经济表》的成就与缺陷。掌握重农学派在经济思想史上的重要地位与贡献。挖掘重农学派代表人物思想中的中国渊源，增强学生民族自豪感，提高学生的担当意识和大国意识。古代中国为世界经济做出重大贡献，当今中国有意愿也有能力为世界经济做出更大贡献。

教学重点与难点：

重点： 纯产品学说，重农学派中国渊源的内涵

难点： 《经济表》，重农学派思想的特点、政策主张和历史地位

第一节 概述

一、法国资产阶级革命前夜的社会经济状况

二、重农学派的先驱

三、重农学派的形成

四、重农学派的特点

思政融入点： 中国古代经济思想通过重农学派植根于西方经济学的发展之中，中国思想与智慧对西方经济学形成时期有深刻影响，我们拥有充足的文化自信。

第二节 魁奈的经济学说

一、魁奈的生平和著作

二、关于财富与纯产品学说

三、社会阶级结构

四、资本理论

五、魁奈《经济表》

六、魁奈的经济政策与主张

1. 主张发展资本主义大农业

2. 单一的地租税

3. 自由放任，主张自由贸易

第三节 杜尔阁对魁奈思想的继承与发展

一、杜尔阁的生平和著作

二、杜尔阁对魁奈思想的发展

三、经济政策主张

参考文献： 谈敏《法国重农学派学说的中国渊源》，上海人民出版社 2014 年版。

第六章 亚当·斯密的经济学说

教学目的与要求：

本章的教学要求了解亚当·斯密的价值理论、分配理论以及其所具有的职业素养、求实精神、人文情怀等。理解《国富论》的基本思想与内涵。掌握斯密的主要理论贡献、经济自由主义所代表的阶级利益及评价。培养学生培养辩证思维。古典自由主义的基本内核，符合资本主义各时期资产阶级的利益，但并非具有人类价值的“普适性”，我们要有充足的道路自信。

教学重点与难点：

重点：利己心的涵义，斯密价值理论与分配理论，绝对优势原理，“看不见的手”

难点：中西经济自由主义思想的比较

第一节 概述

一、斯密所处的时代及生平

二、斯密的方法论

三、斯密的著作

思政融入点：《国富论》以增加国民财富为目的，倡导以“利己心”为核心的经济自由思想。每个人出自利己的考虑，会产生“交换倾向”，以利他之物换取利己之物。义利观是政治实践活动中无法回避的重要价值观念。当世界疫情出现大流行的态势时，中华民族用行动诠释了什么是真正的人间大义。

第二节 价值与货币理论

一、分工理论

二、价值理论

1. 财富及财富的源泉

2. 使用价值和交换价值

3. 劳动价值论及两种价值规定

思政融入点：劳动是创造财富的源泉，“大家撸起袖子加油干”。习近平总书记2017年新年贺词中的这句话，形象生动、温暖人心、催人奋进，让广大人民群众深受鼓舞。

4. 商品价值的组成部分——三种收入价值论

5. 价值规律

三、货币理论

第三节 分配理论

一、劳动工资理论

1. 三大阶级的划分
2. 工资的含义
3. 工资量的确定：
4. 工资的变动趋势

二、利润理论

1. 含义
2. 地租来源

第四节 生产劳动与社会资本再生产理论

一、生产劳动与非生产劳动理论

二、社会资本再生产理论

第五节 经济自由主义

一、经济自由主义的内涵

二、经济自由主义的内容

三、中西经济自由思想的比较

思政融入点：客观评价斯密的经济自由主义，关于政府干预和经济自由要有正确认识，中国模式构建了一种市场与政府互补并重的治理模式，既突出了市场在资源配置方面的决定性作用，也强调了更好地发挥政府作用。

参考文献：

蔡昱，龚刚《“看不见的手”与中国增长奇迹：激励机制还是资源配置机制？》，《天津财经大学学报》2020年第2期。

刘清平《市场经济的道德价值何以可能？——斯密悖论新解》，《上海财经大学学报》2019年第4期。

第七章 大卫·李嘉图的经济理论

教学目的与要求：

本章的教学要求学生了解李嘉图的劳动价值理论是古典政治经济学发展的最高峰。理解李嘉图分配理论及比较优势理论。掌握李嘉图对资本主义运行机制的推

断与启示。从李嘉图、亨利·乔治、孙中山到新时代土地思想的历史演进中，培养学生历史辩证思维，近代中国经济思想变迁是一个非常复杂的全球范围内的动态变迁过程。要借鉴既有经济思想来构建符合自己国情的制度安排。

教学重点与难点：

重点：相对工资，地租理论，比较优势原理，李嘉图劳动价值论科学性与局限性

难点：李嘉图分配理论内涵与意义

第一节 概述

一、大卫·李嘉图的时代、生平

二、李嘉图的著作与研究方法

第二节 劳动价值理论

一、李嘉图发展了斯密的价值理论

二、李嘉图的价值决定于劳动时间理论

三、李嘉图价值理论的缺陷与矛盾

第三节 分配理论

一、工资理论

二、利润理论

三、地租理论

思政融入点：李嘉图地租理论的启示。中央经济工作会议多次明确强调“要准确把握住房的居住属性”、“房子是用来住的，不是用来炒的”，这一通俗化概括隐含着决策层的诸多良苦用心。

四、分配理论的现实启迪

第四节 资本主义运行机制理论——资本积累、再生产与赋税原理

一、关于资本的一般见解

二、资本积累与危机

三、赋税原理

四、自由贸易理论——比较成本学说

参考文献：

罗卫东，王长刚《国家转型阶段经济学家的政治参与——以大卫·李嘉图为例》，《社会科学战线》2017年第11期。

第八章 西斯蒙第的经济理论

教学目的与要求：

本章的教学要求了解西斯蒙第把物质福利作为政治经济学的研究对象，强调人的需要。理解其在经济思想史上的三个特殊地位。掌握其经济危机理论的深刻内涵以及对今天我国高质量经济发展的启示意义。

教学重点与难点：

重点：西斯蒙第在经济思想史上的特殊地位

难点：评价其经济危机理论的内涵与启示

第一节 西斯蒙第在经济学说史上的特殊地位

一、历史背景

二、生平与著作

三、西斯蒙第在经济学说史上的特殊地位

四、政治经济学的对象与方法

思政融入点：西斯蒙第是第一个和经济自由主义传统决裂的经济学家，西斯蒙第把人民的物质福利作为政治经济学的研究对象，强调人的需要，批评李嘉图牺牲了人和现实利益。西斯蒙第所遇到的发展难题在新时代新发展理念中得以破解。

第二节 经济危机理论

一、前提：生产与消费的关系

二、经济危机的根源在于消费不足

三、经济危机的永久性

四、政策建议

参考文献：

乔洪武《西斯蒙第的经济伦理思想研究》，《武汉大学学报》2000年第1期。

第九章 19世纪初期英法经济学说

教学目的与要求：

本章的教学要求了解庸俗经济学的主要代表人物、基本观点。理解马尔萨斯由贫困问题的争论提出人口理论，进而思考社会主义是如何走出“马尔萨斯陷阱”的。掌握萨伊、李嘉图学派等人的经济理论。摆脱贫困一直是古今中外国家治理的突出难题，对比中西“治贫”方案，强化学生经济伦理意识，深刻领会社会主义核心价值观，保有充足的道路自信。

教学重点与难点：

重点： 马尔萨斯的人口理论，有效需求不足理论，萨伊定律，李嘉图学派

难点： 比较萨伊、西斯蒙第、马尔萨斯等人的经济危机理论

第一节 马尔萨斯的经济学说

一、概述

二、人口论

三、其他经济思想

四、摆脱贫困：马尔萨斯方案与中国方案

思政融入点： 马尔萨斯提出了西方古典经济学的方案，失业和贫困并非社会制度造成，而是人口自然法则作用的结果，主张取消立法机关的干预和控制。中国方案则提供了减贫治理的中国样本，为全球减贫事业作出了重大贡献。

第二节 萨伊的经济学说

一、概述

二、三位一体公式

三、萨伊定律

第三节 李嘉图学派的解体

一、19 世纪 20 年代英国经济学界的大论战

二、詹姆斯·穆勒的经济学说

三、麦克库洛赫的经济学说

参考文献：

周长洪《人口转变、低生育率与人口发展战略思考——兼评马尔萨斯人口思想》，《人口与社会》2020 年 6 期。

第十章 19 世纪 30—60 年代英法的经济学说

教学目的与要求：

本章的教学要求了解庸俗经济学的后继者西尼尔、约翰·穆勒等人的基本经济观点。理解这一时期经济思想对新形势的适应性。掌握约翰·穆勒与西尼尔等人的基本经济理论。

教学重点与难点：

重点：“经济人”，约翰·穆勒经济学是西方经济思想史上第一次大综合

难点：西尼尔的经济学基本命题理论

第一节 西尼尔的经济学说

一、生平与著作

二、经济学四个基本命题

思政融入点：怎样看待西尼尔“纯经济学”理论？经济学家是否不应涉及价值判断？答案是否定的，经济学家应该坚持潜心问道和关注社会相统一。

第二节 约翰·穆勒的经济学说

一、生平与著作

二、生产规律与分配规律

三、改良主义经济政策思想

第十一章 19 世纪上半期德国的经济学说

教学目的与要求：

本章的教学要求了解德国历史学派产生的背景、主要原则、代表的利益、存在的合理性以及评价。理解主要的代表人物斯特、罗雪尔、施穆勒等代表人物的思想。掌握李斯特的“经济发展阶段论”与“国民经济学”。强化问题意识和时代精神，李斯特经济学带有浓厚的爱国主义，找出一种适合本国乃至全世界的经济发展道路和方法是每一位经济学家的使命。

教学重点与难点：

重点：李斯特的经济学说及评价

难点：历史学派与古典学派对立的合理性，怎样看待和评价经济自由主义

第一节 概述

一、德国经济学的产生的历史背景

二、德国经济学的产生与发展

第二节 李斯特的经济学说

一、时代与生平

思政融入点：《政治经济学的国民体系》是李斯特为了祖国经济的发展，经历了颠沛流离的终生奋斗，用心血写成，符合发展国家经济要求，闪耀着爱国主义光辉的经济思想。

二、国家经济学与世界经济学

思政融入点：西方经济学理论并不具有普适价值，我们应该形成能够指导中国特色社会主义建设的经济学理论体系。

三、生产力理论

四、社会发展阶段理论

思政融入点：历史学派主张立足本国发展阶段，建立符合自己人文制度的经济学，对我们有一定的启示。1978年，中国也彻底告别了斯大林模式，逐步走向有中国特色的社会主义市场经济道路，这是立足中国实际所做的选择。中国道路-中国模式-中国方案。

第三节 历史学派

一、旧历史学派

二、新历史学派

参考文献：

朱成全、刘帅帅《德奥经济学方法论论战的历史澄清及当代启示》，《经济学家》2017年第7期。

潘凤、闫振坤《德国历史学派是建构中国经济学的理想范式吗？》，《社会科学动态》2021年第6期。

（英国）张夏准《富国陷阱》社会科学文献出版社2007年版。

第十二章 边际效用学派的经济学说

教学目的与要求：

本章学习要求了解边际学派的产生背景、主要派别、代表利益、和基本特征。理解边际学派的形成与所处时代劳资矛盾冲突严重密切相关。掌握边际学派各派别代表人物的主要经济思想及对现代经济学的产生具有的深刻意义。

教学重点与难点：

重点：奥地利学派的方法论，时差利息论，边际生产力理论

难点：劳动价值论与边际效用价值论之争，边际革命的特点

第一节 奥地利学派的经济学说

一、概述

1. 边际革命的原因与特点

思政融入点：边际学派产生源自西方国家劳资矛盾冲突日益严重的历史背景，当时可供选择的方案有马克思主义、社会改良主义，而边际主义者新起炉灶，建立了现代经济学的基本框架。新中国成立 70 多年，我们探索开辟了一条符合我国国情和颇具时代特色的共同富裕道路。提高学生中华民族伟大复兴的紧迫感，增强建设社会主义现代化强国的自信心。

2. 边际学派的先驱者

二、奥地利学派代表人物及方法论

三、边际效用价值论

四、生产性物品的价值理论

五、时差利息论

第二节 数理学派的经济学说

一、杰文斯的“最后效用程度价值论”

二、瓦尔拉斯的“一般均衡论”

第三节 美国学派的经济学说

一、新的“三分法”

二、边际生产力理论

参考文献：

孙宗伟《效用价值论，还是劳动价值论？——评经济思想史上关于价值源泉的争论》，《马克思主义理论学科研究（季刊）》2016年第3期。

第十三章 马歇尔的经济学说

教学目的与要求：

本章学习要求学生了解马歇尔《经济学原理》和经济分析方法。理解他对价值、垄断、贫困等问题的观点。掌握其分配理论以及评价。马歇尔的学术成就来自于他对现实世界的关切，由此引导和培养学生经世济民、家国情怀的职业素养。

教学重点与难点：

重点：马歇尔经济学体系的方法论特点

难点：马歇尔均衡价格理论

第一节 微观经济理论体系的奠基者——马歇尔

一、马歇尔的生平与著作

思政融入点：马歇尔分配理论关注弱势群体的思想，福利经济学由此萌芽。马歇尔坚持认为经济学是实践的仆人，持有对人类进步的坚定信念，其经世致用值得经济学人学习。

二、经济学的方法和特点

第二节 需求理论

一、欲望、效用和需求规律

二、需求弹性

三、消费者剩余

第三节 供给理论

一、生产要素

二、生产成本

三、供给规律和供给弹性

第四节 均衡价格理论

一、价值与均衡价格

二、需求、供给与均衡价格

三、时间长短与均衡价格

四、垄断与均衡价格

第五节 收入分配理论

- 一、工资
- 二、利息
- 三、利润
- 四、地租

第十四章 凯恩斯的经济学说

教学目的与要求：

本章学习要求学生了解凯恩斯经济学说产生的时代和学术背景。理解《通论》基本体系与经济分析方法。掌握凯恩斯理论贡献及其对我国的借鉴意义。

教学重点与难点：

重点：凯恩斯的需求管理理论与经济政策

难点：凯恩斯学术思想的渊源和评论

第一节 概述

- 一、凯恩斯的生平与著作
- 二、凯恩斯所处的时代

第二节 凯恩斯的基本经济理论

- 一、凯恩斯定律
- 二、消费函数
- 三、投资诱导
- 四、资本边际效率
- 五、利息率
- 六、凯恩斯的理论体系

第三节 凯恩斯的经济政策观点

- 一、凯恩斯的政策建议
- 二、实施凯恩斯政策建议的措施
- 三、课堂讨论：凯恩斯学说的影响和评论

思政融入点：社会主义市场经济同样需要无形的手和有形的手，中国经济学人有必要依循中国经济学术史脉络，勾勒出一条探索和丰富中国特色经济学话语体系建设的可能路径。建立中国经济学或者中国特色社会主义经济学。

参考文献:

汪毅霖《告别贫困，当代的经济现实与凯恩斯的失算》，《读书》2021年第3期。

第十五章 熊彼特的经济学说

教学目的与要求: 本章学习要求学生了解熊彼特的生平、著作和理论贡献。理解其创新理论、周期理论和经济增长理论。掌握《经济分析史》对西方经济思想史的重要意义。

教学重点与难点:

重点: 熊彼特的经济发展理论与经济周期理论

难点: 熊彼特创新理论与企业家精神

第一节 概述

- 一、生平与著作
- 二、熊彼特的理论贡献与影响

第二节 经济发展理论

- 一、经济循环流转
- 二、创新理论

思政融入点: 熊彼特创新理论对中国创新发展的启示。新时代我们把创新摆在国家发展全局的核心位置，深入实施创新驱动发展战略，推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式，让创新在全社会蔚然成风。

第三节 经济周期理论

- 一、经济周期的形成
- 二、阶段经济周期模式
- 三、四阶段经济周期模式

第四节 资本主义和社会主义理论

- 一、关于“资本主义发展前途”的问题
- 二、关于“社会主义能否行得通”的问题

第五节 《经济分析史》

- 一、写作背景

二、本书的结构

三、本书的主要内容与特点

参考文献：

韩金起《现代性视域下的熊彼特创新理论及其当代意义》，《沈阳大学学报(社会科学版)》2021年第2期。

四、思政教学内容与安排

课程章节	重要的课程 思政元素	相关联的专业知识或 教学案例	所属思政维度
第一章	中国智慧和思想始终在经济思想史长河中占有一席之地	陈焕章《孔门理财学》	增强文化自信
第二章	义利论和富民思想的现代转换	义利论、富民思想	增强文化自信、道路自信
第三章	重商主义对中国对外贸易的启示	重商主义的影响	我国外交政策的坚定与自信
第四章	品德与才能	英国古典经济学鼻祖配第生平	人生观、价值观
第五章	重农学派有深厚的中国渊源	重农学派的特点	文化自信
第六章	(1)劳动是创造财富的源泉(2)评价脱胎于美国发展模式的“华盛顿共识”	古典经济学的劳动价值论和经济自由主义	四个自信
第七章	探索如何借鉴既有经济思想来构建符合自己国情的制度安排	李嘉图土地思想	反思欧洲中心论
第八章	关注人的福利	西斯蒙第经济学方法论	贯彻新发展理念
第九章	对比中国减贫治理	马尔萨斯认为失业和贫困的原因与解决方案	道路自信、政治认同
第十章	经济学是否应该涉及价值判断？	西尼尔“纯经济学”	经济学家应该坚持潜心问道和关注社会相统一
第十一章	西方经济学理论并不具有普适价值，要建	李斯特国家经济学、生产力理论、经济发展阶	爱国主义、社会主义

	设中国特色社会主义经济学理论体系	段论	核心价值观
第十二章	探索开辟出一条符合我国国情和颇具时代特色的共同富裕道路	边际主义方法论	道路自信
第十三章	马歇尔经世致用精神值得经济学人学习	马歇尔经济思想	社会主义核心价值观
第十四章	社会主义市场经济同样需要无形的手和有形的手，辩证对待经济自由与国家干预	凯恩斯有效需求不足理论	社会主义核心价值观
第十五章	创新与经济发展	熊彼特创新理论	新时代加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式。

五、学时分配表

章次	章名	实 验	学时分配		备注
			理论	讨论	
	绪论		2		
第1章	经济学的史前时期		2	1	
第2章	重商主义的经济思想		2	1	
第3章	古典政治经济学的产生和发展		2		
第4章	重农学派		2	2	
第5章	亚当·斯密的经济学说		3	2	
第6章	李嘉图的经济学说		3	2	
第7章	西斯蒙第的经济学说		2		
第8章	19世纪初期英法的经济学说		2	2	
第9章	19世纪30—60年代英法的经济学说		2		
第10章	德国历史学派		3	2	
第11章	边际效用学派的经济学说		3		
第12章	马歇尔的经济学说		3		

第 13 章	凯恩斯的经济学说		3	2	
第 14 章	熊彼特的经济学说		2	1	
合 计			36	13	

本课程采取线上线下混合式教学模式，具体教学学时分配：

教学形式	线上学习	课堂讲授 (线下)	实验教学 (线下)	互动讨论 (线下)	总计
学时数	16	29		3	48

六、课程教学基本要求

1. 课堂讲授以老师课堂讲授为主，教师采用启发式教学引导学生积极思考。
2. 线上以观看教学视频及课外阅读、论文写作为主，学生通过阅读与思考得出自己对经济思想以及中外比较的认识。

七、建议教材及主要参考资料

1. 建议教材

[1]姚开建. 经济学说史[M]. 北京：中国人民大学出版社，2016 年版。

2. 主要参考资料

[1]陈孟熙. 经济学说史. 北京：中国人民大学出版社，2012 年版。

[2]赵晓雷. 中国经济思想史[M]，辽宁：东北财经大学出版社，2013 年版。

[3]姚开建. 经济学说史学习与教学手册[M]. 北京：中国人民大学出版社，2013 年版。

[4]汪丁丁. 经济思想史讲义[M]. 上海：上海人民出版社，2012 年版。

[5]（美国）斯坦利·布鲁. 经济思想史[M]. 北京：北京大学出版社，2008 年版。

八、课程成绩考核

课程成绩考核包括过程性考核和期末卷面考核。过程性考核包括线上成绩与线下平时成绩。期末考核采取笔试。具体考核内容及所占比例，详见下表。

考核内容		占总成绩的比例
线上成绩	在线提问与签到	10
	线上讨论	10
	观看教学视频后的在线作业	10
线下平时成绩	课堂出勤	10

	课堂提问	10
线下期末考核	卷面	50

大纲制（修）订人：张秀雯

大纲审定人：商海岩

校 对：张秀雯

日 期：2021.9.1

《国民经济学》课程教学大纲

课程中文名称：国民经济学

课程英文名称：National Economics

课程代码：01300813

学时数：34

学分数：2

先修课程：宏观经济学

适用专业：经济和管理类

一、课程的性质和任务

1. 课程性质

《国民经济学》是经济学专业的专业选修课。

2. 课程任务

通过本课程的学习，增进学生对以市场经济为基本背景的国民经济运行与国民经济管理的理解，使他们掌握基本的理论和分析方法。做到理论联系实际，能运用相关理论分析实际经济生活中的各种现象或问题。

二、课程教学内容

第一章 新常态与经济高质量发展

教学目的与要求：

了解国民经济学的研究内容，掌握国民经济学的研究方法。

教学重点与难点：

重点：新常态的含义，经济增长的源泉；全要素生产率测算；经济周期理论；经济发展方式转型；高质量发展。

难点：全要素生产率测算。

第一节 推动经济增长的因素

一、经济增长的核算

二、推动经济增长要素的理论分析

1. 古典理论对经济增长要素的分析

2. 马克思主义对经济增长要素的分析

3. 新古典增长理论对经济增长要素的分析
4. 新经济增长理论对经济增长要素的分析

第二节 全要素生产率测算

- 一、经济模型
- 二、全要素生产率测算方法

第三节 经济周期与中国经济新常态

- 一、经济周期的含义
- 二、早期经济周期理论
- 三、凯恩斯经济周期理论
- 四、新古典经济周期理论
- 五、新常态的含义和表现

第四节 经济发展方式转变

- 一、经济增长方式的含义及类型
- 二、中国经济增长的特征
- 三、中国经济增长方式存在的问题及政策建议
 - 1、高质量人力资本培育
 - 2、自主创新
 - 3、社会保障
 - 4、经济环境协调发展。

第五节 高质量发展

- 一、新时代高质量发展的背景：当前经济运行的动力分析
- 二、新时代高质量发展的路径：改革与创新

第二章 经济总供求与供给侧结构性改革

教学目的与要求：

掌握供需求-总供给理论；了解供给侧结构性改革的含义。

教学重点与难点：

重点：总供给-总需求理论。

难点：总供给-总需求理论。

第一节 经济总需求

- 一、总需求及其构成
- 二、总需求函数与总需求曲线
- 三、总需求函数的机制
- 四、总需求曲线的移动

第二节 经济总供给

- 一、总供给及其一般说明
- 二、短期生产函数与长期生产函数
- 三、短期总供给曲线与长期总供给曲线
- 四、总供给曲线的移动
- 五、均衡国民收入的决定与变动

第三节 供给侧结构性改革

- 一、供给侧结构性改革的内涵
- 二、供给侧结构性改革的理论基础
- 三、供给侧结构性改革的战略意义
- 四、供给侧结构性改革的四则运算
- 五、供给侧结构性改革的深化与行动

第四节 农业供给侧结构性改革

- 一、粮食问题：总量问题转向结构性问题
- 二、农业现代化问题

第三章 城镇化与经济发展

教学目的与要求：

了解中国城镇化的发展过程；掌握新型城镇化的含义

教学重点与难点：

城镇化与土地制度变革，城镇化对经济发展的正反两方面影响

第一节 中国城镇化的发展历程

- 一、城镇化存在的争议
- 二、如何城镇化

三、城镇化与土地制度变革

第二节 新型城镇化

一、上一阶段城镇化存在的问题

二、新型城镇化如何推进

第四章 产业结构理论与产业政策

教学目的与要求：

了解产业结构的含义，掌握产业结构演变的一般规律，掌握产业结构优化。

教学重点与难点：

重点：产业结构演变的一般规律，产业结构优化。

难点：产业结构优化衡量标准。

第一节 产业结构的含义

一、产业结构的定义

二、产业结构与经济增长

三、产业结构的分类

第二节 产业结构的演进规律

一、产业结构演变的相关理论

配第-克拉克定律；库兹涅茨法则；霍夫曼定律；主导产业转换理论；其他理论

二、产业结构演变的一般规律总结

三、中国产业结构演变过程

四、产业结构演变的影响因素分析

第三节 产业结构优化

一、产业结构优化的含义和内容

二、产业结构合理化及其评判标准

三、产业结构高度化及影响因素

第四节 产业结构演变的新趋势

一、集群化趋势

二、融合化趋势

三、生态化趋势

四、数字化趋势

第五节 产业政策

一、产业政策概念

二、产业政策的构成要素

三、产业政策的分类

四、产业政策的利弊双重性

五、第四次工业革命背景下产业政策转型

第五章 区域经济协调发展

教学目的与要求：

了解区域经济发展的相关理论，掌握中国经济发展中呈现的东中西差距和南北差距，以及形成原因。

教学重点与难点：

重点：为什么从东中西差距转向南北差距

难点：制度性因素

第一节 区域经济发展相关理论

一、区域贸易与分工理论

二、区域经济均衡发展理论

三、区域经济非均衡发展理论

第二节 我国区域经济发展的特点

一、东中西三大区域发展分析

二、南北区域发展差距分析

三、区域发展差距的制度性原因

第六章 收入分配理论

教学目的与要求：

掌握生产要素的价格与收入分配理论；生产要素的价格决定；掌握工资、地租、利息和利润；了解中国收入分配政策。

教学重点与难点：

重点：生产要素的价格与收入分配；洛伦兹曲线与基尼系数。

难点：生产要素价格与收入分配。

第一节 生产要素的价格与收入分配理论

- 一、生产要素的定义
- 二、生产要素的供给和需求
- 三、边际生产力理论

第二节 生产要素的供给与要素价格的决定

- 一、要素市场完全竞争条件下要素的供给和价格决定
- 二、要素市场非完全竞争条件下要素的供给和价格决定

第三节 工资、地租、利息和利润理论

- 一、工资理论
- 二、地租理论
- 三、利息理论
- 四、利润理论

第四节 洛伦茨曲线和基尼系数

- 一、洛伦兹曲线和基尼系数
- 二、中国收入差距的表现形式
 1. 城乡收入差距
 2. 行业收入差距
 3. 地区收入差距

第五节 中国收入分配政策

- 一、改革开放以来我国收入分配政策演进
- 二、收入分配理论
- 三、收入分配现实

第七章 反垄断与规制经济学

教学目的与要求：

掌握垄断的含义、垄断的低效率；掌握自然垄断的特征、自然垄断行业的规制；掌握行政垄断的含义。掌握环境规制的含义和类型，了解波特假说的含义，了解环境规制与技术创新的关系；掌握生态效率的测算方

教学重点与难点：

重点：垄断的低效率、自然垄断的特征、行政垄断。

难点：垄断的低效率、行政垄断、绿色全要素生产率测算方法。

第一节 垄断的含义

- 一、垄断的含义和特点
- 二、垄断的低效率

第二节 自然垄断及其规制

- 一、自然垄断的特征
- 二、产业规制的涵义及类型
- 三、价格规制
- 四、放松规制

第三节 行政垄断

- 一、行政垄断的含义
- 二、行政垄断的福利损失

第四节 环境规制与绿色发展

- 一、环境规制的含义和类型
- 二、环境规制技术创新
- 三、生态效率的测算
- 四、环境规制对生态效率的影响：区域层面
- 五、环境规制对生态效率的影响：行业层面
- 六、绿色管理体系与政策体系设计

第八章 市场失灵与政府经济职能

教学目的与要求：

掌握市场失灵的表现；掌握市场与政府的关系；掌握政府的经济职能；了解政府失灵。

教学重点与难点：

重点：市场失灵的表现、政府的经济职能

难点：市场失灵。

第一节 市场机制与市场失灵

一、市场的效率

二、市场失灵的表现

公共产品问题、外部性问题、市场垄断、信息不对称、收入分配不公、宏观经济总量失衡

第二节 政府职能

一、资源配置职能

市场失灵领域、主要包括提供公共产品、纠正外部效应、市场监管。

二、调节收入分配职能。

三、促进经济稳定发展。

第九章 宏观调控与经济政策

教学目的与要求：

掌握宏观调控的内容、目标、手段；了解中国宏观调控的历程；掌握财政政策的概念、财政政策工具、财政政策的效果；掌握货币政策的概念、货币政策工具和货币政策的效果。

教学重点与难点：

重点：宏观调控的内涵、目标、手段；财政政策与货币政策的设施效果。

难点：财政政策与货币政策的效果。

第一节 宏观调控

一、宏观调控的内涵

二、宏观调控的目标

三、宏观调控的手段

四、中国宏观调控的历程

第二节 财政政策

一、财政政策的概念

二、财政政策的工具

三、财政政策的效果

第三节 货币政策

- 一、货币政策的概念
- 二、货币政策的工具
- 三、货币政策的效果

第十章 对外经济贸易

教学目的与要求：

了解经济全球化的含义；掌握经济全球化的表现和载体；了解逆全球化；掌握进出口贸易的规模和结构；掌握利用外资

教学重点与难点：

重点：经济全球化的含义和影响；进出口贸易规模和结构；利用外资。

难点：进出口规模和结构。

第一节 经济全球化

- 一、经济全球化的含义、表现和载体
- 二、经济全球化的负面影响
- 三、中国参与经济全球化的利弊

第二节 进出口贸易

- 一、进出口商品贸易规模与结构
- 二、进出口商品贸易平衡
- 三、中国进出口商品贸易状况

第三节 利用外资

- 一、利用外资的形式和特点
- 二、中国利用外资的成绩
- 三、利用外资存在的问题及趋势

三、学时分配表

章次	章名	实验名称	学时分配		备注
			理论	周数	
第一章	新常态与经济高质量发展		6	3	1-3周
第二章	经济总供求与供给侧结构性改革		4	2	4-5周
第三章	城镇化与经济发展		4	2	6-7周
第四章	产业结构理论与产业政策		4	2	8-9周
第五章	区域经济协同发展		2	1	10周
第六章	收入分配理论		4	2	11-12周
第七章	反垄断与规制经济学		4	2	13-14周
第八章	市场失灵与政府经济职能		2	1	15周
第九章	宏观调控与经济政策		2	1	16周
第十章	对外经济贸易		2	1	17周
合计			34	17	

四、课程教学基本要求

1. 课堂讲授：教学方法主要采用讲授法、讨论法、作业和自主学习法。通过板书、多媒体等网络供给力求生动形象的把教学内容展现给学生。让学生掌握国民经济学的理论知识；运用讨论法，理论联系实际，激发学生的学习兴趣。

2. 课后作业：课后作业的目的是巩固课堂学习效果，加深对知识点的理解，锻炼学生的思维能力。

五、建议教材及主要参考资料（不指定教材）

参考教材：

林木西、黄泰岩：《国民经济学（第三版）》，经济科学出版社，2018年

六、课程成绩考核

课程成绩考核包括平时考核和期末考核。平时考核包括：考勤、课堂讨论、课外作业等。期末考核采取考察形式（课程论文）。平时考核成绩占总成绩的30%，期末考核成绩占总成绩的70%。

大纲制（修）订人：邱兆林

日期：2021年9月

《当代中国经济问题》课程教学大纲

课程中文名称：当代中国经济问题

课程英文名称：Contemporary China's Economic Problems

课程代码：01300115

学时数：36

学分数：2

先修课程：宏观经济学 微观经济学

适用专业：经济学

一、课程的性质和任务

1. 课程性质

《当代中国经济问题》课程是经济学科的专业选修课（专业方向模块二）。

2. 课程任务：本课程主要是介绍当代中国经济发展中遇到的新问题及解决问题方法。通过本课程的教学，要求学生比较全面地把握当代中国经济的主要脉搏，了解当代中国经济的主要问题，进一步让学生形成对我国经济政策和经济形势的全面认识，加深对新时期宏观经济政策的认知和理解，且通过课程学习，培养学生运用经济学原理分析问题和解释经济现象与宏观经济政策的思维能力。

根据当前的经济发展状况看，当代中国经济问题分为十章：第一章，世界经济发展态势；第二章，21世纪我国经济发展战略；第三章，扩大内需，促进经济持续增长；第四章，“一路一带”战略构思；第五章，推进我国城市化进程；第六章，实施可持续发展战略；第七章，居民收入分配差距与政策调整；第八章，人口与就业是经济社会发展的重要保障；第九章，解决“三农”问题的思路与措施；第十章，建立和完善社会保障体系。

二、本课程与其他课程的联系与分工

经过两年的经济学专业的理论学习，到了大学三年级是培养学生利用所学经济理论分析现实当中的经济问题的能力的时候了，而且宏观经济的形势变化很快，新问题不断出现，在学习了基本的经济理论之后有必要让学生与时俱进的了解我们当前的经济情况，学会利用所学经济理论分析经济问题，并对现实经济问题提出自己的观点。这门课程是经济理论课的实践应用，拓展和延伸。

三、课程教学内容

第一章 世界经济发展态势

教学目的与要求:

通过本章的学习,学生应当了解当代世界经济发展的态势,掌握经济全球化的作用,在经济全球化的背景下发展中国家尤其是我国应该采取的相应对策。

教学重点与难点:重点与难点是经济全球化的趋势、二十一世纪世界经济形势的新特点,经济全球化的作用,发展中国家应该采取的应对策略。

第一节 经济全球化是当代世界经济发展的总趋势

经济全球化(Economic Globalization)是指世界经济活动超越国界,通过对外贸易、资本流动、技术转移、提供服务、相互依存、相互联系而形成的全球范围的有机经济整体。经济全球化是当代世界经济的重要特征之一,也是世界经济发展的重要趋势。

可从三方面理解经济全球化:一是世界各国经济联系的加强和相互依赖程度日益提高;二是各国国内经济规则不断趋于一致;三是国际经济协调机制强化,即各种多边或区域组织对世界经济的协调和约束作用越来越强。

一、经济全球化的表现

生产国际化;产品国际化;投资金融国际化;技术开发与利用的国际化;世界经济区域集团化

二、经济全球化的形成因素

1. 根本因素是生产力的发展的结果。
2. 高科技的发展,特别是信息技术发展,为经济全球化奠定了物质技术基础。
3. 越来越多的国家发展市场经济,是经济全球化的体制保障。
4. 国际贸易和投资自由化,是经济全球化的直接动因。
5. 企业经营国际化,尤其是跨国公司在全球范围的迅速扩张,起了推动作用。

第二节 世纪之初世界经济形势的新特点

一、经济全球化的进程加快

贸易自由化的范围迅速扩大;金融国际化的进程明显加快;生产网络化的体系正逐步形成;跨国投资的现象越来越发展;区域集团化的趋势正加速发展。

二、“新经济”飞速发展

所谓“新经济”，是指由信息技术和当代其他高科技驱动，以创造性的人力资源为依托，以知识和信息的生产、加工、分配和使用为基础的可持续发展的新型经济形态。“新经济”加速了世界经济全球化的进程，增强了国家间相互依存的程度，同时也加剧了国家间围绕科学技术的激烈竞争，所以，它必将引起世界经济关系的重大调整。

第三节 经济全球化的作用

一、积极作用

资源优化配置和合理利用；促进国际分工；促进经济结构合理优化；促进经济多极化发展；促进发展模式创新；促进国际利益融合。

二、负作用

经济全球化成全球金融危机的助推剂

第四节 经济全球化与发展中国经济的应对策略

经济全球化已显示出强大的生命力，对世界各国经济、政治、军事、社会、文化、甚至包括思维方式，都产生着巨大的影响。任何一个国家既无法反对，又无法回避，唯一的办法是适应它，积极参与经济全球化，在历史大潮中接受检验。

一、经济全球化给中国带来的机遇

1. 全球化可以有效地促进经济增长；
2. 全球化有利于加速我国工业化进程，提升产业结构；
3. 全球化可以创造大量新的就业岗位；
4. 全球化有助于促进市场经济建设；
5. 全球化是中国缩小与发达国家差距的重要途径。

二、应对策略

1. 加快国内制度的改革和建设
2. 充分发挥比较优势，积极扩大对外贸易
3. 注重科技发展和人力资源培养战略
4. 积极培育跨国公司
5. 进一步促进地区经济一体化

第二章 21 世纪我国经济发展战略

教学目的与要求:

通过本章的学习,学生应当了解经济发展战略的基本概念,我国经济经济发展战略的形成过程,掌握我国经济发展战略的具体要求,以及在新世纪我们的新的发展战略,为了实现新世纪的发展战略,我们采取的“四个全面”战略布局。

教学重点与难点:重点与难点是经济发展战略的基本概念、我国经济发展战略的具体内容,为实现经济发展战略我国采取的“四个全面”的战略布局。

第一节 经济发展战略的概念

一、经济发展战略的概念

经济发展战略(Economic Development Strategy):是指关于经济发展中带有全局性、长远性、根本性的总的构想,在一定时期内,国家关于国民经济发展的基本思想及其为此而实施的总体规划和方针政策。

二、经济发展战略的构成

经济发展战略通常包括三个基本组成部分:

1. 制定战略的实际依据和理论依据。要考虑本国的经济、社会、科学技术、教育、文化等的历史和现状,并明确所遵循的基本指导思想和重要指导原则。
2. 提出在一定时期内拟实现的综合的、概括的总体目标和在某些方面比较具体的目标。
3. 提出实现战略目标的途径和手段。包括战略重点、实施步骤、力量部署、重大的政策措施等。

第二节 决定一国经济发展战略的依据

制定经济发展战略必须有科学的依据,一般地说,主要有以下几个方面:

一、基本国情

自然资源条件;人口状况;经济条件;经济社会结构;科技发展水平。

二、客观规律

三、国际环境

第三节 发展中国家的经济发展战略

世界上一般发展中国家所采取的经济发展战略,从基本方面看,大体可分两种,经历两个阶段:

第二次世界大战后的头一二十年，实行所谓“传统的发展战略”（Conventional Development Strategies，简称 CDS）。这种战略以国民生产总值（GNP）增长为主要目标，以工业化为主要内容，求得国家的富裕和繁荣。实行的结果，在不同程度上推动了社会经济的发展，扩大了对外贸易，提高了按人口平均计算的国民收入，有些国家和地区进入了中等国家行列。但由于片面追求 GNP 的增长，往往忽视人民福利，以过高的积累率，过多地发展重工业，导致经济比例失调，经济结构不合理，消费品不足，贫富悬殊，财政赤字、外债剧增，通货膨胀，环境恶化。

由于实行传统发展战略的结果不理想，60 年代以来有越来越多的发展中国家改行所谓“变通的发展战略”（Alternative Development Strategies，简称 ADS），或称“新的发展战略”。这种战略，从本国实际情况出发，以满足人们基本需要为目标，在增加 GNP 的同时，重视保证最低限度的人类需要，重视生活的物质质量，重视分配的公平。

第四节 我国的经济发展战略

十一届三中全会（1978 年 12 月）以后，中国的经济发展战略发生了重大的转变，即更加注意在经济增长基础上逐步满足人民日益增长的物质文化需要；强调以高效益为中心任务；主要依靠对现有企业进行技术改造，从事内含扩大再生产；开发物力资源和开发人力特别是智力资源并重；在自力更生基础上实行对外开放。中国经济建设的战略部署大体分三步走：第一步，实现国民生产总值比 1980 年翻一番，解决人民的温饱问题。第二步，到 20 世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到 21 世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。

党的十八大提出到 2020 年两个翻一番目标：国内生产总值翻一番，城乡居民收入也翻一番。在 2010 年，我国的人均国民生产总值是 4400 美元，翻一番是 8800 美元，再考虑到人民币升值的因素，到 2020 年，我国的人均收入可能会达到 12700 美元。按照联合国世界银行统计，一个国家的人民收入达到 12700 美元，就代表是高收入国家。中华民族伟大复兴的梦就会初步实现。

第五节 “四个全面”战略布局

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。这个战略布局，既有战略目标，也有战略举措，每一个‘全面’都具有重大战略意义。

全面建成小康社会是目标,全面深化改革是动力,全面依法治国是保障,全面从严治党是关键。

延伸阅读:《四个全面战略部署解读》,

<http://theory.people.com.cn/GB/40557/394278/index.html>

第三章 扩大内需 促进经济持续增长

教学目的与要求: 通过本章的学习,学生应当了解我国国民经济的基本态势,了解“三驾马车”对经济的拉动作用,认识到当今拉动内需是经济发展的长久动力。对拉动内部需求的必要性、可行性应该有充分的认识。

教学重点与难点: 重点与难点是“三驾马车”对经济的作用、内需拉动的必要性和可行性。

第一节 扩大内需促进经济持续增长的必要性

从需求角度讲,拉动经济增长有三驾马车或者说三大动力,这就是消费需求、投资需求和出口需求。所谓内需就是指投资需求和消费需求,其中消费需求又包括政府消费和居民消费。外需就是指出口需求。之所以要把扩大内需作为我国经济增长必须坚持的基本战略,主要有以下几点考虑:一是国内经济增长过度依赖国际市场,引起国内经济增长的波动。二是我国目前出口产品中,相当多的是资源性产品,带来了两个方面的问题,一方面是消耗了国内有限的资源;另一方面,在产品生产过程中产生了大量污染,破坏了国内环境。三是大量出口引起了与相关进口国之间的贸易摩擦,一些国家不断封杀中国产品,进行所谓的反倾销反补贴,中国出口产品成本越来越高,一些企业经营困难。四是由于大量出口,我国外汇储备越来越多,汇储备过多,会加大国内流动性,增加了经济增长的不确定性。因此,作为一个发展中的大国,必须把扩大内需作为拉动经济增长长期的基本方针。

我国无论是投资需求还是消费需求都具有巨大潜力。从投资需求来看,我国目前还处于工业化和城市化过程中,基础设施还不完善,决定了我国投资需求有巨大潜力。从消费需求来看,居民消费结构还有优化和很大的升级的增长空间。

第二节 改变高储蓄现状的对策

- 一、亟须加大社会安全网建设
- 二、提高居民收入,让百姓有更多钱敢去消费

三、拓宽百姓投资渠道，增加居民财富的保值增值途径。

四、完善和规范信用体系，推动消费信贷全面普及

五、优化消费环境，规范市场秩序

第三节 加快我国居民消费结构优化和升级转型

一、消费不足与产能过剩引发市场供求结构失衡状况加剧

二、促进居民消费结构与产业结构的良性互动

三、我国面临居民消费结构优化和升级转型的关键时期

四、收入分配—居民消费升级转型绕不开的话题

五、逐步解决消费者“差异”是加快居民消费升级转型的关键

第四章 “一路一带”战略构思

教学目的与要求：通过本章的学习，学生应当了解“一路一带”发展战略提出的背景，掌握“一路一带”的基本概念，共建原则，框架思路，合作重点，合作机制，中国各地方开放态势，以及共同创造美好未来的理想，区别“一路一带”发展战略和马歇尔计划的不同。

教学重点与难点：重点与难点是“一路一带”发展战略、“一路一带”发展战略和马歇尔计划的不同。

第一节 “一带一路”的战略提出的背景

当今世界正发生复杂深刻的变化，国际金融危机深层次影响继续显现，世界经济缓慢复苏、发展分化，国际投资贸易格局和多边投资贸易规则酝酿深刻调整，各国面临的发展问题依然严峻。“一带一路”作为中国首倡、高层推动的国家战略，对我国现代化建设和屹立于世界的领导地位具有深远的战略意义。共建“一带一路”顺应世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的潮流，秉持开放的区域合作精神，致力于维护全球自由贸易体系和开放型世界经济。

推进“一带一路”建设既是中国扩大和深化对外开放的需要，也是加强和亚欧非及世界各国互利合作的需要，中国愿意在力所能及的范围内承担更多责任义务，为人类和平发展作出更大的贡献。

第二节 “一带一路”战略的内容

一、共建原则

1.恪守联合国宪章的宗旨和原则；2.坚持开放合作；3.坚持和谐包容；4.坚持市场运作；5.坚持互利共赢。

二、框架思路

“一带一路”是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路，是增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路。中国政府倡议，秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念，全方位推进务实合作，打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

“一带一路”贯穿亚欧非大陆，一头是活跃的东亚经济圈，一头是发达的欧洲经济圈，中间广大腹地国家经济发展潜力巨大。丝绸之路经济带重点畅通中国经中亚、俄罗斯至欧洲（波罗的海）；中国经中亚、西亚至波斯湾、地中海；中国至东南亚、南亚、印度洋。21世纪海上丝绸之路重点方向是从中国沿海港口过南海到印度洋，延伸至欧洲；从中国沿海港口过南海到南太平洋。

三、合作机制

当前，世界经济融合加速发展，区域合作方兴未艾。积极利用现有双多边合作机制，推动“一带一路”建设，促进区域合作蓬勃发展。加强双边合作，开展多层次、多渠道沟通磋商，推动双边关系全面发展。

四、中国各地方开放态势

推进“一带一路”建设，中国将充分发挥国内各地区比较优势，实行更加积极主动的开放战略，加强东中西互动合作，全面提升开放型经济水平。

共建“一带一路”是中国的倡议，也是中国与沿线国家的共同愿望。站在新的起点上，中国愿与沿线国家一道，以共建“一带一路”为契机，平等协商，兼顾各方利益，反映各方诉求，携手推动更大范围、更高水平、更深层次的大开放、大交流、大融合。“一带一路”建设是开放的、包容的，欢迎世界各国和国际、地区组织积极参与。“一带一路”是一条互尊互信之路，一条合作共赢之路，一条文明互鉴之路。只要沿线各国和衷共济、相向而行，就一定能够谱写建设丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的新篇章，让沿线各国人民共享“一带一路”共建成果。

第三节 “一带一路”不是马歇尔计划

中国提出“一带一路”战略构想以后，国际国内众多评说。其中一个论调值得关注，那就是将“一带一路”和“马歇尔计划”等同。国内有学者这么说，国外更是有很多类似声音。

但我们认为，这两者无论是在历史背景、基本内涵还是主要目标等各方面都是存在根本区别的。

延伸阅读：《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》

第五章 推进我国城市化进程

教学目的与要求：

通过本章的学习，学生应当了解我国城市化历程，理解城市化是我国经济发展的必然要求，掌握城市化过程中还存在的问题，以及我国走新型城市化发展道路的必要性和具体部署。

教学重点与难点：城市化是我国经济发展的必然要求，掌握城市化过程中还存在的问题，新型城市化发展道路的具体部署。

第一节 城市化是我国经济发展的必然要求

城市化也有的学者称之为城镇化、都市化，是由农业为主的传统乡村社会向以工业和服务业为主的现代城市社会逐渐转变的历史过程，具体包括人口职业的转变、产业结构的转变、土地及地域空间的变化。

城市化对我国经济发展具有重要意义：

1. 城市化是解决“三农问题”问题的根本出路，城乡协调发展是社会稳定和整个国民经济持续、协调发展的基础。
2. 城市化推动工业化和现代化
3. 城市化有利于第三产业的发展
4. 城市化有利于提高人口素质、提高劳动生产率
5. 城市化有利于自然资源的合理利用
6. 城市化能够集散人力，促进人力资源流动，使人力资源合理配置

第二节 我国城市化进程

从 1949 年建国到 1978 年“三中全会”以前，中国大陆的城市化相当缓慢，在 1950 至 1980 年的 30 年中，全世界城市人口的比重由 28.4% 上升到 41.3%，其中发展中国家由 16.2% 上升到 30.5%，但是中国大陆仅由 11.2% 上升到 19.4%。

一、改革开放以前，中国的城市化呈现出以下几个特点：

- 1.政府是城市化动力机制的主体
- 2.城市化对非农劳动力的吸纳能力很低
- 3.城市化的区域发展受高度集中的计划体制的制约
- 4.劳动力的职业转换优先于地域转换
- 5.城市运行机制具有非商品经济的特征

二、改革开放后中国的城市化

1978 年改革开放以后的城市化，是在国民经济高速增长条件下迅速推进的，城乡之间的壁垒逐渐松动并被打破，特别是乡镇企业的发展，使得中国的城市化呈现出以小城镇迅速扩张、人口就地城市化为主的特点。

改革开放以来，中国的城市化进程大致经历了以下三个阶段：

1978-1984 年，以农村经济体制改革为主要动力推动城市化阶段。这个阶段的城市化带有恢复性性质，“先进城后建城”的特征比较明显。

1985-1991 年，乡镇企业和城市改革双重推动城市化阶段。这个阶段以发展新城镇为主，沿海地区出现了大量新兴的小城镇。

1992-2 至今年，城市化全面推进阶段，以城市建设、小城镇发展和普遍建立经济开发区为主要动力。

三、城市化中存在的问题

1. 人口问题
2. 布局问题
3. 城市生态问题
4. 城市间竞争激烈
5. 城市病集中爆发
6. “极化”现象显现

四、走新型城市化道路

1. 新型城镇化道路的涵义

关于新型城镇化道路目前尚未有标准定义，我们结合十八大和中央经济工作会议的新思想，把新型城镇化道路的内涵和特征主要归纳为四个主要方面内容：一是工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化”协调互动，通过产业发展和科技进步推动产城融合，实现城镇带动的统筹城乡发展和农村文明延续的城镇化。二是人口、经济、资源和环境相协调，倡导

集约、智能、绿色、低碳的发展方式，建设生态文明的美丽中国，实现中华民族永续发展的城镇化。三是构建与区域经济发展和产业布局紧密衔接的城市格局，以城市群为主体形态、大、中、小城市与小城镇协调发展，提高城市承载能力，展现中国文化、文明自信的城镇化。四是实现人的全面发展，建设包容性、和谐式城镇，体现农业转移人口有序市民化和公共服务协调发展，致力于和谐社会和幸福中国的城镇化。

2. 推进新型城镇化的重大战略意义

推进新型城镇化是顺应世界各国实现现代化的普遍规律，加快实现我国现代化的理性选择；推进新型城镇化是自觉遵循城镇化发展规律，建设经济强国的必由之路；推进新型城镇化有助于推动国民经济健康持续发展，跨越中等收入陷阱；推进新型城镇化既是解决城镇化自身问题的基本途径，也是解决经济社会问题的重要出路。

3. 推进新型城镇化的基本思路 and 重点难题

推进新型城镇化是十分复杂的系统工程，面临的矛盾和问题非常突出。庞大的人口压力与城镇化同步、生态文明建设与城镇化同步，显现出我国城镇化必须有自己的特色，走符合国情的道路。因此，需要正确的思想方法，抓住重点难题，积极有序稳步推进。主要注意以下几点：注重提高城镇化的质量和效益；尽量降低而不是抬高城镇化门槛；努力建设包容性和和谐式的城镇；积极完善城镇化规划和战略格局。

4. 在体制机制环节突破

统筹推进户籍制度改革；深化土地管理制度改革；完善住房保障制度改革；深化财税金融体制改革，要通过财税金融体制改革，形成有利于城镇化健康发展的激励机制；优化行政区划设置改革，加快形成设置科学、布局合理、功能完善、集约高效的行政管理体制，行政区划优化设置也越来越重要。

延伸阅读：中共中央、国务院印发《国家新型城镇化规划（2014—2020年）》

第六章 实施可持续发展战略

教学目的与要求：

通过本章的学习，学生应当了解经济可持续发展战略提出的背景，可持续发展战略内涵与特征，可持续发展战略的基本思想，可持续发展的基本原则，实施可持续发展战略必要性和意义。掌握实施积极可持续发展的总体思路。

教学重点与难点：可持续发展战略提出的背景，可持续发展战略内涵与特征，可持续发展的基本原则，掌握实施积极可持续发展的总体思路。

第一节 可持续发展战略的提出

一、罗马俱乐部与零增长理论

20 世纪中叶以来，资源、环境、人口等社会、经济和政治问题日益尖锐和全球化，所谓“人类困境”问题吸引了越来越多的研究者。其中，罗马俱乐部的研究成果最引人注目。可持续发展是 20 世纪 80 年代提出的一个新的发展观。它的提出是应时代的变迁、社会经济发展的需要而产生的。1989 年 5 月举行的第 15 届联合国环境署理事会期间，经过反复磋商，通过了《关于可持续发展的声明》。

可持续发展的核心思想是，健康的经济发展应建立在生态可持续能力、社会公正和人民积极参与自身发展决策的基础上；

它所追求的目标是：既要使人类的各种需要得到满足，个人得到充分发展；又要保护资源和生态环境，不对后代人的生存和发展构成威胁；它特别关注的是各种经济活动的生态合理性，强调对资源、环境有利的经济活动应给予鼓励，反之则应予摒弃。

二、中国提出可持续发展战略的时代背景

第二节 可持续发展战略内涵

布伦特兰的可持续发展定义。《我们共同的未来》是这样定义可持续发展的：“既满足当代人的需求，又不对后代人满足其自身需求的能力构成危害的发展”。这一概念在 1989 年联合国环境规划署（UNEP）第 15 届理事会通过的《关于可持续发展的声明》中得到接受和认同。

第三节 可持续发展战略的基本思想

可持续发展是一个涉及经济、社会、文化、技术及自然环境的综合概念。它是一种立足于环境和自然资源角度提出的关于人类长期发展的战略和模式。这并不是指在时间和空间上的连续，而是特别强调环境承载能力和资源的永续利用对发展进程的重要性和必要性。它的基本思想主要包括三个方面：

一、可持续发展鼓励经济增长它强调经济增长的必要性，必须通过经济增长提高当代人福利水平，增强国家实力和社会财富。

二、可持续发展的标志是资源的永续利用和良好的生态环境经济和社会发展不能超越资源和环境的承载能力。

三、可持续发展的目标是谋求社会的全面进步发展，不仅仅是经济问题，单纯追求产值的经济增长不能体现发展的内涵。

第四节 可持续发展的基本原则

可持续发展具有十分丰富的内涵。就其社会观而言，主张公平分配，既满足当代人又满足后代人的基本需求；就其经济观而言，主张建立在保护地球自然系统基础上的持续经济发展；就其自然观而言，主张人类与自然和谐相处。从中所体现的基本原则有：

- 一、公平性原则
- 二、持续性原则
- 三、共同性原则

第五节 实施可持续发展战略必要性和意义

中国作为一个发展中国家，经过建国几十年的发展，尤其是实行改革开放 30 多年的发展，经济建设和社会进步都取得了重大成就，但中国仍是一个人口众多、自然资源短缺、经济基础和技术能力还非常薄弱的国家。中国是世界上最大的发展中国家。我国的人口大量增加、资源过度消耗、环境污染严重、生态平衡遭到破坏，这些都严重地制约着我国经济的发展和人民生活质量的提高，威胁到当代人和子孙后代的生存。面对人口、资源、环境方面的国情，我们在现代化建设中必须实施可持续发展战略，正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系。

第六节 主要政策措施（总体思路）

- 一、把转变经济发展方式和对经济结构进行战略性调整作为推进经济可持续发展的重大决策
- 二、要把建立资源节约型和环境友好型社会作为推进可持续发展的重要着力点
- 三、要把保障和改善民生作为可持续发展的核心要求
- 四、要把科技创新作为推进可持续发展的不竭动力
- 五、要把深化体制改革和扩大对外开放和合作作为推进可持续发展的基本保障

第七节 中国可持续发展战略的实施

中国对实施可持续发展战略给予了高度重视。在联合国环境与发展大会之后，中国政府认真履行自己的承诺，在各种场合，以各种形式表示了走可持续发展之路的决心和信心，并将可持续发展战略与科教兴国战略一起确定为我国的两大发展战略。

延伸阅读：《中华人民共和国可持续发展国家报告》

第七章 居民收入分配差距与政策调整

教学目的与要求：

通过本章的学习，学生应当了解我国居民收入分配现状，掌握居民收入差距扩大的原因，明白收入分配差距过大后果分析，掌握和理解政府调节收入分配的政策选择。

教学重点与难点：我国居民收入分配现状，掌握居民收入差距扩大的原因，收入分配差距过大后果以及政府调节收入分配的政策。

第一节 我国居民收入分配现状

- 一、地区收入分配差距分析
- 二、城乡收入分配差距分析
- 三、行业收入分配差距分析
- 四、人群收入分配差距分析

第二节 居民收入差距扩大的原因

- 一、发展战略因素
- 二、市场机制因素
- 三、经济体制因素：垄断行业改革滞后；对权力的监管不力；国有企业分配秩序不规范。
- 四、分配政策因素：个人所得税制度存在缺陷；社会保障体系存在制度缺陷。

第三节 收入分配差距过大后果分析

- 一、收入分配差距过大对社会经济发展的负面影响
- 二、收入分配差距过大对社会稳定的负面影响
- 三、收入分配差距过大对社会公平的负面影响
- 四、辩证地看待新时期收入分配差距问题

第四节 政府调节收入分配的政策选择

- 一、深化收入分配制度改革，营造和谐氛围
- 二、加强体制改革，奠定制度保障
- 三、加大对地区的扶持力度，统筹区域经济协调发展
- 四、加大农村扶贫力度，实现城乡经济的协调发展

延伸阅读：《深化收入分配制度改革若干意见的通知》

<http://finance.people.com.cn/n/2013/0206/c1004-20444614.html>

第八章 人口与就业是经济社会发展的重要保障

教学目的与要求:

通过本章的学习, 学生应当了我国人口状况及变化趋势, 掌握人口老龄化的调整政策, 以及就业难问题及解决思路。。

教学重点与难点: 我国人口状况及变化趋势, 老龄化与少子化明显, 掌握人口老龄化的调整政策, 就业难问题存在的原因及解决思路。

一、我国人口状况及变化趋势

全国总人口为 1370536875 人 (13.7 亿, 包括港澳台)。2010 年底第六次人口普查结果。

1. 总量减少
2. 人口年龄结构变化和少子老龄化
3. 人口城市化加速
4. 人口区域分布

二、我国人口老龄化的发展趋势

我国人口老龄化的发展趋势, 呈现以下五个特征。

1. 老龄人口绝对值为世界之最
2. 人口老龄化发展速度快, 来势猛
3. 人口未富先老, 对经济压力很大
4. 老年人口在区域分布上不均衡
5. 老龄人口高龄化趋势十分明显

三、人口老龄化对经济和社会的影响

1. 人口老龄化使劳动年龄人口比重下降, 对老人赡养比上升
2. 人口老龄化对投资、消费、储蓄和税收都带来相关影响
3. 人口老龄化使政府用于老人的财政支出增加, 财政负担加重。
4. 人口老龄化、高龄化影响家庭结构和赡养功能
5. 人口老龄化使完成脱贫任务更加艰巨

四、面对人口老龄化的政策

1. 做实“个人帐户”, 逐步增强养老保险基金的支付能力
2. 建立老年医疗健康保险制度, 逐步实现健康老龄化

3. 实行弹性退休年龄制度，充分发挥老年人力资源优势
4. 在农村实行家庭养老为主与社会扶持相结合的养老制度
5. 积极推进社区养老建设，发挥社区养老功能
6. 积极发展老龄产业，开拓老年消费市场

五、我国的就业难现状

1. 就业压力现状
2. 我国就业难问题的原因分析

六、缓解就业压力的政策思路

1. 城镇失业的状况及扩大就业的政策
2. 大学生就业难的对策
3. 农村劳动力的就业探讨

第九章 解决“三农”问题的思路与措施

教学目的与要求：

通过本章的学习，学生应当了解研究三农问题的意义，掌握三农问题的内涵及三农问题的重点，理解影响三农制度问题的因素及解决三农问题的对策，政府历年来解决三农问题的政策回顾及，农村土地制度改革对解决三农问题将起到的关键性作用。

教学重点与难点：三农问题的内涵及重点，影响三农问题制度性的因素，政府历年来解决三农问题的政策回顾及，新的农村土地制度改革对解决三农问题将起到的关键性作用。

第一节 研究“三农”问题的意义

“小康不小康、关键看老乡”、“中国要强、农业必须强；中国要美、农村必须美；中国要富、农民必须富”。

- 一、确保国家粮食安全的迫切需要
- 二、确保社会稳定、国家长治久安的迫切需要
- 三、实现全面建成小康社会宏伟目标的需要

第二节 “三农”问题的内涵

“三农问题”是指农业、农村、农民这三个问题。实际上，这是一个从事行业、居住地域和主体身份三位一体的问题，但三者侧重点不一，必须一体化地考虑以上三个问题。“三

农问题”是农业文明向工业文明过渡的必然产物。农业问题主要是农业产业化问题。农村问题突出表现的一个问题是户籍制度改革。农民问题可以分为素质和减负两个问题。

第三节 “三农”问题的地位

中国的社会主义现代化建设成功与否取决于农业、农村、农民问题的解决与否，解决“三农”问题是中国现代化建设的重要工作任务。党的十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标，中央领导集体对“三农”问题尤其重视，提出实现全面建设小康社会，必须解决“三农”问题。只有解决好“三农”问题，才能使改革开放和社会主义现代化建设继续深化下去，才能全面建设小康社会。

第四节 “三农”问题的重点

- 一、切实保障粮食等主要农产品供给
- 二、促进农民持续增收
- 三、加强农村基础设施建设
- 四、协调推进城镇化和新农村建设
- 五、继续深化农村改革

第五节 影响“三农”制度问题的因素

- 一、“三农”问题的宏观经济因素
- 二、“三农”问题的资源与技术因素
- 三、“三农”问题的经济流程因素

第六节 解决三农问题的对策

- 一、转变发展观念，创新发展模式
- 二、进一步调整优化结构
- 三、大力发展劳务产业
- 四、正确处理城市发展与农村发展的关系
- 五、加快实施科教兴农战略

第七节 政府历年来解决三农问题的政策回顾

改革发放后 35 年，其中十七年的中央一号文件，都是指三农问题。

第八节 土地制度改革再次迎来历史性节点

十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(下称《决定》)。《决定》指出：“要赋予农民对承包地占有、使用、收益、流转及承包经营权抵押、担保权能；建立农村产权流转交易市场，推动农村产权流转交易公开、公正、规范运行。”

延伸阅读：《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(2013年11月12日中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过)

http://www.gov.cn/jrzq/2013-11/15/content_2528179.htm

第十章 建立和完善社会保障体系

教学目的与要求：

通过本章的学习，学生应当了解社会保障的基本内涵，社会保险、社会福利、社会救济、优置安抚的具体含义，掌握我国现在社会保障制度存在的问题及对策。

教学重点与难点：社会保障的基本内涵，社会保险、社会福利、社会救济、优置安抚的具体含义，我国现在社会保障制度存在的问题及对策。

第一节 社会保障概述

- 一、社会保障的含义
- 二、社会保障制度的基本内容
- 三、建立与社会主义市场经济相适应的社会保障制度的重要意义
- 四、建立社会保障制度的基本原则

第二节 社会保险

一、养老保险

养老保险是劳动者在达到法定退休年龄退休后，从政府和社会得到一定的经济补偿物质帮助和服务的一项社会保险制度。

二、医疗保险

医疗保险具有社会保险的强制性、互济性、社会性等基本特征。因此，医疗保险制度通常由国家立法，强制实施，建立基金制度，费用由用人单位和个人共同缴纳，医疗保险金由医疗保险机构支付，以解决劳动者因患病或受伤害带来的医疗风险。

社会医疗保险是国家通过立法形式强制实施，由雇主和个人按一定比例缴纳保险费，建立社会医疗保险基金，支付雇员医疗费用的一种医疗保险制度。它是国家社会保障制度的重要组成部分，也是社会保险的重要项目之一。

三、工伤保险

工伤保险也称职业伤害保险。

四、失业保险

失业保险是国家通过立法强制实行的，由社会集中建立基金，对因失业而暂时中断生活来源的劳动者提供物质帮助的制度。

五、生育保险

生育保险是针对生育行为的生理特点，根据法律规定，在职女性因生育子女而导致劳动者暂时中断工作、失去正常收入来源时，由国家或社会提供的物质帮助。生育保险待遇包括生育津贴和生育医疗服务两项内容。

第三节 社会福利

一、社会福利的含义

社会福利是指由国家立法或政策规定保障全体公民在享受基本权利的基础上根据经济发展程度不断提高物质文化生活水平和生活质量而提供资金和服务的一种社会保障制度。

1. 广义的社会福利是指提高广大社会成员生活水平的各种政策和社会服务，旨在解决广大社会成员在各个方面的福利待遇问题。

2. 狭义的社会福利是指对生活能力较弱的儿童、老人、母子家庭、残疾人、慢性精神病人等的社会照顾和社会服务。社会福利所包括的内容十分广泛，不仅包括生活、教育、医疗方面的福利待遇，而且包括交通、文娱、体育、欣赏等方面的待遇。社会福利是一种服务政策和服务措施，其目的在于提高广大社会成员的物质和精神生活水平，使之得到更多的享受。同时，社会福利也是一种职责，是在社会保障的基础上保护和延续有机体生命力的一种社会功能。

二、社会福利的基本内容：

1. 医疗服务

是政府在配置医疗卫生资源，解决医疗卫生问题，预防疾病，以促进、保护或恢复健康等方面的一系列福利政策的总称。

2. 教育福利

3. 住房福利

4. 社会服务：直接面向社会成员尤其是具有特殊需要的个人、家庭或群体而提供的福利服务。

第四节 社会救济

一、社会救济的概述

社会救济也称社会救助，社会救助是现代社会保障制度的有机组成部分和基本手段之一（基础的、最低层次的社会保障）。

二、社会救济的特征

1. 救助对象的限定性。
2. 救助目标的低层次性。
3. 权利、义务的单向性。
4. 救助资金运动的单向性。
5. 救助手段的多样性。
6. 救助程序的法定性。

三、社会救济的标准

1. 建立最低生活保障的原则：
2. 生存保障原则
3. 普遍性原则
4. 与当地实际生活水平相联系原则
5. 维护个人尊严原则

四、社会救济的体系

1. 自然灾害救助
2. 贫困救助与扶贫救助
3. 失业救助
4. 特殊救助

五、社会救济的意义

1. 社会救助是稳定社会的重要手段

国家和社会通过社会救助为低收入和无收入的社会成员提供最低生活保障，解决其生活上的困难，使其法定的基本生存权利得到维护，可起到协调社会关系、稳定社会的作用。

2. 社会救助是劳动力再生产的重要条件

社会再生产的周期性运行特征要求暂时处于失业状态的劳动者作为劳动力后备军进行

正常的再生产，社会救助在劳动者处于失业状态，失去劳动收入的情况下为其提供最低生活保障，为劳动力的正常再生产创造了必要的物质条件。

3. 社会救助是国家宏观调控的重要工具

社会救助制度是一种收入再分配制度，也是一种收入调节制度，它会影响社会需求的总量和结构，成为国家调节社会需求，进而调节经济运行的重要手段。

第五节 优置安抚

优抚安置，是指国家对从事特殊工作者及其家属，如军人及其亲属予以优待、抚恤、安置的一项社会保障制度。在我国，优抚安置的对象主要是烈军属、复员退伍军人、残疾军人及其家属；优抚安置的内容主要包括提供抚恤金、优待金、补助金，举办军人疗养院、光荣院，安置复员退伍军人等。

优质安抚的构成：优待制度、抚恤制度、安置制度

第六节 我国现在社会保障制度存在的问题及对策

一、四项基本内容的对比

二、我国现在社会保障制度存在的问题

1. 社会保障制度的立法极不健全，立法层次低，缺乏较高的法律权威和必要的法律责
任制度

2. 制度的覆盖范围小，城乡差距大

3. 我国广大农村地区的社会保障体系尚未建立，长期处于“真空状态”

4. 责任不清、财政支持不够

三、社会保障与十八大三中全会

1. 养老金全国统筹，有利于社会公平

2. 应取消“双轨制”

3. 考虑降低用人单位社保费

4. 延迟退休要“小步慢走”

四、学时分配表

章次	章名	实 验	学时分配		备注
			理论	实践	
第一章	世界经济发展态势		2		
第二章	21 世纪我国经济发展战略		4		
第三章	扩大内需 促进经济持续增长		4		
第四章	“一路一带” 战略构思		4		
第五章	推进我国城市化进程		4		
第六章	实施可持续发展战略		4		
第七章	居民收入分配差距与政策调整		4		
第八章	人口与就业是经济社会发展的重要保障		4		
第九章	解决“三农”问题的思路与措施		4		
第十章	建立和完善社会保障体系		2		
合 计			36		

五、课程成绩考核

课程成绩考核包括平时考核和期末考核。平时考核包括：考勤、作业、课堂讨论等。期末考核采取开卷形式。平时考核成绩占总成绩的 30%，期末考核成绩占总成绩的 70%。具体考核内容及所占比例，详见下表。

考核内容		占总成绩的比例
平时考核	考勤	10%
	作业、课堂讨论	20%
期末考核	期末论文	70%

大纲制（修）订人：于凤芹

日 期：2015. 4. 20