

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖

支撑材料

课程思政教学指南明细表

课程指南名称	编制时间	编制人
《微观经济学》	2021 年 5 月	李剑
《政治经济学》	2021 年 5 月	崔宝敏
《计量经济学》	2021 年 5 月	张亚丽
《经济史》	2021 年 5 月	郭浩
《经济思想史》	2021 年 5 月	张秀变
《产业经济学》	2021 年 5 月	张彦
《发展人类学》	2021 年 5 月	贾庆英
《劳动经济学》	2021 年 5 月	张金英
《农业经济学》	2021 年 5 月	孙小燕
《区域经济学》	2021 年 5 月	庞晶

微观经济学的课程思政教学指南样例

（一）“微观经济学”的专业教学体系与课程思政教学目标

1. “微观经济学”课程简介

1.1 “微观经济学”的专业教学体系结构

微观经济学主要研究家庭、厂商和市场如何合理配置经济资源，以单个经济单位的经济行为为对象，以资源的合理配置为解决的主要问题，以价格理论为中心理论，包括价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论、市场理论、分配理论以及市场失灵和微观经济政策。

1.2 “微观经济学”的专业教学目标

本课程的教学，旨在让学生掌握微观经济学的研究对象、研究范式及其框架体系，市场机制是如何通过需求、供给和价格的相互作用实现对社会资源的配置；掌握经济行为者是如何进行消费和生产的决策；掌握市场机制对解决资源配置的局限性以及政府所相应采取的措施又是如何影响市场的。在此基础上贯彻理论联系实际的原则，注重培养学生的经济思维能力，使学生能够运用经济学基本原理，观察、分析和解释现实生活中的各种经济现象和问题。

1.3 “微观经济学”常用专业教材与特色

微观经济学课程选用了马工程教材，该教材突破了传统教材的编写范式，引入了马克思主义政治经济学的观点进行比较和评析，有利于学生批判性经济思维能力的培养。但由于缺乏最新的具有中国特色的案例，且对包括中国特色社会

主义市场经济理论在内的党的理论创新没有进行的具体的阐述，容易导致学生在学习过程中感觉理论与实践比较脱节。

2. “微观经济学”的课程思政教学目标

2.1 “微观经济学”的课程思政特征分析

微观经济学理论体系固有的缺陷、与生俱来的阶级属性和中国化的客观需要决定了该课程的课程思政应侧重以下三个方面的内容：一，坚持以马克思主义为指导，引导学生正确地认识和把握微观经济学的理论知识及其分析方法，学会批判性的借鉴和吸收其有用成分，在此基础上不断创新以我国改革实践为基础的具有中国气派、中国风格的微观经济学理论体系。二，应密切联系中国特色社会主义市场经济建设实践，融入习近平新时代中国特色社会主义思想和社会社会主义核心价值观，通过从经济学角度解读社会主义制度的优越性和党的战略政策的制定依据，增强学生的政治认同、思想认同、情感认同，坚定学生对中国特色社会主义制度的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，使学生能坚持正确的立场、观点和方法分析现实的经济问题。三，在培养学生诚实守信、爱岗敬业的职业道德以及经邦济世、强国富民的职业素养的同时，应激励学生结合中华民族伟大复兴中国梦的实现，自觉地把自身成长成才与国家未来发展命运紧密联系起来，增强学生的历史使命感和社会责任感。

2.2 “课程名称”的课程思政教学目标

引导学生学会运用马克思主义的基本观点、立场和方法认识和把握西方经济学理论体系存在的局限性，并探索以

我国改革实践为基础的具有中国特色的微观经济学理论体系。在此基础上，结合中国特色社会主义市场经济建设实践，把习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观融入其中，增强学生对社会主义制度和国家经济政策实施的认同感，帮助树立学生民族自信心和自豪感，增强作为社会主义爱国青年的责任感、使命感，使他们在运用专业知识解决现实问题中能够坚持正确立场和导向为中国特色社会主义建设服务，从而最终达到专业育人和育才的统一。

（二）“课程名称”各章节课程思政教学指南

第一章绪论

1.1 专业教学目标

求使学生了解西方经济学的由来和发展；理解西方经济学的双重性质，西方经济学的研究起点和西方经济学的研究方法论；掌握西方经济学的研究对象，西方经济学的具体研究方法和宏、微观经济学的区别。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

“坚持以马克思主义的立场、观点和方法为指导正确认识和把握西方经济学”融入西方经济学的学科性质知识点的教学；树立正确的人生观、价值观融入资源稀缺性和资源配置知识点的教学；社会主义核心价值观融入经济人假设知识点的教学。

1.3 课程思政的教学策略实例

从西方经济学特殊的学科性质出发，让学生明确西方经济学固有的阶级属性和理论体系内在的致命缺陷，知晓学好

西方经济学必须坚持以马克思主义及其立场、观点和方法为指导地位，正确认识和把握西方经济学，处理好借鉴、批判和创新的关系；介绍资源稀缺性和资源配置时，通过启发学生思考并讨论怎样做才能让大学生活过得更有意义、才能做到青春无悔，引导学生树立正确的人生观、价值观；引导学生树立正确的人生观、价值观；在介绍方法论个人主义和经济人假设，经济人假设时应强调，该假设只是理论构建的需要，是对现实的假设，但它绝不能等同于对现实的判断，更不能将其作为现实生活中为人处事的信条。在此基础上，为避免可能带来的价值观的误导，可利用央视《榜样》系列节目中的例子，引导学生爱国、敬业、诚信、友善，自觉把小我融入大我，努力践行社会主义核心价值观。

第二章 需求、供给和均衡价格

2.1 专业教学目标

使学生了解经济模型的结构和蛛网模型；理解影响需求和供给的因素，需求与需求量的变动，供给与供给量的变动，需求价格弹性、收入弹性和供给价格弹性的分类，影响需求价格弹性和供给价格弹性的因素；掌握供求规律和弹性理论，具备运用均衡价格理论和弹性理论分析现实经济问题的能力。

2.2 重要思政元素分析与相关知识板块

劳动价值论融入效用价值论的缺陷知识点的教学；中国特色社会主义市场经济理论和四个自信融入供求分析知识点的教学。

2.3 课程思政的教学策略实例

通过劳动价值论与效用价值论比较，使学生领悟到效用价值论的缺陷；在阐明供求分析和市场调节时，结合新冠肺炎疫情中出现的天价口罩被罚的例子，引导学生辩证的认识价格机制的作用，思考市场调节可能带来的结果的不公平，进而引入中国特色社会主义市场经济理论，指出社会主义市场经济与资本主义市场经济的不同，让学生深刻感受社会主义市场经济体制在资源配置上的优越性和在制度上的先进性，从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。

第三章 消费者选择

3.1 专业教学目标

使学生了解特殊的无差异曲线，特殊情况下的消费者均衡，不确定性、风险和不确定性条件下消费者的选择；理解有关效用的基本概念，消费者剩余的含义，个人需求曲线的推导，效用价值论与劳动价值论的关系和边际分析方法；掌握基数效用论和序数效用论下消费者追求效用最大化行为的分析，消费者均衡的条件，消费者均衡的变动和价格效应的分解。

3.2 重要思政元素分析与相关知识板块

理性、适度、环保、绿色的消费理念融入消费者最优消费行为知识点的教学；四个自信、经世济民的爱国情怀融入恩格尔曲线知识点的教学。

3.3 课程思政的教学策略实例

在分析消费者的最优化行为时，启发学生对炫耀性消费、冲动性消费、奢靡性消费猎奇型消费等非理性消费行为展开讨论，引导学生要量力而行不能盲目消费和攀比，帮助学生树立正确的消费观，践行理性、适度、环保、绿色的消费原则。通过向学生展示改革开放 40 年来中国恩格尔系数的变迁，让学生深刻感受到我国经济发展取得的伟大成就以及由此带来的居民生活水平的显著提高，坚定对中国特色社会主义道路和制度的自信，增强民族自信心和自豪感，同时结合年轻一代肩负的中国民族伟大复兴的历史责任，激发学生经世济民的家国情怀和使命担当。

第四章 企业的生产与成本

4.1 专业教学目标

使学生了解企业的类型、企业组织、企业决策的含义以及企业筹资的方式、生产扩展曲线。理解企业的目标、短期和长期生产函数的实质；总产量、平均产量和边际产量之间的关系、生产的三个阶段、经济成本与机会成本、经济利润和会计利润、短期成本和长期成本、生产的技术属性和社会属性、生产和成本分析的借鉴意义；掌握边际报酬递减规律、等产量线及其性质、边际技术替代率、等成本线及其变动、生产要素最优组合的条件及图形分析、短期成本的分类与他们之间的关系、长期总成本曲线、长期平均成本曲线和长期边际成本曲线。规模经济和长期平均成本曲线的形状。

4.2 重要思政元素分析与相关知识板块

新发展理念融入企业目标知识点的教学。

4.3 课程思政的教学策略实例

在讲授“厂商生产目的”时，结合新冠肺炎疫情期间中国企业勇于担当，为全国乃至全球提供战略物资、贡献中国力量的例子，让学生认识到在社会主义大背景下，追求利润最大化不是中国企业发展的唯一目标，企业还承担着不可忽视的社会责任，由此引入“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，并分析该理念对企业发展目标提出的新要求，不仅深化了学生对厂商生产理论的认识，而且引导学生深刻了解世情国情党情，充分认识党和国家发展过程中的理论创新和实践创新的价值所在。

第五章 完全竞争市场

5.1 专业教学目标

使学生了解市场结构及其划分依据；理解企业收益、完全竞争市场条件、利润最大化产量的决定原则、企业规模的调整，长期供给曲线的形成；掌握企业利润最大化原则、完全竞争企业的需求曲线和收益曲线、利润最大化和盈亏、亏损时的决策、企业和市场的短期供给曲线、生产者剩余和市场总剩余、行业规模调整和长期均衡。

5.2 重要思政元素分析与相关知识板块

市场准入负面清单制度、中国特色社会主义市场经济理论、四个自信融入完全竞争市场的假定和及其非现实性知识点的教学。

5.3 课程思政的教学策略实例

用马克思主义的立场、观点分析“完全竞争市场的假设条件”存在非现实性问题，引导学生正确认识为什么完全竞争状态不是社会主义市场经济的理想模式。进而通过“全国统一市场准入负面清单制度 2018 年起实行”视频的观摩让学生了解实行市场准入负面清单制度，意识到社会主义市场经济改革的方向就是把发挥市场在资源配置中的决定性作用与更好发挥政府作用统一起来，把激发市场活力与加强市场监管统筹起来，放宽和规范市场准入，精简和优化行政审批，强化和创新市场监管，加快构建市场开放公平、规范有序，企业自主决策、平等竞争，政府权责清晰、监管有力的市场准入管理新体制。从而领悟“四个自信”的精髓和智慧，坚定走中国特色社会主义道路的信念和理想价值。

第六章 不完全竞争市场

6.1 专业教学目标

使学生掌握不完全竞争市场的特征，不同市场结构中企业所面临的需求曲线和收益曲线，不完全竞争企业的短期均衡和长期均衡，价格歧视的含义和类型，寡头垄断市场下的各种模型，不同市场结构下经济效率的比较，纳什均衡；理解垄断厂商的边际收益、价格和需求的价格弹性之间的关系，垄断的管制手段，囚犯困境，纳什均衡；了解自然垄断的含义及形成，博弈分析的简单应用，非价格竞争。

6.2 重要思政元素分析与相关知识板块

结合不同市场的比较融入“反垄断和反不正当竞争”和推动经济高质量发展战略。

6.3 课程思政的教学策略实例

在讲不同市场的比较时，通过对不完全竞争市场的知识讲解和探讨分析，让学生认识到不同市场结构经济效率存在较大的差异，结合政府对阿里开出的 182.28 亿元的天价罚单，引导学生思考并讨论国家为什么要加强对垄断型平台企业的管制，垄断有哪些危害，让学生了解政府出台“强化反垄断和反不正当竞争，防止资本无序扩张”的政策依据，意识到反垄断、反不正当竞争，是完善社会主义市场经济体制的内在要求，深化对政策实施的政治认同、思想认同和情感认同。同时结合动态效率的比较，思考市场经济下企业的核心竞争力是什么，顺势引入我国实施的经济高质量发展的战略。

第七章 生产要素市场和收入分配

7.1 专业教学目标

使学生掌握完全竞争厂商的要素使用原则及要素需求曲线，劳动的供给，收入分配平等程度的衡量；理解竞争性要素市场的均衡，经济租金、准租金的含义，产量分配净尽定理；了解资本市场的均衡，不完全竞争的要素市场，西方经济学和马克思主义经济学关于分配理论的对比。

7.2 重要思政元素分析与相关知识板块

用马克思主义的立场、观点分析边际分配论的缺陷；社会主义分配制度的优越性、以人民为中心发展思想下效率和公平的新内涵、制度自信融入收入分配中的效率和公平知识点的教学。

7.3 课程思政的教学策略实例

用马克思主义的立场、观点分析边际分配论的缺陷；强调资本主义和社会主义分配制度的不同，并对社会主义分配制度的优越性进行经济学解读，引入以人民为中心发展思想下效率和公平的新内涵——将效率和公平原则贯穿于收入分配各环节，实现初次分配效率原则的公平性与再分配公平原则的效率性辩证统一，使劳动者和要素所有者在初次分配领域可以获得公平的竞争机会与公平的竞争环境，从而坚定社会主义制度自信。

第八章 一般均衡和效率

8.1 专业教学目标

使学生掌握完全竞争厂商的要素使用原则及要素需求曲线，劳动的供给，收入分配平等程度的衡量；理解竞争性要素市场的均衡，经济租金、准租金的含义，产量分配净尽定理；了解资本市场的均衡，不完全竞争的要素市场，西方经济学和马克思主义经济学关于分配理论的对比。

8.2 重要思政元素分析与相关知识板块

使学生形成有关经济效率和公平分配的辩证思维能力。平等与公正的价值观、对中国特色社会主义制度的认同、富国强民的情怀和素养融入公平与效率权衡知识点的教学。

8.3 课程思政的教学策略实例

从旧福利经济学到新福利经济学的发展历史入手，讲解判断经济效率的标准与收入分配是否平等无关。完全竞争的市场经济虽然能够达成所谓帕累托最优状态，却并不能解决

人们的收入不平等问题，促使学生形成有关经济效率和公平分配的辩证思维能力。从罗尔斯主义，功利主义和诺齐克对公平分配的不同观点具有主观性和阶级性出发，引入社会主义核心价值观中“平等、公正”的内涵，引导学生深刻理解我国以生产资料公有制为基础，多种所有制并存的经济制度，从初始禀赋分配开始就奠定了社会主义公平和公正分配的经济基础，这是中国特色社会主义市场经济体制区别与一般市场经济的根本所在。中国特色社会主义经济制度为提高经济效率，实现国富民强，确保收入分配的公平和公正提供了制度保障。精准扶贫和全面小康，实现两个一百年宏伟目标，实现中华民族伟大复兴，离不开中国特色社会主义的经济制度和政治制度。

第九章 市场失灵和微观经济政策

9.1 专业教学目标

使学生了解公共选择理论；理解公共物品的有效供给，理解委托代理问题；掌握垄断市场、外部性、公共物品和信息不对称的含义及市场失灵的原因，掌握垄断市场、外部性、公共物品和信息不对称下市场失灵的解决办法。

9.2 重要思政元素分析与相关知识板块

社会主义核心价值观和中国优秀传统文化融入正外部性治理知识点的教学。社会主义制度集中力量办大事的制度优势，制度自信融入公共物品由政府提供知识点的教学。

9.3 课程思政的教学策略实例

基于正外部性下实际产出相对于社会最优要求而言偏

少的事实，运用探究的方法，引导学生思考政府应实施何种微观经济政策以避免这种市场失灵，进而启发学生从社会主义核心价值观和中华优秀传统文化出发，提出规避正外部性下市场失灵微观政策的能力。讲解公共物品市场失灵的原理和公共物品由政府提供的理论依据是，播放中西部欠发达地区的交通建设视频，引导学生思考为什么以美国为代表的一些发达国家基础设施建设逐步老化而更新困难，使学生深刻理解我国社会主义制度能够集中力量办大事的制度优势，牢固树立坚持党的领导，建设中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

(三) “课程名称” 课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
第一章 绪论	坚持坚持以马克思主义的立场、观点和方法为指导正确认识和把握西方经济学	怎样学习西方经济学	马克思主义方法论
	树立正确的人生观、价值观	稀缺性和资源配置	思想教育
	努力践行社会主义核心价值观，自觉把小我融入大我	理性人假设	思想教育、道德教育
第二章需求、供给和均衡价格	中国特色社会主义市场经济与资本主义市场经济的区别及其资源配置的优越性、中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信	供求分析	政治教育
第三章消费者选择	正确的消费观、绿色消费理念	消费者均衡	马克思主义方法论、政治教育、文化教育、
	效用价值论的缺陷	效用理论	
	民族自信心、经世济民的爱国情怀	恩格尔曲线	

			道德教育
第四章企业的生产和成本	新发展理念，国有企业的发展目标	企业的目标	政治教育
第五章完全竞争市场	完全竞争状态不是社会主义市场经济的理想模式、市场准入负面清单制度、中国特色社会主义市场经济理论、四个自信	完全竞争市场的均衡	马克思主义方法论政治教育
第六章不完全竞争市场	“反垄断和反不正当竞争”、经济高质量发展战略	不同市场效率的比较	政治教育
第七章生产要素市场和收入分配	边际分配论的缺陷、社会主义分配制度的优越性，以人民为中心发展理念下公平与效率的关系	收入分配中的效率与公平	马克思主义方法论政治教育
第八章一般均衡与效率	平等与公正的价值观	公平的社会标准	思想教育政治 道德教育教育
	对中国特色社会主义制度的认同、富国强民的情怀和素养	公平与效率的权衡	
第九章市场失灵和微观经济政策	社会主义核心价值观、中华优秀传统文化	正外部性	政治教育
	社会主义集中力量办大事的制度优势	公共物品	文化教育

以上模板仅供参考，可根据项目研究实际情况进行调整。

《政治经济学》

课程思政教学指南

（一）“政治经济学”的专业教学体系与课程思政教学目标

1. 政治经济学课程简介

马克思主义政治经济学，是马克思主义理论体系的三大构成之一，中国特色社会主义的理论基础和理论渊源，具有较强的思政属性，或被视为思政类课程。政治经济学课程，以马克思主义政治经济学理论为内容，是意识形态教育的重中之重。

《政治经济学》课程，是山东财经大学面对经管学科本科生、研究生所开设的一门专业基础课，是主干课程、基础课程。在政治经济学教学实践中，以马克思主义政治经济学理论为内容，结合新时代面临的新形势、新任务、新挑战，充分发掘课程思政元素，加强课程思政建设，把社会主义核心价值观有机融入马克思主义政治经济学的基本原理中，将“四个自信”融入中国经济发展的巨大成就，融入课程知识要点解析，找准课程思政的落脚点和发力点，增强认同感和感染性，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。政治经济学课程，是进行思想政治教育，帮助大学生形成崇高的理想信念、弘扬伟大的爱国精神、树立正确的人生观和价值观的重要阵地。

1.1 政治经济学的专业教学体系结构

分为导论、商品和货币、资本主义经济、社会主义经济和经济全球化五大部分，共三篇 18 章。

第一篇为商品和货币部分，分为商品、货币、市场经济和价值规律三章；第二篇为资本主义经济部分，分为资本主义经济制度及其演变、资本主义生产、资本主义流通、剩余价值的分配、资本主义经济危机和历史趋势等章节；第三篇为社会主义经济，包括社会主义经济制度、中国特色社会主义所有制、中国特色社会主义分配制度、社会主义市场经济体制、中国特色社会主义经济发展、生态文明建设与绿色发展、保障和改善民生中国特色社会主义对外开放等章节。第四篇为经济全球化和推动共建人类命运共同体，包括经济全球化与全球经济治理、共建一带一路与推动共建人类命运共同体等内容。

1.2 政治经济学的专业教学目标

通过本课程的学习，要求学生系统掌握马克思主义政治经济学的基本内容，做到理论联系实际，能较好地分析解释经济政策和现实问题。教学目标分为：知识目标、能力目标和价值目标。

(1) 知识目标在于：要求学生掌握马克思主义政治经济学的基本原理、现实意义及发展动态。能准确掌握马克思主义政治经济学的各种经济范畴和理论体系，掌握马克思主义政治经济学的理论框架和核心观点，掌握经济社会发展的—般规律。

(2) 能力目标在于：培养学生科学研究能力、理性洞察世界的能力、自觉发现问题和解决问题的能力；做到理论联系实际，增强运用专业知识解释中国特色社会主义现代化建设具体现象和现象的能力和积极性。

(3) 价值目标在于：通过本课程的学习，坚定社会主义、共产主义必然要代替资本主义的信念，帮助学生获得新的感受、产生新的兴趣，形成健康积极向上的世界观、人生观、价值观，增强爱国、爱党、爱人民的责任担当。

1.2 发展人类学常用专业教材与特色

(1) 推荐教材：

[1] 《马克思主义政治经济学概论》（第二版），《马克思主义政治经济学概论》编写组.高等教育出版社、人民教育出版社,2021 年版.

(2) 教学参考书：

[1] 宋涛.《政治经济学教程》，中国人民大学出版社,2006 年版.

[2] 逢锦聚等.《政治经济学》，高等教育出版社,2007 年版.

[3] 崔友平,臧传琴等.《政治经济学》，经济科学出版社,2013 年版.

2. 政治经济学的课程思政教学目标

2.1 政治经济学的课程思政特征分析

马克思主义政治经济学，是马克思主义理论体系的三大

构成之一，中国特色社会主义的理论基础和理论渊源，具有较强的思政属性，或被视为思政类课程。政治经济学课程，以马克思主义政治经济学理论为内容，是意识形态教育的重中之重。课程思政的本质，是立德树人。新时代背景下，加强课程思政，以马克思主义政治经济学为范例，具有以下明显优势：

（1）课程教学目标与思政育人目标的融合点丰富

《政治经济学》的教学目标分为：知识目标、能力目标和价值目标。其中，知识目标在于：要求学生掌握马克思主义政治经济学的基本原理、现实意义及发展动态；能力目标在于：培养学生科学研究能力、理性洞察世界的能力、自觉发现问题和解答问题的能力；价值目标在于：通过本课程的学习，帮助学生获得新的感受，产生新的兴趣，形成健康积极向上的价值观，增强爱国、爱党、爱人民的责任担当。以上教学目标与思政育人的目标高度吻合，在导论、市场经济与价值规律、资本主义经济制度及其演变、剩余价值的分配、资本主义再生产和经济危机、资本主义的历史地位和发展趋势等章节，均蕴含着丰富的思政元素，深刻地揭示了资本主义的历史局限性，及被社会主义替代的历史必然性，为积极探索课程思政新模式提供了大量可行的融入点。

（2）课程设计的理念、思路与思政课程理论高度吻合

课程思政，旨在构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，是落实立德树人这一教育根本任务的一种综合教育理念。

《政治经济学》在课程分类上不属于政治学，而属于经济学，为开展课程思政建设提供了理论渊源优势，在理论体系上更容易与思想政治理论课同向同行。以马克思主义政治经济学为内容，是“四个自信”理论的理论根基；始终坚持马克思主义科学价值理念和基本立场，是学生正确认识中国特色社会主义理论所必须掌握的基本内容，是树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，并转化为拥护中国共产党拥护社会主义实际行动的逻辑基础。

（3）课程教学改革的前期基础良好

一是线上线下混合教学改革初见成效。依托《政治经济学》在线课程，通过智慧树、学习通等 APP，及时上传思想政治教育案例素材及历史实践，准确把握学生学习进度和学习成效，探索性开展线上线下混合教学改革，成效显著。获批校级教学改革项目立项 2 项，授课团队教师获得省级青年教师讲课大赛二等奖 1 项，校级教学比赛一等奖 2 项。

二是多样化的实践教学系列成果初步形成。自 2017 年以来，政治经济学课程新增实践课环节，为课程思政提供了更为有效的途径。一方面，积极关注、跟踪“委内瑞拉经济危机”“孟晚舟事件”“英国脱欧”“中美贸易战”等典型事件，及时更新教学案例；通过翻转课堂，引导学生自主凝练总结课程思政元素；另一方面，依托校级校外实践示范基地，围绕乡村振兴、大数据、人工智能、就业等主题，组织学生于三涧溪村、山东省大数据产业基地、人工智能大厦、济南人力资源产业园等地开展实践教学，参与率达到 100%，受到学生和

老师的一致好评，初步形成实践教学的案例库和数据库。

三是教学改革成果产生一定的社会影响。近年来，团队成员在《经济社会体制比较》、《中国人口资源与环境》《光明日报》《经济日报》《大众日报》发表研究论文十余篇，相关文章被光明网、凤凰网、新华网等网络媒体转载报道，在其他核心学术期刊和教学杂志发表相关科研论文和教学论文若干。2020年，合作出版了《政治经济学：创新与实践》；“新时代《政治经济学》实践教学改革模式探索”，获得山东财经大学教学成果二等奖，“《政治经济学研究》课程建设及拓展研究”，获山东财经大学研究生教学成果三等奖。与此同时，在师生的共同努力下，取得的系列教学改革成果，被学习强国、中央主要纸媒、山东齐鲁频道、山东人民广播电台进行了宣传和报道。2021年，在《大众日报》发表了“山东财大用中国故事讲好政治经济学”，引起了社会的广泛关注，产生了良好的示范效应。

四是课程评价方式日益多元。为避免课程考核评价方式单一化，积极开展政治经济学研究课程思政考核制度改革，在教学成果获奖评定中，突出课程思政要求，将社会实践能力、解释经济社会现象的能力吸纳进来。在课程评价时，尤其强调思想品德和专业学术素养的能力评价，通过社会实践报告、口试、过程评价、辩论评价等方式，综合评定研究生课程思政的协同效应和授课效果。此外，运用现代化的教学手段，通过智慧树、学习通等软件，进行学情分析，及时掌握学生线上学习动态。

2.2 政治经济学的课程思政教学目标

(1) 坚定马克思主义立场、观点和方法。以马克思主义政治经济学和西方经济学对“人”的界定为切入点，从现代经济学的演进历程和资本主义发展的历史实践中，引导学生认识到经济学并非超阶级的“中性”理论，西方经济学的本质在于维护资产阶级的利益；马克思主义政治经济学的阶级立场和科学性，坚定学生学好、用好马克思主义政治经济学的信念。

(2) 坚定中国特色社会主义“四个自信”。结合新时代面临的形势和任务，将专业理论与德育实践相结合，理论联系实际、深入浅出，培养爱国情怀，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(3) 构建中国特色社会主义政治经济学的信念。坚持马克思主义基本原理和方法论，结合我国经济发展实际，以“构建中国特色社会主义政治经济学理论体系和话语体系”为己任，在本科生和研究生政治经济学课程教学中，充分融合经典理论与前沿热点问题，生动阐释。以正本清源，在当代青年中树立构建与维护中国特色社会主义政治经济学的自觉性，推动具有中国特色、中国风格、中国气派经济学理论成果的发扬和传承。

(4) 探索出一套行之有效的“课程思政”教学模式。创新方法，用中国故事打造出一堂堂精彩的现实课堂，成为课程思政育人改革实践的标杆。

（二）政治经济学各章节课程思政教学指南

导 论

1.1 专业教学目标

了解：

（1）通过本章的教学，使学生了解政治经济学的提出及演变历程；

（2）弄清马克思主义政治经济学是一门什么样的科学，它的性质及其在经济学科中的地位。

掌握：

（1）马克思主义政治经济学的研究对象是社会生产关系；

（2）政治经济学的研究目的和任务是揭示社会经济运动规律；

（3）政治经济学研究运用的根本科学方法是唯物辩证法；

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想，是当代中国马克思主义政治经济学的最新成果。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：中国共产党“以人民为中心”的思想渊源与理论基础

知识点：马克思主义政治经济学的性质——科学性和阶级性的高度统一

1.3 课程思政的教学策略实例

引导学生课下学习观看《马克思是对的》《青年马克思》

《不朽的马克思》等影片，进行课堂讨论，以伟大导师马克思的事迹熏染鼓励学生树立积极向上的人生观、世界观和价值观；坚定学好、用好马克思主义政治经济学的信念。

第一章 商品

1.1 专业教学目标

了解：商品价值量与劳动生产率的关系、当代劳动形式的新变化

掌握：商品二因素、劳动二重性和商品经济的基本矛盾、商品价值的构成与创造、商品的价值量

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：对商品拜物教的批判

知识点：商品的价值本体

1.3 课程思政的教学策略实例

通过“炒鞋”等案例，进行案例分析与课堂辩论，说明商品背后凝结的人类劳动，增强学生尊重劳动、珍惜劳动成果的理念。

第二章 货币

1.1 专业教学目标

了解：货币的产生、简单的价值形式、货币流通量规律、

掌握：货币的本质和职能

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：对货币拜物教的批判

知识点：货币的本质

1.3 课程思政的教学策略实例

通过分析案例与分组讨论，让学生领会到货币的本质，树立正确的价值观。

第三章 市场经济和价值规律

1.1 专业教学目标

了解：市场经济的内涵、价值规律的制约因素、市场体系的构成、市场秩序的建立

掌握：市场机制的内涵、价值规律的及其作用

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：中国特色社会主义市场经济的主要特点及其优越性

知识点：市场经济的基本特征

1.3 课程思政的教学策略实例

通过案例分析与翻转课堂，让学生认识到市场经济的一般与特殊，领会社会主义市场经济的制度优势与实现共同富裕的目标。

第四章 资本主义经济制度及其演变

1.1 专业教学目标

了解：资本原始积累、资本主义所有制的本质特征、自由竞争资本主义、国家垄断资本主义及其新发展

掌握：资本主义所有制、垄断资本主义

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：非洲好望角沿岸的“黄金海岸”和“奴隶海

岸”

知识点：资本原始积累

思政元素：2018年“孟晚舟事件”与早年法国版“阿尔斯通事件”的对比

知识点：垄断资本主义

思政元素：数字资本的垄断和各国政府的反垄断规制

知识点：垄断资本主义新变化

1.3 课程思政的教学策略实例

通过美孚石油公司、亚马逊自营垄断等案例，说明自由竞争走向垄断的必然趋势，表明中国有为政府进行宏观调控的必要性。

第五章 资本主义生产

1.1 专业教学目标

了解：货币转化为资本、劳动过程和价值增殖过程、资本主义工资的国民差异

掌握：资本总公式及其矛盾、绝对剩余价值生产、相对剩余价值生产、工资的本质、资本主义简单再生产、资本主义扩大再生产

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：数字资本的垄断和各国政府的反垄断规制

知识点：垄断资本主义

思政元素：“996·ICU”案例

知识点：剩余价值的生产

1.3 课程思政的教学策略实例

通过美孚石油公司、亚马逊自营垄断等案例，说明自由竞争走向垄断的必然趋势，表明中国有为政府进行宏观调控的必要性。通过美、法、德等国“劳资冲突”与中国国有经济的比较，体现中国特色社会主义的制度优势；让学生领会国有企业对国民经济高质量发展的重要意义。

第六章 资本主义流通

1.1 专业教学目标

了解：产业资本的内涵、资本循环的条件、资本循环的时间、资本周转速度的意义、社会总产品

掌握：产业资本循环、固定资本与流动资本、社会资本再生产的前提条件

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：美国“重返制造业”与中美贸易战

知识点：社会总资本的扩大再生产

思政元素：中国的新型城镇化战略与乡村振兴战略

知识点：社会再生产的前提条件

1.3 课程思政的教学策略实例

通过“学生参与+教师引导+互动讨论”形式，提升学生阅读文献与分析问题的能力；帮助学生理解资本主义自由经济、有效市场与“有为”政府更好结合、“双循环”新发展格局战略。

第七章 剩余价值的分配

1.1 专业教学目标

了解：生产价格、商业利润、利息

掌握：剩余价值转化为利润、平均利润、资本主义地租

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：高质量发展与共同富裕

知识点：国民收入分配关系

思政元素：中国农村土地“三权分置”与乡村振兴

知识点：地租

1.3 课程思政的教学策略实例

通过实地调研与课堂讨论，对新中国成立以来的历次土地改革与资本主义社会土地私有制度进行比较，帮助学生理解我国土地制度及“乡村振兴”等发展战略。

第八章 资本主义经济危机和历史趋势

1.1 专业教学目标

了解：当代资本主义的金融和经济危机、资本主义生产关系的自我调整

掌握：资本主义经济危机的实质和原因、资本主义基本矛盾

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

思政元素：1825年以来资本主义经济危机的历史数据

知识点：资本主义经济危机的周期性

思政元素：2008年金融危机后英国“脱欧”

知识点：当代资本主义基本矛盾

1.3 课程思政的教学策略实例

资本主义体制中经济危机的必然性；理解经济危机的根源，分析市场经济盲目性、滞后性等缺陷，把握生产和消费

的关系，坚定社会主义取代资本主义、公有制取代私有制的发展趋势。

(三) 政治经济学课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
导 论	马克思主义政治经济学与中国特色社会主义政治经济学的关系	马克思主义政治经济学的性质：科学性和阶级性 素材：①通俗理论对话节目《马克思是对的》 ②影片《青年马克思》	树立正确的人生观、世界观和价值观；坚定学好、用好马克思主义政治经济学的信念
第一章 商品	商品拜物教的批判	商品的本质：叶嘉莹捐赠案例	帮助学生树立正确的价值观
第二章 货币	货币拜物教的批判	货币的本质：法国批判现实主义小说《欧也妮·葛朗台》	
第三章 市场经济和价值规律	中国特色社会主义市场经济的主要特点及其优越性	市场经济的基本特征： 英国的“国企病”与撒切尔夫人的私有化改革	坚定“四个自信”
第四章 资	资本主义制	资本原始积累：非洲好望角沿岸的“黄金	中国特色社会主义的

<p>本主义经济制度及其演变</p>	<p>度的本质特征</p>	<p>海岸”和“奴隶海岸” 垄断资本主义新变化：2018年“孟晚舟事件”与早年法国版“阿尔斯通事件”</p>	<p>制度优势</p>
<p>第五章 资本主义生产</p>	<p>说明自由竞争走向垄断的必然趋势，表明中国有为政府进行宏观调控的必要性</p>	<p>垄断资本主义：数字资本的垄断和各国政府的反垄断规制 剩余价值的生产：“996·ICU”</p>	<p>中国特色社会主义的制度优势</p>
<p>第六章 资本主义流通</p>	<p>帮助学生理解资本主义自由经济、有效市场与“有为”政府更好结合、“双循环”新发展格局战略</p>	<p>社会总资本的扩大再生产：美国“重返制造业”与中美贸易战，中国的新型城镇化战略与乡村振兴战略</p>	<p>坚定“四个自信”</p>
<p>第七章 剩余价值的分配</p>	<p>中国土地制度与资本主义社会土地</p>	<p>国民收入分配关系：高质量发展与共同富裕</p>	<p>坚定社会主义取代资本主义、公有制取代私有制的发展趋势</p>

	私有制度比较	地租：中国农村土地“三权分置”与乡村振兴	
第八章 资本主义经济危机和历史趋势	资本主义市场经济的固有弊端	资本主义经济危机：2008年金融危机后英国“脱欧”	坚定社会主义取代资本主义、公有制取代私有制的发展趋势

《计量经济学》课程思政教学指南

（一）《计量经济学》的专业教学体系与课程思政教学目标

1. 《计量经济学》课程简介

1.1 《计量经济学》的专业教学体系结构

《计量经济学》课程是经济类各专业的学科基础课，是经济类专业必修课，是经济学、数学、统计学以及计算机应用结合的一门方法论学科，该课程是以经济理论为前提，利用数学、数理统计方法与计算技术，根据实际观察数据来研究带有随机影响的经济变量之间的数量关系和规律的一门学科。从应用的角度，经济计量方法就是建立计量经济模型的方法，计量经济模型是对现实经济环境的数学模拟，用一个或一组联立方程反映经济变量之间的联系，主要内容有模型的设计、估计、检验、基本假定违背的计量经济学问题，模型分析运用及经济计量学软件包介绍。

1.2 《计量经济学》的专业教学目标

计量经济学（Econometrics），是以数理经济学和数理统计学为方法论基础，以建立经济计量模型为主要手段，定量分析研究具有随机性特性的经济变量关系为主要内容的一门经济学分支。主要内容包括理论计量经济学和应用经济计量学。理论经济计量学主要研究如何运用、改造和发展数理统计的方法，使之成为随机经济关系测定的特殊方法。应用计量经济学是在一定的经济理论的指导下，以反映事实的统计数据为依据，用经济计量方法研究经济数学模型的实用化或探索实证经济规律。

通过本课程的学习，需要达到如下教学目标：

第一，使学生达到掌握计量经济分析方法在经济学科的发展和实际经济工作中的作用。

第二，掌握计量经济学分析经济问题的基本思想，掌握计量经济学建模的基本原理。

第三，熟知计量经济分析的基本内容和工作程序。

第四，能够运用专门软件建立简单的计量经济模型分析问题。

1.3 《计量经济学》常用专业教材与特色

1.建议教材

[1] 庞皓.计量经济学（第四版）.北京：科学出版社，2019

2.主要参考资料

[1][美]杰弗里·M·伍德里奇著.计量经济学导论(第4版).北京：中国人民大学出版社,2010.

[2]张晓峒.应用数量经济学.北京：机械工业出版社，2009

[3]朱平芳.现代计量经济学.上海：上海财经大学出版社，2004

[4][美]坎贝尔.金融市场计量经济学.上海：上海财经大学出版社，2003

[5]高铁梅.计量经济分析方法与建模.北京：清华大学出版社，2006

[6]易丹辉.数据分析与EViews应用，北京：中国统计出版社，2007

[7]祝宝良.中国宏观分析运行定量分析.北京：中国经济出版社，2005

[8]张晓峒.EViews使用指南与案例.北京：机械工业出版社，2007

[9]贺铿.计量经济学教程.北京：中国统计出版社，2000

[10]李子奈.计量经济学.北京：高等教育出版社，2000

[11]古扎拉蒂.计量经济学基础（第四版）.北京：中国人民大学出版社,2006

[12]主要期刊：《经济研究》《数量经济技术经济研究》《中国工业经济》《统计研究》《管理世界》《金融研究》《财贸经济》《经济学季刊》《经济科学》《经济管理》等。

2.《计量经济学》的课程思政教学目标

2.1《计量经济学》的课程思政特征分析

（1）计量经济学涵盖的数学因素蕴含丰富的哲学思想

德国数学家弗雷格曾指出：一个好的数学家，至少是半个哲学家；一个好的哲学家，至少是半个数学家。这就生动地描述了数学与哲学有着难以割舍的关系，精辟地道出了数学蕴含着丰富的哲学思想。计量经济学涵盖大量的数学和统计因素，这其中必然也蕴含丰富的哲学思想，具体包括：普遍联系的思想，抽象与具体的思想，一般化与特殊化的思想，否定与肯定的思想，有限与无限的思想，近似与精确的思想。

（2）计量经济学中蕴含丰富的数学思想方法

计量经济学的教学非常注重分析、总结、归纳等思想与方法，这对于培养学生良好的精神品格，提高综合素质，培养分析问题，解决问题的能力具有积极、重要的作用。

（3）计量经济学有助于培养思维的灵活性

思维的灵活性是指转向的及时性以及善于自我调节，摆脱旧模式的束缚，且不过多接受思维定势的影响。计量经济学一般开设在大学三年级，作为已经具备必要的高等数学和统计学基础，并已经掌握系统经济理论的学生而言，能够丰富他们已有的知识应用的定向性、基本概念表述的定型性以及处理问题的定序性等思维。因此，通过计量经济学的学习，可以培养学生灵活性的思维。

（4）计量经济学有助于培养思维的严谨性

计量经济学中的概率统计、假设检验等属于突出体现严谨性的数学思想方法之一，为了把问题表述清楚，讨论透彻，常常从整体上提出问题和认识问题，着眼于运算性质的讨论。

（5）计量经济学有助于培养思维的广阔性

思维的广阔性是指能全面地、细致地、多方面地研究问题，发展求异思维。高度的抽象性是计量经济学突出的特点之一，只有抽象才能站得高，看得远，才能洞察事物的本质，并用于更多的对象。加强计量经济学思想方法的教学，使学生更多的了解计量经济学思想方法，对于学生放开思路，运用不同的思想方法，多方面产生联想，促使其思维多向化、广阔化大有裨益，有助于开拓性人才的培养。

2.2 《计量经济学》的课程思政教学目标

在计量经济学教学中开展思政教育有两方面作用：（1）教学方面，促进教师教学手段多元化，让学生对这门抽象的课程更有兴趣，同时丰富课程内容。这是一种多维度、多角度的教育，在各个学科都可以大力倡导和发展的教育理念；

（2）育人方面，拉近老师和学生的关系，在和谐、融洽的师生关系中引导学生更好地学习和掌握知识，可以充分发挥学生的主观能动性，提高学生学以致用的能力。同时，计量经济学课程的特点与教学目标，也有助于有效融入思政教学，开展课程思政改革，是与计量经济学课程本身具有的特点优势分不开的。

（二）《计量经济学》各章节课程思政教学指南

第一章 绪论

教学目的与要求：

掌握计量经济学的学科性质；理解计量经济学与其他学科之间的关系；掌握计量经济研究的运用步骤；掌握与理解变量、参数、数据与模型等概念。培养学生进行实证研究的意识能力；提高学生运用历史思维、实证思维观察经济现象的能力。

重点：

计量经济学的概念

难点：

计量经济学的概念辨析；计量经济学方法论；学习计量经济学的意义。

思政融入点：

认识世界、主观能动性与客观规律的关系。

第二章 简单线性回归模型

教学目的和要求：

了解总体回归方程和样本方程，掌握古典回归模型的假定；掌握 OLS 法的基本原理和高斯—马尔柯夫定理，了解系数的估计误差与置信区间；掌握回归模型统计显著性检验的意义和方法；掌握回归模型参数估计和统计检验的 EViews 软件实现。

教学重点与难点：

1. 相关分析与回归分析的区别与联系。
2. 最小二乘估计式的统计性质。
3. 可决系数与相关系数的关系。

第一节 回归分析与回归函数

- 一、相关分析与回归分析
- 二、总体回归函数
- 三、随机扰动项

四、样本回归函数

思政融入点：

- 1.中国传统文化中对样本和总体关系的一些说法、成语，如一叶知秋、管中窥天、井底之蛙、管中窥豹、盲人摸象……；
- 2.马克思主义哲学中局部与总体的关系、现象与本质的关系。

第二节 简单线性回归模型参数的估计

- 一、简单线性回归的基本假定
- 二、普通最小二乘法
- 三、OLS 回归线的性质
- 四、最小二乘估计式的统计性质

第三节 拟合优度的度量

- 一、总变差的分解
- 二、可决系数
- 三、可决系数与相关系数的关系

第四节 回归系数的区间估计和假设检验

- 一、OLS 估计的分布性质
- 二、回归系数的区间估计
- 三、回归系数的假设检验

思政融入点：

真理与谬误的关系。

第五节 回归模型预测

- 一、回归分析结果的报告
- 二、被解释变量平均值预测
- 三、被解释变量个别值预测

第三章 多元线性回归模型

教学目的和要求：

了解多元线性回归模型及古典假定；掌握多元线性回归模型 OLS 法的基本原理和高斯—马尔柯夫定理，了解系数的估计误差与置信区间；掌握多元线性回

归模型统计检验的意义和方法；掌握多元线性回归模型参数估计和统计检验的EViews软件实现。

教学重点与难点：

- 1.多元线性回归模型参数的最小二乘估计。
- 2.多元线性回归模型参数的区间估计。

第一节 多元线性回归模型及古典假定

- 一、多元线性回归模型
- 二、多元线性回归模型的矩阵形式
- 三、多元线性回归模型的古典假定

思政融入点：

- 1.培养对真理不懈追求的精神；
- 2.避免对空想的不理智追求和不切实际；
- 3.要分清什么叫执迷不悟、什么叫锲而不舍。

第二节 多元线性回归模型的估计

- 一、多元线性回归模型参数的最小二乘估计
- 二、参数最小二乘估计的性质
- 三、OLS估计的分布性质
- 四、随机扰动项方差的估计
- 五、多元线性回归模型参数的区间估计

第三节 多元线性回归模型的检验

- 一、拟合优度检验
- 二、回归方程的显著性检验
- 三、回归参数的显著性检验

思政融入点：

成见、偏见、先入为主、第一印象准吗？

第四节 多元线性回归模型的预测

- 一、点预测
- 二、平均值的区间预测
- 三、个别值的区间预测

思政融入点：

在“由小到大”和“由大到小”的过程中，找到唯一准确的、让自己的走向成功的方程，而整个的寻找过程就是人生的加减法——精准定位，既不贪大求全，也不抱残守缺。

第四章 多重共线性

教学目的和要求：

了解多重共线性的意义、产生原因和影响，掌握多重共线性的检验和修正方法；掌握多重共线性检验修正方法的 EViews 软件实现。

教学重点与难点：

- 1.不完全多重共线性下产生的后果。
- 2.多重共线性的检验方法。

思政融入点：

马克思主义哲学中形式与内容的辩证关系：

- 1.形式和内容的关系是对立统一的。
- 2.对立：内容是事物存在的基础，形式是事物的表现形式。
- 3.统一：（1）相互联结、相互依存，没有无内容的形式，也没有无形式的内容；（2）相互作用、相互制约。内容决定形式，形式依赖于内容；形式反作用于内容；（3）形式和内容在一定条件下相互转化；（4）内容和形式交错组合。

第一节 什么是多重共线性

- 一、多重共线性的含义
- 二、产生多重共线性的背景

第二节 多重共线性产生的后果

- 一、完全多重共线性产生的后果
- 二、不完全多重共线性下产生的后果

第三节 多重共线性的检验

- 一、简单相关系数检验法
- 二、方差扩大因子法

三、直观判断法

第四节 多重共线性的补救措施

一、修正多重共线性的经验方法

二、逐步回归法

第五章 异方差性

教学目的和要求：

了解异方差性的意义、产生原因和影响，掌握异方差性的检验和修正方法；掌握异方差性检验和修正方法的 EVIEWS 软件实现。

教学重点与难点：

- 1.产生异方差的原因。
- 2.异方差的检验方法以及补救措施。

思政融入点：

理想与现实是一对矛盾，它们之间是亦是对立统一的关系：

1.对立性表现在：理想是主观的，现实是客观的；理想是完美的，现实是缺陷的；理想是未来的，现实是当下的。

2.统一性表现在：现实中孕育着理想，包含理想实现的条件和因素；理想来源于现实，包含现实的因素，并且将来会变成新的现实。

第一节 异方差性的概念

- 一、异方差性的实质
- 二、产生异方差的原因

第二节 异方差性的后果

- 一、对参数估计式统计特性的影响
- 二、对模型假设检验的影响
- 三、对预测的影响

第三节 异方差性的检验

- 一、图示检验法
- 二、G-Q 检验法
- 三、White 检验法

第四节 异方差性的补救措施

- 一、对模型变换
- 二、加权最小二乘法
- 三、模型的对数变换

第六章 自相关

教学目的和要求：

了解自相关性的意义、产生原因和影响，掌握自相关性的检验和修正方法；掌握自相关性检验和修正方法的 EViews 软件实现。

教学重点与难点：

自相关产生的原因、自相关的检验及补救措施。

思政融入点：

过去的自己能解释今天的自己么？或者说过去哪个阶段的自己最能解释今天的自己？什么事显著的、持续的影响自己到现在？这种影响是正是负？

第一节 什么是自相关

- 一、自相关概念
- 二、自相关产生的原因
- 三、自相关的表现形式

第二节 自相关的后果

- 一、一阶自回归形式的性质
- 二、自相关对参数估计的影响
- 三、自相关对模型检验的影响
- 四、自相关对模型预测的影响

第三节 自相关的检验

- 一、图示检验法
- 二、DW 检验法

第四节 自相关的补救

- 一、广义差分法
- 二、科克伦—奥克特迭代法

第七章 分布滞后模型与自回归模型

教学目的和要求：

了解滞后变量模型的类型，掌握 S.ALOM 估计法和 Koyck 估计法，了解自回归模型的估计方法，掌握滞后效应分析和葛兰杰因果关系检验；掌握滞后变量模型估计的 EViews 软件实现。

教学重点与难点：

理解分布之后模型的估计和自回归模型的构建。

思政融入点：

- 1.在实现目标的过程中，应该注意到自己与环境、目标的关系。
- 2.要注意，我们不仅在影响目标，目标也在影响我们，我们和目标之间可以是互相加强的关系。
- 3.自回归有一种顺势而为、借力打力的思想，是一种达成目标的智慧。

第一节 滞后效应与滞后变量模型

- 一、经济活动中的滞后现象
- 二、滞后效应产生的原因
- 三、滞后变量模型

第二节 分布滞后模型的估计

- 一、经验加权估计法
- 二、阿尔蒙法

第三节 自回归模型的构建

- 一、库伊克模型
- 二、自适应预期模型
- 三、局部调整模型

第四节 自回归模型的估计

- 一、工具变量法
- 二、德宾 h 检验

第八章 虚拟变量回归

教学目的和要求：

了解虚拟变量的意义和作用，掌握虚拟解释变量的引入方式和设置原则，了解虚拟被解释变量模型的估计方法。

教学重点与难点：

- 1.用虚拟变量表示不同截距的回归—加法类型。
- 2.用虚拟变量表示不同斜率的回归—乘法类型。

思政融入点：

- 1.虚拟是基于现实性的创造性思维活动。
- 2.虚拟是建立在现实基础之上，是基于现实性基础上的虚拟，并出现超越现实的现象。

第一节 虚拟变量

- 一、虚拟变量的基本概念
- 二、虚拟变量的设置规则
- 三、虚拟变量的作用

第二节 虚拟解释变量的回归

- 一、用虚拟变量表示不同截距的回归—加法类型
- 二、用虚拟变量表示不同斜率的回归—乘法类型

第三节 虚拟被解释变量

- 一、线性概率模型
- 二、Logit 模型

第九章 时间序列计量经济模型

教学目的和要求：

掌握时间序列计量经济分析的基本概念；掌握时间序列平稳性的单位根检验及协整检验

教学重点与难点：

- 1.时间序列平稳性的单位根检验。
- 2.误差修正模型。

思政融入点：

- 1.你能控制已发生的事对自己的影响么？
- 2.做好眼前事的道理。“眼前事”与“鸿鹄志”并不矛盾。
- 3.看似随机，实则趋势，一直没有在意的“随机”小事，却通过不断的积累对今天的结果做了最大的解释。

第一节 时间序列计量经济分析的基本概念

- 一、伪回归问题
- 二、随机过程的概念
- 三、时间序列的平稳性

第二节 时间序列平稳性的单位根检验

- 一、单位根过程
- 二、Dickey-Fuller 检验
- 三、Augmented Dickey-Fuller 检验

第三节 协整

- 一、协整的概念
- 二、协整检验
- 三、误差修正模型

(三) 《计量经济学》课程思政元素总览表

序号	授课模块	思想政治教育的融入点	教学方式（包括教育方法和载体途径）	预期教学成效
1	计量经济学简介	认识世界、主观能动性与客观规律的关系	一般讲解式教学 研讨互动式教学	学会自主学习，自主管理时间，做有理想有担当的时代新人，树立正确的择业观和服务祖国的志向
2	计量经济学中“从样本到总体”的思想	1.中国传统文化中对样本和总体关系的一些说法、成语；2.马克思主义哲学中局部与总体的关系、现象与本质的关系。	PPT 展示 课堂讨论 互动式教学	正确认识社会主义核心价值观，明确价值引领对人的行为的影响
3	计量经济学的“经典假设”（上）	要不要对空想执迷不悟	课堂教学 案例讨论	培养严谨的工作作风，培育爱岗敬业的职业情操，提高职业道德意识
4	计量经济学的“经典假设”（下）	1. 中华文化的“圣人观”；2.要锲而不舍，别执迷不悟	讲授法 讨论法	培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风，培育爱岗敬业的职业情操，提高职业道德意识

5	大样本理论（上）	1.马克思哲学中偶然性与必然性的辩证关系； 2.邪不压正的历史大势。	课堂讲授 PPT 网站	了解计量经济问题与哲学问题的相互关系，培养多学科交叉融合、兼容并蓄的思想情怀
6	大样本理论（下）	成功因素中的大概率与小概率	网络教学模式——慕课、金课	融入正确人生价值观，使学生真正明白时间宝贵，积极主动学习专业知识
7	计量模型的构建、实证过程	马克思主义哲学中形式与内容的辩证关系	多媒体教学 课堂讨论	了解计量经济问题与哲学问题的相互关系，培养多学科交叉融合、兼容并蓄的思想情怀
8	多元回归、回归变量的选择	人生的加减法——精准定位目标，既不贪大求全，也不抱残守缺	一般讲解式教学 课堂讨论	启发学生的人生观，让学生明白，任何成功背后都隐藏着“勤奋，“百折不挠”
9	时间序列相关知识	除干扰认识自己，和真正的自己对话	启发式教学	道路自信、制度自信、文化自信
10	假设检验及其可能存在的错误	成见、偏见、先入为主、第一印象准么？	多媒体课件 视频 专题讨论	呼吁学生认真刻苦学习，还有众多社会难题等着他们攻克，激发学生热情，引导学生树立正确学习目标。
11	内生性问题中的互为因果	互为因果的关系、顺势而为、借力打力	专题式教学法 研讨互动式教学	理解现实经济问题的对称美，提高美学修养
12	假设检验的不对称性	“学好不容易，学坏一出溜”和“好事不出门，坏事传千里”的道理	多媒体教学 课堂讨论	加强个人素质道德教育
13	相关性与显著性	透过现象看本质、别把相关当因果、别把现象当规律、“因果在统计之外”、“他能我也能”的想法。	课堂教学 讲授法（PPT）	融入正确的处世哲学、树立科学的做事方法
14	实证研究 vs 规范研究；定量趋近 vs 定性趋近	1.方法为问题服务；2.不要刻意制造方法论的对立；3.数据模型不见得客观中立；4.长篇大论也不见得主观臆断	汇报论文做出PPT	培养学习的积极主动性，对科学理论的精益求精，端正学习态度，勤于学习，敏于求知

(四) 《计量经济学》学时分配表

章次	章名	实验名称	学时分配		备注
			理论课	实验课	
第一章	导论	EViews 软件的基本操作	3	2	
第二章	简单线性回归模型	一元回归模型	9	6	
第三章	多元线性回归模型	多元回归模型	6	4	
第四章	多重共线性	多重共线性	6	4	
第五章	异方差性	异方差性	6	4	
第六章	自相关	自相关性	6	4	
第七章	分布滞后模型与自回归模型	滞后变量	6	4	
第八章	虚拟变量回归	虚拟变量	3	2	
第九章	时间序列计量经济模型	时间序列	6	4	
合计			51	34	

(五) 课程教学基本要求

- 1.课堂讲授：在多媒体教室上课，使用计算机辅助教学技术，提高教学的效率和效果。
- 2.实验：实验室一般电脑均可满足要求，软件安装 EViews7.0 及以上版本均可。
- 3.作业：适量布置书面作业，巩固所学理论知识；并适量布置实验作业。

(六) 课程成绩考核

课程成绩考核包括平时考核和期末考核。平时考核包括：出勤、实验、报告撰写等。期末考核采取闭卷笔试形式。平时考核成绩占总成绩的 40%，期末考核成绩占总成绩的 60%。具体考核内容及所占比例，详见下表。

考核内容		占总成绩的比例
平时考核	出勤	10%
	随堂测试	20%
期末考核	闭卷考试	70%

《经济史》课程思政教学指南

（一）《经济史》的专业教学体系与课程思政教学目标

1. 《经济史》课程简介

1.1 《经济史》的专业教学体系结构

经济史作为理论经济学的一个学科，其任务是要用经济学理论分析和解说历史中的经济内容。它是经济学专业学生的专业基础课，与马克思主义政治经济学同属于理论经济学范畴。经济现代化是近五百年来世界经济发展的本质与主线，作为世界经济的一个组成部分，中国的经济发展也不能例外。历史是不能割断的。经济现代化是传统经济向现代经济转变的动态过程，中国的经济现代化进程和市场经济体制建设，目前仍处在探索、实践的过程中，认识和研究中国社会经济的发展首先要找准它的历史起点——经济史的分析。

《经济史》课程涵盖中外经济从古到今的发展历史，立足于当前的经济现实，按照历史时期主线，积极运用经济学理论方法分析中国经济历史，聚焦于“三个转型”（中国经济从传统经济走向现代经济、从相对孤立走向全面开放、从传统计划经济走向社会主义市场经济），揭示中国经济发展的历史趋势。

1.2 《经济史》的专业教学目标

通过《经济史》教学，使学生全面系统了解中国经济发展的历史事实，树立正确的马克思主义历史观和经济观，正确认识历史与现实的关系，能正确评价各种经济理论观点。

1.2 《经济史》常用专业教材与特色

本课程采用《中外经济简史》教材，教材编者是经济史马工程教材的主编高德步先生。他不仅是经济史的研究领域的翘楚，还是经济史马工程教材的总负责人之一。该教材不仅仅体现了专业知识的集合，更是集政治性、思想性与学术性为一体，有利于教材使用者的科学世界观、人生观、价值观的形成。

2. 《经济史》的课程思政教学目标

2.1 《经济史》的课程思政特征分析

(1) 横向比较的特征。对比中外西方经济发展的历史历程，引入中国经济发展特点、中国经济发展中的先进事，使学生在学习中外经济历史进程的同时，提高学生的民族自豪感、认同感、使命感。讲述世界大国兴衰的剧情游戏，培育学生的国家意识和社会责任意识，将爱国热情自然地融入课程教学当中。

(2) 纵向比较的特征。追溯了中华文明中经济思想的精髓，帮助学生树立对中华文化的自信；在教学中从中国自身角度出发，对中国自身的发展前后做比较，这是一个纵向比较。中国现有的制度是世界政治发展史上的后起之秀，与旧式制度的生成逻辑、演进轨迹和现实状态相比，具有不同的文化基因、结构机理与政治绩效。中国自身经济的纵向比较，很容易让学生理解我们国家的文化以及制度在经济发展中所起的巨大作用。

2.2 《经济史》的课程思政教学目标

立足经济史课程作为学科专业发展的基础地位，从育人维度展现课程价值，实现思政寓课程、课程融思政，发挥经济史课程的思想政治教育资源，重视培养学生的本土思维与家国情怀的主旨，让学生充分了解中国国情、中国制度、中国文化、中国现象，不断增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，使学生成为中国社会未来发展中坚力量。

（二）《经济史》各章节课程思政教学指南

第一章绪论

1.1 专业教学目标

了解经济史的研究对象、方法、意义，理解经济学的经济史、与历史学的经济史的区别，掌握经济史对于经济学科的地位以及重要支撑作用。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

社会主义核心价值观：引导大学生思考人性问题，并导入社会主义核心价值观，引导大学生对社会主义核心价值的认同。

1.3 课程思政的教学策略实例

以“经济人”假设理论为例，教导学生不能将社会整体利益和个人利益对立。

第一章 古代东方各国经济

1.1 专业教学目标

了解东方各文明的农业起源及发展状况，理解奴隶制的进步处，掌握农业革命与古代产权制度之间的关系

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

文化自信：我国有五千年的历史与文明，只是在近代，我国的经济才由于鸦片战争等的原因，被西方赶超，引导同学增强民族自豪感，体会文化自信。

1.3 课程思政的教学策略实例

水稻、粟的培育是中华文明对世界的贡献。

第二章 古代西方各国经济

1.1 专业教学目标

了解古代西方各国的经济状况及发展、衰落原因，理解希腊城邦经济的特点，掌握罗马帝国衰落的原因。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

品德教育：教育学生树立正确消费观念，不要一味追求品牌效益，进行消费性攀比，远离“校园贷”，弃一切不良消费恶习。

1.3 课程思政的教学策略实例

奢侈堕落是罗马帝国灭亡的重要原因。

第三章 中国封建经济

1.1 专业教学目标

了解中国封建领主制经济向封建地主经济转变的过程，理解如何理解西周封建制度，掌握中国的土地私有制的产生过程。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

素质教育：讲授专业课程知识的同时，可以深入职业岗位素质要求，并积极融入改革创新、锐意进取的理念。

1.3 课程思政的教学策略实例

商鞅不泥古，用于变法革新，通过制度创新，使秦国最早统一六国。

第四章 古代西方各国经济

1.1 专业教学目标

了解西欧庄园经济的特点，理解西欧城市复兴的原因，掌握西欧各国封建化的历史过程。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

道路自信：对比中西方历史制度、文化的差异，可知中国特色社会主义道路需要制度创新，但不是简单将西方制度全盘地植入我国。

1.3 课程思政的教学策略实例

西欧封建制与中国封建制的异同

第五章 中国传统经济的发展

1.1 专业教学目标

了解地主经济在中国封建经济史中的作用，理解小农经济的类型及特点，掌握中国历史上的经济周期波动。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

一带一路的核心思想：在专业课堂教学过程中实现中华文化的创造性转化和创新性发展。

1.3 课程思政的教学策略实例

丝绸之路的开辟

第六章 欧美资本主义兴起

1.1 专业教学目标

了解资本主义萌芽的特点，理解欧美国家农业资本主义发展的特点，掌握欧洲国家市场经济制度的建立过程。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

社会主义核心价值观：通过对资本主义原始积累的暴力、野蛮，激发学生对社会主义制度的认同感。

1.3 课程思政的教学策略实例

圈地运动

第七章 英国的工业革命

1.1 专业教学目标

了解英国推行自由贸易政策的原因，理解英国成为世界工厂的过程，掌握工业革命的本质和历史意义。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

素质教育：在教学过程中，培养学生客观、严谨、细致的科学训练观，引导学生形成发现、质疑、探索与创新思维。

1.3 课程思政的教学策略实例

瓦特发明蒸汽机的艰难历程。

第八章 欧美国家的工业革命

1.1 专业教学目标

了解俄国工业革命的特点，理解德国建立关税同盟的原因、过程，法国工业革命的特点，掌握美国工业化的成功之处。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

社会主义核心价值观：深刻分析垄断帝国主义的本质，激发学生对社会主义制度的认同感。

1.3 课程思政的教学策略实例

石油大王洛克菲勒的垄断案例。

第九章 中国、印度和拉美国家经济

1.1 专业教学目标

了解拉美国家的经济近代化，理解印度殖民体系的形成过程，掌握鸦片战争前中国的经济发展水平状况。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

文化自信：鸦片战争之前，经济文化一直领先世界，推行和平外交。

1.3 课程思政的教学策略实例

郑和下西洋

第十章 日本经济的迅速崛起

1.1 专业教学目标

了解日本工业革命的国际经济背景，理解日本确立贸易立国战略内容，掌握日本工业革命的特点。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

爱国情怀教育：通过甲午战争的屈辱史，激发学生的爱国情怀，立志为民族复兴而努力学习。

1.3 课程思政的教学策略实例

中日甲午战争

第十一章 中国的半殖民地半封建经济

1.1 专业教学目标

了解中国洋务运动的过程，理解中国洋务运动失败的原因，掌握中国近代半殖民地半封建经济形成过程。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

爱国情怀教育：通过中国近代半殖民地半封建的屈辱史，激发学生的爱国情怀。

1.3 课程思政的教学策略实例

第一次鸦片战争的始末。

第十二章 中华民国时期的经济

1.1 专业教学目标

了解国民党在内地失败的原因，理解中国民族工业发展不起来的原因，掌握国民政府的经济体制内容、特点。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

社会主义核心价值观：通过国民党的官僚资本主义的腐朽性，来彰显社会主义优越性。

1.3 课程思政的教学策略实例

民国时期的恶行通货膨胀。

（三）《经济史》课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
绪论	社会主义核心价值观	“经济人”假设理论为例	价值观
第一章	文化自信	水稻、粟的培育	价值观
第二章	树立正确消费观念	罗马帝国灭亡	品德教育
第三章	改革创新、锐意进取	商鞅变法	素质教育

第四章	道路自信	西欧与中国封建制的异同	价值观
第五章	一带一路	丝绸之路的开辟	价值观
第六章	社会主义制度认同感	圈地运动	价值观
第七章	创新思维	瓦特发明蒸汽机	素质教育
第八章	垄断帝国主义本质	石油大王洛克菲勒	价值观
第九章	文化自信	郑和下西洋	价值观
第十章	爱国情怀教育	中日甲午战争	价值观
第十一章	爱国情怀教育	第一次鸦片战争	价值观
第十二章	官僚资本主义腐朽	民国时期恶行通货膨胀	价值观

《经济思想史》课程思政教学指南

（一）“经济思想史”的专业教学体系与课程思政教学目标

1.经济思想史课程简介

《经济思想史》沿着时间序列讲述经济思想史发展演变的脉络，便于学生运用历史思维观察经济理论，构建经济学科框架，树立正确的历史观，客观地看待资本主义市场经济发展过程中重商主义-古典经济学-庸俗经济学-新古典经济学-宏观经济学等思想派别的兴衰交替；该课程对于各个历史时期经济派别的重要经济学家生平、主要观点都进行深入分析，让经济思想更具鲜活性，有助于学生准确把握各派经济思想的特征与内涵；同时注重中外比较、古今比较，深化对当代经济思想与政策的反思与理解，探索中国智慧与中国方案在经济思想史演进过程中的重要作用，增强学生文化自信、道路自信与责任感、使命感，以期培养出具有爱国情怀与专业素养兼备的经世济民人才。

1.1 经济思想史的专业教学体系结构

经济思想史课程是经济学院经济学专业的专业必修课。从经济学的学科架构上看，理论经济学是一级学科，经济思想史是理论经济学之下的二级学科。本课程在《政治经济学》、《西方经济学》之后可以学习。通过这门课的学习可以加深对马克思主义经济学、西方经济学的了解和掌握。与《政治经济学》、《西方经济学》课程之间有着相互促进的关系。

1.2 经济思想史的专业教学目标

经济学专业旨在培养学生能够适应国家建设和社会发展的需要，经济思想史以马克思主义为指导，以马克思主义经济理论、外国经济学说和中国经济理论为研究对象，研究各种经济思想的形成和发展，探讨经济思想发展的规律和特点。给经济学专业的学生提供连贯的、整体的、有益于经济学发展的知识营养。

1.2 经济思想史常用专业教材与特色

教材选用姚开建《经济学说史》

2.经济思想史的课程思政教学目标

2.1 经济思想史的课程思政特征分析

目前中国高校经济学课堂的思政教育比较薄弱，经济学专业的本科生认同现代经济学就是“西方经济学”，西方经济理论所宣扬的利己本性、个人主义等观点，极大压缩了学生们树立正确人生观和价值观的生存空间。为了贯穿“立德树人”的教育理念，构建“大思政”育人体系，需要做好教案设计和内容的筛选。通过每章的“思政”案例分析，使学生建立知识、能力与素养三位一体的学习框架，并明确学生所要掌握的基本知识、所要达到的基本能力及所要实现的基本素养。

2.2 “课程名称”的课程思政教学目标

经济思想史课程串联起不同历史时期的经济思想巨人，通过对课程思政元素的挖掘，可以提高学生运用历史思维观察研究经济理论的能力，培养学生实事求是、辩证分析的能力素养，建立知识、能力与素养三位一体的学习框架，培养

出具有爱国情怀与专业素养兼备的经济学人才。

（二）经济思想史各章节课程思政教学指南

第一章绪论

1.1 专业教学目标

本章教学要求学生了解经济思想史的概念、研究对象与方法。理解经济思想史的演变是经济道路选择与创新的演变。掌握中国智慧和方案对中国思想史的贡献。培养学生进行比较研究的意识能力；提高学生运用历史思维观察经济现象的能力。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

《孔门理财学》与中国经济学走向世界的百年始步

1.3 课程思政的教学策略实例

近现代国人陆续远渡重洋步入西方经济学坛，对西方学界产生影响最大的竟然是“冷门的”中国经济思想史。历史需要不断总结，中国思想和智慧始终在经济思想史的长河中占有一席之地。因此，我们要坚持文化自信，文化自信是一个国家一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。

第二章经济学的史前时期

1.1 专业教学目标

本章教学要求学生了解中西方古代思想家对市场交易中的经济现象及规律最初的论述。理解中国古代义利论与社会主义义利论的联系与区别、传统富民思想的演进与现代转换。掌握中西方古代经济思想对现代经济学的启发意义。提高学生比较古今中外经济思想的能力，培养学生民族自豪感，

加强道路自信和文化自信。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

社会主义义利论是对古代义利论的传承与创新；中国领导人的民生情怀，坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移走共同富裕道路，是传统富民论的现代转换。

1.3 课程思政的教学策略实例

孔子的义利观本是以义作为价值准绳，并不与利相对立。但是经过孟子，尤其是董仲舒“仁人者，正其道不谋其利，修其理不急其功”的次次推行，义与利成为水火不容的对立面。由此历代士大夫乃至平民百姓都以言利为耻。加上历代统治者又大多实行重农抑商政策，这就在一定程度上导致了中国社会经济长期落后。社会主义义利观则是把国家和人民利益放在首位同时又充分尊重公民个人合法利益的伦理价值观。社会主义的基本伦理价值观，反映了社会主义物质文明建设和精神文明建设的内作要求。

第三章重商主义的经济思想

1.1 专业教学目标

本章教学要求学生了解重商主义产生的历史条件和基本思想。理解英法早、晚期重商主义主要代表人物及其思想异同。掌握重商主义的利弊与对后世的长远影响。培养学生的时空思维和全局意识，认识到国际贸易中合作发展才是永恒的主题。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

重商主义的基本思想、早晚期重商主义、重商主义的长

远影响。

1.3 课程思政的教学策略实例

掌握西方话语权的国家自己践行“重商主义”，然后指责别的国家实行“重商主义”。中国将坚定不移奉行互利共赢的开放战略，坚持问题导向，以是否能有效地解决产业发展中面临的问题作为使用产业政策的依据，而不受到西方对我国产业政策“标签化”的束缚。任何国家和民族都不能永久独霸世界，合作发展是永恒的主题。

第四章古典经济学的形成和发展

1.1 专业教学目标

本章教学要求学生了解从重商主义过渡到古典经济学思想的历史背景与时代需要。理解古典经济学的内容、特征、划分标准及主要代表人物。掌握古典经济学的适用性与深刻内涵。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

从威廉·配第的生平引申对“才”与“德”的反思，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

1.3 课程思政的教学策略实例

威廉·配第传奇一生，作为医生，医生水平高超，成为克伦威尔将军的随从医生；在他做爱尔兰土地分配总监时，侵吞万顷土地；克伦威尔将军去世后，他立即依附于复辟的查理二世。马克思评价威廉·配第是“政治经济学之父，马克思对配第的人品是憎恶的，说他是“十分轻浮的外科军

医”，是个“轻浮的掠夺成性的、毫无气节的冒险家”。我们该怎样评价“才”“德”问题。

第五章重农学派

1.1 专业教学目标

本章教学要求学生了解重农学派的先驱、形成和基本特点。理解纯产品学说和《经济表》的成就与缺陷。掌握重农学派在经济思想史上的重要地位与贡献。探究重农学派代表人物思想中的中国渊源，增强学生民族自豪感，提高学生的担当意识和大国意识。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

重农学派的基本特点之一是具有浓厚的中国渊源。

1.3 课程思政的教学策略实例

18世纪重农学派把农业作为社会经济基础，强调农业是惟一产生剩余的部门。重商主义破坏了法国农业和经济，所以，重农学派表现出强烈的反重商主义倾向。中国长期是一个农业立国的国家，中国的传统思想是重农轻商，政府的政策是扬农抑商。这使重农学派找到了知音，从中国的思想中寻找他们的武器。中国智慧和方案对中国方案对经济思想史的发展有重要影响，增强民族自豪感，提高学生的担当意识和大国意识，古代中国为世界经济发展做出重大贡献，当今中国有意愿也有能力为世界经济做出更大贡献。

第六章亚当·斯密的经济学说

1.1 专业教学目标

本章的教学要求了解亚当·斯密的价值理论、分配理论

以及其所具有的职业素养、求实精神、人文情怀等。理解《国富论》的基本思想与内涵。掌握斯密的主要理论贡献、经济自由主义所代表的阶级利益及评价。培养学生培养辩证思维。古典自由主义的基本内核，符合资本主义各时期资产阶级的利益，但并非具有人类价值的“普适性”，我们要有充足的道路自信。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

“看不见的手”原理，财富的自然增长原理，绝对优势原理。

1.3 课程思政的教学策略实例

古典自由主义过度美化了市场机制的作用，无力解决资本主义经济危机。因此，当资本主义从自由竞争走向垄断，资本主义矛盾进一步尖锐，直接导致了 20 世纪 30 年代的资本主义经济大萧条。古典自由主义的基本内核，是信奉价格机制，坚持市场出清，反对国家干预，主张自由放任，符合资本主义各时期资产阶级的利益。但资本主义价值观并非具有人类价值的“普适性”。因而，古典自由主义理论曾经得到西方学界长期而广泛的认可，我们则要辩证看待。

第七章 大卫·李嘉图的经济理论

1.1 专业教学目标

本章的教学要求学生了解李嘉图的劳动价值理论是古典政治经济学发展的最高峰。理解李嘉图分配理论及比较优势理论。掌握李嘉图对资本主义运行机制的推断与启示。从李嘉图、亨利·乔治、孙中山到新时代土地思想的历史演进中，

培养学生历史辩证思维，经济思想变迁是一个非常复杂的全球范围内的动态变迁过程。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

相对工资理论，地租理论，比较优势原理。

1.3 课程思政的教学策略实例……

李嘉图主张通过废除《谷物法》，允许外国粮食进口，降低企业成本，发展资本主义。此时他对土地的思考主要还是集中于耕地投资升值，没有专门强调城市化中土地升值的问题。19世纪下半叶美国经历了快速的工业化与城市化进程，但是不平等程度却不断上升。亨利·乔治认为“物质进步不仅不能解脱贫困，实际上它产生贫困”，劳动不能得到文明进步带来的利益，因为这些利益被地租截走了，因此他提出征收单一地价税的主张，孙中山民生主义以此为基础，模仿西方理论并调整适应中国环境，主张通过土地税和土地增值税实现平均地权。但是，中美国情不同，美国是进步中的贫困化，而中国是工业化还没有起步。中国贫困的主要原因不同于美国城市土地问题，而是农村土地问题。从毛泽东开始，中国共产党把农村工作重点放在农村土地上。现在，“三权分置”农村土地集体所有制实现形式的创新，为中国特色农村土地制度改革翻开了崭新一页。

第八章 西斯蒙第的经济理论

1.1 专业教学目标

本章的教学要求了解西斯蒙第把物质福利作为政治经济学的研究对象，强调人的需要。理解其在经济思想史上的

三个特殊地位。掌握其经济危机理论的深刻内涵以及对今天我国高质量经济发展的启示意义。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

西斯蒙第在经济思想史上的特殊地位，评价其经济危机理论的内涵与启示

1.3 课程思政的教学策略实例

西斯蒙第是第一个和经济自由主义传统决裂的经济学家，西斯蒙第把人民的物质福利作为政治经济学的研究对象，强调人的需要，批评李嘉图牺牲了人和现实利益。西斯蒙第所遇到的发展难题在新时代新发展理念中得以破解。

第九章 19 世纪初期英法经济学说

1.1 专业教学目标

本章的教学要求了解庸俗经济学的主要代表人物、基本观点。理解马尔萨斯由贫困问题的争论提出人口理论，进而思考社会主义是如何走出“马尔萨斯陷阱”的。掌握萨伊、李嘉图学派等人的经济理论。摆脱贫困一直是古今中外国家治理的突出难题，对比中西“治贫”方案，强化学生经济伦理意识，深刻领会社会主义核心价值观，保有充足的道路自信。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

马尔萨斯的人口理论，有效需求不足理论，萨伊定律，李嘉图学派

1.3 课程思政的教学策略实例

马尔萨斯提出了西方古典经济学的方案，失业和贫困并

非社会制度造成，而是人口自然法则作用的结果，主张取消立法机关的干预和控制。中国方案则提供了减贫治理的中国样本，为全球减贫事业作出了重大贡献。

第十章 19 世纪 30—60 年代英法的经济学说

1.1 专业教学目标

本章的教学要求了解庸俗经济学的后继者西尼尔、约翰·穆勒等人的基本经济观点。理解这一时期经济思想对新形势的适应性。掌握约翰·穆勒与西尼尔等人的基本经济理论。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

“经济人”，西方经济思想史上第一次大综合，“纯经济学”

1.3 课程思政的教学策略实例

怎样看待西尼尔“纯经济学”理论？经济学家是否不应涉及价值判断？答案是否定的，经济学家应该坚持潜心问道和关注社会相统一。

第十一章 19 世纪上半期德国的经济学说

1.1 专业教学目标

本章的教学要求了解德国历史学派产生的背景、主要原则、代表的利益、存在的合理性以及评价。理解主要的代表人物斯特、罗雪尔、施穆勒等代表人物的思想。掌握李斯特的“经济发展阶段论”与“国民经济学”。强化问题意识和时代精神，李斯特经济学带有浓厚的爱国主义，找出一种适合本国乃至全世界的经济发展道路和方法是每一位经济学家的使命。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

历史学派，李斯特，国家经济学，经济发展阶段论，生产力理论

1.3 课程思政的教学策略实例……

在西方主流经济思想史研究的叙事体系中，德国历史学派是一个不起眼的小插曲，一般只是作为衬托“正确”经济学的反面教材来使用。然而，以科学为名忽视经济学人文属性恰恰是目前经济学领域问题频出的根源。因此，重新发现德国历史学派的思想价值意义重大。资本主义价值观并非具有人类价值的“普适性”。因而，古典自由主义理论得到西方学界长期而广泛的认可，我们则要辩证看待。

第十二章 边际效用学派的经济学说

1.1 专业教学目标

本章学习要求了解边际学派的产生背景、主要派别、代表利益、和基本特征。理解边际学派的形成与所处时代劳资矛盾冲突严重密切相关。掌握边际学派各派别代表人物的主要经济思想及对现代经济学的产生具有的深刻意义。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

奥地利学派，时差利息论，边际生产力理论

1.3 课程思政的教学策略实例

边际学派产生源自西方国家劳资矛盾冲突日益严重的历史背景，当时可供选择的方案有马克思主义、社会改良主义，而边际主义者新起炉灶，建立了现代经济学的基本框架。新中国成立 70 多年，我们探索开辟了一条符合我国国情和颇具时代特色的共同富裕道路。提高学生中华民族伟大复兴

的紧迫感，增强建设社会主义现代化强国的自信心。

第十三章马歇尔的经济学说

1.1 专业教学目标

本章学习要求学生了解马歇尔《经济学原理》和经济分析方法。理解他对价值、垄断、贫困等问题的观点。掌握其分配理论以及评价。马歇尔的学术成就来自于他对现实世界的关切，由此引导和培养学生经世济民、家国情怀的职业素养。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

均衡价格理论，连续原则，准地租，消费者剩余

1.3 课程思政的教学策略实例

马歇尔分配理论关注弱势群体的思想，福利经济学由此萌芽。马歇尔坚持认为经济学是实践的仆人，持有对人类进步的坚定信念，其经世致用值得经济学人学习。

第十四章凯恩斯的经济学说

1.1 专业教学目标

本章学习要求学生了解凯恩斯经济学说产生的时代和学术背景。理解《通论》基本体系与经济分析方法。掌握凯恩斯理论实质及其对我国的借鉴意义。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

凯恩斯定律，凯恩斯学说的影响和评论

1.3 课程思政的教学策略实例

社会主义市场经济同样需要无形的手和有形的手，中国经济学人有必要依循中国经济学术史脉络，勾勒出一条探索

和丰富中国特色经济学话语体系建设的可能路径。建立中国经济学或者中国特色社会主义经济学。

第十五章熊彼特的经济学说

1.1 专业教学目标

本章学习要求学生了解熊彼特的生平、著作和理论贡献。理解其创新理论、周期理论和经济增长理论。掌握《经济分析史》对西方经济思想史的重要意义。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

经济发展理论，经济周期理论，创新理论，企业家精神

1.3 课程思政的教学策略实例

熊彼特创新理论对中国创新发展的启示。新时代我们把创新摆在国家发展全局的核心位置，深入实施创新驱动发展战略，推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式，让创新在全社会蔚然成风。

（三）“课程名称”课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程 思政元素	相关联的专业知识或 教学案例	所属思政维度
第一章	中国智慧和思想始终在经济思想史长河中占有一席之地	陈焕章《孔门理财学》	增强文化自信
第二章	义利论和富民思想的现代转换	义利论、富民思想	增强文化自信、道路自信
第三章	重商主义对中国对外贸易的启示	重商主义的影响	我国外交政策的坚定与自信
第四章	品德与才能	英国古典经济学鼻祖配第生平	人生观、价值观

第五章	重农学派有深厚的中国渊源	重农学派的特点	文化自信
第六章	(1) 劳动是创造财富的源泉 (2) 评价脱胎于美国发展模式的“华盛顿共识”	古典经济学的劳动价值论和经济自由主义	四个自信
第七章	探索如何借鉴既有经济思想来构建符合自己国情的制度安排	李嘉图土地思想	反思欧洲中心论
第八章	关注人的福利	西斯蒙第经济学方法论	贯彻新发展理念
第九章	对比中国减贫治理	马尔萨斯认为失业和贫困的原因与解决方案	道路自信、政治认同
第十章	西方经济学理论并不具有普适价值，要建设中国特色社会主义经济学理论体系	李斯特国家经济学、生产力理论、经济发展阶段论	爱国主义、社会主义核心价值观
第十一章	探索开辟出一条符合我国国情和颇具时代特色的共同富裕道路	边际主义方法论	道路自信
第十二章	马歇尔经世致用精神值得经济学人学习	马歇尔经济思想	社会主义核心价值观
第十三章	社会主义市场经济同样需要无形的手和有形的手，辩证对待经济自由与国家干预	凯恩斯有效需求不足理论	社会主义核心价值观
第十四章	创新与经济发展	熊彼特创新理论	新时代加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式。

产业经济学课程思政教学指南

一、产业经济学课程思政教育理念、教学原则与策略

前言

长期以来，思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，在高校思想政治教育中具有主干地位，对于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人发挥了重要作用。但是，多年来专业课、通识课等课程蕴含的思政教育功能没有得到很好的发挥，影响了大学生思想政治教育的实效。“课程思政”概念的提出与探索正是为化解这一问题，旨在挖掘和发挥专业课、通识课的思想政治教育资源与功能。“课程思政”的涵义可以初步理解为：依托或借助思想政治理论课、专业课、通识课等课程而开展的思想政治教育实践活动。

产业经济学课程是我校经济管理专业的核心课程，课程从介于微观经济学和宏观经济学的中观层面出发，研究产业组织、产业结构、产业关联、产业布局等相关理论，形成经济学系统整体概念，具有鲜明的实践性和应用性。在传授专业知识的同时，如果教师树立立德树人的原则，注重培养学生面向世界、胸怀祖国的情怀，引导学生积极关注产业发展热点和难点问题，就能最终实现学生专业知识与核心素养能力的协同发展。因此，产业经济学课程思政以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神为指导，按照加强研究、集思广益、联系实际、积极探索、及时总结的原则，形成确立、同向、同行目标，提升在传授专业知识同时做到“润物无声”的育人功能。

（一）产业经济学课程思政教学理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方

位育人，……。”因此，产业经济学课程全面落实课程思政任务建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在知识传授中将思想政治教育贯穿于教学全过程，引导学生立德成人，立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观。产业经济学“课程思政”建设的终极目标是构建思政理论课、综合素养课、专业课三位一体的课程体系，做到专业知识传授中实现育人的本源。

（二）产业经济学课程思政教学原则

按照教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，产业经济学课程深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，保证专业课教学和思政教学的统一性。

1、保证产业经济学课程教学体系的完整性

产业经济学课程一直是我校经济学类专业的必修课程，也是管理学类专业的选修课程之一。本课程开设几十年来，积累了一定的教学经验，师资力量和实践教学等资源。因此，在产业经济学课程思政中，必须首先保持课程的专业教学体系完整，不能为了思政而思政，由此破坏了产业经济学课程体系的完整性，导致的后果就是学生不仅对专业课程的掌握欠缺，还可能因为强行课程思政导致教学体系生涩，破坏了专业教学的开展而导致学生反感。

2、保证产业经济学知识体系的完整

产业经济学课程思政是在显性传授知识的同时达到价值培育、品格塑造等思政目标，因此，保持产业经济学知识体系的完整性和系统性是该课程的核心教学宗旨，绝不能为了课程思政而任意割裂和损害产业经济学知识体系，否则可能本末倒置，造成学生对知识结构掌握的不完备性。

3、在产业经济学课程实践中价值中探求育人目标

产业经济学课程的教学目标是通过系统学习使学生掌握产业经济学的基础理论和分析方法，学会用产业经济学的知识来分析产业经济问题，提高学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，从而具备基本的研究能力和经济学素养。因此，产业经济学课程思政就是在传授专业知识的同时帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

（三）产业经济学课程思政教学的规律和策略

1、产业经济学课程思政教学规律

和其他基础课程一样，作为专业课的产业经济学课程思政也有相对统一的教学规律，这种规律是以教学准备、教学过程和教学效果三者顺序展开，依次列为“挖掘思政要点”、“专业知识点和思政要素融合”、“思想价值内化”。

（1）教学准备。在 2019 年思政理论课教师座谈会上，习近平总书记明确提出“思政课教师思维必须要新，学会利用辩证唯物主义和历史唯物主义的工具，设计创新课堂教学，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法”。按照习近平总书记对思政课的指示要求，产业经济学教师在备课中要细致审视教学内容，发掘专业教学内容中潜在的思政元素并进行系统整理，然后在备课中事先设定正确的教学技巧，将这些源自专业知识的思政元素融入计划讲授的课程知识内容中。

（2）教学过程。在教学过程中，思政元素的植入是教师综合教学技能的体现，其实现的前提需要教师加强育人意识，并有意识的、有设计性的将知识传授与价值引领相结合，使思政元素潜移默化地融入到专业教学过程中，并注意将思政元素紧密依附于具体的知识点进行传递，在促进学生专业学习水平提高的同时，开展思想政治教育。

（3）教学效果。

在合适的教学策略下，这些思政元素便能伴随着专业知识一起固化于学生的知识体系中，并在今后运用专业知识的过程中，让专业知识与思政元素相互交融，在润物细无声中，最终达成学生思想价值观的内化，实现专业教育和思政教育的统一。

2、产业经济学课程思政教学策略

产业经济学课程思政除了要求授课教师对课程思政的原则、特征和教学规律等熟练掌握外，还要具备开展课程思政教学的具体教学策略。

（1）树立课程思政的德育目标

产业经济学课程的教学目标是通过系统学习使学生掌握产业经济学的基础理论和分析方法，学会用产业经济学的知识来分析产业经济问题，提高学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，具备基本的研究能力和经济学素养。深入解读，在实现这一课程目标中始终伴随着两个方面的德育目标：一是在产业经济学的学习过程中培养学生的家国情怀，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；二是学习过程中培养学生不断思考、深入探索、精益求精的科学精神。

（2）挖掘思政元素

产业经济学教材属于社会科学领域学科，教材本身就蕴含了大量思政内容。教师在分析教材内容进行备课和讲解时，要找到思政内容与产业经济学课堂授课内容的契合点，培养学生的爱国主义情感，树立正确的人生观和价值观，积极锻炼心智养成健康的心理等多方面。

（3）突出课程教学中无处不在的国计民生关联度

根据产业经济学的课程特点，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展课程的广度、深度和温度，增加产业经济学课程的

知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。这些思政元素与专业知识的融合无不涉及到国计民生，而在这些与国计民生密切关联的知识点和教学环节中融合思政元素，可以将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。

（4）线上线下混合教学

当代大学生是伴随着互联网长大的一代，他们理解和接受新事物的方式和以往任何一代人都不同。传统的思政教育形式比较单一，难以引起学生的兴趣。因此，产业经济学课程思政要充分借助互联网的优势，实行线上教学辅助线下课堂教学，利用创新的手段和学生喜闻乐见的方式来进行，提高课程思政效果。

（四）产业经济学课程思政教学要点

1. 聆听学生心声

教师不能仅仅简单地对待教学工作和机械化地讲解知识，更要主动关心和接近学生，真正走进学生的内心情感世界，倾听并积极回应他们的情感诉求，创造出积极健康的交流与学习氛围，学生就能安心地全情投入到学习中。

2. 增加知识储备

习近平总书记对历史非常重视，他指出“历史是最好的教科书”。因此，产业经济学思政教师要从历史文化中汲取精神营养，树立历史眼光、强化历史思维，并将这种能力融入课堂，把历史故事讲给学生。

3. 勇于变革创新

教师要掌握马克思主义世界观和方法论、习近平新时代中国特色社会主义思想等；还要了解国际国内形势与政策，关注国际国内社会时事政治，学会恰当地将时事热点问题、热点事件融入课程的相应章节，增强公民意识，提高明辨是非的能力和自身政治素养。只有自己能够学会观察世界、分析世界，形成大局观，才可能以较高的站位引导学生立于中国立场、讲述中国故事、阐释中国文化和传播中国智慧。

4. 讲究方式

思政元素的植入是教师综合教学技能的体现，其实现的前提需要教师加强育人意识，并有意识的、有设计性的将知识传授与价值引领相结合，使思政元素潜移默化地融入到专业教学过程中，以润物细无声的教学手段在促进学生专业学习水平提高的同时，开展思想政治教育。

5. 求真务实

思政元素融入教学的宗旨必须是与真实的时局发展、社会现实相结合，在说实话、办实事的框架下开展思政教育。产业经济学课程思政元素选取既要避免思政教育过于说教、枯燥乏味，又要防止假大空，否则，不仅起不到教育作用，还会引起学生反感。

（五）开展课程思政教学对教师提出的要求

1. 积极参加课程思政相关培训

教师应积极主动参加培训，转变观念，树立课程思政的教育教学理念，并在专业教学过程中有意、有机、有效地对学生进行精神引领，努力培养国家经济、社会发展需要的合格人才以服务国家战略。

2. 积极参加课程思政教学竞赛

积极参加课程思政教学竞赛，旨在以赛促教，以赛促学。参与竞赛的过程就是不断学习、不断成长的过程。竞赛活动加强了教师间的互动交流，有助于教师快速成长。

3. 增强自主发展意识

外因通过内因起作用。只有当教师具备了自主教学发展意识，自主进行课程思政教学研究、探索和教学实践反思，才能真正提高“课程思政”的质量和水平。

二、产业经济学课程思政的指标体系及诠释

对产业经济学课程思政进行评价就是对教学活动的过程和结果进行现实或潜在的价值判断。思政课程是在传授知识、培养学生学科能力的同时完成以必“立德树人”的目标，实现对授课学生的价值引领。因此，产业经济学课程思政评价是对原有课程评价指标的整合而不是脱离。这种评价应当围绕教学过程、思想引导、教学内容、教学改革、教学成效等几个维度展开。

1. 教学过程评价，包括教育者素质和教学理念等方面的评价。

(1) 教育者素质，包括课程思政负责人和教学团队两个方面。课程思政负责人必须具备良好的师德师风、政治立场坚定、有强烈的家国情怀，并且还要具备思维新、视野广、注重为人师表的品质，善于提炼课程中蕴含的育人因素，具有丰富的教学经验和突出的教学成果。教学团队成员结构合理，承担实质性教学任务，具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，探索课程思政建设新路径。

(2) 教学理念。从课程思政的提出来看，其目的就是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人。因此，产业经济学课程思政授课必须与时俱进，通过不断交流和学习保持理论前沿一致，实现育人目的。

2. 思想引导。包括人生意义、价值判断、世界观念三个指标。作为思政化课程育人要放在核心位置，在课程传授过程中结合课程内容引导学生在人生意义、价值判断和世界观等方面形成正确的三观培育良好的职业素养。

3. 教学内容，包括课程目标、课程设计和课程资源三个指标。课程思政不是纯粹的思政课程，有效地传授知识是课程的主要目标。包括传授给学生专业的学科知识培养学生专业的学科能力让学生形成良好的专业思维等。

(1) 课程目标。课程目标能根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确

的课程思政教学目标，价值引领目标符合学校和专业人才培养要求。

(2) 课程设计。能根据授课目标、教材内容、教学对象等教学要素找准课程思政切入点，在课程设计、课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节能有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。

(3) 课程资源。注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，能根据国家时政要点、社会时事热点中精选与专业教学相关的教育素材，编写和选用高质量配套教材。

4. 教学改革，包括教学方法、教学手段和课程考核等内容。

(1) 教学方法。产业经济学课程思政在教学中必须注重方法多样化，采取启发式、研究性、案例式等方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 教学手段。利用各种教学手段推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。

(3) 课程考核。课程考核是评价课程思政教学有效性的手段，因此，课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。

5. 教学成效，包括评价和示范这两个指标。

(1) 评价。评价就是衡量产业经济学课程思政教学效果和学习满意度，包括教学督导评价、教师同行、学生评价等。

(2) 示范。示范作用是衡量产业经济学课程思政教学理念、方法、手段及实施效果是否具有辐射引领作用和推广价值。

三、产业经济学课程的课程思政教学评价原则、标准与操作策略

(一) 产业经济学思政教学评价原则

1. 灵活性原则。产业经济学课程思政是以多种形式和形态存在于专业课程的

隐形育人的教学模式，不同的授课教师对课程思政的教学设计和教学形式可能并不相同。因此，应该鼓励教师进行不同形式的探索。

2. 整体性原则。产业经济学课程思政包括思政课程和专业课程两方面，二者是相辅相成、缺一不可的辩证统一关系。因此，对产业经济学课程思政教学评价体系要尽可能全面，既要对其思政元素进行不同层次的评价，又要对专业课程分专业知识、专业技能、专业素养等多角度评价。

3. 发展性原则。产业经济学课程思政教学评价体系要在实践过程中不断调整做到与时俱进。课程思政的开展正是为了培养道德素养高、专业技能强的优秀学生，因此，课程思政授课教师要切实转变教学观念，根据教学情况做发展性转变，更好地将价值引领融入专业教学。

4. 实效性原则。产业经济学课程思政是一种“隐性教学”，对教学成效考核必须注重学生的思想品格和学习专业态度，着重考察学生对专业学习的态度和成绩变化，考察学生对教师教学风格和教学过程的认可度，考察课内外学生对国家社会发展的关注度和认同感等。

（二）产业经济学思政教学评价标准

1. 教学目标评价

产业经济学课程思政是将专业课教学融入了育人目标，在完成专业知识教授的同时让学生接受思想道德教育。因此，产业经济学教学在制定专业教学目标时应专门加入职业道德培养的教学目标。

2. 教学内容评价

教学内容评价包括教材内容评价和教学设计内容评价等两个部分。教程内容评价主要评价教材内容是否有利于学生职业道德与价值观教育，是否有利于学生专业成长。教学设计内容评价主要是评价教师在传授专业知识的讲解、专业技能

的示范的同时，还应将正确的世界观、人生观、价值观传递给学生。

3. 教学主体评价

教学主体评价包括评价教师和学生。对教师的评价主要是考评教学备课过程中是否体现道德教育元素，是否将专业课应讲授的职业道德融入知识与技能教学中，教学活动结束后教师应及时进行教学反思。对学生的评价主要是评价学生对于专业学习的态度和思想动态发展。

4. 教学方法评价

为了完成教学活动，实现教学目标，必须采用多种多样的教学方法。教学方法评价就是评价在产业经济学课程思政实施过程中，针对不同内容应使用不同的教学方法，对采用教学方法是否能达到教学目标进行评价。

5. 教学效果评价

教学效果评价是为了在课程思政改革推进中提高教学效果，评价内容主要包括三个方面：设计的目标是否达到；教师的教学环节是否体现专业知识、专业技能、道德教育三位一体；学生是否将思想道德教育融入专业学习。

（三）产业经济学课程思政教学评价操作策略

教学评价是对任课教师教学状况和教学成效的检验与建议，课程评价策略一般可分为内部评价与外部评价。

内部评价一般采用教学测验和问卷调查等形式，其评价结果可供教师自身参考使用。

外部评价则往往来自同行、教学督导和教学管理人员，通常采用听课或管理部门的课程评价信息化数据统计等策略进行。

四、产业经济学课程思政教学指南

（一）产业经济学的专业教学体系与课程思政教学目标

1.产业经济学课程简介

1.1 产业经济学的专业教学体系结构

《产业经济学》是以理论经济学为理论基础，介于微观经济学和宏观经济学之间，主要研究经济领域中产业的组织、结构、管理与发展规律的一门新兴中观应用经济学科。

产业经济学课程特点是围绕企业、行业、市场这三个经济社会的基本层次，以竞争、垄断及其规模经济的矛盾关系为中心，重点分析产业内企业间垄断与竞争的关系结构，把不完全竞争的状态作为分析的出发点，研究各种不完全竞争模型的实证与规范含义，探讨市场结构、市场行为、市场绩效间的内在联系，以及旨在提高市场绩效的各种公共政策效应。

产业经济学课程的主要内容包括：产业组织理论、产业结构理论、产业关联理论、产业布局理论、产业发展理论和产业政策研究。

表：产业经济学课程教学体系

产业经济学	产业组织理论	理论的形成与发展	哈佛学派
			芝加哥学派
			可竞争学派
			新制度学派
			新奥地利学派
		市场结构	市场集中
			产品差异
			进入与退出壁垒
			规模经济与范围经济
		寡头竞争行为	古诺模型
			伯特兰模型
			斯坦科尔伯格模型
			价格领导模型
		市场行为	卡特尔模型
			定价

			广告
			并购
			研发与创新
		市场绩效	衡量指标
			综合评价
			结构、行为、绩效的实证研究
	产业结构理论	产业结构	产业结构演变与影响因素
			产业结构优化
		产业关联理论	投入产出比
			投入产出模型应用
		产业布局理论	产业布局机制与影响因素
			产业集群
	产业发展理论	产业政策理论	产业政策特征、目标与手段
			产业组织政策
			产业结构政策
产业布局政策			
产业技术政策			
产业规制理论		规制理论变迁	
		经济性规制	
		社会性规制	

1.2 产业经济学的专业教学目标

研究产业经济学对于一个国家经济的持续发展，以及产业组织合理化、产业结构优化、产业政策有效性、产业管理科学性均有重要意义。通过产业经济学的学习，使学生掌握产业经济学的内容和体系，并能运用产业经济学的基本理论和方法，分析现实经济中的具体问题。

1.3 产业经济学常用专业教材与特色

产业经济学教材一直是选用本校陈保启教授的自编教材，教材主编陈保启教授是山东省教学名师，产业经济学专业的博士生导师。该教材实施多年，深受教师和学生喜爱，入选财政部“十二五”规划的优质教材。

本教材突出了以下几个方面突出特色：（1）体现中国特色。坚持以马克思主义为指导，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义经济思想，坚持用历史唯物主义和辩证唯物主义的世界观和方法论探索产业发展规律、推进理论创新，

重点介绍中国产业发展的规律和取得成就；（2）体现我校的教学需要。既考虑到了产业经济学学科体系的完整性，又考虑到了产业经济学的学习需要与微观经济学、宏观经济学等课程内容进行适当的衔接和过渡，本教材在结构上进行了适当的安排，更加有利于学生学习能力和学习习惯的培养；（3）理论与实践相结合，既“教书”又“育人”。立足我国社会主义经济建设和改革开放伟大实践，利用产业经济学的相关理论全面客观地总结我国产业发展和不断优化升级的演进历程，以更好地解释实践、指导实践；与此同时，在教材中融入新中国建国70多年来的工业发展成就，可以让学生更好的学会关注中国经济问题，培养学生辩证、系统的经济分析思维，在专业知识学习中实现对中国国情、中国制度、中国文化、中国现象有更多的了解，不断增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。（4）本书利用最新的信息技术，通过在线提供大量实际案例与思考题，既便于教师结合案例和我国产业经济发展实践进行课堂教学，也便于学生结合案例掌握课程基本理论、分析实际问题，以提高学生实践能力。

2. 产业经济学的课程思政教学目标

2.1 产业经济学的课程思政特征

产业经济学课程思政就是把传统的思政课的直接育人理念融入到课程的教学之中，挖掘产业经济学专业课的隐性育人作用，实现立德树人和专业学习两目标的统一。课程思政有着丰富的内涵和自身的理论张力，产业经济学课程思政也具有以下特征：

1，思政教育的间接性、潜隐性。产业经济学课程思政强调思想育人潜在地隐藏于各种显性教育中，旨在知识传授过程中强调价值引领，而并非将思政课的内容直接移入专业课程之中进行思政教导。

2. 思政教育发生作用的无意识性。产业经济学作为经济管理类的专业必修

课程，是在传授专业知识的同时对学生进行一种无意识的教育影响，其作用方式和效果是通过学生无意识的、非特定的心理反应而发生作用，学生是在不知不觉中受到潜移默化的影响，在不知不觉润物无声中受到教育。

除上述共性特征外，产业经济学课程思政还有如下 3 特有的个性特征：

1. 思政教育的自我体验性。产业经济学作为专业课，可以使学生系统掌握产业组织理论和产业结构和产业政策理论内容，在教学过程中引导学生关注中国经济问题，在专业知识学习中实现经济学基本素养的训练，让学生对中国国情、中国制度、中国文化、中国现象有更多的了解，不断增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 思政教育的情境性。产业经济研究企业竞争与垄断的组织关系中，许多知识点练习需要在合作与配合下完成，如合谋、歧视、研发、广告等内容教学可以为学生提供多样化的场景与环境，学生练习过程中不仅需要教师的指导与帮助，而且要与同学之间相互合作，互相纠错与鼓励，在无意识过程中提升团队协作能力，增强团队合作意识。

3. 思政教育的社会性。在产业经济学的教学中贯穿着遵守规则规范意识、扮演角色的责任意识、处理竞争过程中的“合法”意识，思考如何与“对手”公平竞争，让学生在“具身”体验中提升法治意识、竞争意识及敬业精神，增强正义感与责任担当。

2.2 产业经济学的课程思政教学目标

树立课程思政的育人目标是整个教学活动开展的核心，因此，“产业经济学”课程思政目标是坚持专业知识传授与思想政治教育的融合的方向，实现教学过程中的协同育人。具体来说包括：

(1) 知识目标。知识目标是课程思政目标体系的基础，课程思政的内容首先应当符合课程教学内容的需求。

(2) 能力目标。能力目标就是在学生系统掌握产业经济学知识的基础上，能够理论联系实际、辩证分析中国产业问题、产业现象，深刻感受新中国 70 多年的建设成就，增强自豪感和道路自信。

(3) 情感目标。情感目标就是在“产业经济学”课程思政内容在教学设计上注重映射深厚的家国情怀，强化学生在认识我国产业发展中感受国家竞争力由弱到强的变化进程，激发学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(4) 素养目标。素养目标就是在传授知识的同时，也要塑造学生良好的人格品性，培养学生的责任担当与使命感。

(二) 产业经济学各章节课程思政教学指南

第一章 产业经济学概述

1.1 专业教学目标

了解：产业经济学的产生及发展、产业经济学的学科领域、产业经济学与其他相关学科的关系以及产业经济学的研究方法。

理解：产业经济学的形成与发展过程。

掌握：产业的含义、产业经济学的研究对象和基本内容。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

通过观看我国改革开放四十年的产业发展成就，培养学生对中国发展成就的自豪感，增强道路自信。

1.3 课程思政的教学策略实例

视频：习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话。

第二章 产业组织理论的形成与发展

1.1 专业教学目标

了解：西方产业组织理论的几个主要学派，主要是哈佛学派、芝加哥学派、可竞争市场理论和新产业组织理论等。

理解：产业组织理论各学派的主要思想。

掌握：马歇尔冲突、SCP 分析范式、哈佛学派与芝加哥学派的主要思想与政策主张。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

无

1.3 课程思政的教学策略实例

无

第三章 市场结构

1.1 专业教学目标

了解：基本的市场结构类型及其特点。

理解：衡量市场结构的指标、产品差别化、进入壁垒和退出壁垒。

掌握：市场结构的含义、影响市场结构的因素。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

中国电视机行业的集中度变化：辩证的看待和分析中国产业的发展，增强理论自信和制度自信

1.3 课程思政的教学策略实例

案例展示

第四章 市场行为

1.1 专业教学目标

了解：市场行为及分类以及企业基本的定价理论

理解：企业的定价模型、企业定价行为、并购行为、广告行为、创新与研发行为

掌握：垄断企业的价格歧视、限制性定价、掠夺性定价

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

在全球并购浪潮中中国企业走出国门进行跨国并购：从经济实践中夯实“中国道路—中国模式—中国方案”的中华民族伟大复兴发展信念。

1.3 课程思政的教学策略实例

实践教学，学生自己发掘案例并课上展示

第五章 寡头企业的竞争行为

1.1 专业教学目标

了解：寡头垄断市场的复杂性；

理解：古诺模型的基本形式及扩展形式；

掌握：伯特兰模型及其局限性、斯坦科尔伯格模型、价格领导模型、卡特尔模型及其不稳定性。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

无

1.3 课程思政的教学策略实例

无

第六章 市场绩效

1.1 专业教学目标

了解：市场绩效的含义、市场绩效的综合评价视角

理解：市场结构、市场行为与市场绩效的关系

掌握：评价市场绩效的微观指标（勒纳指数、利润率指标、托宾 q 等）、 X 非效率

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

奇瑞汽车的多元化之路：案例配合专业知识的学习，展示具体鲜活中国产业

绩效的表现，增强民族自豪感。

1.3 课程思政的教学策略实例

案例学习

第七章 产业结构

1.1 专业教学目标

了解：产业结构理论的形成与发展过程、产业结构理论的研究对象及理论体系；产业结构优化的概念和内容；

理解：产业结构的涵义、产业结构类型及影响产业结构演变因素、产业结构演变的一般规律、产业结构高度化的机制；

掌握：产业结构的演变及其规律、产业结构变动的影响因素以及产业结构优化等。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

1. 中国改革开放 40 多年来产业间比例关系的演变：完整展示我国经济发展的脉络，产业发展的轨迹，充分描绘国家竞争力由弱到强的变化进程，激发爱国情怀，将国家命运与个人命运紧密相连，强化学生对深化改革开放的认识，达成共识，形成力量。

2. 青山绿水就是金山银山：让学生真切感受到习近平总书记提出“山水林田湖草是生命共同体”的论断。

1.3 课程思政的教学策略实例

案例引领与启发讨论，实践教学，引导学生发掘案例进行讨论与思考

第八章 产业关联

1.1 专业教学目标

了解：产业关联的涵义、实质和关联方式；

理解：投入产出法和投入产出模型相关经济涵义、产业间波及效果分析；

掌握：产业关联的分析工具、产业间的结构分析、产业关联的方式类型、投入产出表的各部分的经济涵义、投入产出的各类系数、产业的感应度系数和影响力系数

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

无

1.3 课程思政的教学策略实例

无

第九章 产业布局

1.1 专业教学目标

了解：产业布局理论的形成和发展、产业布局的研究内容；

理解：产业布局的基本原理；

掌握：产业布局的影响因素、产业集群。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

中国县域经济的崛起：了解我国产业的发展阶段与方向，对国家的政策制定和实施有更深入思考

1.3 课程思政的教学策略实例

线上线下的实时互动

第十章 产业政策

1.1 专业教学目标

了解：产业政策的特征、产业政策评估原则和一般标准、产业布局政策的主要内容。

理解：产业政策的含义及其作用与局限性、产业技术政策的内容与实施手段。

掌握：产业政策的分类及其目标和手段、产业组织政策的主要内容、产业结构政策的主要内容。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

无

1.3 课程思政的教学策略实例

无

第十一章 产业政策类型

1.1 专业教学目标

了解：产业政策的特征、产业政策评估原则和一般标准、产业布局政策的主要内容。

理解：产业政策的含义及其作用与局限性、产业技术政策的内容与实施手段。

掌握：产业政策的分类及其目标和手段、产业组织政策的主要内容、产业结构政策的主要内容。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

1. 中国反垄断的案例：引导同学们更多关注中国产业热点问题、焦点问题，理解以人民为中心的发展理念

2. 新冠疫情下政府采取的以复工复产中的政策措施：以数据为依托，以产业政策为切入点，全面激发了学生的学习兴趣。

1.3 课程思政的教学策略实例

案例讨论与交流互动

第十二章 政府规制

1.1 专业教学目标

了解：社会性规制的内涵及产生的原因；了解职业安全规制、医疗服务规制以及环境规制的主要内容。

理解：政府规制的含义及类型；自然垄断理论；传统规制方式的缺陷和经济性规制改革。

掌握：政府规制的主要理论以及经济性规制的内容。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

无

1.3 课程思政的教学策略实例

无

(三) 产业经济学课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
第一章 产业经济学概述	大国崛起	视频:习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话	价值维度: 培养学生对中国发展成就的自豪感, 增强道路自信
第三章 市场结构	经世济民	市场集中: 中国电视机行业的集中度变化	认知维度: 辩证的看待和分析中国产业的发展, 增强理论自信和制度自信
第四章	复兴	并购: 在全球并购浪潮中中国企业走出国门进行跨国并购	方法维度: 从经济实践中夯实“中国道路—中国模式—中国方案”的中华民族伟大复兴发展信念。
第六章	创新	市场绩效: 奇瑞的多元化之路	价值维度: 案例配合专业知识的学习, 展示具体鲜活中国产业绩效的表现, 增强民族自豪感。
第七章	家国情怀	产业结构演变: 中国改革开放 40 多年来产业间比例关系的演变	价值维度: 在学习体会国家竞争力由弱到强的变化进程, 激发爱国情怀
	尊重自然	产业结构优化: 青山绿水就	认知维度: 让学生

		是金山银山	真切感受到习近平总书记提出“山水林田湖草是生命共同体”的论断。
第九章	匠心精神	线上线下的实时互动 产业布局:中国县域经济的崛起	认知维度: 了解我国产业的发展阶段与方向,对国家的政策制定和实施有更深入思考
第十一章	一切为了人民	案例讨论与交流 产业组织政策:中国反垄断的案例互动	价值维度: 引导同学们更多关注中国产业热点问题、焦点问题,理解以人民为中心的发展理念
	民生	案例与讨论式的互动 产业结构政策:新冠疫情下政府采取的以复工复产中的政策措施	方法维度: 以数据为依托,以产业政策为切入点,全面激发了学生的学习兴趣。

以上模板仅供参考,可根据项目研究实际情况进行调整。

发展人类学课程的课程思政教学指南

（一）发展人类学的专业教学体系与课程思政教学目标

1.发展人类学课程简介

1.1 发展人类学的教学体系结构

发展人类学是指一门融理论批评和应用实践为一炉的学问。作为应用人类学的一个分支，发展人类学是一门应用型学科，人类学家运用人类学的视角和方法，以田野工作为主要考察手段，判断、确认和分析不同场景中的文化与发展的关联程度，并在此基础上获取地方性知识和经验，从而提供可供决策者参考和借鉴的依据、信息和建议。

1.2 发展人类学的教学目标

发展人类学课程主要向学生介绍三部分内容：理论部分，介绍发展人类学的学理与应用价值，以及人类学与社会发展、文化发展的关系；实践部分，从田野调查与研究中看发展人类学的治学方法，并呈现“男性偏见”看妇女从业与社会经济发展的关系的案例和农业“绿色革命”的案例；最后阐释世界体系里发展人类学的发展与反思，对“可持续发展”设问的争辩，同时践行费孝通“为人民服务”的人类学的崇高理念这一主题，着重探讨发展人类学对于当今中国建设和谐社会的重要意义。通过对“发展”话语的解构和发展过程的剖析，引导学生对发展理论和实践进行重新思考。

1.2 发展人类学常用专业教材与特色

1.推荐教材：

[1]潘天舒. 发展人类学概论. 上海：华东理工大学出版

社，2009.

[2] 潘天舒. 发展人类学十二讲. 上海: 上海教育出版社, 2019.

2. 教学参考书:

[1] 费孝通. 江村经济[M]. 上海: 上海人民出版社, 2006.

[2] 费孝通. 乡土中国[M]. 北京: 人民出版社, 2015.

[3] 费孝通. 费孝通论文化与文化自觉[M]. 北京: 群众出版社, 2007.

[4] 萨缪尔, 亨廷顿. 文明的冲突与世界秩序的重建[M]. 北京: 新华出版社, 2002.

[5] 陈庆德. 发展人类学引论[M]. 昆明: 云南大学出版社, 2001.

2. 发展人类学的课程思政教学目标

2.1 发展人类学的课程思政特征分析

本课程教学要求通过该课程的教学, 帮助学生打开思维模式, 将视角放在全人类的角度, 从人类社会发展的历程中总结有利于发展的经验, 从文化的角度从事发展的实践。围绕“课程思政”目标, 通过积极培育和践行社会主义核心价值观, 运用马克思主义方法论, 引导学生正确做人和做事。

本课程涉及大量的对现有理论的批判和评述, 方便结合师德风范、政治导向、专业伦理、学习伦理和核心价值来进行教学内容的设计。

2.2 发展人类学的课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持知

识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(二) 发展人类学各章节课程思政教学指南

第一章 绪论

1.1 专业教学目标

了解：发展人类学的学理和应用价值

理解：文化自觉、发展人类学的研究方法

掌握：发展人类学的独特视角

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 发展人类学与“针对发展的人类学”

知识点：发展人类学 发展人类学的研究方法

第二节 发展人类学的学理与应用价值

知识点：发展人类学的独特视角 文化自觉 中华民族多元一体化格局

1.3 课程思政的教学策略实例

通过费孝通先生对文化自觉的定义，解读习近平关于文化自信的阐释，体会发展人类学的独特研究视角。

第二章 社会进化论与 19 世纪“科学”发展观

2.1 专业教学目标

了解：单线进化模式 社会发展阶段论 泰勒的主要观点 摩尔根主要观点 古代社会

理解：古典进化论 科学种族主义

掌握：社会达尔文主义及其评价

2.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 综述

知识点： 社会进化论的主要观点

第二节 单线进化模式与社会发展阶段论：以泰勒和摩尔根的研究为例

知识点： 单线进化模式 社会发展阶段论 泰勒的主要观点 摩尔根主要观点 古代社会

第三节 社会达尔文主义与科学种族主义

知识点： 社会达尔文主义 科学种族主义 斯宾塞的主要观点

2.3 课程思政的教学策略实例

组织学生讨论社会达尔文主义对中国的现实影响，认清古典进化论存在的弊端，辩证认识 19 世纪“科学”发展观和我国新时代的科学发展观。

第三章 社会进化论与发展研究

3.1 专业教学目标

了解： 新进化论 文化唯物论 罗斯托的经济增长阶段理论 技术决定论 哈里斯的文化唯物论 欧洲中心论

理解： 现代化理论 文明冲突论

掌握： 对经济发展和生活品质的反思

3.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 现代化理论和“文明冲突论”

知识点：现代化理论 文明冲突论

第二节 新进化论和文化唯物主义发展观

知识点：新进化论 罗斯托的经济增长阶段理论 技术决定论 文化唯物论 哈里斯的文化唯物论

第三节 对于经济发展与生活品质的反思

知识点：关于经济发展和生活品质的反思

3.3 课程思政的教学策略实例

1.引导学生思考现代进化理论对中国现代化过程的有利影响和不利影响；

2.反思经济发展和生活品质的关系，引导学生关注以人的全面发展为目标的经济发展和生活品质的提高。

第四章 文化与发展

4.1 专业教学目标

了解：文化差异 文化与符号和象征体系 韦伯对于文化与经济发展的研究 格尔兹的贡献 道格拉斯的文化符号实验 布尔迪厄的“符号暴力”

理解：泰勒对文化的科学定义 文化与文明的区别和联系 文化与自然习性 文化与风俗习惯的关系 文化对价值观形成的影响

掌握：深描 贫困文化 评价刘易斯的贫困文化文化资本 文化霸权

4.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 文化概念的科学意义

知识点：泰勒对文化的科学定义 文化与文明的区别和联系

第二节 文化与自然习性的构建

知识点：文化差异 文化与自然习性 文化与风俗习惯的关系

第三节 文化作为世界观和价值体系

知识点：文化对价值观形成的影响

第四节 文化作为符号和象征体系

知识点：文化与符号和象征体系 韦伯对于文化与经济发展的研究 格尔兹的贡献 道格拉斯的文化符号实验 深描

第五节 “贫困文化”的误区

知识点：贫困文化 评价刘易斯的贫困文化

第六节 文化资本与“符号暴力”

知识点：文化资本 布尔迪厄的“符号暴力”

第七节：文化霸权与“软实力”

知识点：文化霸权

4.3 课程思政的教学策略实例

1.文化与世界观和价值观的关系，引导学生思考辩证看到外国文化和文化产品，注意抵御西方价值观的侵蚀。

2.文化霸权与“软”实力，讲授中反思近现代中国的屈辱史，梳理欧美国家的文化霸权主义及其对世界和中国的影响。

第五章 文化相对主义与发展实践

5.1 专业教学目标

了解：文化相对主义 历史特殊论

理解：文化相对主义提出意义和对社会的影响

掌握：相对主义的困境及摆脱方法

5.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 文化相对论的学术源头

知识点：文化相对主义 历史特殊论 文化相对主义提出意义和对社会的影响

第二节 相对主义的困境

知识点：相对主义的困境及摆脱方法

5.3 课程思政的教学策略实例

引导学生思考文化相对主义在中国现实中的表现和影响，作为新时代的大学生，如何摆脱文化相对主义的不良影响。

第六章 田野研究与发展人类学

6.1 专业教学目标

了解：发展路径 发展模式 发展项目周期 文化资源管理

理解：马林诺夫斯基对人类学的贡献

掌握：田野研究 参与式观察 快速观察法 发展人类学与生产实践

6.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 人类学研究方法的应用价值

知识点：人类学的基本研究方法

第二节 发展路径、发展模式与发展项目周期

知识点：发展路径 发展模式 发展项目周期

第三节 参与式观察与快速研究法

知识点：田野研究 参与式观察 快速观察法 马林诺夫斯基对人类学的贡献

第四节 发展人类学与生产实践

知识点：发展人类学与生产实践

第五节 文化资源管理

知识点：文化资源管理

6.3 课程思政的教学策略实例

田野调查中的哲学问题，没有调查就没有发言权，深入的调查是研究和解决问题的前提。

第五章 文化相对主义与发展实践

7.1 专业教学目标

理解：文化与发展的关系 发展项目对文化的影响

掌握：文化变迁的概念 文化变迁的方式 文化的基本特性

7.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 发展与文化变迁：传播与涵化(acculturation)

知识点：文化变迁的概念 文化变迁的方式

第二节 文化的适应性、整合性和可塑性

知识点：文化的基本特性

第三节 发展项目的社会影响研究

知识点：文化与发展之间的关系 发展项目对文化的影响

7.3 课程思政的教学策略实例

中华文化的源远流长是如何体现文化的上述特征的？

中华文化与中国经济社会发展的关系。习近平新时代经济思想如何体现中华民族的优秀文化？

第八章 “男性偏见”与发展实践中的性别问题

8.1 专业教学目标

了解：发展实践中的性别歧视问题 认识不同性别在社会中起到的作用

理解：妇女对经济发展的作用

掌握：发展实践中的性别问题 妇女组织与企业理念

8.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 问题的缘起

知识点：发展实践中的性别歧视问题 认识不同性别在社会中起到的作用

第二节 妇女与经济发展实践：以“世界工厂”中的“打工妹”现象为例

知识点：妇女对经济发展的作用

第三节 妇女组织与社会企业理念之践行

知识点：发展实践中的性别问题 妇女组织与企业理念

8.3 课程思政的教学策略实例

引导学生正确看待性别歧视问题，认识不同性别在社会中起到的作用

第九章 农业“绿色革命”得失谈

9.1 专业教学目标

了解：绿色革命的生态效应

理解：农业绿色革命的概念 农业绿色革命的几个阶段
农业绿色革命的积极方面

掌握：农业绿色革命的积极方面 绿色革命的消极影响

9.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 农业发展的“希望之歌”

知识点： 农业绿色革命的概念 农业绿色革命的几个阶段
农业绿色革命的积极方面

第二节 绿色革命与乡村贫富差异

知识点： 绿色革命对贫富差距的影响 绿色革命的消极影响

第三节 农业机械化和企业化的生态效应

知识点： 绿色革命的生态效应

9.3 课程思政的教学策略实例

1.引入孟山都等跨国农业公司的案例，反思所谓的农业绿色革命的弊端

2.国家安全的一个重要方面是粮食安全

第十章 人类学视野里的资本主义世界体系

10.1 专业教学目标

了解： 依附理论与现代化理论的区别与联系

理解： 世界体系学说

掌握： 资本主义世界体系的人类学解读

10.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 现代化理论、依附理论与世界体系学说

知识点： 依附理论与现代化理论的区别与联系 世界体系学说

第二节 资本主义世界体系的人类学解读

知识点： 资本主义世界体系的人类学解读

10.3 课程思政的教学策略实例

1.剖析资本主义世界体系，引导学生思考中国在其中的位置和未来的走向

2.引导学生用马克思主义辩证法看待当前资本主义社会存在的问题

第十一章 反思发展

11.1 专业教学目标

了解： 发展人类学的实践活动

理解： 国家的视角 弱者的武器

掌握： 如何从发展人类学的角度反思发展中出现的问题

11.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 “针对发展的人类学”

知识点：发展人类学的实践活动

第二节 “国家的视角”与“弱者武器”

知识点：国家的视角 弱者的武器

11.3 课程思政的教学策略实例

如何从发展人类学的角度反思发展中出现的问题

第十二章 “可持续发展”之辩

12.1 专业教学目标

了解：人类学角度的原生态

理解：公地悲剧的人类学解读

掌握：人类发展中的话语权问题

12.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 可持续发展：模式之争还是话语之争

知识点：人类发展中的话语权问题

第二节 “公地悲剧”的傲慢偏见

知识点：公地悲剧的人类学解读

第三节 原生态：神话还是现实

知识点：人类学角度的原生态

12.3 课程思政的教学策略实例

提高学生对中国国际话语权提升的必要性的认识

第十三章 发展“为人民服务”的人类学

13.1 专业教学目标

掌握：发展人类学的研究目的 研究人类学的落脚点

13.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 费孝通“迈向人民的人类学”理念之践行

知识点：发展人类学的研究目的 研究人类学的落脚点

13.3 课程思政的教学策略实例

立足中国大地，发展为为人民服务的人类学

(三) 发展人类学课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
第一章 绪论	文化自觉	通过费孝通先生对文化自觉的定义，解读习近平关于文化自信的阐释，体会发展人类学的独特研究视角。	
第二章 社会进化论与 19 世纪“科学”发展观	社会达尔文主义	组织学生讨论社会达尔文主义对中国的现实影响，认清古典进化论存在的弊端	
	科学发展观	辩证认识 19 世纪“科学”发展观和我国新时代的科学发展观。
第三章 社会进化论与发展研究	现代进化理论	引导学生思考现代进化理论对中国现代化过程的有利影响和不利影响；	
	反思经济发展和生活品质	反思经济发展和生活品质的关系，引导学生关注以人的全面发展为目标的经济发展和生活品质的提高。	
第四章 文化与 发展	文化对价值观形成的影响	文化与世界观和价值观的关系，引导学生思考辩证看到外国文化和文化产品，注意抵御西方价值观的侵蚀。	
	文化霸权	文化霸权与“软”实力，讲授中反思近现代中国的屈辱史，梳理欧美国家的文化霸权主义及其对世界和中国的影响。	

第五章 文化相对主义与发展实践	文化相对主义	引导学生思考文化相对主义在中国现实中的表现和影响，作为新时代的大学生，如何摆脱文化相对主义的不良影响。	
第六章 田野研究与发展人类学	田野研究	田野调查中的哲学问题，没有调查就没有发言权，深入的调查是研究和解决问题的前提。	
第五章 文化相对主义与发展实践	文化变迁	中华文化的源远流长是如何体现文化的上述特征的？中华文化与中国经济社会发展的关系。习近平新时代经济思想如何体现中华民族的优秀文化？	
第八章 “男性偏见”与发展实践中的性别问题	发展实践中的性别问题	引导学生正确看待性别歧视问题，认识不同性别在社会中起到的作用	
第九章 农业“绿色革命”得失谈	绿色革命与乡村贫富差异	引入孟山都等跨国农业公司的案例，反思所谓的农业绿色革命的弊端	
	绿色革命的生态效应	国家安全的一个重要方面是粮食安全	
第十章 人类学视野里的资本主义世界体系	资本主义世界体系	1.剖析资本主义世界体系，引导学生思考中国在其中的位置和未来的走向 2.引导学生用马克思主义辩证法看待当前资本主义社会存在的问题	
第十一章 反思发展	“国家的视角”与“弱者武器”	如何从发展人类学的角度反思发展中出现的问题	
第十二章 “可持续发展”之辩	人类发展中的话语权问题	提高学生对中国国际话语权提升的必要性认识	
第十三章 发展“为人民服务”的人类学	费孝通“迈向人民的人类学”理念之践行	立足中国大地，发展为人民服务的人类学	

以上模板仅供参考，可根据项目研究实际情况进行调整。

《劳动经济学(双语)》 课程思政教学指南

一、《劳动经济学(双语)》课程的专业教学体系与课程思政教学目标

1. 《劳动经济学(双语)》课程简介

1.1 《劳动经济学(双语)》的专业教学体系结构

《劳动经济学(双语)》课程是经济学专业的专业选修课。劳动经济学是以西方经济学、公共管理学、高等数学等为基础,是人力资源管理、劳动与社会保障等相关专业课程体系中的重要组成部分。学习该课程的后续课程是,就业理论与政策、劳动合同法、劳动关系管理、企业制度与文化、国际劳工标准等。

1.2 《劳动经济学(双语)》的专业教学目标

劳动经济学密切联系人们的工作和生活,是一门极具实用价值的理论学科。通过本课程的学习,学生能够理解劳动力市场的供需运行机制及其相关经济理论,可以将传统经济理论应用于具体现象研究,凭借一定的价值尺度和福利目标来认识劳动力市场的经济效率及其决定因素,从而能够结合当前社会经济形势,切实提高分析问题、解决问题的能力,为将来的课程学习和工作实践打下良好的理论基础。

1.3 《劳动经济学(双语)》常用专业教材

[1]Ehrenberg, Ronald G. and Robert S. Smith, Modern Labor Economics: Theory and Public Policy, 7th ed., NY: Addison-Wesley,2000.

[2]曾湘泉.劳动经济学.上海:复旦大学出版社,2012.

[3]Contemporary labor economics, sixth edition, Campbell r. mcconnell,etc. mcgraw-hill,2002.

2. 《劳动经济学(双语)》的课程思政教学目标

2.1 《劳动经济学(双语)》的课程思政特征分析

《劳动经济学》是经济学、劳动与社会保障专业、人力资源管理专业的核心

课程之一，应努力担当起立德树人的根本任务。“劳动教育”和“职业道德教育”是课程思政的题中应有之义，《劳动经济学》课程比较容易开展此类教育。

2.2 《劳动经济学（双语）》的课程思政教学目标

[1]关注中国问题，能够理解并运用劳动经济学的基本研究方法分析和评判中国的劳动经济问题，加快构建中国经济学学科体系、学术体系、话语体系。

[2]学生要热爱劳动，绝不劳而获的思想，坚持科学的劳动价值观

[3]形成正确的金钱观和价值观，和社会主义核心价值观。

[4]在国家需要时要有保家卫国的责任与担当，培养德才兼备的大学生。

二、《劳动经济学（双语）》各章节课程思政教学指南

CHAPTER 1 INTRODUCTION AND OVERVIEW

1. 专业教学目标

教学目的与要求： The student should be able to explain why labor economics is justified as a special field of inquiry and identify those topics in labor economics that are mainly “microeconomic” and those that are primarily “macroeconomic”.

重点： Labor economics as a discipline

难点： Economic perspective

I. LABOR ECONOMICS AS A DISCIPLINE (know)

A. Socioeconomic Issues

B. Quantitative Importance

C. Unique Characteristics

II. THE “OLD” AND THE “NEW” (understand)

III. ECONOMIC PERSPECTIVE (command)

A. Relative Scarcity

B. Purposeful Behavior

C. Adaptability

IV. OVERVIEW (understand)

V. PAYOFFS (know)

A. Personal Perspective

B. Social Perspective

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养和家国情怀。

系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

3. 课程思政的教学策略实例

中国劳动经济学的发展历程和中国劳动力市场运行中的特殊问题

CHAPTER 2 THE THEORY OF INDIVIDUAL LABOR SUPPLY

1. 专业教学目标

教学目的与要求: The student should be able to know the basic Theory of Individual Labor Supply.

重点: participation rates, Becker's model

难点: participation rates: Defined and measured, Income and Substitution Effects

Revisited

I. THE POPULATION BASE (know)

II. BECKER'S MODEL: THE ALLOCATION OF TIME (command)

A. Two Fundamental Changes

1. Household Perspective

2. Multiple Uses of Time

B. Commodity Characteristics

Time-intensive Commodities are composed of a large amount of time and a small amount of goods. Goods-intensive Commodities are composed of a large amount of goods and a small amount of time.

C. Household Choices

D. Income and Substitution Effects Revisited

III. PARTICIPATION RATES: DEFINED AND MEASURED (know very well)

IV. SECULAR TREND OF PARTICIPATION RATES (know very well)

A. Declining Participation Rates of Older Males

Rising real wages and earnings has allowed more and more workers to accumulate sufficient wealth to retire at an earlier age.

The availability of social security and private pensions induces earlier retirement.

Because the disability benefits has become increasingly generous , low-wage workers are more inclined to seek disability benefits as an alternative to labor market participation.

As a person grows older, the earnings potential becomes smaller and leisure becomes relatively cheaper, meaning that one is inclined to substitute leisure for work.

B. Rising Female Participation Rates

Rising real wage rates for women

Changing preferences and attitudes

Rising productivity in the household

Declining birthrates

Rising divorce rates

Expanding job accessibility

Attempts to maintain living standards

V. CYCLICAL CHANGES IN PARTICIPATION RATES (command)

A. Added-Worker Effect: Added-Worker Effect is the idea that when the primary breadwinner in a family loses his or her job, other family members

will temporarily enter the labor force in the hope of finding employment to offset the decline in the family's income.

B. Discouraged-Worker Effect: Discouraged-Worker Effect suggest that during a recession some unemployed workers become so pessimistic about finding a job with an acceptable wage rate that they cease to actively seek employment and thereby temporarily become nonparticipants.

C. Procyclical Labor Force Changes

VI. HOURS OF WORK: TWO TRENDS (understand)

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

引导学生树立正确的金钱观和价值观

引导学生认识到合理安排安排劳动时间的重要性

3. 课程思政的教学策略实例

非劳动收入减少劳动供给时间

过度雇佣降低效用水平的劳动经济学原理

CHAPTER 3 THE DEMAND FOR LABOR

1. 专业教学目标

教学目的与要求: The student should be able to explain the basic theory of the demand for labor.

重点 a firm's short-run production function; Short-run demand for labor: the perfectly competitive seller; short-run demand for labor: the imperfectly competitive seller; the long-run demand for labor; determinants of demand for labor

难点: Law of Diminishing Marginal Returns, short-run demand for labor: the perfectly competitive seller; short-run demand for labor: the imperfectly competitive seller; Gross Substitutes and Cross Complements

I. DERIVED DEMAND FOR LABOR (know)

II. A FIRM'S SHORT-RUN PRODUCTION FUNCTION (command)

A. Total, Marginal, and Average Product

B. Stages of Production

C. Law of Diminishing Marginal Returns : This law states that as successive units of a variable resource (labor) are added to a fixed resource (capital), beyond some point the marginal product attributable to each additional unit of the variable resource will decline.

D. Zone of Production

III. SHORT-RUN DEMAND FOR LABOR: THE PERFECTLY COMPETITIVE SELLER (know very well)

IV. SHORT-RUN DEMAND FOR LABOR: THE IMPERFECTLY COMPETITIVE SELLER (know very well)

V. THE LONG-RUN DEMAND FOR LABOR (know very well)

A. Output Effect

B. Substitution Effect

C. The Combined Effects

D. Other Factors

1. Product Demand

2. Labor-Capital Interactions

3. Technology

VI. THE MARKET DEMAND FOR LABOR (know very well)

VII. ELASTICITY OF LABOR DEMAND (command)

A. The Elasticity Coefficient

B. The Total Wage Bill Rules

C. Determinants of Elasticity

1. Elasticity of Product Demand

2. Ratio of Labor Costs to Total Costs

3. Substitutability of Other Inputs

4. Supply Elasticity of Other Inputs

- D. Estimates of Wage Elasticity
- E. Significance of Wage Elasticity

XIII. DETERMINANTS OF DEMAND FOR LABOR (know very well)

- A. Product Demand
- B. Productivity
- C. Number of Employers
- D. Prices of Other Resources
 - 1. Gross Substitutes
 - 2. Cross Complements

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

遵守国家法律法规，依法纳税报税。

3. 课程思政的教学策略实例

个人收入所得税对就业和工资的影响。

**CHAPTER 5 WAGE DETERMINATION AND THE ALLOCATION OF
RESOURCES**

1. 专业教学目标

教学目的与要求： The student should be able to explain the Wage Determination and why the wage structure is various.

重点： Wage And Employment Determination: Monopoly in The Product Market; Unions And Wage Determination; Wage Differentials: Heterogeneous Jobs.

难点： Differences Based on Efficiency Wage payments; Monopsony, allocation efficiency

I. Theory Of a Perfectly Competitive Labor Market (understand)

II. Wage And Employment Determination: Monopoly in The Product Market (know very well)

III. Monopsony (know)

IV. Unions And Wage Determination (know very well)

Increase the demand for labor. (Product demand, productivity, number of employers, prices of other resources.)

Decrease the labor supply

Bargaining for an above-equilibrium wage

V. Bilateral Monopoly (know)

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

崇尚劳动，君子爱财，取之有道。

3. 课程思政的教学策略实例

享乐主义工资理论。

CHAPTER 6 THE WAGE STRUCTURE

1. 专业教学目标

教学目的与要求： The student should be able to explain why the wage structure is various.

重点： Wage Differentials: Heterogeneous Jobs; Wage Differentials: Heterogeneous Workers

难点： Imperfect Labor Market Information; Differences Based on Efficiency Wage Payments

I. PERFECT COMPETITION: HOMOGENEOUS WORKERS AND JOBS (understand)

II. THE WAGE STRUCTURE; OBSERVED DIFFERENTIALS (know very well)

III. WAGE DIFFERENTIALS: HETEROGENEOUS JOBS (know very well)

A. Compensating Differentials (risk of job injury or death, fringe benefits, job status, job location, job security, prospect of wage advancement, extent of control over the work place)

B. Differing Skill Requirements

C. Differences Based on Efficiency Wage Payments

D. Other Job or Employer Heterogeneities

IV. WAGE DIFFERENTIALS: HETEROGENEOUS WORKERS (know very well)

A. Differing Human Capital: Noncompeting Groups

B. Differing Individual Preferences

V. WAGE DIFFERENTIALS: LABOR MARKET IMPERFECTIONS (know very well)

A. Imperfect Labor Market Information

B. Immobilities

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

避免盲目跟风拜金主义、攀比心理。

3. 课程思政的教学策略实例

行业工资差异的案例。

CHAPTER 7 LABOR UNIONS AND COLLECTIVE BARGAINING

教学目的与要求: The student should know the union's decline. Explain how and why bargaining structures vary

重点: UNIONISM'S DECLINE collective bargaining

难点: Structural Changes and Managerial-Opposition Hypothesis, requirement for agreement

I. WHY UNIONS? (Know)

II. LABOR UNIONISM: FACTS AND FIGURES (know)

A. Who Belongs to Unions?

1. Industries and Occupation

2. Personal Characteristics: Gender, Race, and Age

3. Location

B. Structure of Organized Labor

1. AFL-CIO
2. National Unions
3. Local Unions
4. Diversity of Bargaining Structures

III. UNIONISM'S DECLINE (command)

- A. Structural Changes
- B. Managerial-Opposition Hypothesis
- C. The Substitution Hypothesis
- D. Other Factors

IV. COLLECTIVE BARGAINING: A COMPLEX TRANSACTION

(command)

- A. Delivering Labor Services
- B. Long-Term Relationship
- C. Negotiations UBP MBP

Union's Bargaining Power can be defined as management's willingness to agree to the union's terms or demands.

Management's Bargaining Power can be defined as Union's willingness to agree to the management's terms or demands.

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

引导学生了解世情国情党情民情，增强对党和国家制度的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信。

3. 课程思政的教学策略实例

美国历史上十大罢工事件。

CHAPTER 8 GOVERNMENT AND THE LABOR MARKET: EMPLOYMENT, EXPENDITURES, AND TAXATION

1. 专业教学目标

教学目的与要求： Let the students know how the government put influence on labor market.

重点： Nonpayroll spending by government: impact on labor

难点： Income taxation and the labor market

I. PUBLIC SECTOR EMPLOYMENT WAGES (command)

II. NONPAYROLL SPENDING BY GOVERNMENT: IMPACT ON LABOR

(command)

A. Government Purchases of Private-Sector Output

B. Transfer Payments and Subsidies

1. Demand Effects

2. Supply Effects

III. INCOME TAXATION AND THE LABOR MARKET (command)

IV. Legislation and Regulation. (Know)

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

对比国内外形势，增强对党和国家制度的政治认同、思想认同、情感认同，提高民族自豪感。

3. 课程思政的教学策略实例

新冠肺炎疫情下的就业形势。

CHAPTER 9 LABOR MARKET DISCRIMINATION

教学目的与要求： The definition and dimensions of discrimination.

重点： Definition of discrimination; dimensions of discrimination

难点： Theories of Labor Market Discrimination

I. DEFINITION OF DISCRIMINATION (command)

Economic Discrimination exists when female or minority workers—who have the same abilities, education, training, and experience as white male workers—are accorded inferior treatment with respect to hiring, occupational access, promotion, wage rate, or working conditions.

II. DIMENSIONS OF DISCRIMINATION (command)

A. Types of Discrimination

1. Wage Discrimination
2. Employment Discrimination
3. Occupational or Job Discrimination
4. Human Capital Discrimination

B. Theories of Labor Market Discrimination (know)

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

树立正确的劳动力市场观念，职位不分高低。

3. 课程思政的教学策略实例

应届毕业大学生在劳动力市场面临的歧视。

CHAPTER 10 JOB SEARCH: EXTERNAL AND INTERNAL

1. 专业教学目标

教学目的与要求： The students should be able to explain what determinate job search in external and internal labor market.

重点： Extended job search, internal labor markets

难点： Expected Inflation; Unexpected Inflation; Reasons for Internal Labor Markets

I. INTRODUCTION (know)

II. EXTERNAL JOB SEARCH (command)

A. Inflation and Job Search

1. Expected Inflation
2. Unexpected Inflation

B. Unemployment Compensation and Job Search

C. Other Implications of the Search Model

D. Empirical Evidence

III. INTERNAL LABOR MARKETS (command)

An internal labor market is “an administrative unit, such as a manufacturing plant, within which the pricing and allocation of labor is governed by a set of administrative rules and procedures” rather than by economic variables.

A. Characteristics of Internal Labor Markets

B. Reasons for Internal Labor Markets

1. Advantages to Employers

2. Advantages to Workers

C. The Role of Unions

D. Labor Allocation and the Wage Structure

E. The Efficiency Issue

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

关注国情民情,形成为国为民的忧患意识,从自我做起,好好学习理论知识,参与社会实践提高就业能力。

3. 课程思政的教学策略实例

大学生就业难的问题与对策。

CHAPTER 11 THE PERSONAL DISTRIBUTION OF EARNINGS

1. 专业教学目标

教学目的与要求: The students should be able to explain the distribution of personal earnings.

重点: Describing and explaining the distribution of earnings

难点: Lorenz Curve and Gini Coefficient

I. DESCRIBING THE DISTRIBUTION OF EARNINGS (command)

A. Frequency Distribution

B. Lorenz Curve

C. Gini Coefficient: is the ratio of the shaded area between the Lorenz curve and diagonal to the entire triangle below the diagonal.

Gini-coefficient = $\frac{\text{area between Lorenz curve and diagonal}}{\text{total area below diagonal}}$

D. Cautions

II. EXPLAINING THE DISTRIBUTION OF EARNINGS (understand)

A. Human Capital Theory

B. A Modified Human Capital Model: A Multifactor Approach

C. Schematic Summary

2. 重要思政元素分析与相关知识板块

企业雇佣原则。

3. 课程思政的教学策略实例

努力提高自己的劳动能力和劳动质量。

农业经济学课程思政教学指南

（一）农业经济学的专业教学体系与课程思政教学目标

1.农业经济学课程简介

1.1 农业经济学的专业教学体系结构

农业经济学在经管类专业的核心课程，它不仅按经济规律把党和国家关于“三农”问题的相关政策进行宣传和释读，而且还将农业经济活动中的生产、交换、分配和消费环节进行了规律性分析。农业经济学通过研究农业自然资源、劳动力、资本、技术进步、经营方式、农产品贸易、生产结构、生产布局及宏观调控等问题，以揭示农业经济发生发展的规律性，为解决我国当前农业、农村、农民中存在的主要问题，促进农业经济的进一步发展提供相应的理论依据。

1.2 农业经济学的专业教学目标

通过本课程学习，使学生初步掌握分析农业经济问题的基本理论和方法，并能结合我国实际，认识和思考一些基本农业经济问题。

1.3 农业经济学常用专业教材与特色

雷海章.现代农业经济学（第一版）.北京：中国农业出版社，2003（全国高等农业院校“十五”规划教材）。李秉龙，薛兴利.农业经济学（第一版）.北京：中国农业大学出版社，2003（面向21世纪课程教材）。

2. 农业经济学的课程思政教学目标

2.1 农业经济学的课程思政特征分析

农业经济学课程全面落实课程思政任务建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在知识传授中将思想政治教育贯穿于教学全过程，引导学生立德成人，立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.2 农业经济学的课程思政教学目标

农业经济学“课程思政”建设的目标是构建思政理论课、综合素养课、专业课三位一体的课程体系，做到专业知识传授中实现育人的本源。

（二）农业经济学各章节课程思政教学指南

第一章 绪论

1.1 专业教学目标

了解农业的概念与根本特性，农业的地位、贡献与多功能性，西方农业经济学的发展，农业经济学的研究对象与内容。掌握农业的概念、根本特性、地位、贡献与多功能性，了解农业经济学科发展的基本脉络和农业经济学研究的主要内容。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 农业的概念、特性、地位与作用

知识版块：农业的概念、特性、地位与作用

思政元素：农业概念，中国农业发展的特性，农业在中国经济社会发展中的特殊地位和作用

第二节 农业经济学的研究对象与内容

知识版块：农业经济学的研究对象与内容

思政元素：新时期农业经济学的研究对象与研究内容的转变及特点

1.3 课程思政的教学策略实例

通过对党农业发展思想的论断，解释我国农业发展地位、作用的特殊性。

第二章 农产品供给与需求

1.1 专业教学目标

了解农产品供给，农产品需求，农产品供求平衡。重点掌握农产品供求的概念、基本原理和影响因素。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 农产品供给与供给弹性

知识版块：农业供给

思政元素：中国保障粮食安全的重要思想论

第二节 农产品需求与需求弹性

知识版块：农产品需求弹性

思政元素：中国农产品需求弹性的阶段性特征

第三节 农产品供求均衡理论应用

知识版块：农产品供求均衡理论应用

思政元素：我国为什么要对水稻、小麦实行最低保护价政策

1.3 课程思政的教学策略实例

结合国家对“保障粮食等重要农产品供给”的主要文件和要求，阐释中国保障粮食安全在经济、政治、社会意义与

必要性。

第三章 农产品流通与国际贸易

1.1 专业教学目标

了解农产品集贸市场，农产品零售市场，农产品批发市场，农产品期货市场。重点掌握不同市场类型的含义、功能和运行特征。掌握有代表性的国家贸易理论和 WTO 有关农产品贸易的规则，了解农产品国际贸易的演变与特点，关注中国农产品贸易所存在的问题与解决途径。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 农产品流通

知识版块：农产品流通的演变与特点

思政元素：中国农产品流通的体制演变

第二节 农产品国际贸易

知识版块：农产品国际贸易

思政元素：疫情之下农产品国际贸易的应对

1.3 课程思政的教学策略实例

双循环新发展格局下，我国农业生产领域、农产品国际贸易领域面临的挑战及应对。

第四章 农产品要素市场

1.1 专业教学目标

了解土地的自然特性与经济特性，特别是土地制度与土地产权等概念，认识土地市场特别是农地市场的特性及国家调控的必要性，关注水资源配置的复杂性以及不同水资源的

配置策略。掌握农业劳动力、农业剩余劳动力、农业剩余劳动力转移的概念及相关理论，认识影响农业劳动力的供求因素和转移农业剩余劳动力的基本途径和主要制约因素。了解农业技术进步的特点、内容、作用、动力机制、诱导性技术进步理论，根据相关的农业技术进步理论和中国的基本国情能够阐明中国现阶段农业技术进步的战略。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 土地与水资源

知识版块：土地要素市场

思政元素：梳理我国农业发展的国情基础和资源条件，以及我国农地市场的国家调控政策；阐释城乡要素流动理论与实践。

第二节 农业劳动力

知识版块：劳动力要素市场

思政元素：结合中国实际，我国学者在劳动力转移、人力资本深化及农业生产等方面对农业劳动力转移理论的丰富。城乡融合背景下，城乡要素双向流动的现实需求及路径探索。

第三节 农业技术进步

知识版块：农业技术进步理论与实践

思政元素：解构农业技术进步理论和运行规律背后的科学原理，分析我国在农业技术进步理论取得的成就；阐释农业技术推广相关理论与实践。

1.3 课程思政的教学策略实例

中国城乡要素双向流动的现实需求及路径探索。

第五章 农业经营主体与经营模式

1.1 专业教学目标

理解家庭经营作为农业主要经营形式的理论分析，掌握农业家庭经营的兼业化特点，掌握中国农业家庭承包经营产生、绩效、障碍与发展完善。掌握农业合作经济组织的含义、产生的原因、运行的基本原则与特征，比较不同的农业合作经济组织类型，认识中国农业合作化过程中的经验与教训。重点掌握农业产业结构的概念、特点、意义、形成条件、演变规律与合理化的基本原则，了解中国农业产业结构的演变与基本的调整方向。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 农业经营主体

知识版块：农业经营主体构成与演变

思政元素：未来几十年小农户依然是中国农业经营主体的解释。国家对新型农业经营主体发展重要性与发展阶段的论断。

第二节 农业经营模式

知识版块：农业经营模式的演变

思政元素：为什么家庭经营依然是中国农业经营的主要模式？为什么中国农业经营要加强村集体的统的作用？

1.3 课程思政的教学策略实例

小农户与现代农业衔接的典型实例。

第六章 现代农业发展

1.1 专业教学目标

了解中国农业产业结构的演变与基本的调整方向；了解传统农业的改造，农业现代化的内涵与特征，农业现代化的主要内容，农业现代化的条件与发展战略。重点掌握传统农业的含义、特点及如何进行改造，掌握农业现代化的内涵、特征、主要内容与发展战略。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

第一节 农业产业结构演变

知识版块：中国农业产业结构的演变与基本的调整方向

思政元素：围绕农业产业结构调整，我国农业发展在高效特色农业发展、农业产业布局区域化集中、农产品加工业、观光旅游农业等方面的重大举措及制度保障。

第二节 传统农业改造与现代农业发展

知识版块：现代农业发展战略

思政元素：结合国家战略，阐释我国现代农业发展的目标、方向与内容。新时期的重点任务之一是实现小农户与现代农业的对接。

1.3 课程思政的教学策略实例

现代农业产业发展的典型案例——山东蔬菜产业化发展

（三）农业经济学课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
第一章	习近平对中国农业地位、作用	农业特性、地位、作用	

绪论	的论断		
	中国特色农业经济学研究对象和内容	农业经济学的研究对象和内容	
<p>第二章 农产品市场供给与需求</p>	<p>中国农产品供给制度的历史演变与党中央保障粮食安全的重要论断</p> <p>我国为什么要对水稻、小麦实行最低收购价政策</p> <p>中国特色社会主义市场经济体制基本内涵与形成过程。70多年来，我国农产品流通的经济体制改革和发展变化。</p>	<p>农产品供给</p> <p>农产品市场均衡</p> <p>农产品现货市场与流通</p>	
<p>第三章 农产品流通与国际贸易</p>	<p>中国历时 15 年艰难谈判，从 1986 年正式申请恢复关贸总协定缔约国地位，到 2001 年成功了加入世贸组织；双循环新发展格局下，我国农业生产领域、农产品国际贸易领域面临的挑战及应对。</p> <p>梳理我国农业发展的国情基础和资源条件，以及我国农地市场的国家调控政策。</p> <p>城乡要素流动理论与实践。</p>	<p>农产品国际贸易</p> <p>土地要素市场</p>	
<p>第四章 农产品要素市场</p>	<p>结合中国实际，我国学者在劳动力转移、人力资本深化及农业生产等方面对农业劳动力转移理论的丰富。城乡融合背景下，城乡要素双向流动的现实需求及路径探索。</p> <p>解构农业技术进步理论和运行规律背后的科学原理，分析</p>	<p>劳动力要素市场</p> <p>技术要素市场</p>	

<p>第五章 农业经营 主体与经 营模式</p>	<p>我国在农业技术进步理论取得的成就。</p> <p>农业技术推广相关理论与实践。</p> <p>未来几十年小农户依然是中国农业经营主体的解释。</p> <p>国家对新型农业经营主体发展重要性与发展阶段的论断为什么家庭经营依然是中国农业经营的主要模式？</p> <p>为什么中国农业经营要加强村集体的统的作用？</p> <p>围绕农业产业结构调整，我国农业发展在高效特色农业发展、农业产业布局区域化集中、农产品加工业、观光旅游农业等方面的重大举措及制度保障。</p>	<p>农业经营主体</p> <p>农业经营模式</p> <p>农业产业结构调整</p>	
<p>第六章 现代农业 发展</p>	<p>结合国家战略，阐释我国现代农业发展的目标、方向与内容。</p> <p>新时期的重点任务之一是实现小农户与现代农业的对接。</p>	<p>传统农业改造与现代农业发展</p>	

区域经济学课程思政教学指南

区域经济学作为一门应用经济学科，是“经邦济世、强国富民”之学，将课程思政教学改革融入到区域经济学教学过程中，对于高素质人才培养，经济社会发展具有重要意义。为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘梳理区域经济学课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥区域经济学课程的育人功能，实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局，特制定本指南。

一、“区域经济学”的专业教学体系与课程思政教学目标

1. “区域经济学”课程简介

区域经济学是研究生产要素区际转移规律及其影响区域经济发展机制的学科。区域经济学产生于第二次世界大战以后，在各国解决区域问题，缩小区际差异，促进区域之间协调发展方面发挥了重要作用，在我国的应用前景也十分广阔。区域经济学课程以马克思主义为指导，引导学生能够利用区域经济学的基本理论来解释现实中的区域经济现象，能够利用区域经济学理论来指导具体的区域经济实践活动。通过本课程的学习，使学生建立正确的区域观，系统地掌握区域经济学的基本理论与研究方法，培养分析和解决实际区域经济问题的能力，为进一步的学习和工作打下良好基础。

1.1 “区域经济学”的专业教学体系结构

区域经济学主要的讲授内容，包括绪论和 10 章。讲授内容主要围绕生产力布局理论、区域经济发展理论、区域经济协调发展理论、城乡统筹理论以及区域政策五大部分进行展开。

(1) 绪论介绍了区域概念、区域经济学的形成、研究对象和内容、区域经济学主要特征等。第一章介绍了中国特色的区域经济学理论框架,具体包括马克思主义区域经济思想、中国特色的区域经济理论的形成、新时期中国区域经济学理论研究的主要方面。

(2) 生产力布局理论,主要包括在第二章,主要介绍了生产要素、不同的区位理论,目的是要解决生产力布局的基本原则问题;

(3) 区域经济发展理论,主要包括在第三章、第四章,主要介绍了区域经济发展理论、模式和区域产业结构的演进,目的是要解决区域经济是如何增长以及经济结构如何演进的问题;

(4) 区域经济协调发展理论,它包括本教材的第五、第六、第八章,主要介绍了区际竞争与合作、区际收入差距、绿色经济(可持续发展),目的是要解决区域间对资源要素的竞争、要素聚集强度导致的收入水平差异和资源环境问题。

(5) 城乡统筹理论,它包括第七章,主要介绍了城市化、乡村经济以及统筹城乡协调发展问题,目的是要解决如何实现城乡统筹发展问题。

(6) 区域决策,它包括第九、第十章,主要介绍了区域发展规划、区域经济政策问题,目的是要解决区域规划的基本原则和区域经济政策的基本内容。

1.2 “区域经济学”的专业教学目标

本学科的基本目的很明确,首先是理论传授,就是通过本课程的学习,学生基本掌握区域经济系统运行规律、生产要素转移规律、区域系统非均衡形成机制、区域经济结构演进及区际经济结构差异、区际差距形成机理及其变化趋势、区域协调发展机制与区域经济政策。

其次是实践指导。区域经济学是实践性很强的学科,强调国外区域理论与国内区域理论的结合、传统区域理论与最新区域理论的结合、区域经济理论与区域经济实践活动的结合,并从区域经济现实中抽象出区域经济内在规律。本课程要求学生,能够利用区域经济学的基本理论来解释现实中的区域经济现象,能够利用区域经济学理论来指导具体的区域经济实践活动。

1.3 “区域经济学”常用专业教材与特色

(1)《区域经济学》安虎森主编,马克思主义理论研究和建设工程重点教材,北京:高等教育出版社,2018,4

(2)《区域经济学教程》孙久文、叶裕民编著(第二版),普通高等教育“十一五”国家级规划教材,北京:中国人民大学出版社,2010,4

2. “区域经济学”的课程思政教学目标

围绕“课程思政”目标,积极培育和践行社会主义核心价值观,课程建设将与时俱进地将国家战略、大政方针、治国理念、中国特色的社会主义道路融入相关章节,运用马克思主义方法论,引导学生正确做人和做事,对本专业知识有更深的掌握,能够利用区域经济学的基本理论来解释现实中的区域经济现象,能够利用区域经济学理论来指导具体的区域经济实践活动。引导学生熟悉中国社会的主要矛盾转变,如乡村振兴、“一带一路”等国家战略的解读和实施路径。理解中国特色社会主义建设伟大内涵,坚定中国特色社会主义道路,增强中国特色社会主义制度自信。

二、“区域经济学”各章节课程思政教学指南

绪论

1.1 专业教学目标

本部分主要介绍了区域经济学的基本概况,包括区域的概念、区域经济学的形成与发展、区域经济学研究对象和研究内容以及研究方法、区域经济“块状特征”等,主要是让学生了解区域概念、区域经济特征、主要研究内容以及国内外区域经济学的形成与发展概况,对区域经济学有一个简单的认识。重点理解掌握区域概念与类型、区域经济学的研究内容、块状经济的客观基础和区域经济的特征三大部分内容。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分主要分为三小节，分别是第一节 区域经济学的形成与发展，第二节 区域经济学的研究内容，第三节 区域经济的基本特征。

第一节围绕经济社会发展历程，解释区域经济学的形成与发展，由西方区域经济学的产生与发展，过渡到中国区域经济学的产生和发展，中外比较，提升学生思维的包容性，理解中国区位理论的不同。围绕中国区域经济学产生和发展的四个阶段，以改革开放以来经济社会的快速发展、巨大变化和伟大成就为例，感受社会主义特点和优势，感受新时期我国区域协调发展战略的强劲动力，理解区域经济学在国家建设发展中起到的重要作用。

第二节解释区域经济学的研究内容，主要包括经济活动区位、区域的自组织能力、区际分工与联系、地域结构演进、政府调控等。以我国改革开放以来实施的区域规划为例，感受中国共产党在国家建设过程中的伟大作用，提升学生的家国情怀和自信心。

第三节区域经济的基本特征，重点围绕块状经济解释经济变量在空间上的不连续性，不同块状体之间在经济活动强度和密度的差异性，创新中心的重要作用，理解促使经济活动空间聚集的三种效应。以西部大开发、东北老工业基地振兴等区域战略入手，解释区域经济政策发挥的重要作用，如何规划区域经济发展蓝图影响着区域经济的发展。透过区域政策的解读，培养学生爱国、爱家、爱生活的理念。

1.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为四个学时，第一课时主要针对第一节区域经济学的产生与发展，以教师课堂讲授为主，采取讲授和引导相结合的方式，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，注重启发学生思维，形成能动认知、认同、内化，使学生对区域经济学形成一个基本认识，感受作为一门应用性经济学科在国家建设中的重要作用。

第二课时围绕第二节区域经济学的研究内容，以教师课堂讲授，课堂讨论方

式，引导学生贴近生活，贴近实际，感受社会环境的变化，感受区域规划设计中社会主义的伟大力量，理解中国特色社会主义的伟大内涵，在情感方面发自内心的热爱国家。

第三和第四课时重点以教师课堂讲授第三节区域经济的基本特征为主，块状经济和三种效应为突出重点，以典型案例为基础，运用现代教学手段，通过视频、音频、图片资料的穿插，讨论区域经济特点，理解不同经济形势下，为发展区域经济，国家制定的经济发展战略，激发学生作为国家主人和社会主体的自觉意识，引导学生树立正确的大局观，弘扬和践行社会主义核心价值观。

第一章 中国特色的区域经济学理论框架

1.1 专业教学目标

区域经济学理论是指有关区域经济发展和变化的规律的理论。中国共产党在运用马克思主义基本原理来指导中国特色社会主义经济建设过程中，逐步形成了具有中国特色的区域经济学理论框架。中国特色的区域经济学理论是中国特色社会主义经济理论的重要组成部分。本部分的主要目的是让学生了解中国的区域经济学理论是在运用马克思主义理论来指导中国社会主义经济建设过程中形成的，是马克思主义区域经济思想的进一步发展和深化。中国特色的区域经济学理论是中国特色的社会主义经济理论的重要组成部分。

1.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分主要分为三小节，分别是第一节 马克思主义区域经济思想，第二节 中国特色的区域经济学理论的形成，第三节 新时期中国区域经济学理论研究的主要领域。

第一节 围绕马克思主义经济思想，从社会主义角度，分别在生产力均衡布局和协调发展，城乡融合发展，区际分工与协作三个方面展开，指出社会主义制度优势，即只有在社会主义制度下，有计划地配置生产力，才能实现区际的均衡发展，促进工农结合和城乡结合的生产力布局。解释马克思主义思想的正确、优

越、合理性，说明我国建设社会主义，走社会主义道路，运用社会主义指导思想的正确性，引导学生树立坚定社会主义的信心。

第二节 解释说明新中国成立以来，我国在经济建设中的积极探索，把马克思主义区域经济思想融入区域经济学理论体系，为实施“两个大局”发展构想，进行区域经济发展战略调整，构建新发展格局，形成中国特色的区域经济学理论，充分认识到马克思主义区域经济思想是处理我国区域经济问题的理论指南。

第三节 探讨新时期中国区域经济学理论发展方向，中国共产党在运用马克思主义基本原理来指导中国特色社会主义经济建设过程中，逐步形成了具有中国特色的区域经济学理论框架，尤其是新时代以人民为中心的平衡充分发展理论中提到的“经济、政治、文化、社会、生态建设”总体布局方案，是我国的实践经验总结，是全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。新时期中国区域经济学理论研究有新的进展，引导学生关注不断更新的中国特色的区域经济学理论，以特色区域经济学形成历程激发学生的学科自信和学习动力。

1.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为两个学时，第一课将重点介绍马克思主义区域经济思想，以及中国特色的区域经济学理论的形成，教师掌握国情，让学生了解国家几代领导人的区域发展理念和政策，以十一届三中全会后提出的“四大板块”战略为切入点，采用案例讨论式教学，引出新时代以人民为中心的平衡充分发展理论，注重教学互动，运用有效手段活跃课堂气氛，鼓励学生发表观点，引导学生树立正确的价值观。

第二课，围绕新时期中国区域经济学理论研究的新进展，探讨我国新时期理论发展面临的新问题，采取学生课堂演讲的方式，引导学生参与到教学中来，针对如何构建完善的区域经济学理论体系，引导学生关注国家时事政治和国家战略，调动学生积极性和主观能动性，培养学生社会责任感和使命感，重视我国重大区域经济学问题研究。透过对中国区域经济发展成果的高度认可，培养学生的爱国情怀；透过中国区域经济学理论的发展历程认知，培养学生的文化自信和学科自豪感。

第二章 生产要素配置与产业聚集

2.1 专业教学目标

区域经济空间是人类活动的特定场所，各类生产要素在空间中的配置决定了产业的构成方式，产业的聚集成为空间结构的主要特征。本章讨论的主要是生产力布局基本理论，包括生产要素、区位理论、产业布局与产业聚集，作为案例研究，介绍中国产业布局的变化趋势。主要目的是让学生掌握生产力布局的基本理论，并根据此理论研判所在地区生产力空间布局的变化趋势，解决生产力布局的基本原则问题。

2.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分内容一共分为四小节，分别是第一节 生产要素及其流动性，第二节 区位理论，第三节 产业布局与产业聚集，第四节 中国产业布局的变化趋势。

第一节主要论述流动性要素和不可流动性要素内容，以流动性要素中人力、科技，不可流动性要素中的自然资源为重点，解释他们在区域经济和产业发展中的重要作用，理解我国实施科教兴国战略、人才强国战略以及可持续发展战略的重要内涵，明确国家国家战略、大政方针，做社会主义积极践行者。

第二节区位理论又称空间理论，是研究人类活动，包括产业、城市和区域经经济活动的空间组织及优化理论。经过多年发展，形成不同产业的区位理论，新经济地理学的区位理论解释了理解块状经济的三种效应，与绪论部分连接。对区位理论的应用进行评述，并简述其局限性，探究在新经济环境下的改变突破。

第三节介绍产业布局与产业聚集，第四节梳理中国产业空间布局演化趋势，理解过去和目前区域政策的重点方向。总体来看，中国产业布局呈现出“东部沿海仍将是产业布局的核心地区”，“沿海三大都市圈将继续主导中国产业布局”，“革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展”等一系列总体趋势。这是社会主义核心价值观——“富强”“和谐”的体现。以国家对贫困地区的贫困政策，鼓励有能力、实力的学生积极投身于中国特色社会主义建设。

2.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为三个学时，第一课时介绍生产要素及其流动性和区位理论内

容，采取视频教学方式，运用网络技术丰富教学资源，展示较为抽象的区域经济理论，使学生感受更直观，加深理解，由生产要素解释国家战略的重要性，论证新时代背景下区域发展新格局，认同并热爱新时代中国特色社会主义文化，坚定中国特色社会主义理想信念。第二课时产业布局与产业聚集理论，尤其是产业布局指向、产业转移的基本理论、承接产业转移的基本原则、产业聚集理论、聚集经济及其类型、聚集经济的源泉、产业集群等是学生必须要掌握的基本知识，以我国产业布局与转移的现实案例，加深学生理解印象，做到理论与现实的紧密结合。第三课时梳理中国产业布局的变化趋势，从纵向历史与横向现实的维度出发，对我国产业布局趋势进行判断，掌握区域协调发展战略的重要内容，以学生课堂展示方式，讨论我国产业转移的重要方向，探索优化产业布局的有力对策，理解新时代对区域经济学人才的要求，坚定习近平新时代中国特色社会主义“四个自信”，以探索创新精神勇于担当历史使命与时代责任。

第三章 区域经济发展理论与发展模式

3.1 专业教学目标

本章教学的主要目的在于介绍区域经济发展的概念、阶段、理论以及模式。学生应掌握区域经济发展的基本定义、均衡与非均衡发展模式的特点、区别和在近现代中国的实践过程。理解区域经济发展分为“量”和“质”的两方面概念以及“输出基础理论”、“哈罗德多马”模型等区域发展理论的基本观点，了解区域经济发展的常用衡量指标，以及罗斯托提出的区域经济发展阶段的划分和描述。

3.2 重要思政元素分析与相关知识板块

(1) 区域经济发展中“量”和“质”方面的概念、差异与联系。该知识板块见本章第一节“区域经济发展概念与发展阶段”。通过对这一思政元素的课堂学习，从唯物主义辩证法的角度看到发展的“量”和“质”之间虽然存在一些差异和矛盾，但“量”增长又是“质”进步的基础。理解当代中国实施的可持续发展战略对于中华民族振兴的重要意义，认识到中国未来的发展不能一味看重GDP增长，而是应致力于社会主义物质文明、精神文明、政治文明、生态文明的全面建设。

(2) 罗斯托经济发展六大阶段的基本特征和历史背景。该知识板块见本章

第一节“区域经济发展概念与发展阶段”。通过对这一思政元素的课堂学习，了解美国等资本主义发达国家近现代的历程和成功经验，同时也要认识资本主义国家发展过程中存在的过度消费和经济波动等负面问题。

(3) 非均衡与均衡发展战略在新中国成立后的实践过程。该知识板块见本章第三节“不同发展模式及中国发展模式变化过程”。通过对其学习，掌握两种发展战略的含义，了解新中国不同阶段下区域均衡（或非均衡）发展战略的具体实施策略。认识中国共产党带领全国人民消灭贫困，实现共同富裕和民族振兴的伟大征程。

3.3 课程思政的教学策略实例

课程思政教学案例：非均衡与均衡发展战略在近现代山东省的实施过程

进入现代以来，山东省逐渐形成了沿海-内陆地区的二元区域发展格局。从清末到民国，青岛、烟台等沿海城市的经济和工业发展长期大幅领先于山东省的内陆地区尤其是鲁西南和鲁南山区。新中国成立后，党和政府对国防安全和缩小区域发展差距非常重视，随着生产力均衡布局理论的提出并实践，国内大量的经济资源尤其是现代工业资源经历了从沿海到内陆，从大中城市到小城市的转移。山东省同样经历了类似的趋势，青岛、烟台的企业，尤其是纺织、机械制造等重点行业的厂家向山东内陆的中小城市转移，带动了中小城市的现代工业起步，缩小了省内经济发展的地区差距。改革开放后，随着非均衡区域发展和沿海优先战略的实施推进，与其他沿海省份的发展历程类似，山东省的沿海再次迎来了新的发展机遇，青岛被列为计划单列市后更是成为了山东省乃至北方环渤海地区重要的贸易中心、工业中心和经济中心。90年代以来，对外贸易和外资经济的迅猛发展使青岛、烟台、威海等山东省沿海地区再次具备了相对内陆的明显优势。十八大以来，随着乡村振兴、精准扶贫、新型城镇化、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略的实施，山东省的区域协调发展得到进一步深化，形成了省会、胶东、鲁南三大经济圈（都市圈）多中心、一体化发展的全新格局，处于山东半岛内陆地区的省会济南缩小了与沿海地区尤其是青岛的经济差距，地处鲁南经济圈的临沂、菏泽等城市近年的发展也呈现加速态势。

在课堂教学中，通过学习了解山东省“沿海-内陆”区域发展格局近百年来

的历史变迁,可以让广大学生对非均衡与均衡区域发展的含义和实践有更加直观、准确的认识,理解当代中国在实现经济腾飞、促进区域协调方面的制度优势,增强社会主义经济建设和实现共同富裕过程中的民族自信。

第四章 区域产业结构演进

4.1 专业教学目标

本章重点介绍了区域产业结构演进问题。主要教学目标是使学生了解区域产业结构的发展脉络,掌握区域产业结构度量和评价的若干基本方法和标准,并较为深入地了解中国区域产业结构演进过程,认识不同时期的社会主义经济建设任务的艰巨性和复杂性。

4.2 重要思政元素分析与相关知识板块

(1) 区域产业结构合理性的评价标准。该知识板块见本章第二节“区域产业结构配置”。通过对这一思政元素的学习,让学生认识到:产业结构的合理性需要从区域比较优势、产业间协调、供需平衡和资源环境效应等角度进行综合研判。从而树立可持续发展、关注环境保护和资源节约的健康发展理念。

(2) 新中国建立以来我国区域产业结构变迁简史。该知识板块见本章第三节“中国区域产业结构配置”。通过对其学习,让学生更为直观的了解我国社会主义经济建设的历史过程和历史任务,从唯物主义辩证法的角度,既能充分理解改革开放对于我国区域经济发展和产业结构优化的重大历史意义,也要结合时代背景,认识到计划经济体制对当时中国工业的发展进步起到了一定的积极作用。

4.3 课程思政的教学策略实例

课程思政教学案例:分析当前中国汽车产业布局的合理性

通过对其区域产业结构合理性的评价标准进行学习并结合我国区域产业结构变迁简史(尤其是近10~15年的经济发展),以汽车产业为例,鼓励学生们思考我国当前很多省份和地区在大力发展的汽车工业(含新能源汽车)是否布局合理?主要可通过四个角度来分析一个地区发展汽车工业的战略是否合理可行:(1) 区域比较优势角度。在生产机动车方面长期具有深厚传统,或者有利于吸引知名

外资车厂的地区，自然就具备在未来进一步发展汽车产业的比较优势。例如汽车城湖北十堰，当地拥有的东风汽车生产基地为其吸引合资品牌和开发自主车型起到了重大作用；再例如江苏盐城，本来没有非常雄厚的汽车工业基础，但是其沿海区位尤其是靠近韩国的优势为其带来了起亚集团的投资，也成为了通过区域比较优势发展产业的成功案例。（2）产业间协调角度。在关联产业上有较好的发展基础或发展潜力的地区，也是适合发展汽车产业的，比如汽车产业对于当地或周边的钢铁工业、机械制造业、新能源电力产业等都有较高的要求。（3）供需平衡角度。当地汽车生产后，其品牌、价位、性能是否获得当地及周边消费者的认可，或者能否通过物流网络找到海内外其他地区的销售渠道，是决定了当地是否应该发展、发展多大规模产业的关键因素。（4）资源环境效应角度。汽车生产及其相关行业对当地造成的资源环境影响需要认真评估，如果在当地现有的技术条件下，对资源环境负面影响很大，即便能够为当地带来经济效益，也需要慎重发展汽车行业。

在课堂教学中，通过结合我国很多地区的现状，运用课本上的知识原理去积极思考，可以培养学生们学以致用、因地制宜的科学态度，有利于激发学生对区域经济学和其他经济学专业知识的学习兴趣。

第五章 区域竞争与合作

5.1 专业教学目标

本章重点学习区域分工的基础和形式，考察区域合作和区际贸易对区域发展的影响，结合要素流动及产业转移趋势，论证区域一体化的发展规律。主要教学目标是使学生掌握绝对成本学说、比较优势学说、要素禀赋理论和新贸易理论等常见的区际分工和国际贸易理论，并运用相关理论简要分析区域经济一体化、生产投资转移等基本问题。

5.2 重要思政元素分析与相关知识板块

（1）马克思主义区际分工理论。该知识板块见本章第一节“区际贸易与竞争”。马克思和恩格斯提出了社会生产的发展必然导致部门间、城乡间以及区域间的分工与协作的思想。通过对这一知识点的学习，理解区域分工协作乃至国际

间的贸易投资，都是随着人类生产力的不断发展进步而产生的必然结果，而且随着生产力的进一步发展，这种区际和国际贸易分工还将继续并不断深化、进化。这也验证了马克思主义对于生产力和生产关系（制度）二者联系的重要论断。

（2）**中国参与的国际贸易组织以及对国际经济合作的积极作用。**该知识板块见本章第二节“区域经济合作”。简要介绍 WTO 的组织功能和我国“入世”对于国内和全球经济的影响，同时介绍下我国主导或参与的自由贸易区（FTA），尤其是 2020 年签署的区域全面经济伙伴关系协定（RCEP）。通过对上述知识的学习了解，充分认识到我国在推进全球经济一体化和国际经济合作中起到的促进作用，尤其是在全球新冠疫情和少数发达国家采取贸易保护措施的背景下，更突显我国的举措对全球经济的积极意义。

（3）**我国推进国内区域一体化的重要实践。**该知识板块见本章第三节“区域一体化与我国的一体化探索”。通过对这一思政元素的学习，了解我国改革开放后逐步推进国内区域市场一体化的思路与实践，尤其是以京津冀、长三角、珠三角、山东半岛等主要城市群（都市圈）规划以及一带一路倡议、沿长江经济带、黄河流域生态保护和高质量发展等国家级战略作为重要依托，进一步推进国内各地区在产品市场、劳动力等要素市场和跨区域投资方面的一体化。充分认识到党和政府近年来在深化市场经济改革、打赢脱贫攻坚战、推进协同发展和共同富裕方面付出的努力和取得的成绩。

5.3 课程思政的教学策略实例

课程思政教学案例：长三角城市群区域一体化的案例分析与政策启示

近百年来，以沪宁杭及其周边为核心的长三角地区，是我国经济发展水平最高、对外开放程度最高、一体化发展潜力最强的地区之一。改革开放以来，长三角地区的经济增长强劲，人口集聚势头明显。随着 2016 年 5 月《长江三角洲城市群发展规划》的批复，长三角地区依托城市群建设来进一步促进区域一体化得以确立，必将实现更为自由和便利的产品、投资和劳动力的跨城市流动；实现长三角城市群内部、外部甚至国外的经济要素高效率配置；实现上海、南京、杭州、宁波、苏州等长三角地区内核心城市、区域中心与周边中小城市之间的联动发展；实现经济更为发达的上海、苏南和浙江带动相对欠发达的苏北、安徽、乃至长三角城市群之外地区的正面溢出效应。

课堂教学中通过对长三角城市群逐步实现区域一体化的思路设计和政策实践加以总结归纳和案例分析,可以让学生更好地理解我国改革开放后区域市场一体化、区域协同发展的过程,加深对中国当代经济地理格局、内外双循环的现实大背景和对实现中华民族共同富裕这一历史使命的认识,培养学生对于相关区域经济理论的学习兴趣。

第六章 国民收入区际分配与政府调控

6.1 专业教学目标

本章重点介绍了产业分布如何影响国民收入区际分配、如何度量区际收入差距以及区际收入差距的影响因素这三方面内容。主要教学目标是使学生掌握区际收入分配的基本理论,国内外学者对于地区收入差距的理解以及度量区域发展差距的一些基本方法,了解我国东中西部之间,长期存在地区收入差距的深层原因和机理机制。

6.2 重要思政元素分析与相关知识板块

(1) 区域收入差距和经济发展水平之间的“威廉姆森假说”。该知识板块见本章第一节“产业分布影响国民收入区际分配”。通过对该思政元素的学习,了解区域收入差距和经济发展水平之间大致存在倒U型的数量关系。也要认识到西方发达国家在早期工业化和经济起飞阶段,普遍经历过地区收入差距拉大、区域协调遭到破坏的弊端,而中国在经济和城市化水平快速增长时期,也应当吸取发达国家曾经的经验教训,避免地区收入差距的过分扩大,否则将不利于社会主义经济建设和共同富裕的实现。

(2) 我国东部地区经济优势成因的认识。该知识板块见本章第三节“影响我国国民收入区际差距的要素分析”。以北京、天津、江浙沪、广东、山东等省份或直辖市为代表的我国东部沿海地区,相比我国中西部长期具备经济发展的多方面优势和领先地位,对其经济优势的成因机理需要从多个角度进行综合分析。除了传统意义上的区位优势(包括自然地理和交通运输条件)、改革开放早期的政策优势和集聚优势之外,不能忽略人才和科技对于东部地区发展的重要作用。

通过对这一知识板块的学习，充分认识到科学技术和高素质人才在区域发展中的关键地位。

6.3 课程思政的教学策略实例

课程思政教学案例：宁夏西海固的脱贫攻坚实践。

热播电视剧《山海情》是以宁夏西海固地区脱贫攻坚的经历为故事背景。宁夏回族自治区尤其是以固原、中卫为主的西海固地区，地处六盘山，自然环境恶劣、交通区位不便，因此长期处于深度贫困状态。近年来，随着脱贫攻坚战的持续推进，党和政府对于六盘山贫困带高度关注。安排福建省等东部沿海省区对宁夏展开对口支援、精准帮扶，鼓励相对发达省区和宁夏西海固地区在企业投资、商贸物流、技术创新等方面的积极合作，组织扶贫干部深入基层，走访调研，解决群众困难。最终实现了西海固地区绝对贫困的消灭，当地政府和人民将在未来继续保持努力，以地区发展带动居民致富，防止返贫，全面缩小与相对发达地区的收入差距，促进宁夏地区的高质量协调发展。

通过对这一课程思政案例的学习，让学生们理解当前缩小区域差距，促进区域协调发展的重要意义，了解党和政府在区域协调和脱贫扶贫方面的重要努力，再次认识到社会主义制度的优越性。

第七章 城乡二元结构与城乡统筹

7.1 专业教学目标

本部分主要介绍了二元结构理论与城市化、乡村经济与贫困、统筹城乡协调发展，重点解决如何实现城乡统筹发展问题。主要目的是让学生通过学习城乡二元结构理论，深入理解中国特色的统筹城乡协调发展理论以及中国特色的城乡协调发展实践，重点掌握城镇化与工业化的内在联系，乡村土地和劳动力市场的特点，以加深对我国反贫困战略特点的理解，城乡二元结构理论对我国城乡发展的重要意义。

7.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分主要分为三小节，分别是第一节是二元结构理论与城市化，第二节是乡村经济与贫困，第三节是 统筹城乡协调发展。

第一节围绕城市的产生和发展，介绍抽象的经济形态和制度结构，以劳动力转移的二元结构理论，解释城市化的动因与机制，理解破除二元结构的根本途径是加强城乡之间的联系，提高农村劳动生产率，转移农村剩余劳动力。现代城市以农村人口转移推动城市化进程，明确我国现在加强城乡建设的重要意义，理解乡村振兴的伟大内涵，助力农业农村发展的伟大意义。

第二节围绕乡村经济这一主题，介绍其基本特征和服务功能，乡村经济具有显著的生存性和自然性特征，其中乡村市场劳动力市场的发育程度、运转状况对乡村的生产发展、经济发展、社会稳定有着深远的影响。贫困问题是关系民生、社会稳定和经济发展的重大事，消除乡村地区贫困是发展中国家面临的长期性课题，也是我国进行社会主义建设需要克服的一大难题。深刻理解推动农村经济发展解决乡村贫困问题，是加强我国社会主义建设的重要路径。

第三节通过分析乡村经济及乡村贫困问题，提出城乡统筹发展的方案。我国统筹城乡协调发展的战略和策略着重强调以城带乡、以工促农，体现出我国所有地区、所有行业、所有人群、所有民族都是一个团结友爱、密不可分的大家庭，中华民族携手共进，实现共同富裕。从而激发学生树立爱集体、爱国家、爱人民的坚定信念，确立为国为民艰苦奋斗的决心。

7.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为三个学时，第一课时以劳动力转移的二元结构理论，介绍城市化形成动因，以视频图片、幻灯片等现代教育方式，生动形象地展示城市化的形成和发展，加深学生的理解印象，尤其以我国城市化建设发展的突出成就，展示中国共产党领导中国人民建设社会主义道路的正确性，引入国家“新型城镇化”战略，进行师生课堂讨论，了解新型城镇化的 内涵、目标和举措，以培养学生爱党爱国的热情。第二课时通过分析乡村经济及乡村贫困问题，提出城乡统筹发展的方案，体现出党和政府关注民生福祉、人民至上的理念，教学过程中融入“脱贫攻坚成同乡村振兴有效衔接”的会议精神，引入乡村振兴国家战略，组织学生开展社会实践，充分认识国家脱贫攻坚重大意义和成就，掌握乡村振兴战略的理

论与实践。第三课时在教学过程中，收集展示一些美丽乡村建设的影像和图片，展示城乡统筹建设对农村发展的积极作用，展示乡村道路交通、公共服务等生活环境和生活条件的改善，展示农村产业发展及就业状况的改善，显示出农村收入水平和生活质量的提高、农村精神风貌的改善。培养学生的爱国热情和全局意识，树立扎根基层建设祖国的思想。

第八章 区域经济和可持续发展

8.1 专业教学目标

本章的主要内容为可持续发展在区域经济中的内涵、区域经济发展与生态环境保护的协调、区域实现可持续发展的方式和途径。主要目的是，让学生通过学习了解，可持续发展的基本内涵、可持续发展在区域经济中的意义、区域经济发展中如何与生态环境保护相协调。重点认识区域经中，经济增长与生态环境影响的关系；通过哪些途径来协调经济-生态环境的关系；如何协调区域间经济-生态环境的关系。

8.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分内容主要分为三小节，分别是第一节——可持续发展内涵解析，第二节——区域经济发展与生态环境保护的协调，第三节——区域实现可持续发展的方式和途径。

第一节围绕区域经中涉及的生态环境问题，如何用经济学的思维考察生态问题，介绍可持续发展在区域经济中的内涵。可持续发展坚持公平性、共同性、永续性、需求性等基本原则，强调发展限度，强调人类生存条件的可持续性。要用公平公正的方法维护区域的可持续性；统筹区域内外推进更高层面的可持续发展；提高生态效率以推进绿色发展。

第二节介绍区域经济发展过程中形成的环境库兹涅茨曲线，针对区域经济和生态环境之间的矛盾与协调发展问题，建立起区域生态-经济合作机制；针对区域生态环境保护与贫困治理的矛盾与协调问题，在具有生态联系的同一区域内，

明确发达地区与欠发达地区的责任。强调生态环境对经济增长的重要贡献，生态环境保护与区域经济发展相辅相成。

第三节提出区域实现可持续发展的方式和途径，明确区域内各经济主体对于绿色发展、可持续发展的责任，强化生态环境承载力约束，协同维护区域生态环境，理解“绿水青山就是金山银山”发展理念的重要内涵。可持续发展强调人类生存条件的可持续性，坚持代际公平，我国实施可持续发展战略显示出党和政府关心民生福祉，关心人民生活的长远发展。培养学生爱党爱国情怀，树立保护国土建设国家的志向。

8.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为三个学时，第一课时，教师对可持续发展进行内涵解析，围绕当前社会出现的不可持续性问题，引导学生用经济学思维思考生态环境问题与区域经济发展的内在联系，以典型的生态环境案例进行课堂展示。

第二课时引入绿色发展理念和习近平“绿水青山就是金山银山”的思想，认识绿色发展与可持续发展的关系，坚定绿色发展信心。以近年来我国为进行生态环境保护和贫困治理，采取的实践成就为切入点，通过介绍我国湿地保护、三江源保护、沙漠绿化、矿区改造等，阐释两山理论，彰显了党和政府改善人民生存条件、提高人民生活水平的坚定意志和坚强决心，激发学生的爱国热情和参与意识。

第三课时运用环境保护成果使同学们领会到绿水青山就是金山银山，环境保护改善了人民生存条件，提高了人民生活水平。通过介绍我国低碳经济、循环经济等可持续发展途径，彰显出党和政府在可持续发展方面的坚定意志和强大能力，显示出党的英明正确与伟大，使同学们坚定不移地跟党走，紧密团结在党中央周围，为国家建设贡献出自己不懈的努力。

第九章 区域发展战略与规划

9.1 专业教学目标

本章的基本内容为区域分析与规划方法、区域经济发展战略、区域规划。本章的目的是，使学生通过学习了解，如何对区域进行系统分析、战略理论和规划

方法，怎样识别区域经济发展特征，把握区域经济发展方向。本章的重点和难点是，区域发展战略的内涵，常用的区域规划方法，区域发展决策中如何确定重点发展的产业和地域。

9.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分内容分为三小节，分别是第一节——区域分析与规划方法，第二节——区域经济发展战略，第三节——区域规划。

第一节重点介绍了区域分析与规划建设体系，对区域进行系统分析、系统预测，以进行策划设计、规划优化，掌握区域系统常用分析方法，进行现实案例解读，通过介绍我国战略方针规划方案，显示党和政府执政为民、勤政爱民的强烈愿望，培养学生热爱党、拥护党、永远跟党走坚定信念。

第二节对区域经济发展战略进行概述，提出区域经济发展的指导方针、方向定位和发展目标、战略重点、布局和步骤。我国为实施区域协调发展做了许多努力，根据区域现实发展条件，提出在一定时期的战略目标和为实现战略目标而制定指导思想、方针、重点、步骤及对策，以丰厚的区域发展成果培养学生的家国情怀。

第三节讨论区域规划相关理论概念，包括概念特性、主要类型以及系统设计，透过对区域规划基本思路、重点内容、空间资源配置的分析介绍，以实现相关政策模式的理解。尤其以改革开放以来，我国不同时期的发展战略模式与规划方案，为突出重点，通过区域经济发展成果和区域政策等内容介绍，可以增强学生的自豪感和爱国情怀。

9.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为三个学时，第一课时教师讲述区域分析常用分析方法，各种评价指标，重视学生主体学习探究能力，利用课堂开展情景分析，用SWOT分析法对区域发展做初步分析，谈谈我国经济发展某些方面的战略策略。第二课时，以十八大以来的经济社会状况进行比较，从战略方针、战略模式、战略重点的确定，到规划方案制定落实，显示出科学合理制定并坚定不移地落实区域经济发展

展战略与规划的重要意义。新中国成立以来，党在改革开放方针的制定、真理标准大讨论、两个凡是问题、姓资姓社的问题、市场经济问题等一系列重大问题方面的英明决策，证明了没有共产党就没有新中国，要坚定不移地跟党走。第三课时由区域规划的概念，区域规划的类型，引导学生探讨制定区域规划的必要性，区域规划与区域发展战略的内在联系，进而上升到我国的五年（计划）规划与一般的区域规划之间的关系，以区域规划在我国经济建设和社会事业的辉煌成就，着力展现党全心全意为人民谋福祉、为社会谋发展、为民族谋复兴的伟大贡献，从而加强学生的政治认同感，制度自信感。

第十章 区域经济政策与经济体制改革

10.1 专业教学目标

本章的主要内容为区域经济发展中的政府与市场以及效率与公平问题、区域经济政策的主要目标与工具、区域经济政策效应评价、经济体制改革的主要内容。重点强调区域经济发展过程中存在市场失灵和政府失灵，区域经济政策的含义、主要目标、政策工具，如何评价区域经济政策效应，理解全面深化经济体制改革与区域经济政策的关系。主要目的是，使学生通过学习，了解区域经济政策的必要性与可能性、主要目标、基本工具、效应评价，以及深化体制改革和贯彻“新发展理念”背景下如何加快区域经济发展等问题。

10.2 重要思政元素分析与相关知识板块

与专业类课程思政指标体系对应。

本部分内容分为四小节，分别是第一节——区域经济政策的理论基础，第二节——区域经济政策的主要目标与工具，第三节——区域经济政策效应评价，第四节——经济体制改革与区域经济。

第一节论述区域经济政策相关理论基础，以区域问题的存在和市场机制的缺陷，说明政府干预区域经济活动的客观基础及必要性。由我国经济体制改革历程，明确区域经济中政府与市场的制约机制，以理解市场“无形手”和政府“有形手”相互协调的重要作用，坚定从计划经济向市场经济转变的正确方向。

第二节从区域经济政策含义出发，围绕区域经济政策的必要性和可能性，介绍主要的区域经济政策工具：差别性财政政策、货币政策、贸易政策；区域补偿政策、区域产业政策、公共投资政策等，以实现区域经济政策目标：推动经济增长、合理配置资源、促进就业、提高社会福利、扶持产业、促进分工竞争。

第三节区域经济政策效应评价，从宏观和微观两个角度进行。针对财政政策、货币政策、收入分配政策和对外经济政策等，考察分析宏观政策的实施是否使资源配置有效率，分析政策的负面影响，考察政策的协调性问题。针对价格政策、收入政策、消费政策、就业政策等，把政策实际结果与政预期目标比对，判断政策是否有效，关注政策的实际效果是否与理想目标相符，在多大程度相符、偏差；政策实施的投入产出效益。

第四节介绍经济体制改革内容，针对中国区域经济发展格局与需要解决的问题，充分发挥市场配置资源的决定性作用和更好发挥政府的调控作用；综合设计区域政策，为发挥政府调控作用创造条件；进一步完善体制机制，为充分发挥市场决定性作用奠定基础。以区域经济政策取得的成就和经济体制改革成就，宣传党的英明伟大，培养学生爱党爱国热情。

10.3 课程思政的教学策略实例

本部分内容分为三个学时，第一课时，以我国改革开放后，为促进区域协调发展开始实行的向沿海倾斜的不平衡发展政策，以及各类经济开发区政策等。包括西部大开发、东北等老工业基地振兴、中部崛起、长江经济带、京津冀协同发展、一带一路等区域发展战略，加深学生理解制定区域政策的重要意义。

第二课时，以区域经济政策的目标、区域经济政策类型选择、区域经济政策的应用结果，反映党和政府推动经济增长、促进协调发展、优化结构、增加就业、增加人民收入、改善民生的强烈愿望，显示出执政为民的理念，以培养学生坚定拥护党，跟党走的理想信念。

第三课时，围绕经济体制改革，介绍我国经济体制改革过程，明确全面深化改革阶段，只有改革开放才能发展中国，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体

制性弊端，使市场在资源配置中起决定性作用，更好地发挥政府的作用，显示出党全心全意为人民服务的责任与担当。以我国改革开放的过程激发学生投身于中

课程 章节	重要的课程思政 元素	相关联的专业知识或教 学案例	所属思 政维度
----------	---------------	-------------------	------------

国区域经济建设，为中国发展贡献力量。

(三) 区域经济学课程思政元素总览表

<p style="text-align: center;">绪 论</p>	<p>马克思主义区域 经济思想融入区域经 济学理论体系，充分 认识马克思主义区域 经济思想是处理我国 区域经济问题的理论 指南</p>	<p>中国区域经济学产生发 展历程；中共十八大以来实施 的新时期区域协调发展战略</p>	<p>民族自 信</p>
<p style="text-align: center;">第一 章 中国 特色的区 域经济学 理论框架</p>	<p>掌握国情，了解 国家几代领导人的区 域发展理念和政策， 充分认识中国特色的 区域经济学理论是中 国特色社会主义经济 理论的重要组成部分</p>	<p>国家不同阶段治国理政 理念与区域发展理论；新时期 中国区域经济学理论</p>	<p>民族自 信</p>
<p style="text-align: center;">第二 章 生产 要素配置 与产业聚 集</p>	<p>掌握生产力布局 的基本理论，并根据 此理论研判所在地区 生产力空间布局的变 化趋势，解决生产力 布局的基本原则问题</p>	<p>中国产业空间布局演化 趋势；国家战略和大政方针</p>	<p>公民品 格</p>
<p style="text-align: center;">第三 章 区域</p>	<p>融入中国特色的 均衡 发展、非均衡发 展、协调发展及多级</p>	<p>区域经济学发展概念与 发展阶段；不同发展模式及中 国发展模式变化过程</p>	<p>公民品 格</p>

<p>经济发展理论与发展模式</p>	<p>统筹 模式演变的实证案例，引导学生理论与实践相结合，了解历史，形成正确的国家发展观</p>		
<p>第四章 区域产业结构演进</p>	<p>引入中国的工业化进程，介绍中国工业化的成就及当前面临的产业结构升级问题，充分认识党和国家不同发展阶段重大战略目标、战略举措和战略任务</p>	<p>区域产业结构的发展脉络；中国区域产业结构演进过程</p>	<p>社会责任</p>
<p>第五章 区域竞争与合作</p>	<p>引入国家“一带一路”国际合作战略，让学生了解共建“一带一路”的理念、实践与中国的贡献与取得的成就</p>	<p>中国区域一体化探索；区际分工理论、双边和多边贸易理论</p>	<p>民族自信</p>
<p>第六章 国民收入区际</p>	<p>引入十四届五中全会“构建以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进</p>	<p>十四五精神，国际经济发展形势，国民收入区际分配</p>	<p>科学精神</p>

<p>分配与政府调控</p>	<p>的新发展格局”精神，强调消费拉动国内循环的重要意义和显示路径，充分认识国家经济发展形势和党的重大会议精神</p>		
<p>第七章 城乡二元结构与城乡统筹</p>	<p>引入国家“新型城镇化”战略，“城乡融合”发展理念，了解新型城镇化的内涵、目标和举措，认识“城乡融合”是新型城镇化和乡村振兴的结合点</p>	<p>中国特色的统筹城乡协调发展理论；中国特色的城乡协调发展实践；反贫困战略</p>	<p>理想信 念</p>
<p>第八章 区域经济与可持续发展</p>	<p>引入绿色发展理念和习近平“绿水青山就是金山银山”的思想，认识绿色发展与可持续发展的关系，坚定绿色发展信心</p>	<p>经济增长与生态环境影响的关系；绿色发展理念；可持续发展战略</p>	<p>理想信 念</p>
<p>第九章</p>	<p>透过我国不同时期的发展战略模式与</p>	<p>区域系统分析、战略理论和规划方法，我国区域经济发</p>	<p>理想信 念</p>

<p>区域发展战略与区域规划</p>	<p>规划方案，区域经济发展成果和区域政策等，识别区域经济发展特征，把握区域经济发展方向</p>	<p>展战略与规划</p>	
<p>第十章 区域经济政策与经济体制改革</p>	<p>针对新时期中国面临的新形势新问题，学习“十四五”规划要解决的重大区域问题，引导学生关注国家时事政治和国家战略，培养学生社会责任感和使命感</p>	<p>新发展理念与经济体制改革；国家重大战略；党的大会议精神</p>	<p>公民品格</p>

计量经济学课程思政教学指南

一、计量经济学课程思政的教育理念、教学原则与策略

(一) 计量经济学课程思政的教学理念

一是培养家国情怀，传承民族精神。即国家民族意识，家国共命运，新时代中国特色社会主义思想，党的初心与使命。

二是立德树人，培养创新精神。即一方面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，另一方面培养创新意识，提升创新能力，开拓创新思维。

三是把握正确的政治方向，树立正确的世界观、人生观和价值观。即坚定的信仰，高尚的情操，强烈的爱国主义精神和积极的为国家、人民无私奉献的精神。

(二) 计量经济学课程思政的教学原则

一是计量经济学课程思政要强调科学性与思想性向统一的原则，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、新时代中国特色社会主义思想为指导，传授专业科学知识，并结合计量经济学的专业特点对学生进行正确的国家民族意识、社会主义思想意识和优秀的思想品德教育。

二是计量经济学课程思政要突出理论联系实际、实际推动创新的原则。坚持以马克思主义唯物辩证法为指导原则，以夯实计量经济学基础，包括 OLS 的推导，经典假设，假设检验等为主导，注重案例分析和实践应用。以当前“十四五规划”和“二零三五远景目标”为问题导向，从现实出发推

动理论和应用的创新研究。

三是计量经济学课程思政要注重启发性原则。坚持传授与引导并重，要引导学生积极思考和领悟时代需求和国家需要，启发学生用计量经济学模型分析国家现实问题，从而推动学生的创新意识和奉献精神。

（三）计量经济学课程思政的教学要点

1. 中国特色社会主义共同理想。内容：中国特色社会主义共同理想的发展途径。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想。内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

3. 爱国主义。内容：爱国主义与祖国统一

4. 改革创新。内容：改革创新的内容

5. 共同富裕。内容：共同富裕的内容

6. 保护环境。内容：“十四五”规划环境保护内容解读

7. 男女平等。内容：含义、措施、目标

（四）开展课程思政教学对计量经济学教师提出的要求

第一，**政治要强**，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，**情怀要深**，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，**思维要新**，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，

创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，**视野要广**，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，**自律要严**，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，**人格要正**，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

二、计量经济学课程思政的指标体系及诠释

1. 维度：理想信念；思政元素：中国特色社会主义共同理想

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的基本内容的一部分。即坚定对中国共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路，坚定实现中华民族的伟大复兴。

中国特色社会主义共同理想的发展途径

第一，要坚持不懈地用马克思主义武装全党、教育人民。

第二，扎扎实实把共同理想体现到经济、政治、文化、社会各个领域，从政策环境、体制环境、社会环境等方面为树立共同理想提供有力的支撑。按照中国特色社会主义的要求，搞好经济、政治、文化和社会建设，使人民群众深切感

受到中国特色社会主义好，这样才能为思想教育发挥威力创造社会条件，奠定共同理想的社会基础。

第三，坚定党员领导干部的理想信念是在全社会树立中国特色社会主义共同理想的关键。

2.维度：社会主义核心价值观； 思政元素：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国；

明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；

明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；

明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化；

明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；

明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流

军队；

明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体；

明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，提出新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的重要地位

3. 维度：爱国主义；思政元素：爱国主义与祖国统一

爱国主义与祖国统一，台湾回归

《廖承志致蒋经国先生信》：“祖国和平统一，乃千秋功业，台湾终必回归祖国，早日解决对各方有利。”

爱国主义与拥护祖国统一的统一，不仅是对生活在中国大陆的中国公民的要求，而且是对包括港澳台同胞以及海外侨胞在内的全体中华儿女的基本要求。

中华上下五千年的历史，就是一个统一的多民族国家不断发展的历史。其间，虽然历代王朝分分合合，政权更迭变迁，但追求国家统一思想和行动始终没有改变。新中国成立 60 多年来，中国共产党和中国政府一直致力于推进祖国完全统一大业，顺利实现了香港、澳门的回归，但由于各种原因，台湾问题至今仍未解决。作为港澳、台湾和海外的中华儿女，不能要求他们都赞成祖国大陆实行社会主义制度，但是至少也不能损害社会主义祖国的利益，不能不拥护祖国统一。邓小平曾经指出：“港人治港有个界线和标准，就是必须由以爱国者为主体的港人来治理香港……爱国者的标准

是，尊重自己民族，诚心诚意拥护祖国恢复行使对香港的主权，不损害香港的繁荣和稳定。只要具备这些条件，不论他们相信资本主义，还是相信封建主义，甚至相信奴隶主义，都是爱国者。”在台湾问题上也同样，只要承认世界上只有一个中国，承认台湾是中国领土不可分割的组成部分，就能够求祖国统一之同、存意识形态之异，都可以纳入新时期统一战线范围，在爱国主义的旗帜下团结起来，共同为完成祖国统一大业而奋斗。

4. 维度：思想观念；思政元素：改革创新

改革创新（Reformation and Innovation），指的是改掉旧的、不合理的部分，使更合理完善，并开创新的事物。改革创新是社会主义核心价值观的基本内容之一，也是实现科学发展观的重要动力。

改革创新中的经济发展

财政宏观调控体系不断健全，促进了经济又好又快发展。财政宏观调控方式随着市场化进程不断探索创新。特别是党的十四大确立了建立社会主义市场经济体制的改革目标后，财政宏观调控方式相应改革的步伐加快，根据宏观经济形势的发展变化，综合运用预算、税收、国债、贴息、转移支付等多种政策工具进行调控，促进了经济又好又快发展。1993年，为抑制通货膨胀，对当时的经济过热现象进行治理整顿，实施了适度从紧的财政政策，1996年国民经济成功实现了“软着陆”，形成了“高增长、低通胀”的良好局面。1998年，为应对亚洲金融危机带来的外需不振及国内通货紧缩、内需

不足等问题，果断实施了扩张性的积极财政政策，促进了经济增长和结构优化升级。2005年，针对部分地区和行业投资增长过快、农业等薄弱环节亟待加强等问题，实施了以“控制赤字、调整结构、推进改革、增收节支”为主要内容的稳健财政政策，并加强与货币、产业政策等的协调配合，使我国经济运行总体呈现出增长较快、结构优化、效益提高、民生改善的良好态势。2008年10月份后，为应对世界金融危机，实施了积极的财政政策，适当减免税收，多次提高出口退税率，增加中央政府公共投资重点支出，对促进经济平稳较快增长发挥了重要的作用。财政宏观调控实现了由被动调控向主动调控、由直接调控向间接调控、由单一手段调控向运用组合工具调控三大转变。这些转变标志着我国社会主义市场经济条件下的财政宏观调控体系基本建立。

5. 维度：社会主义现代化；思政元素：共同富裕

共同富裕

共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标。我们要始终把满足人民对美好生活的新期待作为发展的出发点和落脚点，在实现现代化过程中不断地、逐步地解决好这个问题。要自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入差距等问题，坚持在发展中保障和改善民生，统筹做好就业、收入分配、教育、社保、医疗、住房、养老、扶幼等各方面工作，更加注重向农村、基层、欠发达地区倾斜，向困难群众倾斜，促进社会公平正义，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

共同富裕具有鲜明的时代特征和中国特色，至少要从以

下四个方面来进行整体的把握：

第一，共同富裕是“全民共富”，不是一部分人和一部分地区的富裕，是全体人民的共同富裕，是全体人民共享发展成果，过上幸福美好的生活。

第二，共同富裕是“全面富裕”，既包括物质上的富裕，也包括精神上的富裕；不只是生活的富裕富足，也包括精神的自信自强。还包括环境的宜居宜业，社会的和谐和睦，公共服务的普及普惠。总之，是实现人的全面发展和社会文明进步。

第三，共同富裕是“共建共富”。实现共同富裕需要全体人民辛勤劳动和相互帮助，人人参与，人人尽力，人人享有，共建美好家园，共享美好生活。

第四，共同富裕是“逐步共富”。促进全体人民共同富裕是一项长期艰巨的任务，是一个逐步推进的过程，既要遵循规律、积极有为，又不能脱离实际，要脚踏实地、久久为功，在实现现代化过程中不断地、逐步地解决这个问题。

6. 维度：社会公德；思政元素：保护环境

“十四五”时期以及 2035 年的生态环境保护目标

面对错综复杂的国际国内形势，特别是新冠肺炎疫情的严重冲击，十九届五中全会仍将生态环境保护作为“十四五”和更长时期发展的重要内容。在《建议》中，明确传递了持续加强生态环境保护的信号，并将生态环境保护贯穿到高质量发展的各个方面，指明了“十四五”时期乃至 2035 年的前进方向。

总体来看，《建议》坚持系统观念，统筹国内国际两个大局，聚焦突出问题和明显短板，对我国“十四五”时期以及**2035**年生态文明建设和生态环境保护工作作出了系统谋划和战略部署，明确设定了“十四五”的近期目标以及**2035**年的远景奋斗目标。

“十四五”近期目标

《建议》要求，推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。坚持“绿水青山就是金山银山”理念，坚持尊重自然、顺应自然、保护自然，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主，守住自然生态安全边界。深入实施可持续发展战略，完善生态文明领域统筹协调机制，构建生态文明体系，促进经济社会发展全面绿色转型，建设人与自然和谐共生的现代化。加快推动绿色低碳发展，持续改善环境质量，提升生态系统质量和稳定性，全面提高资源利用效率。

在这个总要求下，《建议》明确了“十四五”时期“生态文明建设实现新进步”的主要目标，归纳分散在各个部分的生态环境保护目标，大致可分成**6**大目标：国土空间开发保护格局得到优化；生产生活方式绿色转型取得显著成效；能源资源配置更加合理、利用效率大幅提高；主要污染物排放总量持续减少；生态安全屏障更加牢固；城乡人居环境明显改善。《建议》明确提出**2035**年“美丽中国建设目标基本实现”的社会主义现代化远景目标，并展望到**21**世纪中叶，“把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”。从《建议》中可看出，**2035**年远景目标与“十四五”

目标相衔接，但特别强调了绿色发展、碳排放、生态环境质量改善等，包括“广泛形成绿色生产生活方式，碳排放达峰后稳中有降，生态环境根本好转”“人民生活更加美好”等内容。

7.维度：道德修养；思政元素：男女平等

男女平等，是指男女两性在政治、经济、文化、社会和家庭等各个方面，享有同等的权利，负担同等的义务。中华人民共和国《宪法》第48条第1款就对男女平等问题明确指出：“中华人民共和国男女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有平等的权利。”

男女平等和妇女全面发展是衡量社会文明进步的重要尺度，是国家治理体系和治理能力现代化的重要基础，促进男女平等和妇女全面发展是中国特色社会主义的重要组成部分，也是党和人民事业的重要组成部分。“十四五”规划和2035年远景目标纲要设专节对妇女发展进行总体谋划，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届五中全会建议，深入贯彻习近平同志关于妇女和妇女工作的重要论述，体现了以习近平同志为核心的党中央对妇女发展的深切关怀，彰显了党和国家在国家经济社会发展大局中统筹谋划妇女全面发展，促进实现妇女事业和经济社会同步发展的坚定意志。

计量经济学课程思政教学指南

（一）计量经济学的专业教学体系与课程思政教学目标

1. 计量经济学课程简介

1.1 计量经济学的专业教学目标

这是一门面向本科生的计量经济学入门课程。本课程旨在涵盖计量经济学的基本理论。本课程的方法是介绍计量经济学方法，讨论其统计基础，并将其应用于实际问题。

最终目标是让学生知道在每种情况下应用什么方法，以及在每种情况下正确推理需要什么假设。特别是，本课程旨在提供 Eviews、R 软件和 Limdep 以实现计算和估计等。学生应具有线性代数、概率和微积分的基本知识。

1.2 计量经济学常用专业教材与特色

(1) Introductory Econometrics: A Modern Approach, by Jeffrey M. Wooldridge.

(2) Basic Econometrics, by Damodar N. Gujarati.

《计量经济学导论》和《计量经济学基础》是两本经典教材。与其他教材相比，两本教材都是理论与实践相结合，案例丰富。另外课后习题很好的反映了授课知识点。

2. 计量经济学的课程思政教学目标

2.1 计量经济学的课程思政特征分析

计量经济学课程思政有以下三个特征：

(1) 实证分析案例丰富，易于结合思政元素，通俗易懂。

(2) 涵盖众多思政维度，易于全面展开思政教育。

(3) 不仅可以从定性的角度讲解思政，还可以从数据分析角度，统计检验的角度展开思政分析。

2.2 计量经济学的课程思政教学目标

(1) 树立大学生良好的人生观、世界观和价值观，立德树人。

(2) 培养大学生坚定的政治信念和爱国主义精神。

(3) 提高道德修养，永葆浩然正气。

(二) 计量经济学课程思政元素总览表

课程章节	重要的课程思政元素	相关联的专业知识或教学案例	所属思政维度
第一章 绪论	中国特色社会主义共同理想	计量经济学的作用	理想信念
	习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容	计量经济学方法论	社会主义核心价值观
第二章 OLS 回归	爱国主义与祖国统一	<i>回归的概念</i>	爱国主义
第三章 多元回归, 估计	改革创新	<i>多元回归中的创新</i>	思想观念
第四章 多元回归, 推理	共同富裕	贫富差距案例分析	社会主义现代化
第五章 多元回归, 预测	保护环境	环境库兹涅茨曲线案例	社会公德
第六章 多元回归, 虚拟变量	男女平等	收入与性别案例	道德修养

