

# 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖

## 申报书附件

成果名称：习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才  
培养模式探索与实践

推荐序号：

# 目 录

1. 教学成果总结报告 .....	1
2. 教学成果应用及效果证明材料 .....	10

# 1. 教学成果总结报告

## 《习近平新时代中国特色社会主义思想融入 经济学一流人才培养探索与实践》 研究报告

### 一、成果的主要研究思路

“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”是教育的根本问题，党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养，是教育“两个根本”紧密结合的新探索，是新时代经济学人才培养的新实践。

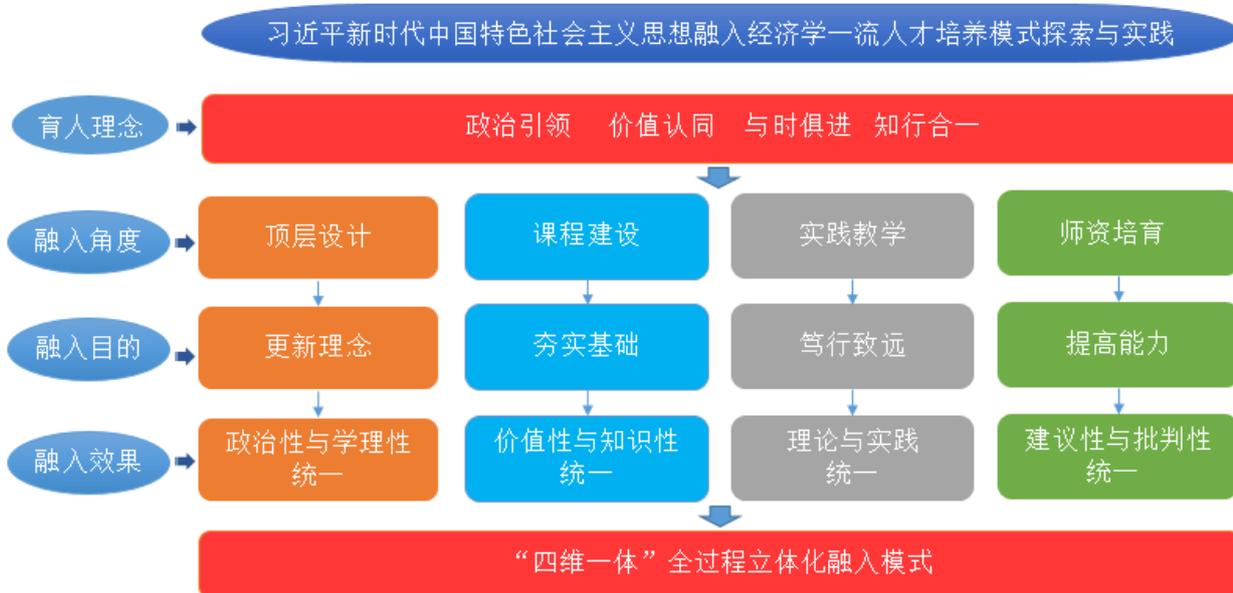


图1 成果逻辑框架图

本成果紧紧围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养”这一主线，形成了“政治引领，价值认同，与时俱进，知行合一”育

人理念，针对融入过程中渠道单一、融入不深、实践缺失、师资薄弱等问题，从理论与实践两个层面，构建了“融入育人理念，融入课程建设，融入实践教学，融入师资培育”的四维一体人才培养模式，形成了全员全程全方位的融入路径，实现了习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学人才培养全过程，着力培养具有爱国情怀、高尚品德、创新精神、实践能力和国际视野的经济学一流人才。成果逻辑框架如图 1 所示。

经过持续探索与实践，构建了习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养新模式。学生爱国意识、道德情操、知识能力、实践素养不断增强，对母校满意度高达 99.7%，就业单位满意度持续提升。2019 年经济学专业被评为国家级一流专业建设点，在同类高校中起到示范引领作用。

## 二、成果主要解决的教学问题

(1) 解决了习近平新时代中国特色社会主义思想融入渠道单一的问题。以往教学中，习近平新时代中国特色社会主义思想融入主要体现在部分课程教学中，难以使学生全面深刻领会和落实其深刻内涵。

(2) 解决了习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学知识体系不深的问题。原有知识体系过于强调西方经济学理论，未能与时俱进地同中国经济现实有效结合，不能体现中国特色，实现价值认同。

(3) 解决了习近平新时代中国特色社会主义思想融入实践教学不足的问题。原有的实践教学未能充分融入中国特色社会主义理论最新成果，难以培养了解中国现实问题的经济学人才，无法实现“把论文写在中国大地上”的目标。

(4) 解决了习近平新时代中国特色社会主义思想融入师资培育不全面的

**问题。**以往教师培养主要关注教学能力和科研能力，忽略了对老师理想信念教育、道德情操和仁爱之心的培养，教师综合育人能力欠缺，不利于培养德智体美劳全面发展的新时代经济学一流人才。

### 三、成果解决教学问题的方法

#### (1) 优化顶层设计，拓展融入渠道

深刻领会习近平新时代人才观的精髓要义，以立德树人为根本，形成了“**政治引领，价值认同，与时俱进，知行合一**”的育人理念。学校成立教师工作部、督导组和教师教学发展与评估中心，制定推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养的规章制度。组建习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养工作组，优化经济学一流人才的培养目标和培养方案。把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师考核和学生学业评价体系。

#### (2) 加强课程建设，夯实理论基础

用中国最先进经济理论成果引领教学方向，**优化课程体系**。开设习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想专题课。拓展实践课，落实习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求。开设 12 门双语课、5 门全英文课和 10 门外教课，开拓学生国际视野。

将习近平新时代中国特色社会主义思想**融入专业课教学内容**。修订经济学专业课教学大纲，增加有关习近平新时代社会主义经济思想的教学目标、知识点和典型案例。编写了 11 门经济学专业课程思政教学指南，出版了《山东省课程思政教学指南》（经管法类）。

根据习近平新时代教育观的要求**改革教学手段**。录制 23 门经济学专业课

在线课程，落实教育现代化的要求。建立学业导师制，将有关习近平新时代中国特色社会主义思想的科研成果融入学业规划指导和论文指导。结合习近平新时代中国特色社会主义思想举办学科竞赛，培养学生创新能力。

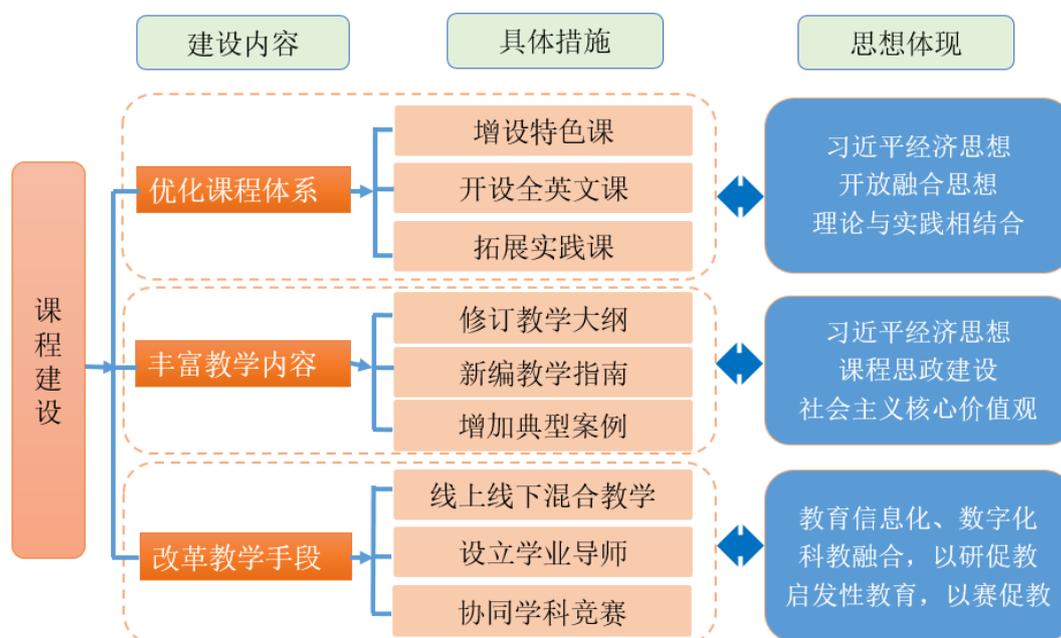


图2 课程建设

(3) **搭建实践平台，实现知行合一**搭建实践教学“三平台”，增强学生综合素质，提高服务地方经济发展的能力。通过加强劳动实践，开展模拟实训，指导学生创办《旭力》期刊，搭建**校内实践平台**；以新旧动能转换战略、黄河国家战略为主题，建立社会实践基地和产学研基地，搭建**社会实践平台**；为助推乡村振兴战略，组建科普志愿服务队等项目，搭建**志愿服务平台**。

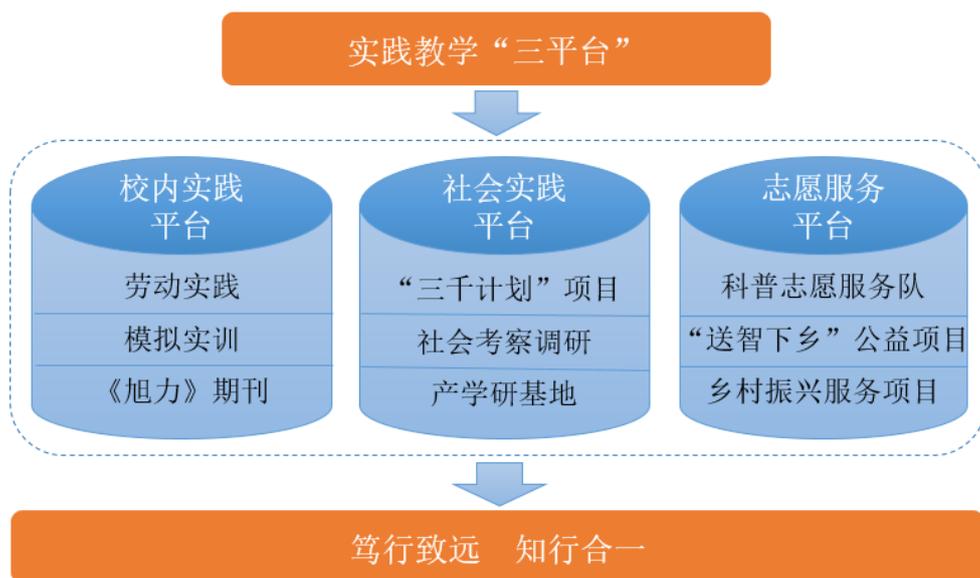


图3 实践教学

#### (4) 培养“四有”教师，提高育人能力

以习近平总书记 2014 年提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”好老师为导向开展教师四个能力建设。以党建为引领加强教师理想信念教育，提高思想育人能力；以师德师风建设为抓手，提高道德育人能力；丰富教师研修方式，提高知识育人能力；加强团队建设，提高和谐育人能力。通过“四有”教师培养，打造了一支能讲好中国故事、教好中国经济学的教师队伍，为习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入经济学一流人才培养提供强有力的师资保障。

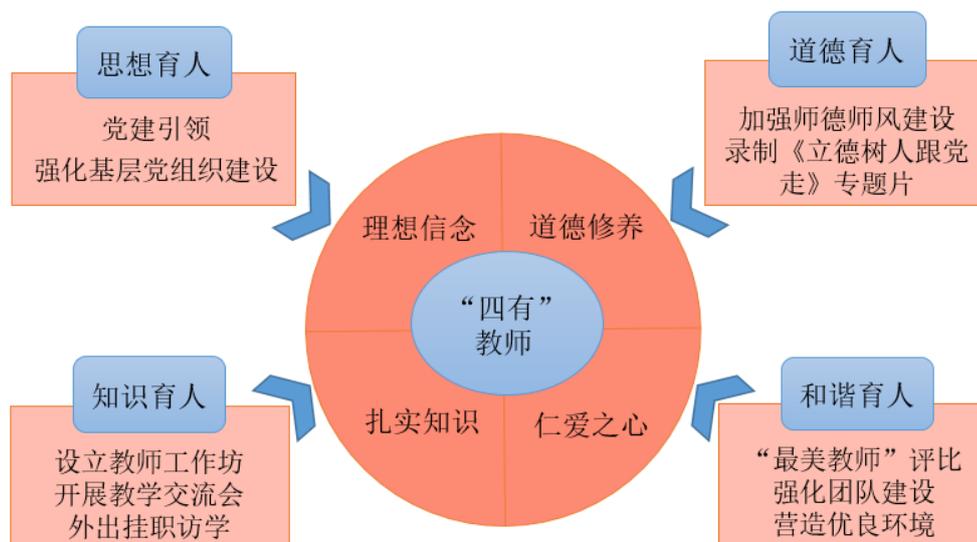


图4 “四有”教师队伍

#### 四、成果的创新点

##### (1) 形成了新时代中国经济学一流人才培养的新理念

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养全过程，形成了“政治引领，价值认同，与时俱进，知行合一”的育人理念。不仅以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导做好课程思政，还将其理论成果全方位融入到培养方案、课堂教学、实践教学和师资培养的人才培养全过程，强调中国经济发展案例和问题分析，尝试构建具有中国特色的经济学育人体系，把学生培养成为德才兼备、全面发展、适应新发展阶段人才需求的新时代经济学一流人才。

##### (2) 构建了“四维一体”的培养模式

本成果紧紧围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养”这条主线，从理念、课程、实践、师资四个维度，构建了习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养的“四维一体”模式。优化顶层设计，将习近平新时代“人才观”融入育人理念；加强课程建设，将习近

平新时代经济思想、习近平新时代“教育观”融入课程体系；搭建校内、校外实践“三平台”，将习近平新时代“实践观”、新发展理念融入实践育人；培养“四有”教师，将习近平总书记“四有”好老师标准融入师资培育。着力培养出具有爱国情怀、高尚品德、创新精神、实践能力和国际视野的经济学一流人才。

### **(3) 打造了实践育人的新平台**

基于服务中国经济发展的目的，紧跟国家战略制定实践主题，利用线上线下混合式教学手段，整合校内校外多种实践教学资源，搭建了校内实践平台、社会实践平台和志愿服务平台，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养的实践育人新路径，让学生深度了解中国国情、地情、民情，成为社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

## **五、成果的应用效果**

**(1) 经济学人才培养效果显著。**本成果实施以来，向社会输送了大量具有家国情怀、时代担当的经济学人才，毕业生考研率达到 25%以上，居省属高校前列。学生科研素养不断提升，自创学术期刊《旭力》已出刊 14 年，结合新时期国家发展战略开展社会调研的调研成果为政府政策制定和地方经济发展提供了智力支持。学生综合素质不断提高，其中获得全国大学生数学竞赛、英语竞赛国家级奖项 49 项；获得创新创业类国家级奖项 53 项；19 人次获得国家级奖学金，9 人次获得山东省政府奖学金；9 个班级获得山东省高等学校先进班集体，21 名学生被评为山东省高等学校优秀学生。

**(2) 专业建设改革成果丰硕。**2019 年经济学专业被评为国家级一流专业建设点；2018 年获得山东省教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项,2022 年获得山

山东省教学成果一等奖 1 项；2019 年、2020 年分别获得山东省教学改革项目立项 2 项，2021 年获得山东省教学改革重点项目 1 项；获得教育部产学研合作协同育人项目 5 项；在人才培养、课程改革、教学模式、考核方式等方面的教学改革项目 20 余项。编写 11 门经济学专业基础课程思政指南；开设 23 门在线开放课程，其中《微观经济学》被评为国家级线上线下混合式一流课程，《中级微观经济学（双语）》等 4 门课程被评为校级精品 MOOC。经济学基础教学中心被评为山东省高等学校骨干学科教学实验中心。

**(3) 教师育人能力大幅提升。**教师积极投身教育教学热情不断高涨，综合育人能力显著提高。1 名教师入选全国文化名家暨“四个一批”人才、国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才 1 名教师享受国务院政府特殊津贴，2 名教师被评为泰山学者青年专家，经济学院教师团队年被评为山东省黄大年式教学团队，经济学院党委被评为山东省高校先进基层党组织、山东省党建工作标杆单位，培养了 3 名省级教学名师，1 人获得山东省高校十大师德标兵提名奖，1 人获得省级教学比赛二等奖，教师获得国家级课题立项 29 项，教育部立项 13 项。

**(4) 成果的社会影响日益广泛。**围绕“乡村旅游促进乡村振兴”展开的系列社会调研成果，先后获得山东省委副书记、副省长和省政协副主席的批示，关于“建设美丽宜居乡村的几点建议”等两项提案被山东省政协采纳。经济学虚拟仿真实训平台，已为 10 余所高校的近万名学生提供了经济学实验课程教学服务。江西财经大学经济学院、加拿大达尔豪斯大学等 20 余所国内外高校前来考察交流，成果被中南民族大学、西南财经大学应用借鉴，受到新浪网、大众网、联合日报等多家媒体报道。

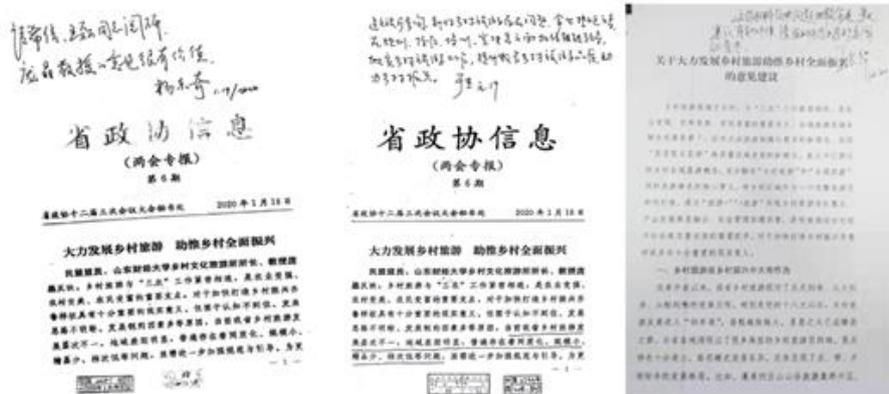


图5 领导批示



图6 媒体报道

## 2. 教学成果应用及效果证明材料

### 关于山东财经大学本科生教学成果“习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养”在我校的应用证明

山东财经大学经过多年的探索与实践，将习近平新时代中国特色社会主义思想融于育人全过程，在课程体系、融入手段、机制保障等方面进行了改革与创新。山东财经大学将习近平新时代中国特色社会主义思想全面式融入一流人才培养理念，构建了习近平新时代中国特色社会主义思想融入一流人才培养的育人体系，创新了将习近平新时代中国特色社会主义思想融入一流人才培养的融入机制，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想在一流人才培养中的融入模式。该成果对进一步落实立德树人的教育方针具有显著效果，也为国家培养了一批理想信念坚定的高层次优秀人才。

我校对该成果进行了学习和借鉴，于 2020 年结合本校的实际情况，对学生思想教育进行优化，在学生培养中全面开展思政育人，目前已经初步取得了显著成效。

特此证明。

济南大学商学院（盖章）



济南大学（盖章）



# 中南民族大学经济学院

## 关于山东财经大学本科生教学成果“习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养”在我校的应用证明

山东财经大学以培养高质量的经济学创新人才为目标，经过多年探索，建立了通过实践育人培养高质量创新人才的模式。将实践育人理念贯穿于本科生培养全过程，制定了强化实践育人的培养方案，构建了实践课程体系，整合了实践教学资源，形成了产教、科教、赛教多元协同与学科交叉融合的实践育人机制。在培养经济学创新人才方面取得了显著成效，具有重要的推广价值和意义。

我校对该成果中的实践育人模式进行了学习和借鉴，结合本校的实际情况，于2020—2021年对本校实践育人模式进行了优化，已经在通过实践教学培养创新人才方面取得初步成效。

特此证明



## 本科生教学成果“习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养模式探索与实践”在山东财经大学的应用证明

经济学院经过多年的探索与实践，将习近平新时代中国特色社会主义思想融于育人全过程，在课程体系、融入手段、机制保障等方面进行了改革与创新。经济学院将习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入一流人才培养理念，构建了习近平新时代中国特色社会主义思想融入一流人才培养的育人体系，创新了将习近平新时代中国特色社会主义思想融入一流人才培养的融入机制，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想在一流人才培养中的融入模式。该成果对进一步落实立德树人的教育方针具有显著效果，也为国家培养了一批理想信念坚定的高层次优秀人才。

经济学院对该成果进行了应用，并在山东财经大学推广，对学生思想教育进行优化，在学生培养中全面开展思政育人，目前已经初步取得了显著成效。

经济学院（盖章）

山东财经大学教务处（盖章）

山东财经大学（盖章）

2021年11月20日